

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28

今後5年程度を見据えた
こども施策の基本的な方針と重要事項等
～こども大綱の策定に向けて～

(中間整理)
(案)

令和5年9月 日
こども家庭審議会

目次

1		
2		
3	第1	はじめに..... 3
4	1	こども基本法の施行、こども大綱の策定..... 3
5	2	これまでのこども関連3大綱を踏まえた課題認識..... 5
6	3	こども大綱が目指す「こどもまんなか社会」..... 6
7	第2	こども施策に関する基本的な方針..... 7
8	(1)	こども・若者を権利の主体として認識し、その多様な人格・個性を尊重し、権利を保障し、こども・若者の今とこれからの最善の利益を図る..... 8
9	(2)	こどもや若者、子育て当事者の視点を尊重し、その意見を聴き、対話しながら、ともに考えていく..... 8
10	(3)	こどもや若者、子育て当事者のライフステージに応じて切れ目なく対応し、十分に支援する.. 9
11	(4)	良好な成育環境を確保し、格差や貧困の解消を図り、全てのこども・若者が幸せな状態で成長できるようにする..... 10
12	(5)	若い世代の生活の基盤の安定を図るとともに、多様な価値観・考え方を大前提として若い世代の視点に立って結婚、子育てに関する希望の形成と実現を阻む隘路の打破に取り組む..... 11
13	(6)	施策の総合性を確保するとともに、関係省庁、地方自治体、民間団体等との連携を重視する..... 12
14	第3	こども施策に関する重要事項..... 13
15	1	ライフステージに縦断的な重要事項..... 13
16	(1)	こども・若者が権利の主体であることの周知徹底..... 13
17	(2)	多様な遊びや体験、活躍できる機会づくり..... 14
18	(3)	こどもや若者への切れ目のない保健・医療の提供..... 15
19	(4)	こどもの貧困対策..... 16
20	(5)	障害児支援・医療的ケア児への支援..... 17
21	(6)	児童虐待防止対策等と社会的養護の推進..... 17
22	(7)	こども・若者の自殺対策、犯罪などからこども・若者を守る取組..... 19
23	2	ライフステージ別の重要事項..... 20
24	(1)	こどもの誕生前から幼児期まで..... 20
25	(妊娠前から妊娠期、出産、幼児期までの切れ目のない保健・医療の確保)..... 21	
26	(こどもの誕生前から幼児期までのこどもの成長の保障)..... 21	
27	(2)	学童期・思春期..... 22
28	(こどもが安心して過ごし学ぶことのできる質の高い公教育の再生等)..... 22	
29	(居場所づくり)..... 23	
30	(小児医療体制、心身の健康等についての情報提供やこころのケアの充実)..... 24	
31	(成年年齢を迎える前に必要となる知識に関する情報提供や教育)..... 24	
32	(いじめ防止)..... 25	
33	(不登校のこどもへの支援)..... 25	
34	(高校中退の予防、高校中退後の支援)..... 26	
35		
36		
37		
38		

1	(3) 青年期.....	26
2	(高等教育の修学支援、高等教育の充実)	26
3	(就労支援、雇用と経済的基盤の安定のための取組)	26
4	(結婚を希望する方への支援、結婚に伴う新生活への支援)	27
5	3 子育て当事者への支援に関する重要事項	27
6	(1) 子育てや教育に関する経済的負担の軽減	28
7	(2) 地域子育て支援、家庭教育支援.....	28
8	(3) 共働き・子育ての推進、男性の家事・子育てへの主体的な参画促進・拡大	28
9	(4) ひとり親家庭への支援	29
10	第4 こども施策を推進するために必要な事項	30
11	1 こども・若者の社会参画・意見反映	30
12	(1) 国の政策決定過程へのこども・若者の参画促進.....	31
13	(2) 地方自治体等における取組促進.....	31
14	(3) 社会参画や意見表明の機会の充実.....	31
15	(4) 多様な声を施策に反映させる工夫.....	32
16	(5) 社会参画・意見反映を支える人材の育成	32
17	(6) 若者が主体となって活動する団体等の活動を促進する環境整備	32
18	(7) こども・若者の社会参画や意見表明に関する調査研究	32
19	2 こども施策の共通の基盤となる取組	32
20	(1) 「こどもまんなか」の実現に向けたEBPM	32
21	(2) こども・若者、子育て当事者に関わる人材の確保・育成・支援	33
22	(3) 地域における包括的な支援体制の構築・強化.....	34
23	(4) 子育てに係る手続き・事務負担の軽減、必要な支援を必要な人に届けるための情報発信 ...	34
24	(5) こども・若者、子育てにやさしい社会づくりのための意識改革	35
25	3 施策の推進体制等.....	35
26	(1) 国における推進体制.....	35
27	(2) 数値目標と指標の設定	36
28	(3) 自治体こども計画の策定促進、地方自治体との連携.....	37
29	(4) 国際的な連携・協力.....	37
30	(5) 安定的な財源の確保.....	38
31	(6) こども基本法附則第2条に基づく検討.....	38
32	第5 おわりに	39
33		
34		

1 第1 はじめに

2

3 1 こども基本法の施行、こども大綱の策定

4

5 令和5年4月1日、こども基本法が施行された。こども基本法は、日本国憲法、児童の
6 権利に関する条約（以下「こどもの権利条約」という¹。）の精神にのっとり、次代の社会
7 を担う全てのこども²が、生涯にわたる人格形成の基礎を築き、自立した個人としてひとし
8 く健やかに³成長することができ、心身の状況、置かれている環境等にかかわらず、その権
9 利の擁護が図られ、将来にわたって幸福な生活を送ることができる社会の実現を目指し
10 て、社会全体としてこども施策⁴に取り組むことができるよう、こども施策に関し、基本理
11 念を定め、国の責務等を明らかにし、こども施策の基本となる事項を定めるとともに、こ
12 ども政策推進会議を設置すること等により、こども施策を総合的に推進することを目的と
13 している（第1条）。

14

15 そして、こども基本法第3条において、こども施策の基本理念として、次の6点が掲げ
16 られている。

17

- 18 ① 全てのこどもについて、個人として尊重され、その基本的人権が保障されると
19 ともに、差別的取扱いを受けないようにすること。
- 20 ② 全てのこどもについて、適切に養育されること、その生活を保障されること、
21 愛され保護されること、その健やかな成長及び発達並びにその自立が図られるこ
22 とその他の福祉に係る権利が等しく保障されるとともに、教育基本法の精神にの
23 っとり教育を受ける機会が等しく与えられること。
- 24 ③ 全てのこどもについて、その年齢及び発達の程度に応じて、自己に直接関係す
25 る全ての事項に関して意見を表明する機会及び多様な社会的活動に参画する機会
26 が確保されること。
- 27 ④ 全てのこどもについて、その年齢及び発達の程度に応じて、その意見が尊重さ
28 れ、その最善の利益が優先して考慮されること。
- 29 ⑤ こどもの養育については、家庭を基本として行われ、父母その他の保護者が第
30 一義的責任を有するとの認識の下、これらの者に対してこどもの養育に関し十分
31 な支援を行うとともに、家庭での養育が困難なこどもにはできる限り家庭と同様
32 の養育環境を確保することにより、こどもが心身ともに健やかに育成されるよう
33 にすること。
- 34 ⑥ 家庭や子育てに夢を持ち、子育てに伴う喜びを実感できる社会環境を整備する
35 こと。

36

37 国は、これらの基本理念にのっとり、こども施策を総合的に策定・実施する責務があり
38 （第4条）、政府は、こども施策を総合的に推進するため、こども施策に関する大綱（以下
「こども大綱」という。）を定めなければならないとされている（第9条第1項）。

1
2 こども大綱について、こども基本法では、以下のとおり、規定されている。

- 3 ・ こども大綱は、こども施策に関する基本的な方針、こども施策に関する重要事
4 項、こども施策を推進するために必要な事項について定めるものとする。(第9条
5 第2項)
- 6 ・ こども大綱は、少子化社会対策基本法第7条第1項に規定する総合的かつ長期
7 的な少子化に対処するための施策、子ども・若者育成支援推進法第8条第2項各号
8 に掲げる事項及び子どもの貧困対策の推進に関する法律第8条第2項各号に掲げる
9 事項を含むものでなければならない。(第9条第3項)
- 10 ・ こども大綱に定めるこども施策については、原則として、当該こども施策の具
11 体的な目標及びその達成期間を定めるものとする。(第9条第4項)
- 12 ・ 都道府県はこども大綱を勘案して都道府県こども計画を定めるよう、また、市
13 町村はこども大綱及び都道府県こども計画を勘案して市町村こども計画を定めるよ
14 う、努めるものとする。(第10条)
- 15 ・ 政府は、こども大綱の定めるところにより、こども施策の幅広い展開その他の
16 こども施策の一層の充実を図るとともに、その実施に必要な財政上の措置その他の
17 措置を講ずるよう努めなければならない。(第16条)
- 18 ・ こども政策推進会議が、こども大綱の案を作成する。同会議は、こども大綱の
19 案を作成するに当たり、こども及びこどもを養育する者、学識経験者、地域におい
20 てこどもに関する支援を行う民間団体その他の関係者の意見を反映させるために必
21 要な措置を講ずるものとする。(第17条第2項第1号及び第3項)

22
23 これらを踏まえ、令和5年4月18日に開催されたこども政策推進会議において、こども
24 大綱の案の作成の進め方について、こどもや若者、子育て当事者等の意見に耳を傾けなが
25 ら、こどもの健やかな成長への支援、困難な状況にあるこども・若者への支援、子育て支
26 援、こども・若者を支援する担い手の育成等に係る幅広い分野の様々な英知を結集して議
27 論を進める必要があることから、こども家庭審議会に対し、内閣総理大臣から、今後5年
28 程度を見据えたこども施策の基本的な方針や重要事項等について諮問し、こども家庭審議
29 会において、こどもや若者、子育て当事者の視点に立って、具体的な議論を進めることが
30 決定された。

31 そして、同月21日に、内閣総理大臣からこども家庭審議会に対し、こども家庭庁設置法
32 第7条第1項に基づき、今後5年程度を見据えたこども施策の基本的な方針及び重要事項
33 等について、諮問がなされた。

34
35 こども家庭審議会においては、内閣総理大臣からの諮問を受け、これまで、審議会総
36 会において〇回、基本政策部会において〇回の議論を重ね、また、関連する分科会・部
37 会でも議論を行った上で、今般、審議会総会として、この中間整理を取りまとめた。今

1 後、中間整理を基に、こどもや若者、子育て当事者等の意見を聴く取組を実施した上
2 で、答申を行うこととしている。

3 4 2 これまでのこども関連3大綱を踏まえた課題認識

5
6 こども大綱は、これまで別々に作成・推進されてきた、少子化社会対策基本法、子ども
7 も・若者育成支援推進法及び子どもの貧困対策の推進に関する法律に基づく3つのこども
8 に関する大綱を一つに束ね、こども施策に関する基本的な方針や重要事項等を一元的に定
9 めるものである。

10 令和2年5月に閣議決定された少子化社会対策大綱については、こども基本法施行前に
11 内閣府の検討会で取りまとめられた中間評価⁵において、少子化の背景には、経済的な不安
12 定さ、出会いの機会の減少、男女の仕事と子育ての両立の難しさ、家事・子育ての負担が
13 依然として女性に偏っている状況、健康上の理由など、個々人の結婚や出産、子育ての希
14 望の実現を阻む様々な要因が複雑に絡み合っていることが指摘されている。その上で、少
15 子化を「既婚者の問題」、「女性やこどもの問題」とするのではなく、我が国の経済社会の
16 根幹を揺るがしかねない喫緊の課題であることを社会全体で認識する必要があるとされて
17 いる。一方で、少子化対策は、決して国や社会の都合で若い世代に特定の価値観を押し付
18 けたり、プレッシャーを与えたりするものであってはならず、「こどもまんなか」の考えの
19 下で、これから生まれてくるこどもや今を生きているこどもとともに結婚や子育ての当事
20 者となる若い世代を真ん中に据えていくことが求められるとされている。

21 令和3年4月に子ども・若者育成支援推進本部で決定された子供・若者育成支援推進大
22 綱では、まず、社会全体の状況としては、こどもの自殺などの生命・安全の危機、孤独・
23 孤立の顕在化、低いウェルビーイング、格差拡大への懸念、SDGsの推進、多様性と包
24 摂性ある社会の形成、リアルな体験とDXの両面展開、成年年齢の引下げ等への円滑な対
25 応などが指摘されている。また、こども・若者が過ごす場ごとの状況として、世帯構造、
26 児童虐待、家族観の変化といった家庭をめぐる課題や、生徒指導上の課題の深刻化や教職
27 員の多忙化・不足といった学校をめぐる課題、つながりの希薄化といった地域社会をめぐ
28 る課題、インターネット利用の拡大といった情報通信環境をめぐる課題、ニートなどの就
29 業をめぐる課題が指摘されている。

30 令和元年11月に閣議決定された子供の貧困対策の推進に関する大綱については、こども
31 基本法施行前に内閣府の有識者会議で取りまとめられた報告書⁶において、現場には今なお
32 支援を必要とするこどもや家族が多く存在し、その状況は依然として厳しいこと、特に、
33 教育と福祉の連携促進やこども施策と若者施策の融合等、貧困の状態にあるこどもや家庭
34 に支援を届ける上での民間団体を含む幅広い主体間の連携体制について改善を求める声が
35 多く更なる施策の充実が必要であるとされている。また、教育分野を中心に多くの指標が
36 改善傾向にあるが更なる改善が求められるとされている。

1 3 こども大綱が目指す「こどもまんなか社会」

2 ~全てのこども・若者が身体的・精神的・社会的に幸福な生活を送ることができる社会~

3

4 「こどもまんなか社会」とは、全てのこども・若者が、日本国憲法、こども基本法及び
5 こどもの権利条約の精神にのっとり、生涯にわたる人格形成の基礎を築き、自立した個人
6 としてひとしく健やかに成長することができ、心身の状況、置かれている環境等にかかわ
7 らず、ひとしくその権利の擁護が図られ、身体的・精神的・社会的（バイオサイコソーシ
8 ャル）に将来にわたって幸せな状態（ウェルビーイング⁷）で生活を送ることができる社会
9 である。

10

11 具体的には、全てのこどもや若者が、保護者や社会に支えられ、生活に必要な知恵を身
12 に付けながら

13

- 14 ・ 心身ともに健やかに成長できる。
- 15 ・ 個性や多様性が尊重され、尊厳が重んぜられ、自分らしく、ひとりひとりが思う幸
16 福な生活ができる。
- 17 ・ 様々な遊びや学び、体験等を通じ、生き抜く力を得ることができる。
- 18 ・ 夢や希望をかなえるために、希望と意欲に応じて、のびのびとチャレンジでき、未
19 来を切り拓くことができる。
- 20 ・ 固定観念や価値観を押し付けられず、自由で多様な選択ができ、自分の可能性を
21 広げることができる。
- 22 ・ 自らの意見を持つための様々な支援を受けることができ、その意見を表明し、社
23 会に参画できる。
- 24 ・ 不安や悩みを抱えたり、困ったりしても、周囲のおとなや社会にサポートされ、問
25 題を解消したり、乗り越えたりすることができる。
- 26 ・ 虐待、いじめ、暴力、経済的搾取、性犯罪・性暴力、災害・事故などから守られ、
27 困難な状況に陥った場合には助けられ、差別されたり、孤立したり、貧困に陥った
28 りすることなく、安全に安心して暮らすことができる。
- 29 ・ 働くこと、また、誰かと家族になること、親になることに、夢や希望を持つことが
30 できる。

31

31 社会である。

32

32 そして、20代、30代を中心とする若い世代が、

33

- 34 ・ 円滑に社会生活を送ることができ、経済的基盤が確保され、将来に見通しを持つ
35 ことができる。
- 36 ・ 希望するキャリアをあきらめることなく、仕事と生活を調和させながら、希望と
37 意欲に応じて社会で活躍することができる。
- 38 ・ それぞれの希望に応じ、家族を持ち、こどもを産み育てることや、不安なく、こど
38 もとの生活を始めることができる。

- ・ 社会全体から支えられ、自己肯定感を持ちながら幸せな状態で、こどもと向き合うことができ、子育てに伴う喜びを実感することができる。そうした環境の下で、こどもが幸せな状態で育つことができる。

社会である。

こうした「こどもまんなか社会」の実現は、こども・若者が、尊厳を重んぜられ、自分らしく自らの希望に応じてその意欲と能力を活かすことができるようになることや、こどもを産みたい、育てたいと考える個人の希望がかなうことにつながり、こどもや若者、子育て当事者の幸福追求において非常に重要である。また、その結果として、少子化・人口減少の流れを大きく変えるとともに、未来を担う人材を社会全体で育み、社会経済の幸福と持続可能性を高めることにつながる。すなわち、こどもや若者、子育て当事者はもちろん、全ての世代にとって、社会的価値が創造され、その幸福が高まることにつながる。

こども大綱の使命は、常にこどもや若者の最善の利益を第一に考え、こども・若者・子育て支援に関する取組・政策を我が国社会の真ん中に据え、こどもや若者を権利の主体として認識し、こどもや若者の視点で、こどもや若者を取り巻くあらゆる環境を視野に入れ、こどもや若者の権利を保障し、誰一人取り残さず、健やかな成長を社会全体で後押しすることにより、「こどもまんなか社会」を実現していくことである。

第2 こども施策に関する基本的な方針

全てのこども・若者が身体的・精神的・社会的に幸福な生活を送ることができる「こどもまんなか社会」の実現に向けて、日本国憲法、こども基本法、こどもの権利条約の精神にのっとり、以下の6本の柱を政府におけるこども施策の基本的な方針とする。

- (1) こども・若者を権利の主体として認識し、その多様な人格・個性を尊重し、権利を保障し、こども・若者の今とこれからの最善の利益を図る
- (2) こどもや若者、子育て当事者の視点を尊重し、その意見を聴き、対話しながら、ともに考えていく
- (3) こどもや若者、子育て当事者のライフステージに応じて切れ目なく対応し、十分に支援する
- (4) 良好な成育環境を確保し、格差や貧困の解消を図り、全てのこども・若者が幸せな状態で成長できるようにする
- (5) 若い世代の生活の基盤の安定を図るとともに、多様な価値観・考え方を大前提として若い世代の視点に立って結婚、子育てに関する希望の形成と実現を阻む隘路の打破に取り組む
- (6) 施策の総合性を確保するとともに、関係省庁、地方自治体、民間団体等との連携を重視する

1
2
3 (1) こども・若者を権利の主体として認識し、その多様な人格・個性を尊重し、権利を保
4 障し、こども・若者の今とこれからの最善の利益を図る

5
6 こども・若者は、未来を担う存在であるとともに、今を生きている存在であり、保護者
7 や社会の支えを受けながら、自立した個人として自己を確立していく意見表明・参画と自
8 己選択・自己決定・自己実現の主体である。つまり、こども・若者は、心身の発達の過程
9 にあっても、乳幼児期から生まれながらに権利の主体である。

10 こども・若者を、多様な人格を持った個として尊重し、その権利を保障し、こども・若
11 者の今とこれからのための最善の利益を図る。

12 こども・若者が、自らの権利、心や身体、社会に関する必要な情報や正しい知識を学べ
13 るようにし、それらに基づいて将来を自らが選択でき、生活の場や政策決定の過程におい
14 て安心して意見を言え、述べた意見が反映され、それにより周囲や社会が変わっていく体
15 験を積み上げながら、希望と意欲に応じて将来を切り拓いていけるよう、取り組んでい
16 く。声をあげにくい状況にあるこども・若者に特に留意しつつ、「こどもとともに」という
17 姿勢で、こどもや若者の自己選択・自己決定・自己実現を社会全体で後押しする。

18 こども・若者が、多様な価値観に出会い、相互に人格と個性を尊重し合いながら、その
19 多様性が尊重され、尊厳が重んぜられ、固定的な性別役割分担意識や特定の価値観、プレ
20 ッシャーを押し付けられることなく、主体的に、自分らしく、幸福に暮らすことができる
21 よう支えていく。性別にかかわらずそれぞれのこども・若者の可能性を拡げていくことが
22 重要であり、乳幼児期から心身の発達の過程においてジェンダーの視点⁹を取り入れる。

23 思想・信条、人種、民族、国籍、障害の有無、性的指向及びジェンダーアイデンティテ
24 ィ、生い立ち、成育環境、家庭環境等によって差別的取扱いを受けることがないようにす
25 る。

26 虐待、いじめ、暴力、経済的搾取、性犯罪や性暴力などの権利の侵害からこどもを守
27 り、救済する。

28 こども基本法やこどもの権利条約の趣旨や内容を、こどもや若者や、子育て当事者、教
29 育・保育に携わる者をはじめとするおとなに対して広く周知し、社会全体で共有を図る。

30 こどもや若者に関わる全ての施策において、こども・若者の視点や権利を主流化する。

31
32 (2) こどもや若者、子育て当事者の視点を尊重し、その意見を聴き、対話しながら、とも
33 に考えていく

34
35 こども・若者が、自らのことについて意見を形成し、その意見を表明し、社会に参画す
36 ることができるようにし、こども・若者の最善の利益を実現する観点からこども・若者の
37 意見を年齢や発達の段階に応じて尊重する。

38 こども・若者が意見を表明し、社会に参画できるようになるためには、意見を持つこと

1 ができるようになることが前提であり、意見形成への支援を進める。

2 虐待、いじめ、不登校、障害、非行、経済的困窮などを始めとする困難な状況に置かれ
3 たこども・若者や乳幼児を含む低年齢のこども、ヤングケアラー、社会的養護経験者（い
4 わゆるケアリーバー）、宗教二世など、声をあげにくいこども・若者も自らの意見を持ち、
5 それを表明することができるという認識のもと、言語化された意見だけでなく様々な形で
6 発する思いや願いに気づけるよう、十分な配慮を行う。

7 こどもや若者、子育て当事者が、安全に安心して意見を述べるができる場や機会を
8 作り、その意見をこども施策に反映させ、どのように反映されたかをフィードバックし、
9 社会全体に広く発信する。これにより、こども施策の質を向上させるとともに、更なる意
10 見の表明・参画に繋がる好循環をつくる。こども・若者と対等な目線に立って、対話しな
11 がら、こども・若者ととともに社会課題を解決していく。

12

13 （3）こどもや若者、子育て当事者のライフステージに応じて切れ目なく対応し、十分に支
14 援する

15

16 こどもは、乳幼児期から学童期、思春期、青年期における様々な学びや体験を通じて成
17 長し、若者として社会生活を送るようになる。おとなとして円滑な社会生活を送ることが
18 できるようになるまでのこどもの成長の過程は、その置かれた環境にも大きく依存し、こ
19 どもによって様々であり、かつ、乳幼児期からの連続性を持つものである。円滑な社会生
20 活を送ることができるようになる時期も個人差がある。

21 それぞれのこども・若者の状況に応じて必要な支援が、義務教育の開始・終了年齢や、
22 成年年齢である18歳、20歳といった特定の年齢で途切れることなく行われ、乳幼児期か
23 ら学童期・思春期・青年期を経て成人期への移行期にある若者が円滑な社会生活を送るこ
24 とができるようになるまでを社会全体で切れ目なく支える。こどもが若者となり円滑な社
25 会生活を送ることができるようになるまでの一連の過程において、様々な分野の関係機
26 関・団体が有機的に連携し、教育・保育、適切な保健、医療、療育、福祉、を切れ目なく
27 提供する。

28 また、保護者・養育者の「子育て」とは、こどもが乳幼児期の時だけのものではなく、
29 こどもの誕生前から男女ともに始まっており、乳幼児期の後も、学童期、思春期、青年期
30 を経て、おとなになるまで続くものとの認識の下、ライフステージを通じて、社会全体で
31 子育て当事者を支えていく。子育て当事者が、こどもを産み、育てることを経済的理由で
32 あきらめることなく、身近な場所でサポートを受けながらこどもを育てることができ、ど
33 のような状況でもこどもが健やかに育つという安心感を持つことができ、こどもを育てな
34 がら人生の幅を狭めずに夢を追いかけられるよう、多子やひとり親世帯に配慮しつつ、取
35 組を進めていく。子育て当事者が、経済的な不安や孤立感を抱いたり、仕事との両立に悩
36 んだりすることなく、また、過度な使命感や負担を抱くことなく、健康で、自己肯定感と
37 ゆとりを持って、こどもに向き合えるように取り組む。子育て当事者を社会全体で切れ目
38 なく支えていくことは、こどもと子育て当事者のウェルビーイングに欠かせない。同時に

1 若い世代にとって、子育てへの安心感や見通しを持つことにつながる。

2 こども・若者や子育て当事者をめぐる課題が深刻化・複合化しており、単一分野の専門
3 性のみでは解決できないとの認識の下、家庭、学校・園、企業、地域などの社会のあらゆる
4 分野の全ての人々が学校・園等の場をプラットフォームとして相互に協力しつつ、関係
5 機関や団体が密接にネットワークを形成し協働しながら、一体となって、こども・若者や
6 子育て当事者を支える。

7

8 (4) 良好な成育環境を確保し、格差や貧困の解消を図り、全てのこども・若者が幸せな状
9 態で成長できるようにする

10 格差や貧困はこどもやその家族の幸せな状態を損ね、人生における選択可能性を制約
11 し、ひいては社会の安定と持続性の低下にもつながる。このため、格差や貧困の解消を図
12 ることは、良好な成育環境を確保し、全てのこども・若者が幸せな状態で成長できるよ
13 うにするための前提であり、全てのこども施策の基盤となる。

14 乳幼児期からの安定した愛着（アタッチメント）⁹の形成を保障するとともに、愛着を土
15 台として、こども・若者の良好な成育環境を保障し、格差や貧困の解消を図り、全てのこ
16 ども・若者が、相互に人格と個性を尊重されながら、安心して安全に過ごせる多くの居場
17 所を持ち、様々な学びや多様な体験活動・外遊びの機会を得ることを通じて、自己肯定感
18 や自己有用感を高め、幸せな状態で成長し、尊厳が重んぜられ、自分らしく社会生活を円
19 滑に営むことができるように取り組む。

20 こども・若者が全国どこにいても必要な支援が受けられる環境を整備するとともに、全
21 てのこども・若者や家庭を対象とした乳幼児期からの切れ目ない予防的な関わりを強化す
22 る。困難を抱えるこども・若者や家庭を誰一人取り残さず、その特性や支援ニーズに応じ
23 てきめ細かい支援や合理的配慮を行う。ひとり親家庭など貧困の状況にある家庭が抱える
24 様々な課題や個別のニーズに対応した支援を進めることにより、貧困の連鎖の防止に取り
25 組む。インクルージョンの観点から、一般施策において、困難を抱えるこども・若者を受
26 け止められる施策を講じる。こども・若者や家庭が抱える困難や課題は、様々な要因が複
27 合的に重なり合って、いじめ、不登校、孤独孤立、非行といった様々な形態で表出するも
28 のであり、表出している課題への対処だけではなく、保護者への支援を始めとする成育環
29 境や社会的養護への対応も含め、重層的にアプローチする。保護者による虐待や養育困難
30 などの理由により、こどもを家庭において養育することが困難又は適当ではない場合にお
31 いては、永続的解決（パーマネンシー保障）の考えに基づいて、できる限り家庭と同様の
32 養育環境において安定的、継続的な養育を保障する。

33 支援が必要なこども・若者や家族ほど、支援が必要でも自覚できないなど、SOSを発
34 すること自体が困難であったり、相談支援の情報を知らなかったり、知っていたとしても
35 申請が複雑で難しいといった課題があるほか、SOSを発しても周囲が受け取れていない
36 ことがある。支援を必要とするこども・若者や家族が、必要な情報を得られ、必要な支援
37 を受けられるよう、地域における関係機関やNPO等の民間団体等が連携してプッシュ
38 型・アウトリーチ型の支援を届ける。

1 幼児教育や保育に携わる者、教職員、青少年教育施設の職員、児童相談所や児童福祉施
2 設等の職員及び里親、障害児支援に携わる者、民生委員・児童委員、保護司、地域でこど
3 も・若者や子育てへの支援を担っているNPO等の民間団体の職員など、こども・若者の
4 育ちや困難に対する支援、子育ての支援に携わる関係者が喜びや幸せ、充実を感じられる
5 よう、職場環境等の改善に取り組むとともに、多様な人材の確保・養成、資質強化、専門
6 性の向上、メンタルケアなどを充実させる。

7
8 (5) 若い世代の生活の基盤の安定を図るとともに、多様な価値観・考え方を大前提として
9 若い世代の視点に立って結婚、子育てに関する希望の形成と実現を阻む隘路の打破に取
10 り組む

11
12 若い世代が「人生のラッシュアワー」と言われる様々なライフイベントが重なる時期に
13 おいて、社会の中で自らを活かす場を持つことができ、現在の所得や将来の見通しを持て
14 るようにする。

15 若い世代の雇用と所得環境の安定を図り、経済的基盤を確保する。若い世代が将来を見
16 通して安心して仕事におけるキャリアとライフイベントの双方にチャレンジできる環境を
17 整備する。若い世代の将来にわたる生活の基盤を確保し、若い世代が未来に希望をもって
18 生きられる社会を作ること、少子化の克服や貧困の連鎖の防止のための鍵である。

19 もとより、結婚、妊娠・出産、子育ては個人の自由な意思決定に基づくものである。ま
20 た、家族の在り方や家族を取り巻く環境が多様化している。個人の決定に対し、特定の価
21 値観を押し付けたり、プレッシャーを与えたりすることは決してあってはならない。多様
22 な価値観・考え方を尊重することを大前提とし、どのような選択をしても不利を被らない
23 ようにすることが重要である。その上で、若い世代の意見に真摯に耳を傾け、その視点に
24 立って、若い世代が、自らの主体的な選択により、結婚し、こどもを産み、育てたいと望
25 んだ場合に、それぞれの希望に応じて社会全体で若い世代を支えていくことが少子化対策
26 の基本である。

27 こどもや若者が、発達の段階に応じて、性と生殖に関する健康と権利¹⁰、性情報への対処
28 や互いを尊重し合う人間関係などを知る機会や場を充実していく。

29 妊娠後やこどもが産まれた後の支援に加えて、これから結婚や妊娠を希望する方への希
30 望に応じた支援を進める。

31 共働き・共育てを推進し、家庭内において育児負担が女性に集中している実態を変え、
32 男性の家事や子育てへの参画を促進する。固定的性別役割分担意識等を前提とした働き方
33 や暮らし方を見直し、子育て当事者の女性と男性がともに、こどもと過ごす時間を作るこ
34 とができ、自らのキャリアを犠牲にすることなく相互に協力しながら子育てをすることが
35 でき、それを職場が応援し、地域社会全体で支援するよう、取り組む。また、子育て当事
36 者が、共働き・共育てを実現するために必要な情報や支援が得られるようにする。

37 企業や地域社会、子育てを終えられた方々や子育てされていない方々も含めて、皆が参
38 加して、少子化は日本の未来に関わる問題であるという意識を持ち、こどもや家族が大事

1 にされるよう、社会全体の構造や意識を変えていく。

2

3 (6) 施策の総合性を確保するとともに、関係省庁、地方自治体、民間団体等との連携を重
4 視する

5

6 こども家庭庁は、こども大綱等を基に、こども政策推進会議やこども家庭審議会の知見
7 を活用し、制度や組織による縦割りの壁を克服し関係省庁間で横の連携を密に行いつつ、
8 政府全体のこども施策を強力に推進し、必要に応じて関係省庁に対し勧告権を行使するこ
9 とも含め、リーダーシップを発揮する。

10 こども施策の具体的な実施を中心的に担っているのは地方自治体であり、国は、地方自
11 治体と密接に連携しながら、地域の実情を踏まえつつ、国と地方自治体の視点を共有しな
12 がら、こども施策を推進する。多くの地方自治体において、地域の実情に応じた自治体こ
13 ども計画が策定・推進されるよう、国において支援・促進する。

14 若者が主体となって活動する団体、地域でこども・若者や子育てへの支援に取り組む団
15 体、地域で活動する民生・児童委員、青少年相談員や青少年指導員、保護司など、こども
16 や若者に関わる様々な関係者の協力なくして、こども・若者を支えていくことはできない
17 ため、これらの共助を支える。

18 国際機関や国際社会における様々な取組と連携する。こどもの権利条約を誠実に遵守す
19 るとともに、同条約に基づいて設置された児童の権利委員会による見解やOECD、G7
20 やG20における国際的な議論などを踏まえて国内施策を進めるとともに、我が国の取組を
21 国際社会に積極的に発信するなど国際的な取組に貢献する。

22

1 第3 こども施策に関する重要事項

2

3 「こどもまんなか社会」を実現するためのこども施策に関する重要事項について、こども・若者の視点に立って分かりやすく示すため、ここでは、こども・若者のライフステージ別に提示することとする。まず、特定のライフステージのみでなくライフステージを通して縦断的に実施すべき重要事項を示し、その次に、ライフステージ別にみた重要事項を示す。続いて、子育て支援に関わる重要事項を示す。

8 施策を進めるに当たっては、それぞれのライフステージに特有の課題があり、それらが、こどもや若者、子育て当事者にとって、どのような意味を持ち、どのような点に留意すべきかを踏まえるとともに、特定のライフステージのみでなくライフステージ全体を通して対処すべき課題があるとの認識の下で取り組んでいくことが重要である。

12 また、おとなとして円滑な社会生活を送ることができるようになるまでのこどもの成長の過程は、その置かれた環境にも大きく依存し、こどもによって様々であり、かつ、乳幼児期からの連続性を持つものであること、円滑な社会生活を送ることができるようになる時期も個人差があることに留意する必要がある。

16 さらに、こども・若者や子育て当事者の課題や支援ニーズは、明確な定義を定めて線引きできるようなものは少なくグラデーション¹¹であることが多い。そうしたニーズや課題は、こども・若者の生きづらさや子育てのしにくさとして、どんなこども・若者や子育て当事者でも多かれ少なかれ感じているものであり、個別の課題や支援ニーズへの対応は、全てのこども・若者や子育て当事者のウェルビーイングに資するものであることに留意しつつ取り組むことが重要である。

22 これらを踏まえ、こども基本法が掲げる基本理念及び上記「第2 基本的な方針」の下で、次の重要事項に取り組む。なお、これらの重要事項に係る具体的な取組については、こども政策推進会議が「こどもまんなか実行計画（仮称）」として取りまとめる。

25

26 1 ライフステージに縦断的な重要事項

27

28 特定のライフステージのみでなくライフステージを通して縦断的に実施すべきものとして、また、全てのライフステージに共通する事項として、以下の施策に取り組む。

30

31 (1) こども・若者が権利の主体であることの社会全体での共有等

32

33 全てのこども・若者に対して、こども基本法の趣旨や内容について理解を深めるための情報提供や啓発を行うとともに、こどもの権利条約の認知度を把握しつつその趣旨や内容についての普及啓発に民間団体等と連携して取り組むことにより、自らが権利の主体であることを広く周知する。学校教育においてこどもが自らの権利について学び、自らを守る方法や、困難を抱える時に助けを求め、回復する方法を学べるよう、こどもの権利に関する理解促進や人権教育を推進する。

1 いじめ、児童虐待等を許さないという意識を社会に浸透させるとともに、困難を抱えな
2 がらSOSを発信できていないこども・若者にアウトリーチするため、こども・若者やこ
3 ども・若者に関わり得る全てのおとなを対象に、人権に対する理解を深め人権尊重の意識
4 を高める人権啓発活動を推進する。

5 保護者や教職員、幼児教育・保育や青少年教育に携わる者などこどもや若者の健やかな
6 育ちや子育て当事者の支援に携わるおとなのほか、広く社会に対しても、こども基本法や
7 こどもの権利条約の趣旨や内容について広く情報発信を行うことにより、こども・若者が
8 権利の主体であることを広く社会全体に周知する。

9 地方自治体が設置するオンブズパーソン等の相談救済機関の取組を後押しする観点か
10 ら、実態把握や事例の周知を行う。

11 12 (2) 多様な遊びや体験、活躍できる機会づくり

13 14 (遊びや体験活動の推進、生活習慣の形成・定着)

15 体験活動がこども・若者の健やかな成長の原点であると改めて認識した上で、国や地方
16 自治体、地域、学校・園、家庭、若者、民間団体、民間企業等が連携・協働して、こど
17 も・若者の全てのライフステージにおいて、年齢や発達段階に応じて、自然体験、職業
18 体験、文化芸術体験など多様な体験・外遊びを含む様々な遊びができるよう、青少年教育
19 施設の充実を含め、地域資源も生かした体験の機会や場を意図的・計画的に創出する。地
20 域や成育環境によって体験活動の機会に格差が生じないように配慮する。

21 こどもの読書活動は、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、想像力を豊かなものに
22 し、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で不可欠なものであり、家庭、地域、学
23 校・園等における取組を推進する。

24 こどもが基本的な生活習慣を身に付けることができるよう、家庭、学校・園、地域、企
25 業、民間団体等の協力を得ながら、全国的な普及啓発を推進する。

26 27 (こどもまんなかまちづくり)

28 こどもや子育て世帯の目線に立ち、こどものための近隣地域の生活空間を形成する「こ
29 どもまんなかまちづくり」を加速化し、地域住民の理解を得た上で、こどもの遊び場の確
30 保や親同士・地域住民との交流機会を生み出す空間の創出などの取組を推進する。

31 子育てにやさしい住まいの拡充を目指し、住宅支援を強化する。

32 33 (こども・若者が活躍できる機会づくり)

34 こども・若者が、一人一人異なる長所を伸ばし、特技を磨き、才能を開花させ、世界や
35 日本、地域社会の未来を切り拓いていけるよう、異文化や多様な価値観、我が国の伝統・
36 文化への理解、チャレンジ精神、外国語によるコミュニケーション能力を育成する教育や
37 教養教育、留学生の派遣・受入れ、国内外の青少年の招聘（へい）・派遣等を通じた国際交
38 流を推進する。

1 持続可能な社会の創り手として活躍できるよう、持続可能な開発のための教育（E S
2 D）を推進する。

3 理数系教育やアントレプレナーシップ教育（起業家教育）、S T E A M教育等を推進し、
4 イノベーションの担い手となるこども・若者や若手起業家等を育成する。

5 特定分野に特異な才能のあるこども・若者について、その抱える困難に寄り添いつつ、
6 特異な才能を一層伸ばすことができるよう、大学、研究機関、地域の民間団体等の連携・
7 協働の下、応援する。

8 在留外国人のこども・若者や海外から帰国したこどもについて、就学支援や適応支援、
9 日本語指導等、個々の状況に応じた支援を推進する。

10
11 （こども・若者の可能性を拓げていくためのジェンダーギャップの解消）

12 こども・若者が、性別にかかわらず、様々な可能性を拓げていくことができるよう、学
13 校教育と社会教育において男女平等の理念を推進する教育・学習の一層の充実を図る。性
14 的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する理解を深めるための心身の発達
15 に応じた教育及び学習の振興並びに広報活動等を通じた知識の着実な普及、相談体制の整
16 備等に努める。

17 こどもに身近な存在である教職員が固定的な性別役割分担意識や無意識の思い込み（ア
18 ンコンシャス・バイアス）を持つことがないように、男女共同参画を推進するための研修や
19 周知啓発等の取組を推進する。

20 女子中高生の理工系分野への興味・関心を高め適切に進路を選択することが可能となる
21 ような取組を支援するとともに、各大学が企業等と連携して行う理工系分野に進学する女
22 子学生への修学支援の取組を促進する。

23 様々な世代における固定的な性別役割分担意識の解消に資する取組に関する啓発や情報
24 発信を進める。

25
26 （3）こどもや若者への切れ目のない保健・医療の提供

27
28 （プレコンセプションケアを含む成育医療等に関する研究や相談支援等）

29 不妊、予期せぬ妊娠や基礎疾患を持つ方の妊娠、性感染症等への適切な相談支援や、妊
30 娠・出産、産後の健康管理に係る支援を行うため、男女ともに性や妊娠に関する正しい知
31 識を身に付け、健康管理を行うよう促すプレコンセプションケアを推進するとともに、切
32 れ目のない支援体制を構築する。

33 妊娠・出産、不妊、産後ケア等のライフイベントや女性特有の健康課題について、フェ
34 ムテックの利活用に係る支援を行う。

35 国立成育医療研究センターに、「女性の健康」に関するナショナルセンター機能を持た
36 せ、女性の健康や疾患に特化した研究やプレコンセプションケアを含む成育医療等に関す
37 る研究、相談支援、人材育成等を進める。

38 成育医療等の提供に関する施策の総合的な推進に関する基本的な方針（成育医療等基本

1 方針)に基づく国民運動である「健やか親子21」の取組により、こどもの成長や発達に
2 関して、子育て当事者である親や身近な養育者が正しい知識を持つことに加えて、学校や
3 企業等も含めた社会全体で親やこどもの多様性を尊重し、見守り、子育てに協力していく
4 ことができるよう、国民全体の理解を深めるための普及啓発を促進する。その際、こども
5 の誕生前から幼児期までの重要性に鑑み、今後策定予定の「幼児期までのこどもの育ちに
6 係る基本的なヴィジョン(仮称)」に基づく取組と適切に連携する。

7 乳幼児期・学童期の健診・予防接種等の健康等情報の電子化及び標準化を推進する。ま
8 た、母子保健情報のデジタル化と利活用を進める。

9 10 (慢性疾病・難病を抱えるこども・若者への支援)

11 慢性疾病や難病を抱えるこども・若者について、児童福祉法及び難病の患者に対する医
12 療等に関する法律に基づき医療費の助成を行うとともに、その自立を支援するための相談
13 支援や就労支援等を推進する。

14 こどもホスピスの全国普及に向けた取組を進める。

15 16 (4) こどもの貧困対策

17
18 いわゆる貧困の連鎖によってこどもたちの将来が閉ざされることは決してあってはなら
19 ない。こどもの貧困の背景には様々な社会的な要因があることを踏まえながら、こどもの
20 現在と将来が生まれ育った環境によって左右されることのないよう貧困の連鎖を断ち切る
21 必要がある。このことは、まずもって一人一人の豊かな人生を実現することにつながるこ
22 とに加え、貧困の連鎖を断ち切り、我が国の将来を支える人材に成長していくことによ
23 り、今後の我が国の成長・発展にもつながるものとも言える。このため、貧困を家庭のみ
24 の責任とするのではなく、地域や社会全体で課題を解決するという認識の下、教育の支
25 援、生活の安定に資するための支援、保護者の就労の支援、経済的支援を進める。

26 学ぶ意欲と能力のある全てのこども・若者が、家庭の経済状況にかかわらず、質の高い
27 教育を受け、能力や可能性を最大限に伸ばして、それぞれの夢に挑戦できるようにする。
28 学校を地域に開かれたプラットフォームと位置付け、地域における関係機関・団体やスク
29 ールソーシャルワーカーが、子ども・若者支援地域協議会等の枠組みを活用して連携し、
30 苦しい状況にあるこどもや若者を早期に把握し、支援につなげる体制を強化する。将来の
31 貧困の予防や、教育の機会均等を保障する観点から、幼児教育・保育の無償化、義務教育
32 段階の就学援助、高校生等への修学支援、大学生等への修学支援により、幼児期から高等
33 教育段階まで切れ目のない教育費負担の軽減を図るとともに、高校中退を防止するための
34 支援や高校中退後の継続的なサポートを強化する。

35 貧困の状況にあるこども・若者や子育て当事者が社会的孤立に陥ることのないよう、親
36 の妊娠・出産期からの相談支援の充実や居場所づくりなど、生活の安定に資するための支
37 援を進める。生活保護法や生活困窮者自立支援法等の関連法制を一体的に捉えて施策を推
38 進する。

1 保護者の就労支援では、子育て当事者の安定的な経済基盤を確保する観点から、単に職
2 を得るにとどまらず、所得の増大、職業生活の安定と向上のための支援を進める。仕事と
3 両立して安心して子どもを育てられる環境づくりを進める。ひとり親家庭はもちろんのこと、
4 ふたり親家庭についても生活が困難な状態にある家庭については、保護者の状況に合
5 ったきめ細かな就労支援を進めていく。

6 子育て当事者の日々の生活を安定させる観点から、様々な支援を組み合わせることで経済的支
7 援の効果を高めるとともに、必要な世帯へ支援の利用を促していく。

8 こどもの貧困は家庭の自己責任ではなく社会全体で受け止めて取り組むべき課題である
9 との認識の下、国、地方自治体、民間の企業・団体等の連携・協働により、こどもの貧困
10 に対する社会の理解を促進する。

11 12 (5) 障害児支援・医療的ケア児への支援

13
14 こども基本法に加え、障害者の権利に関する条約の理念を踏まえ、障害のあるこども・
15 若者、発達に課題のあるこども・若者の地域社会への参加・包容（インクルージョン）を
16 推進し、それぞれのこども・若者の置かれた環境やライフステージに応じて、一般の子育
17 て支援との連続の中で、その発達や自立、社会参加を支援する。

18 特別児童扶養手当等の経済的支援を行うとともに、個々の特性や状況に応じた質の高い
19 支援の提供を進める。

20 障害の有無にかかわらず、安心して暮らすことができる地域づくりを進めるため、地域
21 における障害児支援の中核的役割を担う児童発達支援センターの機能強化や保育所等への
22 巡回支援の充実を図るなど、地域における障害児の支援体制の強化や保育所等におけるイ
23 ンクルージョンを推進する。

24 医療的ケア児、聴覚障害児など、専門的支援が必要なこどもや若者とその家族への対応
25 のための地域における連携体制を強化する。

26 こどもや若者本人のみならず、保護者やきょうだいの支援を進める。障害や発達の課題
27 を早期に発見・把握し、適切な支援・サービスにつなげていくとともに、乳幼児期・学童
28 期・思春期の支援から一般就労や障害者施策への円滑な接続・移行に向けた準備を、保
29 健、医療、福祉、保育、教育、労働など関係者の連携の下で早い段階から行っていく。

30 特別支援教育については、障害のあるこどもと障害のないこどもが可能な限りともに過
31 ごすための条件整備と一人一人の教育的ニーズに応じた学びの場の整備を両輪として、イ
32 ンクルーシブ教育システムの実現に向けた取組を一層進める。障害のあるこども・若者の
33 生涯にわたる学習機会の充実を図る。

34 35 (6) 児童虐待防止対策等と社会的養護の推進

36 37 (児童虐待防止対策等の更なる強化)

38 児童虐待は、こどもの心に深い傷を残し、成長した後も様々な生きづらさにつながり得

1 るものであり、どのような背景や思想信条があっても許されるものではない。虐待相談対
2 応件数の増加など、子育てに困難を抱える世帯がこれまで以上に顕在化してきている状況
3 等を踏まえ、子育てに困難を抱える世帯に対する包括的な支援体制の強化を行う。

4 「虐待は誰にでも起こり得ること」との認識の下、こども家庭センターの設置や訪問家
5 事支援等の家庭支援の推進等により、虐待が起こりこどもが傷つく前に、子育てに困難を
6 抱える家庭をできる限り早期に支援につなげていく虐待予防の取組を強化する。

7 また、虐待による死亡事例の約半数を0歳児が占め、さらにその多くを月齢0カ月児が
8 占めている現実を踏まえ、孤立した環境の中で予期せぬ妊娠に思い悩む若年女性等に対す
9 る相談・日常生活の支援や関係機関との調整等の支援の強化に取り組む。

10 さらに、こどもにとって不安が大きく、ケアの困難度も高いという一時保護の性質を十
11 分に踏まえ、職員配置を始めとする一時保護所の環境改善を進める。

12 児童相談所が一時保護や措置を行う場合等において、こどもの最善の利益を保障しつつ
13 こどもの意見又は意向を十分に勘案した判断を行うため、児童福祉法に基づく児童相談所
14 等による意見聴取を適切に実施するとともに、一時保護開始時の司法審査の円滑な導入を
15 図る。また、こどもの意見表明の支援やこどもの権利擁護に係る環境整備を推進する。

16 また、措置解除等の際の親子の生活の再開等を支えるため、親子再統合のための支援の
17 実施を推進する。

18 性被害の被害者等となったこどもからの聴取においては関係機関が協議の上、その代表
19 者が聴取を行うなど、こどもの負担軽減等に取り組む。

20 こうした虐待を受けたこどものケアや要支援・要保護家庭への相談支援などこども家庭
21 福祉分野には、こどもと家庭の双方に対する高い専門性が求められる。このため、新たな
22 認定資格である「こども家庭ソーシャルワーカー」の取得促進に取り組むとともに、児童
23 相談所の体制強化を図るための人材の採用・育成・定着支援等を進める。

24 (社会的養護を必要とするこども・若者に対する支援)

25 社会的養護を必要とする全てのこどもが適切に保護され、養育者との愛着関係を形成
26 し、心身ともに健やかに養育されるよう、家庭養育優先原則に基づき、里親やファミリー
27 ホームへの関係機関の支援等を通じた社会的養護の受け皿確保・充実、児童養護施設等の
28 環境改善、社会的養護の下にあるこどもの権利保障や支援の質の向上を図る。その際、社
29 会的養護を必要とするこどもの声に耳を傾け、その意見を尊重した改善に取り組む。

30 施設や里親等の下で育った社会的養護経験者は、施設退所後等において、進学や自立し
31 た生活を営む上で、家族からのサポートが期待できず、様々な困難に直面していることを
32 踏まえ、多職種・関係機関の連携による自立支援を進めるとともに、段階を経て自立をし
33 ていけるような地域社会とのつながりをもてるよう支援する。社会的養護の経験はないが
34 同様に様々な困難に直面している若者についても支援の対象として位置付けて支援に取り
35 組む。

36 (ヤングケアラーへの支援)

1 本来おとなが担うと想定されている家事や家族の世話などを日常的に行っていること
2 も、いわゆるヤングケアラーの問題は、ケアが日常化することで学業や友人関係等に支障
3 が出てしまうなど、個人の権利に重大な侵害が生じているにもかかわらず子ども本人や家
4 族に自覚がないなどの場合もあり、顕在化しづらいことから、福祉、介護、医療、教育等
5 の関係者が情報共有・連携して、早期発見・把握し、子どもの意向に寄り添いながら、必
6 要な支援につなげていく。家族の世話などに係る負担を軽減又は解消するため、世帯全体
7 を支援する視点を持った対策を推進する。

9 (7) 子ども・若者の自殺対策、犯罪などから子ども・若者を守る取組

11 (子ども・若者の自殺対策)

12 子ども・若者の自殺対策については、自殺総合対策大綱¹²に基づく取組を着実に進めてい
13 くとともに、自殺に関する情報の集約・分析等による自殺の要因分析や、SOSの出し方
14 や心の危機に陥った友人からのSOSの受け止め方に関する教育を含む自殺予防教育、全
15 国展開を目指した1人1台端末の活用による自殺リスクの早期発見、電話・SNS等を活
16 用した相談体制の整備、都道府県等への多職種の専門家で構成される対応チームの設置促
17 進等による自殺予防対応、遺された子どもへの支援など、体制強化を図りながら、総合的
18 な取組を進めていく。

20 (子どもが安全に安心してインターネットを利用できる環境整備)

21 社会の情報化が進展する中、子どもが情報活用能力を身に付け、情報を適切に取捨選択
22 して利用するとともに、インターネットによる情報発信を適切に行うことができるように
23 することが重要な課題となっている。また、子どものインターネット利用の低年齢化が進
24 む中、子どもが閲覧するには望ましくない情報も氾濫し、犯罪被害につながるといった重
25 大な問題も起きている。これらのことを踏まえ、子どもが主体的にインターネットを利用
26 できる能力習得の支援や、情報リテラシーの習得支援、子どもや保護者等に対する啓発、
27 フィルタリングの利用促進¹³、ペアレンタルコントロール¹⁴による対応の推進など、子ども
28 が安全に安心してインターネットを利用できる環境整備に取り組む。

30 (子ども・若者の性犯罪・性暴力対策)

31 子ども・若者に対する性犯罪・性暴力は、被害当事者の心身に長期にわたり有害な影響
32 を及ぼす極めて悪質な行為である。年齢や性別にかかわらず、また、どのような状況に置
33 かれた子ども・若者であっても、性被害に遭うことはあってはならないとの認識の下、こ
34 ども・若者への加害の防止、相談・被害申告をしやすくする取組、被害当事者への支援、
35 継続的な啓発活動の実施等、総合的な取組を進めていく。

36 生命を大切にし、子どもを性暴力・性犯罪の加害者、被害者、傍観者にさせないための
37 学校・園における生命(いのち)の安全教育の全国展開を図る。

38 子ども関連業務従事者の性犯罪歴等確認の仕組み(日本版DBS)の導入に向けて取り

1 組む。

2 こども・若者の性被害は潜在化・深刻化しやすいことなどを踏まえ、相談窓口の一層の
3 周知やこども・若者が相談しやすいSNS等の活用を推進するとともに、地域における支
4 援体制の充実のための取組を推進する。

5

6 (犯罪被害、事故、災害からこどもを守る環境整備)

7 一生に残る傷を負うこどもの事件やこどもが生命を失うような事故が後を絶たず、こど
8 もの生命・尊厳・安全を脅かす深刻な状況があること等を踏まえ、こどもの生命を守り、
9 犯罪被害や事故、災害からの安全を確保することが全てのこどもが健やかに育つための大
10 前提であるとの認識の下、有害環境対策、防犯・交通安全対策、防災対策及び製品事故防
11 止等を進める。

12 こども・若者が、犯罪や災害、事故等から自らと他者の安全を守ることができるよう、
13 体験的な学びを含め、発達段階に応じて、体系的な安全教育を推進する。こどもの安全に
14 関する保護者に対する周知啓発を進める。

15 チャイルド・デス・レビュー¹⁵ (CDR: Child Death Review) の体制整備に必要な検討
16 を進める。

17

18 (非行防止と自立支援)

19 こども・若者の非行防止や、非行・犯罪に及んだこども・若者とその家族への相談支
20 援、自立支援を推進する。

21 学校や警察等の地域の関係機関・団体の連携を図る。

22 少年院や刑事施設における矯正教育や改善指導、児童自立支援施設における生活指導や
23 自立支援、社会復帰に資する就労支援を充実させる。

24 保護観察の対象となったこども・若者に対する処遇の強化を図るとともに、保護司など
25 との連携の強化や体制の充実を図る。

26 社会全体として非行や犯罪に及んだこどもや若者に対する理解を深め、厳しくも温かい
27 目で見守る社会機運の向上を図る。

28

29 2 ライフステージ別の重要事項

30

31 (1) こどもの誕生前から幼児期まで

32

33 こどもの誕生前から幼児期までは、こどもの将来にわたるウェルビーイングの基礎を培
34 い、人生の確かなスタートを切るための最も重要な時期であるとともに、この時期への社
35 会的投資が次代の社会の在り方を大きく左右するため、社会全体にとっても極めて重要な
36 時期である。

37 また、乳幼児は多くの時間を家庭や地域の中で過ごし、幼稚園・保育所・認定こども園
38 への就園状況も異なるなど、育ちの環境は多様であるが、その多様性を尊重しつつ、保護

1 者・養育者の「子育て」を支えることだけでなく、「こどもの育ち」に係る質にも社会がし
2 っかりと目を向け、保護者・養育者の就労・養育状況を含むこどもの置かれた環境等に十
3 分に配慮しつつ、ひとしく、切れ目なく、ウェルビーイング向上を図ることが重要であ
4 る。乳児期におけるしっかりとした愛着形成を基礎とした情緒の安定や他者への信頼感の
5 醸成、幼児期における他者とのかかわりや基本的な生きる力の獲得を通じて、ひとりひと
6 りのこどもが、かけがえのない個性ある存在として認められ、自己肯定感をもって成長す
7 ることができるようにしなければならない。

8 これらを踏まえ、後述の「3 子育て当事者への支援に関する重要事項」と併せ、以下の
9 施策に取り組む。

10
11 (妊娠前から妊娠期、出産、幼児期までの切れ目ない保健・医療の確保)

12 不妊症や不育症に関する正しい知識の情報提供や相談体制の強化を図る。

13 出産費用（正常分娩）の保険適用の導入や安全な無痛分娩の推進など出産に関する支援
14 等の更なる強化について検討を進める。

15 周産期医療の集約化・重点化を推進し、地域の周産期医療体制を確保する。周産期医療
16 の関係者と成育過程にある者に対する医療、保健、福祉等の関係者等との連携体制の構築
17 を図る。あわせて、里帰り出産を行う妊産婦への支援や、医療と母子保健との連携を推進
18 する。

19 産後ケア事業の提供体制の確保に向けた取組を進めるなど、産前産後の支援の充実と体
20 制強化を行う。

21 児童福祉と母子保健の一体的な相談支援等を行うこども家庭センターにおいて、産前産
22 後から子育て期を通じた切れ目のない継続的な支援を提供できる体制を構築する。妊娠期
23 から、身近な場所で相談に応じ、多様なニーズに応じた支援につなぐ伴走型相談支援と経
24 済的支援を一体として実施する「出産・子育て応援交付金」の継続的な実施に向けての制
25 度化の検討を進め、着実に実施する。

26 予期せぬ妊娠等に悩む若年妊婦等が必要な支援を受けられるよう、NPOなどの民間団
27 体とも連携しながら、取組を進める。

28 乳幼児の発育・発達や健康の維持・増進、疾病の予防に資するよう、また、悩みを抱え
29 る保護者等を早期に発見し、相談支援につなげ、児童虐待の予防や早期発見にも資するよ
30 う、乳幼児健診や新生児マススクリーニング等を推進する。

31 先天性代謝異常等を早期に発見する新生児へのマススクリーニング検査の拡充に向けた
32 検証を進めるとともに、新生児聴覚検査など聴覚障害の早期発見・早期療育に資する取組
33 を進める。

34
35 (こどもの誕生前から幼児期までのこどもの成長の保障)

36 幼稚園、保育所、認定こども園、家庭、地域を含め、大切な理念として目指したい姿や
37 共有したい考え方を「幼児期までのこどもの育ちに係る基本的なヴィジョン（仮称）」とし
38 て策定し、これに基づき、社会の認識の転換を図りつつ、取組を推進する。これにより、

1 こどもの心身の状況や、保護者・養育者の就労・養育状況を含むこどもの置かれた環境等
2 に十分に配慮しつつ、こどもの誕生前から幼児期までの育ちをひとしく、切れ目なく保障
3 する。

4 親の就業の状況にかかわらず、特に3歳未満児の子育て当事者が地域の中で孤立しない
5 よう、認定こども園、保育所、幼稚園、地域子育て支援拠点など地域の身近な場を通じた
6 支援を充実する。幼稚園、保育所、認定こども園のいずれにも通っていないこどもの状況
7 を把握し、必要な教育・保育、子育て支援サービス等の利用につなげていく。

8 幼児期の教育・保育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであることから
9 ら、幼稚園、保育所、認定こども園の施設類型を問わず、安心・安全な環境のなかで、幼
10 児教育・保育の質の向上を図ることを通じて、障害のあるこどもや医療的ケア児、外国に
11 つながるこどもなど特別な配慮を必要とするこどもを含め、ひとりひとりのこどもの健や
12 かな成長を支えていく。あわせて、病児保育を充実させる。

13 地域や家庭の環境にかかわらず、全てのこどもが、格差なく質の高い学びへ接続できる
14 よう、学びの連続性を踏まえ、幼保小の関係者が連携し、こどもの発達にとって重要な
15 「遊び」を通じた質の高い幼児教育・保育を保障しながら、幼児教育・保育と小学校教育
16 の円滑な接続の改善を図る。

17 こどもの育ちそのものと密接不可分な保護者・養育者支援が重要であり、保育士等の人
18 材育成・確保・処遇改善や現場の負担軽減、職員配置基準の改善を進める。

19

20 (2) 学童期・思春期

21

22 学童期は、こどもにとって、身体も心も大きく成長する時期であり、自己肯定感や道徳
23 性、社会性などを育む時期である。自らのことを客観的にとらえられるようになり、善悪
24 の判断や規範意識を形成するとともに、集団生活でいろいろな課題に直面する中で、自ら
25 の役割や責任を自覚し、友人関係や遊びを通じて協調性や自主性を身に付ける。学童期の
26 こどもが、安全・安心が確保された場で、小さな失敗も経験しながら、直面した課題に全
27 力で取り組んで達成する成功体験を重ね、自己肯定感を高めることができる環境を整えて
28 いくことが重要である。

29 思春期は、性的な成熟が始まり、それに伴って心身が変化し、自らの内面の世界がある
30 ことに気づき始め、他者との関わりや社会との関わりの中で、自分の存在の意味、価値、
31 役割を考え、アイデンティティを形成していく時期である。一方で、自己の存在に対し
32 ての様々な葛藤を抱えたり、学業や家族・異性との関係などに悩んだりする繊細な時期で
33 もある。思春期のこどもが、自己肯定感を高めることができ、成育環境などを理由に自ら
34 の進路の選択が制約されることがないよう支えていくことが望まれる。

35 これらを踏まえ、以下の施策に取り組む。

36

37 (こどもが安心して過ごし学ぶことのできる質の高い公教育の再生等)

38 こどもにとって、学校は単に学ぶだけの場ではなく、安全に安心して過ごしなが

1 者と関わりながら育つ、子どもにとって大切な居場所の一つであり、子どもの最善の利益
2 の実現を図る観点から、また、格差を縮小し、社会的包摂を実現する観点から、公教育を
3 再生させ、学校生活を更に充実したものとする。

4 全ての子どもが、自分の良さや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある
5 存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生
6 を切り開き、持続可能な社会の創り手となることができるよう、個別最適な学びと協働的
7 な学びを一体的に充実する。これまでの学校教育が果たしてきた、①学習機会と学力の保
8 障、②社会の形成者としての全人的な発達・成長の保障、③安全安心な居場所・セーフテ
9 イネットとしての身体的、精神的な健康の保障の3つを学校教育の本質的な役割として継
10 承し、取組を着実に進めていく。

11 学校における働き方改革や処遇改善、指導・運営体制の充実の一体的推進、1人1台端
12 末の活用などを進め、教職員が本来求められる役割に対してその力を存分に発揮できるよ
13 うにしていく。

14 インクルーシブ教育システムを推進し、特別支援教育の充実を図る。

15 コミュニティ・スクールと地域学校協働活動を一体的に進め、子どもを地域全体で育む
16 地域とともにある学校づくりと、地域や子どもをめぐる課題解決のためのプラットフォーム
17 にもなり得る学校を核とした地域づくりを推進する。

18 将来にわたり子ども・若者がスポーツ・文化芸術に継続して親しむことができるよう、
19 地域の実情に応じて、部活動の地域連携や地域クラブ活動への移行に向けた地域のスポー
20 ツ・文化芸術環境の整備を進める。

21 「在外教育施設における教育の振興に関する法律」の基本理念等を踏まえ、在外教育施
22 設の魅力を高め、多様な子どものニーズや施設ごとの特性を踏まえた「選ばれる在外教育
23 施設」づくりを推進する。

24 社会形成に参画する態度や規範意識、思いやりの心を育てるため、道徳教育や情報モラ
25 ル教育を推進する。

26 体育の授業の充実を図るとともに、学校や地域における子どもの体力の向上のための取
27 組を推進する。

28 子ども・若者の健康の保持増進を担う養護教諭の支援体制の推進や、健康診断等の保健
29 管理や薬物乱用防止教育など、学校保健を推進する。

30 学校給食の普及・充実や、栄養教諭を中核とした、家庭、学校、地域等が連携した食育
31 の取組を推進する。学校給食無償化の課題の整理等を行う。

32 (居場所づくり)

34 全ての子ども・若者が、相互に人格と個性を尊重しながら、安全に安心して過ごせる多
35 くの居場所を持つことができるよう、社会全体で支えていくことが必要である。もとより
36 子ども・若者の「居場所」とは、子ども・若者が過ごす場所・時間、人との関係性全てが
37 「居場所」になりえるものであるが、その場を居場所と感ずるかどうかは子ども・若者本
38 人が決めるものであるという前提に立って居場所づくりを推進する。その際、新たにこど

1 もの居場所をつくっていくことに加え、すでにこどもの居場所となっている児童館、こど
2 も会、こども食堂や学習支援の場など地域にある多様な居場所、公民館や図書館などの社
3 会教育施設などについても、こどもにとってよりよい居場所となるよう取り組む。こうし
4 た点を含め、誰一人取り残さず、こどもの視点に立った多様な居場所づくりが行われるよ
5 う、「こどもの居場所づくりに関する指針（仮称）」に基づき、こども・若者の居場所づく
6 りを推進する。

7 全てのこどもが放課後を安全・安心に過ごし、多様な体験・活動を行うことができるよ
8 う、放課後児童クラブの受け皿整備を着実に進め、放課後児童クラブの安定的な運営を確
9 保し、待機児童の早期解消を図るとともに、学校施設の利用促進の観点も含め首長部局・
10 教育委員会等の連携を促進する等の放課後児童対策に取り組む。

11

12 （小児医療体制、心身の健康等についての情報提供やこころのケアの充実）

13 こどもが地域において休日・夜間を含めいつでも安心して医療サービスを受けられるよ
14 う、小児医療体制の充実を図る。

15 小児医療の関係者と成育過程にある者に対する医療、保健、福祉等との連携
16 体制の構築を図り、医療的ケア児やその家族も含めた支援体制を確保する等、地域のこど
17 もの健やかな成育の推進を図る。

18 こども・若者が、自らの発達段階に応じて、心身の健康、性に関する正しい知識を得
19 て、SOSを出したり、セルフケアしたり、自らに合ったサポートが得られるよう、教育
20 委員会と保健部局が連携し、学校や保健所等において、性に関する科学的知識に加え、性
21 情報への対処や互いを尊重し合う人間関係など様々な観点から、医療関係者等の協力を得
22 ながら、性と健康に関する教育や普及啓発・相談支援を進める。

23 不妊、予期せぬ妊娠、性感染症等への適切な相談支援等を進める。

24

25 （成年年齢を迎える前に必要となる知識に関する情報提供や教育）

26 こども・若者が社会の中で自立し、他者と連携・協働しながら、社会を生き抜く力や地
27 域の課題解決を社会の構成員の一員として主体的に担うことができる力を発達の段階等に
28 応じて身に付けることができるよう、主権者教育を推進する。

29 こども・若者が消費者の権利と責任について理解するとともに、主体的に判断し責任を
30 持って行動できるよう、教育機関や関係団体との連携・協働による消費者教育の推進を図
31 る。金融経済教育の機会提供に向けた取組を推進するための体制を整備し、金融経済教育
32 の更なる充実を通じて、こども・若者の金融リテラシーの向上に取り組む。

33 様々な仕事・ロールモデルに触れる機会、社会人との交流の場、乳幼児と触れ合う機会
34 などを創出し、こども・若者が自らのライフデザインを描けるような意識啓発や情報提供
35 に取り組む。

36 こども・若者が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的
37 自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を育成することができる取組を推進する。職場
38 体験・インターンシップ等の体験的な学習活動を効果的に活用する。こども・若者の自己

1 実現につながる働き方の選択等に資するよう、高校、大学等において労働関係法令の教育
2 の支援に取り組む。社会保障の意義や仕組みを理解し、必要な制度を活用できるようにす
3 るとともに、変化する社会における社会保障について当事者意識をもてるようにするため
4 社会保障教育の取組を一層推進する。

5 6 (いじめ防止)

7 いじめは、こどもの心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であり、社会総がかりで
8 いじめ問題に取り組む。いじめ防止対策推進法に基づいた対応の徹底を図るとともに、道
9 徳科や学級・ホームルーム活動等におけるこども主体でのいじめ防止に資する取組の実
10 施、いじめの積極的な認知と早期の組織的対応、相談先の確保、関係機関等との連携の推
11 進など、いじめ防止対策を強化する。加えて、いわゆる「ネットいじめ」に関する対策の
12 推進を図る。

13 いじめの被害児が加害児でもあったり、加害の背景に虐待体験があったり、その保護者
14 にも虐待体験があったり経済的困難の問題があったりするなど、その実態や背景の把握、
15 解決に向けた対応は困難であることも多く、スクールカウンセラーやスクールソーシャル
16 ワーカーを交えた多面的な見立てと横断的かつ縦断的な手立てや支援を講じる。

17 地方自治体における総合教育会議等を活用した日常的な首長部局と教育委員会との連携
18 促進や、首長部局でいじめ相談から解消まで取り組むなど地域におけるいじめ防止対策の
19 体制構築、重大ないじめ対応に係る第三者性の向上、警察等の外部専門機関との連携促進
20 等に取り組む。

21 いじめの重大事態について、国に情報を収集し、文部科学省とこども家庭庁で情報を共
22 有しつつ、学校設置者に必要な支援を行うとともに、重大事態調査の結果について分析等
23 を行い、重大事態調査の適切な運用やいじめ防止対策の強化を図る。

24 25 (不登校のこどもへの支援)

26 不登校については、本人・家庭・学校に関わる様々な要因が複雑に関わっている場合が
27 多く、不登校はどのこどもにも起こり得るものであり、不登校というだけで問題行動であ
28 ると受け取られないように配慮することを基本的な考え方とする教育機会確保法の趣旨を
29 踏まえ、全てのこどもが教育を受ける機会を確保できるよう、学校内外の教育支援センタ
30 ーの設置促進・機能強化を図り、学びの多様化学校（いわゆる不登校特例校）を全都道府
31 県・政令指定都市に設置するとともに、将来的には全国に300校の設置を目指す。

32 スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーなどの専門家にいつでも相談でき
33 る環境の整備、ICT等を活用した学習支援、NPOやフリースクール等との連携など、
34 不登校のこどもへの支援体制を整備し、アウトリーチを強化する。

35 不登校のこどもの意見も聞きながら、不登校傾向を含めた不登校のこどもの数の増加に
36 係る要因分析を行う。

37

1 (高校中退の予防、高校中退後の支援)

2 高校中退を予防するため、学習等に課題を抱える高校生の学力向上や進路支援、キャリア教育の充実、課題に応じて適切な支援につなげるスクールソーシャルワーカーの配置推進など、高校における指導・相談体制の充実を図る。

5 高校を中退したこどもが高校卒業程度の学力を身に付けることができるよう、学習相談や学習支援を推進する。地域若者サポートステーションやハローワーク等が実施する支援の内容について学校が高校を中退したこどもに情報提供を行うなど、就労支援や復学・就学のための取組の充実を図る。高校を中退したこどもの高校への再入学・学び直しを支援する。

10

11 (3) 青年期

12

13 青年期は、心理的、社会的に発達し、成人期へと移行していくための準備期間として、高等教育や就職などで新たな環境に適応し、専門性や職業性を身に付け、将来の夢や希望を抱いて自己の可能性を伸展させる時期である。また、様々な人生における大きなライフイベントが重なる時期である。自らの価値観や生き方を確立しようとするが、同時に、社会的な役割や責任に対する不安なども感じることもある。

18 青年期の若者が、自らの適性等を理解した上で、職業や進学などのライフイベントに係る選択を行うことができ、その決定が尊重されるような取組が求められる。

20 これらを踏まえ、以下の施策に取り組む。

21

22 (高等教育の修学支援、高等教育の充実)

23 若者が、家庭の経済状況に関わらず、大学等の高等教育機関に進学するチャンスを確保できるよう、高等教育段階の修学支援を着実に実施する。

25 大学等に進学した若者が、組織的・体系的な質の高い教育を受けられ、主体的な学修を進められるよう、大学・専修学校等において教育内容・方法の改善を進める。

27 在学段階から職業意識の形成支援を行うとともに、学生のキャリア形成支援やライフプランニング教育を推進する。

29 大学等における学生の自殺対策などの取組や、障害のある学生への支援を推進する。

30 青年期の社会人を始めとする幅広い学習者の要請に対応するための大学・専修学校等における生涯学習の取組を促す。

32

33 (就労支援、雇用と経済的基盤の安定のための取組)

34 就職活動段階においては、マッチングの向上等を図り、学校卒業見込者等が早期に離職することなく、集中的に職業経験を積んで、その後のキャリア形成のための基盤となる職業能力を培うことができるよう支援を行う。

37 早期に離職する若者が早期に再就職し、その持てる能力を発揮できるよう、キャリア自律に向けた支援を行う。また、ハローワークや地域若者サポートステーション等による若

1 者への就職支援に取り組む。

2 全国どの地域に暮らす若者にとっても、経済的な不安なく、良質な雇用環境の下で、将
3 来展望を持って生活できるよう、地方創生に向けた取組を促進する。特に地方から若い女
4 性が都市部に流出していることを踏まえつつ、地方において若者が活躍できる環境を整備
5 することが必要であり、地方における分厚い中間層の形成に向けて、国内投資の拡大を含
6 め、持続的に若い世代の所得が向上し、未来に希望を感じられるような魅力的な仕事を創
7 っていくための取組を支援していく。

8 大きな社会経済政策として、最重要課題である「賃上げ」に取り組む。新しい資本主義
9 の下、持続的な成長を可能とする経済構造を構築する観点から、「質の高い」投資の促進を
10 図りつつ、「成長と分配の好循環」（成長の果実が賃金に分配され、セーフティネット等
11 による暮らしの安心の下でそれが消費へとつながる）と「賃金と物価の好循環」（企業が賃金
12 上昇やコストを適切に価格に反映することで収益を確保し、それが更に賃金に分配され
13 る）という「2つの好循環」の実現を目指す。

14 「ひとりひとりが自らのキャリアを選択する」時代となり、働き方が大きく変化する中
15 で、労働者の主体的な選択による職業選択、労働移動が、企業と経済の更なる成長につな
16 がり、構造的賃上げに資するものとなるよう、リ・スキリングによる能力向上支援、個々
17 の企業の実態に応じた職務給の導入、成長分野への労働移動の円滑化という三位一体の労
18 働市場改革を加速する。

19 賃上げの動きを全ての働く人々が実感でき、将来への期待も含めて、持続的なものとな
20 るよう、L字カーブの解消などを含め、男女ともに働きやすい環境の整備、「同一労働同一
21 賃金」の徹底と必要な制度見直しの検討、希望する非正規雇用労働者の正規化を進める。

22 いわゆる「年収の壁（106万円/130万円）」については、壁を意識せずに働くことが可能
23 となるよう、取り組む。

24
25 （結婚を希望する方への支援、結婚に伴う新生活への支援）

26 結婚の希望がかなえられない大きな理由としては、結婚資金や仕事の問題などのほか
27 「適当な相手にめぐり会わないから」であり、見合い結婚や職縁結婚が減少した中で、多
28 くの地方自治体等において行われている出会いの機会・場の創出支援について、効果の高
29 い取組を推進し、より広域での展開、官民連携、伴走型の支援を充実させる。

30 結婚に伴う新生活のスタートアップへの支援を推進する。

31

32 3 子育て当事者への支援に関する重要事項

33

34 核家族化の進展や地域のつながりの希薄化など家庭をめぐる環境が変化している中で、
35 祖父母や近隣の人から、子育てに関する助言や支援、協力を得ることが難しい状況にあ
36 る。また、若い世代は、こどもを授かるまで乳幼児と触れ合う経験が乏しいままに、親に
37 なることが増えている。

38 子育て当事者が、経済的な不安や孤立感を抱いたり、仕事との両立に悩んだりすること

1 なく、また、過度な使命感や負担を抱くことなく、健康で、自己肯定感とゆとりを持つ
2 て、こどもに向き合えるようにすることが、こども・若者の健やかな成長のために重要で
3 ある。

4
5 これらを踏まえ、以下の施策に取り組む。

6
7 (1) 子育てや教育に関する経済的負担の軽減

8
9 幼児教育・保育の無償化や高校等の授業料支援、真に支援の必要な低所得世帯への高等
10 教育の無償化など、幼児期から高等教育段階まで切れ目のない負担軽減を着実に実施す
11 る。

12 教育費の負担が理想のこども数を持たない大きな理由の一つとなっているとの声がある
13 ことから、特にその負担軽減が喫緊の課題とされる高等教育について、更なる支援拡充を
14 検討し、必要な措置を講じる。

15 児童手当について、次代を担う全てのこどもの育ちを支える基礎的な経済支援としての
16 位置づけを明確化し、拡充する。

17 地方自治体を妨げない措置により、医療費等の負担軽減を図る。

18
19 (2) 地域子育て支援、家庭教育支援

20
21 地域の中で保護者の子育てが支えられるよう、在宅で子育てをしている家庭を含めて全
22 てのこどもと家庭を対象として、虐待予防の観点からも、地域のニーズに応じた様々な子
23 育て支援を推進する。子育て当事者の気持ちを受け止め、寄り添いながら、相談や情報提
24 供を行う。体罰によらない子育てに関する啓発を進める。

25 一時預かり、ファミリー・サポート・センター、ベビーシッターに関する取組を推進す
26 る。

27 保護者が家庭においてこどもの基本的な生活習慣や自立心等を育む教育を行うため、保
28 護者が学ぶことや、身近に相談相手がない状況にある保護者を切れ目なく支援すること
29 ができるよう、訪問型を含めた家庭教育支援チームの普及を図るなど、保護者に寄り添う
30 家庭教育支援を推進する。

31
32 (3) 共働き・共育ての推進、男性の家事・子育てへの主体的な参画促進・拡大

33
34 家庭内において育児負担が女性に集中している現状を変え、夫婦が相互に協力しながら
35 子育てし、それを職場が応援し、地域社会全体で支援する社会をつくるため、共働き・共
36 育てを推進する。

37 職場の文化・雰囲気を変え、男性、女性ともに、希望どおり、気兼ねなく育児
38 休業制度を使えるよう、組織のトップや管理職の意識を変え、仕事と子育てを両立できる

1 環境づくりを進めていく。同時に、育児休業制度自体についても多様な働き方に対応した
2 自由度の高い制度へと強化する。

3 長時間労働の是正や働き方改革を進めるとともに、男性の家事・子育てへの参画を促進
4 することにより、女性に一方的に負担が偏る状況を解消し、女性と男性がともにキャリア
5 アップと子育てを両立できるよう環境整備を進める。

6 男性の育児休業が当たり前になる社会の実現に向けて、官民一体となって取り組むこと
7 とし、制度面と給付面の両面からの対応を抜本的に強化する。男性の家事・子育てへの参
8 画の意識改革に加え、組織において就労環境や組織風土の根本的な見直しにより様々なケ
9 ースに対応した実効性の高い取組が充実し、それぞれの家庭の事情やニーズに応じて活用
10 できるようにすることで、男性の家事・子育てに参画したいという希望をかなえるととも
11 に、その主体的な参画を社会全体で後押ししていく。

12

13 (4) ひとり親家庭への支援

14

15 ひとり親家庭の相対的貧困率が非常に高い水準になっている現状を直視し、ひとり親家
16 庭の子育てを支え、自立を促進する環境整備を進める。

17 ひとり親家庭が抱える様々な課題や個別ニーズに対応するため、児童扶養手当等による
18 経済的支援のほか、それぞれの家庭の状況に応じて、生活支援、子育て支援、就労支援等
19 が適切に行われるよう取り組む。

20 多くのひとり親が仕事と子育てを一手に担わざるを得ない状況にあることを踏まえて、
21 相談に来ることを待つことなくプッシュ型による相談支援を行うことや、様々な課題にワ
22 ンストップで必要な支援につなげることができる相談支援体制を強化する。

23 こどもの最善の利益を考慮しながら、安全・安心な親子の交流を推進するとともに、養
24 育費の履行確保のため、養育費に関する相談支援や取決めの促進について強化を図る。

25

26

27

1 第4 こども施策を推進するために必要な事項

3 1 こども・若者の社会参画・意見反映

5 こども基本法においては、こども施策の基本理念として、「全てのこどもについて、その
6 年齢及び発達に応じて、自己に直接関係する全ての事項に関して意見を表明する機
7 会及び多様な社会的活動にする機会が確保されること」、「全てのこどもについて、その年
8 齢及び発達に応じて、その意見が尊重され、その最善の利益が優先して考慮される
9 こと」が掲げられている。すなわち、こども・若者の社会参画と意見反映を車の両輪とし
10 て進めていくことが求められている。また、こども施策を策定、実施、評価するに当たっ
11 て、施策の対象となるこども等の意見を幅広く聴取して反映させるために必要な措置を講
12 ずることが国や地方自治体に義務付けられている。

13 また、こどもの権利条約は、児童の意見を表明する権利（以下「意見表明権」という。）
14 を定めており、自己の意見を形成する能力のある児童がその児童に影響を及ぼす全ての事
15 項について自由に自己の意見を表明し、その意見は年齢及び成熟度に従って相応に考慮さ
16 れるとしている。その実践を通じた権利保障を推進することが求められる¹⁶。

17 こどもや若者の意見を聴いて施策に反映することやこどもや若者の社会参画を進めるこ
18 とには、大きく、2つの意義がある。

19 ①こどもや若者の状況やニーズをよりの確に踏まえることができ、施策がより実効性の
20 あるものになる。

21 ②こどもや若者にとって、自らの意見が十分に聴かれ、自らによって社会に何らかの影
22 響を与える、変化をもたらす経験は、自己肯定感や自己有用感、社会の一員としての
23 主体性を高めることにつながる。ひいては、民主主義の担い手の育成に資する。

24 こどもや若者ととともに社会をつくるという認識の下、安心して意見を述べることができ
25 る場や機会を作るとともに、意見を持つための様々な支援を行い、社会づくりに参画でき
26 る機会を保障することが重要である。その際、こどもや若者の社会参画・意見反映は形だ
27 けに終わる懸念があることを認識して、様々な工夫を積み重ねながら、実効あるものとし
28 ていく必要がある。

29 こどもや若者と対話し、その意見を施策に反映させ、どのように施策に反映されたかを
30 フィードバックし、社会全体に広く発信することにより、施策の質を向上させるととも
31 に、こどもや若者の更なる意見表明に繋がるような好循環を創出しなければならない。ま
32 た、こどもや若者の主体的な社会参画を社会全体で後押しすることが必要である。その
33 際、こども・若者と対等な目線でその意見を真摯に聴いて尊重するおとなの姿勢が重要で
34 ある。

35 こどもや若者の社会参画と意見反映に関する国や地方自治体の取組を社会全体に広く発
36 信することにより、家庭や学校などこどもや若者に関わる様々な場所においてもこどもや
37 若者の意見を聴く取組が進み、こどもや若者の社会参画や意見反映の意義や重要性等につ
38 いて社会全体に浸透することが期待される。

1 幼い頃から積み重ねられた主体的な自己決定あるいは意見表明の経験は、青年期から成人
2 期に至る若者の意見表明や主体的な社会参画につながっていくという視点を持つことが
3 重要である。乳幼児期からおとなになるまでの全ての発達段階の中で、こどもや若者の
4 社会参画と意見表明の大切さを伝え、その意欲を育むことが肝要である。

5 これらを踏まえ、基本法が掲げる基本理念及び上記「第2 基本的な方針」の下で、以下
6 の施策に取り組む。

7 8 (1) 国の政策決定過程へのこども・若者の参画促進 9

10 こども・若者の意見を政策に反映させるための取組（『こども若者★いけんぷらす』）を
11 推進し、各府省庁が設定したテーマに加え、こども・若者が選んだテーマについても、こ
12 ども・若者の意見の政策への反映を進める。その際、テーマに関する事前の情報提供や意
13 見の反映状況に関するフィードバックを重視するとともに、寄せられた意見について匿名
14 化等の個人情報の適切な保護を行った上で集約・分析する体制を構築する。

15 若者が主体となって活動する団体からの意見聴取に関する取組を行う。

16 各府省庁の各種審議会、懇談会等の委員に、こどもや若者を登用するよう取り組む。各
17 種審議会、懇談会等におけるこども・若者委員割合を「見える化」する。

18 各府省庁の職員がこどもや若者の社会参画・意見反映について適切に理解し効果的に取
19 り組むことができるよう、ガイドラインを作成し、周知を図る。

20 21 (2) 地方自治体等における取組促進 22

23 こどもや若者にとってより身近な施策を行う地方自治体において、様々な機会を捉え、
24 こども・若者の社会参画の促進、意見を聴く取組が着実に行われるよう、上記ガイドライ
25 ンの周知やファシリテーターの派遣等の支援、好事例の横展開等の情報提供を行う。

26 こどもに関わるルール等の制定や見直しの過程にこども自身が関与することは身近な課
27 題を自分たちで解決する経験となるなど、教育的な意義があることから、学校や教育委員
28 会等の先導的な取組事例について周知する。

29 30 (3) 社会参画や意見表明の機会の充実 31

32 あらゆるこどもや若者にとって社会参画や意見表明の機会や場が必ずしも十分ではない
33 現状を踏まえ、こども・若者が、家庭や学校、地域などにおいて、日常的に意見を言い合
34 える機会や、権利の主体として尊重され、意見が聴かれ、その意見が尊重される機会を、
35 乳幼児のころから学童期・思春期・青年期に至るまで持つことができるよう、こどもや若
36 者が自由に意見を表明しやすい環境整備と機運の醸成に取り組む。

37 こどもや若者が意見を表明し、社会に参画できるようになるため、こどもや若者が理解
38 しやすくアクセスしやすい多様な方法でこども施策に関する十分な情報提供を行う。

1 こどもや若者が、自らの意見や気持ちを表明してもよいことを理解できるよう、その年
2 齢や発達段階に応じて、自らの権利について知る機会の創出に向けて取り組む。

3 4 (4) 多様な声を施策に反映させる工夫

5
6 虐待、いじめ、不登校、障害、非行、経済的困窮などを始め、困難な状況に置かれたこ
7 ども・若者や乳幼児を含む低年齢のこども、ヤングケアラー、社会的養護経験者など、公
8 募などの方法では声をあげにくいこどもや若者がいることを認識し、そうした様々な状況
9 にあって声をあげにくい状況にあるこどもや若者も自らの意見を持ち、それを表明するこ
10 とができるという認識のもと、安心して意見を表明し、その意見が施策に反映されるよ
11 う、意見聴取に係る多様な手法を検討するとともに、十分な配慮や工夫をする。

12 13 (5) 社会参画・意見反映を支える人材の育成

14
15 こどもや若者が意見を言いやすい環境をつくるため、安心・安全な場をつくり意見を引
16 き出すファシリテーターを積極的に活用できるよう、人材確保や養成等のための取組を行
17 う。

18 19 (6) 若者が主体となって活動する団体等の活動を促進する環境整備

20
21 様々な社会課題の解決に自ら声をあげて取り組む若者団体や地域においてこどもや若者
22 が主体となって活動しているこども会議、若者会議、ユースカウンスルなどは、こどもや
23 若者の社会参画の機会の一つであり、これらの活動がより充実するよう、連携を強化する
24 とともに、好事例の展開等を進める。若者団体等の主体的な活動を促進するための取組の
25 在り方について検討する。

26 こどもの意見表明支援やこどもの社会参画機会の提供を行う民間団体との連携を強化す
27 る。

28 29 (7) こども・若者の社会参画や意見反映に関する調査研究

30
31 こどもや若者の社会参画や意見反映に関する調査研究を推進する。

32 こども・若者の社会参画、意見反映のプロセスやその結果に係る評価について、仕組み
33 の構築に向けて取り組む。

34 35 2 こども施策の共通の基盤となる取組

36 37 (1) 「こどもまんなか」の実現に向けたEBPM

1 (こども施策におけるEBPMの浸透に向けた仕組み・体制の整備)

2 様々なデータや統計を活用するとともに、こども・若者からの意見聴取などの定性的な
3 データも活用し、個人情報を取り扱う場合にあってはこどもや若者本人等の権利利益の保
4 護にも十分に配慮しながら、課題の抽出などの事前の施策立案段階から、施策の効果の事
5 後の点検・評価・公表まで、それぞれの段階で、エビデンスに基づき多面的に施策を立案
6 し、評価し、改善していく(EBPM: Evidence Based Policy Making)。その際、施策
7 立案・実施の専門家である行政職員とデータ利活用等の専門家が協働・対話して進めてい
8 くこと、試行錯誤をしながら進めていくこと、定量的なデータに固執し過ぎず定性的なデ
9 ータも活用することを認識しつつ進める。また、こども施策においては、何をアウトカム
10 とするかが十分に定まっていないものが少なくなく、研究途上とも言えることから、こど
11 も・若者や子育て当事者の視点に立ち、施策の実態を踏まえて、何をアウトカムとするこ
12 とが適切か、そうしたアウトカムをどのように得ていくのかについて検討していく。

13 大学・研究機関等の外部の専門家の登用・活用を進めるなど、こども施策の企画立案・
14 実施を担う行政職員をEBPMの観点から支援する体制を整備する。

15 こども施策の企画立案・実施を担う部署の職員に対し、EBPMに関する周知啓発や研
16 修、情報提供、支援を進める。

17 行政が中長期的な視野に立って優先順位等を付けた上で施策課題について研究テーマを
18 提起し大学・研究機関等の創意工夫を活かす調査研究等を推進する。

19 新たに「女性の健康」に関するナショナルセンター機能を持たせる国立成育医療研究セ
20 ンターにおける、成育医療等に関するシンクタンク機能の充実を図る。

21 地方自治体が行うこども施策におけるEBPMに関する取組について、好事例の展開等
22 を行う。

23

24 (こども施策に関するデータの整備、エビデンスの構築)

25 良質なデータがあつてこそ導出されたエビデンスを施策課題等に照らして解釈すること
26 が可能となるとの認識の下、政府全体として収集すべきデータを精査し、各府省庁が連携
27 して、こども・若者や子育て当事者の視点に立った調査研究の充実や必要なデータの整備
28 等を進める。その際、国際機関等のデータとの比較の観点を考慮するとともに、こどもに
29 関する長期的な追跡データや月次データ等の充実、男女別データの把握¹⁷⁾に努める。

30 こどもに着目したウェルビーイング指標の在り方について検討を進める。

31 こども施策の推進のために創出が必要なエビデンスを洗い出し、こども・若者や子育て
32 当事者等の視点に立って、優先順位をつけ、エビデンスの構築に取り組む。その際、外部
33 の専門家を活用し、透明性・客観性を高める。

34 こども・若者や子育て当事者に関する国が行った調査研究等で得られたデータの二次利
35 用を推進する。

36

37 (2) こども・若者、子育て当事者に関わる人材の確保・育成・支援

38

1 幼児教育や保育に携わる者、教職員、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワ
2 ーカー、社会教育に携わる者、青少年教育施設の職員、児童相談所や児童福祉施設等の職員
3 及び里親、障害児支援に携わる者、民生委員・児童委員、保護司、地域でこども・若者や
4 子育てへの支援を担っているNPO等の民間団体の職員など、こども・若者の健やかな育
5 ちや困難に対する支援、子育て支援に携わる担い手の確保、育成、専門性の向上を図る。

6 担い手自身が喜びを感じながら仕事におけるキャリアが形成できる環境づくりを進め
7 る。こどもや家庭との関わりの中でストレスにさらされている職員などに対するメンタル
8 ケアに取り組む。

9 地域における身近なおとなや若者などボランティアやピアサポートができる人材など多
10 様な人材を確保・育成する。

11 こども・若者の健やかな育ちや子育て支援に携わる民間団体同士の連携強化を図る。

13 (3) 地域における包括的な支援体制の構築・強化

15 教育・保育、福祉、保健、医療、矯正、更生保護、雇用等の関係機関・団体が密接に情
16 報共有・連携を行う「横のネットワーク」と、義務教育の開始・終了年齢や、成年年齢で
17 ある18歳、20歳といった特定の年齢で途切れることなく継続して支援を行う「縦のネッ
18 トワーク」による包括的な支援体制として、地方自治体の教育委員会や福祉部局、学校・
19 園、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、児童発達支援センター、児童
20 相談所、こども家庭センター、子ども・若者総合相談センター、医療機関（産婦人科、小
21 児科、精神科、歯科等の医療機関及び助産所）、こども・若者や子育て当事者の支援に取り
22 組む民間団体等の連携を図るため、要保護児童対策地域協議会と子ども・若者支援地域協
23 議会を活用し、その機能を強化し連携させる。各地の協議会間の連携（ネットワークのネ
24 ットワーク）による全国的な共助体制の構築を図る。

25 こども家庭センターの全国展開を図るとともに、こども家庭センターと子ども・若者総
26 合相談センター等を連携させ、こども・若者や子育て当事者の相談支援を強化する。

27 先進的な地方自治体の取組も参考に、住民に身近な地方自治体において、個々のこ
28 も・若者や家庭の状況や支援内容等に関する教育・保健・福祉などの情報・データを分野
29 を超えて連携させることを通じて、潜在的に支援が必要なこども・若者や家庭を早期に把
30 握し、SOSを待つことなく、プッシュ型・アウトリーチ型支援を届けることができる取
31 組を推進する。

33 (4) 子育てに係る手続き・事務負担の軽減、必要な支援を必要な人に届けるための情報発 34 信

36 制度があっても現場で使いづらい・執行しづらいという状況にならないよう、「こども政
37 策DX」を推進し、プッシュ型通知や、デジタル技術を活用した手続等の簡素化、データ
38 連携、様々な手続きをワンストップで行うことができる窓口の整備、申請書類・帳票類の

1 簡素化・統一化などを通じ、子育て世帯等の利便性向上や子育て関連事業者・地方自治体
2 等の手続・事務負担の軽減を図る。

3 こども・若者や子育て当事者に必要な情報や支援が届くよう、必要な情報がわかりやす
4 くまとまって確認できるような一覧性が確保された情報発信、若い世代にとってなじみや
5 しやすいSNS等を活用したプッシュ型広報、制度や支援の利用について気軽に問い合わせが
6 できるオンラインでの支援など、情報発信や広報を改善・強化するとともに、手続き等の
7 簡素化等を通じた利便性の向上を図る。

9 (5) こども・若者、子育てにやさしい社会づくりのための意識改革

11 こどもや若者、子育て当事者が気兼ねなく様々な制度や支援メニューを利用できるよ
12 う、地域社会、企業など様々な場で、年齢、性別を問わず、全ての人がこどもや子育て中
13 の方々を応援するといった社会全体の意識改革として「こどもまんなかアクション」を進
14 める。子育て世帯がこどもと一緒にいるときに感じた不便や周囲に求める理解や配慮に関
15 する調査結果を踏まえ、国の施設やほかの公共施設、民間施設におけるこどもや子育て家
16 庭を優先して受け付ける取組やこども・子育てを応援する地域や企業の好事例の共有・横
17 展開、公共交通機関等における妊産婦や乳幼児を連れた家庭に対するわかりやすい案内や
18 妊産婦や乳幼児を連れた家庭への配慮に関する利用者の理解・協力の促進など、様々な取
19 組を通じてこどもや子育て世帯を社会全体で支える機運を醸成していく。

21 3 施策の推進体制等

23 (1) 国における推進体制

25 (こども政策推進会議)

26 こども政策推進会議を中心に、内閣総理大臣のリーダーシップの下、政府一体となっ
27 て、こども大綱を総合的に推進する。その際、教育振興基本計画や年末に決定される予定
28 のこども未来戦略等の他の政府方針と整合的に進めることに留意する。

29 こども施策の実施の推進及び関係行政機関相互の調整等のため、関係府省庁の局長級か
30 らなる幹事会を活用する。幹事会構成員は、所属省庁におけるこども施策の推進の中核と
31 して省内関係施策の取りまとめと推進を担う。

33 (こどもまんなか実行計画によるPDCAとこども大綱の見直し)

34 こども政策推進会議において、こども大綱に基づき具体的に取り組む施策を「こどもま
35 んなか実行計画(仮称)」として取りまとめる。こども家庭審議会において、施策の実施状
36 況やこども大綱に掲げた数値目標・指標等を検証・評価し、その結果を踏まえ、毎年6月
37 頃を目途に、こども政策推進会議において「こどもまんなか実行計画(仮称)」を改定し、
38 関係省庁の予算概算要求等に反映する。これらにより、継続的に施策の点検と見直しを図

1 る。

2 「こどもまんなか実行計画（仮称）」の実施状況とその効果、こども大綱に掲げた数値目
3 標と指標の状況、社会情勢の変化等を踏まえ、おおむね5年後を目途に、こども大綱を見
4 直す。

5

6 （こども家庭審議会）

7 こども家庭審議会は、こどもが自立した個人としてひとしく健やかに成長することので
8 きる社会の実現に向けた基本的な政策に関する重要事項等を調査審議し、当該重要事項に
9 関し、内閣総理大臣、関係各大臣又はこども家庭庁長官に意見を述べる権限を持つ。内閣
10 総理大臣等の諮問に応じるのみならず、当該諮問がなくとも自ら調査審議を行い、内閣総
11 理大臣等へ意見を述べるができる。

12 こども家庭審議会は、こども家庭庁設置法案・こども基本法案に係る国会での審議を受
13 け止め、こどもや若者の視点に立って、公平性や透明性を確保しつつ、こども大綱の下で
14 進められる各般の施策の実施状況や評価等について分科会や部会において幅広く充実した
15 調査審議を行い、当該施策や制度の改善等に関して、これらの権限を適切に行使する。

16

17 （こども政策を担当する内閣府特命担当大臣）

18 こども政策を担当する内閣府特命担当大臣は、「内閣府設置法第11条の3の規定により
19 置かれた内閣府特命担当大臣が掌理する企画立案・総合調整事務の遂行に関する実施要
20 領」（令和5年8月）に基づき、総合調整権限を機動的かつ柔軟に発揮する。必要に応じ、
21 内閣府設置法第12条に基づく関係行政機関の長に対する勧告等の権限を適切に行使する。

22

23 （全ての施策においてこども・若者の視点や権利を主流化するための取組の在り方）

24 各種施策を企画立案・実施するに当たりこどもや若者の権利に与える影響を事前又は事
25 後に評価する取組¹⁸の在り方について調査研究等を進める。

26

27 （2）数値目標と指標の設定

28

29 こども大綱が対象とするおおむね5年の間に達成すべき具体的な数値目標を設定する。
30 数値目標は、総花的に羅列するのではなく、戦略的に施策が進められるよう、こども大綱
31 の体系・柱建てに沿って構造的に設定する。こども・若者、子育て当事者からみて何がど
32 のように変わるのかがわかるようなものとなるよう留意する。

33 参考指標として、①数値目標に紐づく個別の施策の進捗状況を検証可能とする指標、②
34 こども・若者、子育て当事者の置かれた状況等を把握するための指標を設定する。

35 おおむね5年後のこども大綱の見直しに向けた数値目標や指標の充実について、こども
36 家庭審議会において検討する。

37

1 (3) 自治体こども計画の策定促進、地方自治体との連携

2
3 (自治体こども計画の策定促進)

4 こども基本法において、都道府県は、国の大綱を勘案して、都道府県こども計画を作成
5 するよう、また、市町村は、国の大綱と都道府県こども計画を勘案して、市町村こども計
6 画を作成するよう、それぞれ、努力義務が課せられている。自治体こども計画は、各法令
7 に基づくこども施策に関する関連計画と一体のものとして作成できる¹⁹こととされており、
8 区域内のこども施策に全体として統一的に横串を刺すこと、住民にとって一層わかりやす
9 いものとするなどが期待されている。

10 こども施策に関する計画を自治体こども計画として一体的に策定する地方自治体を積極
11 的に支援するとともに、好事例に関する情報提供・働きかけを行う。自治体こども計画の
12 策定・推進状況の「見える化」を進める。

13
14 (地方自治体との連携等)

15 国と地方が情報共有・意見交換する場を活用し、地域の実情を踏まえつつ、国と地方自
16 治体の視点を共有しながら、こども施策を推進していく。地方自治体の取組状況を把握
17 し、取組を促進するための必要な支援を行うとともに、現場のニーズを踏まえた地方自治
18 体の先進的な取組を横展開し、必要に応じて制度化していく。

19 こども施策に係る地方自治体との人事交流を推進する。

20
21 (4) 国際的な連携・協力

22
23 「持続可能な開発のための 2030 アジェンダ」に含まれる持続可能な開発目標 (SDG
24 s) に関し、SDGs 実施指針改訂版²⁰に基づく取組を進める。

25 「子どもに対する暴力撲滅グローバル・パートナーシップ(GP e V A C)」のパスファ
26 インディング国として、子どもに対する暴力撲滅に取り組む。

27 こどもの権利条約を誠実に遵守²¹する。同条約に基づく児童の権利委員会からの総括所見
28 における勧告や、必要に応じて一般的意見について²²十分に検討の上、適切に対応を検討す
29 るとともに、国内施策を進める。同条約に基づくこの条約において認められる権利の実現
30 のためにとった措置及びこれらの権利の享受についてもたらされた進歩に関する報告を行
31 うため、フォローアップを含めた必要な措置を適切に講ずる。また、国際社会と協調しつ
32 づ、日本の考え方について正しい情報発信を行う。

33 「ビジネスと人権」に関する行動計画²³に基づく取組を進める。

34 各種国際会議における議論の内容を踏まえて国内施策を進めるとともに、当該会議等の
35 場において我が国のこども施策を積極的に国際社会に発信する。

36 国連児童基金 (ユニセフ) や OECD を始めとする国際機関等の取組に積極的に貢献し
37 ていくとともに、連携を強化する。

1 (5) 安定的な財源の確保

2

3 こども基本法第16条の趣旨を踏まえ、こども大綱を推進するために必要な安定的な財源
4 について、国民各層の理解を得ながら、社会全体での費用負担の在り方を含め、幅広く検
5 討を進め、その確保に努めていく。

6 特に、こども未来戦略方針²⁴で示された「こども・子育て支援加速化プラン」について
7 は、大宗を3年間(2026年度まで)で実施し、同プランの実施が完了する2028年度まで
8 に安定財源を確保する。

9

10 (6) こども基本法附則第2条に基づく検討

11

12 こども基本法附則第2条に基づき、こども基本法の施行後5年を目途として、こども施
13 策が基本理念にのっとり実施されているかどうか等の観点からその実態を把握し、公正
14 かつ適切に評価する仕組みの整備その他の基本理念にのりこども施策の一層の推進
15 のために必要な方策について検討を加え、その結果に基づき、法制上の措置その他の必要
16 な措置を講ずる。

17

1 第5 おわりに

2

3 こども・若者は、ひとりひとりがとても大切な存在である。全てのこども・若者が自分ら
4 しく健やかに幸せに成長できるように、社会全体で支えていくことが重要である。

5 こども大綱は、おとなが中心になっていたこの国や社会のかたちを「こどもまんなか」へ
6 と変えていくため、政府がどのようにこども施策を進めていくかをまとめたものである。こ
7 ども大綱の策定に当たっては、こども・若者、子育て当事者等からたくさんの意見をいただ
8 くこととしている。「こどもまんなか」社会の主役はこども・若者である。こども・若者の
9 声をしっかりと受け止めて、こども・若者と一緒になって、こどもや若者にとって最も良い
10 ことが何かを考えて策定されるこども大綱は、「こどもまんなか社会」への大きな一歩と言
11 えよう。

12 「こどもまんなか社会」の実現のためには、こども・若者や子育てに対する優しい眼差し
13 が、属性や世代の垣根を越えて、我が国社会の隅々まで行き渡ることが重要である。すなわ
14 ち、国民全体の理解と行動が不可欠であり、こども、若者、子育て当事者、ニーズのある当
15 事者に配慮することで、全ての国民が生きやすい社会となる。

16 この国を「こどもまんなか社会」に変えていく過程においては、多くの課題があり、一定
17 の時間を要するが、その過渡期において、社会の環境整備がなされていないことを理由とし
18 て、こども・若者、子育て当事者の困難を見過ごすことは許されない。緊急的な対応も含め、
19 誰一人取り残さずにこども施策を進めていくことが必要である。

20 このこども大綱が、国がこども施策を総合的に推進する基盤となるにとどまらず、地方自
21 治体、地域、学校・園、家庭、民間団体、民間企業等、こども・若者に関わる国民の皆様
22 も広くその趣旨が理解され、我が国全体が一体となって、「こどもまんなか社会」が実現さ
23 れることを期待する。

24

25

1 (参考) こども・若者や子育て当事者を取り巻く現状

2
3 これまで、少子化社会対策基本法、子ども・若者育成支援推進法及び子どもの貧困対策
4 の推進に関する法律に基づく各大綱により、政府を挙げて、各般の施策の充実に取り組ま
5 れてきた。

6 例えば、消費税の引上げにより確保した財源などをこどもや若者への支援の充実に投入
7 し、待機児童対策、幼児教育・保育の無償化、高等教育の無償化などの取組が進められ、
8 待機児童は一部の地域を除きほぼ解消に向かうなど、一定の成果を挙げた。これらによ
9 り、家族関係社会支出の対GDP比は、平成25年度の1.13%から令和3年度には2.46%
10 まで上昇した。

11 また、こどもの権利擁護のための児童虐待防止対策の強化、市町村及び児童相談所の体
12 制強化、社会的養護における里親等委託の推進、家庭や養育環境の支援の強化を行う児童
13 福祉法等の改正、いじめ防止対策推進法に基づく未然防止・早期発見・早期対応の取組や
14 SNS等を活用した相談体制の整備など、困難な状況にあるこどもや若者、子育て当事者
15 への支援についても、充実が図られてきた。

16
17 一方で、相対的に貧困の状態にあるこどもの割合は11.5%となっており、特にひとり親
18 家庭は44.5%と高くなっている²⁵。令和3年度には、小・中学校における不登校、いわゆ
19 るネットいじめの件数が、令和4年度には児童虐待の相談対応件数が、それぞれ過去最多
20 となっている²⁶。いじめの重大事態は705件発生している²⁷。令和4年には大変痛ましいこ
21 とに約800人もの10歳から19歳のこども・若者が自殺しており、10代の死因の最多は自
22 殺²⁸となっている。SNSに起因する事犯の被害にあったこどもの数も高い水準で推移して
23 いる²⁹。

24 さらにこの数年は、コロナ禍が追い打ちをかけるように、友達との繋がりの希薄化、集
25 団活動や自然体験活動の減少³⁰などをもたらした。こどもや若者、家庭をめぐる様々な課題
26 がコロナ禍により更に深刻化しており、その影響が長く続くことが懸念される。

27 我が国のこども・若者の自己肯定感や幸福感は低く、内閣府の調査によれば、「自分自身
28 に満足している」こども・若者の割合は半数を下回り諸外国と比べて低い状況にある³¹。我
29 が国のこどもが、38か国中、身体的健康は1位だが、精神的幸福度は37位となっている
30 国連児童基金の調査もある³²。

31 多様な指標を参照しつつ、日本社会に根差したこども・若者のウェルビーイングの向上
32 を図っていくことが求められている。

33
34 SDGs（持続可能な開発目標）は、令和12年（2030年）までに、持続可能でより良
35 い世界を目指す国際目標であり、我が国もコミットしている。17の目標はいずれも、こど
36 も・若者に深く関係し、こども・若者自身も、SDGs推進の担い手として育ち、積極的
37 に関与することが期待されている。

1 出生数の減少は予測を上回る速度で進行し、人口減少に歯止めがかかっていない。令和
2 4年の出生数は77万747人で、統計開始以来、最少の数字となり、合計特殊出生率は
3 1.26と過去最低となった。少子化・人口減少に歯止めをかけなければ、我が国の経済・社
4 会システムを維持することは難しく、国際社会における存在感を失うおそれもある。若年
5 人口が急激に減少する2030年代に入るまでが状況を反転させることができるかどうかの重
6 要な分岐点である。

7 少子化の主な原因は、未婚化と晩婚化・晩産化（若い世代での未婚率の上昇や、初婚年
8 齢の上昇）、有配偶出生率の低下である。特に未婚化と晩婚化・晩産化の影響が大きいと言
9 われており、その主な要因は、若い世代の低い所得と不安定な雇用環境、出会いの機会の
10 減少である。若い世代の8割を超す未婚男女がいずれ結婚することを希望³³しており、ま
11 た、夫婦は2人以上のこどもを育てることを理想としているが、若い世代が結婚や子育て
12 の将来展望を描けず、こうした希望や理想がかなわない状況にある³⁴。

13 子育て当事者にとっては、こどもの成長や子育てをめぐる状況が厳しく、負担や不安、
14 孤立感が高まっている³⁵。子育てしづらい社会環境³⁶や、根強い固定的な性別役割分担意識
15 等を背景とした仕事と子育てを両立しにくい職場環境³⁷がある。さらには、子育ての経済
16 的・精神的負担感³⁸が存在する。

17 若い世代が将来に明るい希望をもてる社会を作らない限り、少子化トレンドの反転はか
18 なわれない。

19
20

¹ 児童の権利に関する条約は、国際人権規約において定められている権利を児童について敷衍し、児童の権利の尊重及び確保の観点から必要となる詳細かつ具体的な事項を規定したもの。平成元年の第44回国連総会において採択され、平成2年に発効。日本は平成6年に批准。児童の権利条約第1条において、児童は「18歳未満のすべての者をいう。ただし、当該児童で、その者に適用される法律によりより早く成年に達したものを除く」と定義されている。ここでは、こども家庭審議会における当該条約の呼称についての議論を踏まえ、当事者であるこどもにとってのわかりやすさの観点から、こどもの権利条約と記すこととする。

² こども基本法において「こども」とは「心身の発達の過程にある者をいう。」とされている。これは、18歳や20歳といった年齢で必要なサポートが途切れないよう、こどもや若者がそれぞれの状況に応じて社会で幸せに暮らしていけるように支えていくことを示したものであり、こどもが、若者となり、おとなとして円滑な社会生活を送ることができるようになるまでの成長の過程にある者を指している。この成長の過程をライフステージごとに示す際には、「乳幼児期」（義務教育年齢に達するまで）、「学童期」（小学生年代）、「思春期」（中学生年代からおおむね18歳まで）、「青年期」（おおむね18歳以降から概ね30歳未満）（施策によってはポスト青年期の者）と示す。なお、「若者」については、法令上の定義はないがここでは思春期及び青年期の者とし、「こども」と「若者」は重なり合う部分があるが青年期の全体が射程に入ることを明確にする場合には、わかりやすく示すという観点から、法令の規定を示す場合を除き、特に「若者」の語を用いることとする。

³ 全てのこどもが、その成長を支えられ、相互に人格と個性を尊重し合いながら、社会との関わりを自覚しつつ、自立した個人として「同時に」「一斉に」成長するという意味。

⁴ こども基本法において「こども施策」とは、次に掲げる施策その他のこどもに関する施策及びこれと一体的に講ずべき施策とされている。

- 1 新生児期、乳幼児期、学童期及び思春期の各段階を経て、おとなになるまでの心身の発達の過程を通じて切れ目なく行われるこどもの健やかな成長に対する支援
- 2 子育てに伴う喜びを実感できる社会の実現に資するため、就労、結婚、妊娠、出産、育児等の各段階に応じて行われる支援
- 3 家庭における養育環境その他のこどもの養育環境の整備

一体的に講ずべき施策とは、例えば、主たる目的はこどもの健やかな成長に対する支援等ではないがこどもや子育て当事者に関係する施策（例：国民全体の教育の振興、仕事と子育ての両立等の雇用環境の整備、小児医療を含む医療の確保・提供）や、こどもに関する施策と連続性を持って行われるべき若者に係る施策（例：若者の社会参画支援、就労支援、社会生活を営む上で困難を抱える若者支援）が含まれるものと解されている。

⁵ 内閣府少子化社会対策大綱の推進に関する検討会「少子化社会対策大綱の推進に関する検討会中間評価～若者・子育て世代を真ん中に据え、「未来への投資」へ～」（令和4年7月）。

6 内閣府子供の貧困対策に関する有識者会議「子供の貧困対策に関する大綱の進捗状況及びこども大綱策定に向けての意見」（令和5年1月）。なお、同会議はこども家庭庁創設とともに廃止されている。

7 ウェルビーイングとは、身体的・精神的・社会的に良い状態にあるという包括的な幸福として、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義など将来にわたる持続的な幸福を含むものをいう。

8 SDGs 実施指針改訂版（令和元年12月持続可能な開発目標（SDGs）推進本部決定）において、「ジェンダー平等の実現及びジェンダーの視点の主流化は、分野横断的な価値としてSDGsの全てのゴールの実現に不可欠なものであり、あらゆる取組において常にそれらの視点を確保し施策に反映することが必要である」とされている。

9 愛着とは、こどもが怖くて不安なときに身近なおとな（愛着対象）がそれを受け止め、こどもの心身に寄り添うことで安心感を与えられる経験の繰り返しを通じて獲得される安心の土台のことをいう。こどもに自らや社会への基本的な信頼感をもたらす、その基本的信頼感は、自他の心の理解や共感、健やかな脳や身体の発達を促す。また、安定した愛着は、非認知能力の育ちに影響を与える重要な要素でもあり、生きる力につながっていく。

10 セクシュアル・リプロダクティブ・ヘルス/ライツ（SRHR：Sexual and Reproductive Health and Rights）。G7 広島サミット首脳コミュニケにおいて、「特に脆弱な状況にある妊産婦、新生児、乳幼児及び青少年を含む全ての人の包括的な性と生殖に関する健康と権利（SRHR）を更に推進することにコミットする」とされている。

11 こども・若者や子育て当事者の中には、重大な課題を抱えており、より多くの支援を必要とするケースもあれば、比較的少ない支援を必要とするケースもある。また、支援の対象となっていないこども・若者や子育て当事者であっても、多かれ少なかれ課題を抱えているケースもある。このように、個別の課題や支援ニーズについては、それぞれのこども・若者や子育て当事者の状況に応じて、段階的に変化するものとして捉える必要がある。

12 令和4年10月14日閣議決定。

13 青少年が安全に安心してインターネットを利用できる環境の整備等に関する法律（平成20年法律第79号）の平成30年改正を受けて、フィルタリング利用率向上のための取組の更なる推進をしており、

- (1) 事業者による保護者等への青少年確認義務、説明義務、フィルタリングサービス有効化措置義務等の実施徹底
- (2) 製造事業者による利用容易化措置義務及びOS開発事業者による利用容易化措置円滑化努力義務の実施徹底に取り組んでいる。

なお、同法第3条第3項において、「青少年が安全に安心してインターネットを利用できる環境の整

備に関する施策の推進は、自由な表現活動の重要性及び多様な主体が世界に向け多様な表現活動を行うことができるインターネットの特性に配慮し、

民間における自主的かつ主体的な取組が大きな役割を担い、国及び地方公共団体はこれを尊重することを旨として行われなければならない。」とされていることに留意。

¹⁴ 保護者がこどものライフサイクルを見通して、その発達段階に応じてインターネット利用を適切に管理すること。その中には、技術的手段（フィルタリング、課金制限機能、時間管理機能等）、非技術的手段（親子のルールづくり等）が含まれ、また、二つの手段ともこどもの情報「発信」を契機とするトラブル防止のための手段が含まれる。

¹⁵ こどもの死亡時に、複数の機関や専門家（医療機関、警察、消防、行政関係者等）が、こどもの既往歴や家族背景、死に至る直接の経緯、解剖結果等に関する様々な情報を基に死因調査を行うことにより、効果的な予防対策を導き出し予防可能なこどもの死亡を減らすことを目的としたもの。

¹⁶ こどもの権利条約第 12 条において、「自由に自己の意見を表明する権利（ the right to express those views freely ）」が定められている。その「意見」は、原文（英語）では「view(s)」であり、意見が聴取される権利に関する児童の権利委員会一般的意見第 12 号（2009 年）において、言語化された意見のみならず、遊びや身振り、絵を含む非言語のコミュニケーション形態への認識と尊重が必要とされている。

¹⁷ 第 5 次男女共同参画基本計画（令和 2 年 12 月閣議決定）において、「国際連合統計部は、各種統計の作成過程でジェンダーに関する視点を取り込むことの重要性を指摘しており、ジェンダー統計の充実の観点から男女別データの把握等に努めることが求められる」とされている。

¹⁸ いわゆるこどもの権利影響評価と呼ばれる取組。全ての施策においてこどもの視点や権利を主流化するための取組の一つと言われている。

¹⁹ 都道府県こども計画・市町村こども計画は、子ども・若者育成支援推進法第 9 条に規定する都道府県子ども・若者計画及び市町村子ども・若者計画、子どもの貧困対策の推進に関する法律第 9 条に規定する都道府県計画・市町村計画、次世代育成支援対策推進法に基づく都道府県行動計画・市町村行動計画、子ども・子育て支援法に基づく子ども・子育て支援事業計画などと一体のものとして作成することができる。

²⁰ 令和元年 12 月持続可能な開発目標（SDGs）推進本部決定。

²¹ 日本国憲法第 98 条第 2 項において「日本国が締結した条約及び確立された国際法規は、これを誠実に遵守することを必要とする。」と規定されている。

22 児童の権利委員会は、条約に基づき、締約国による政府報告審査を受けた当該審査対象国に対する見解や勧告を含む総括所見を発出したり、また、条約の解釈についての委員会としての見解を整理した一般的意見を発出することができる。なお、いずれも法的拘束力はない。

23 令和2年10月、ビジネスと人権に関する行動計画に係る関係府省庁連絡会議において策定。

24 令和5年6月13日閣議決定。

25 厚生労働省「国民生活基礎調査」

26 令和3年度において、小・中学校における不登校児童生徒数は24万4940人（文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」）、いじめの態様別状況において、「パソコンや携帯電話等で、ひぼう・中傷や嫌なことをされる」の件数は2万1900件（複数回答可。文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」）、令和4年度において、児童相談所における児童虐待相談対応件数は21万9170件（令和5年度 全国児童福祉主管課長・児童相談所長会議資料）、と、いずれも過去最多。

27 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

28 令和3年の10～14歳、15～19歳のいずれにおいても、死因第1位は自殺となっている（厚生労働省「人口動態統計」）。自殺の原因・動機をみると、19歳以下では、健康問題のほか、家庭問題や学校問題も多い（厚生労働省・警察庁「令和4年中における自殺の状況」）

29 令和4年で1,732人の18歳未満の者が被害にあっている。SNSとは、多人数とコミュニケーションをとれるウェブサイト等で、通信ゲームを含む（届出のある出会い系サイトを除く）。（警察庁「令和4年における少年非行及び子供の性被害の状況」）

30 国立青少年教育振興機構「青少年の体験活動等に関する意識調査（令和元年度調査）」。

31 「私は、自分自身に満足している」という問いに「そう思う」もしくは「どちらかといえばそう思う」と回答した13歳～29歳の割合は、日本においては45.1%であり、その他の調査対象6か国においては73.5%～86.9%。（内閣府「我が国と諸外国の若者の意識に関する調査（令和元年）」）。なお、本調査はこども家庭庁に引き継がれている。）

32 国連児童基金（ユニセフ）イノチェンティ研究所の調査において精神的幸福度は「生活満足度の高い15歳の子ども」の割合（平成30年）、「15～19歳の若者の自殺率（平成25～27年の3年間の平均値）」という二つの指標で構成されている。

33 令和3年において、18～19歳、20～24歳、25～29歳の未婚男女いずれにおいても、「いずれ結婚するつもり」と答えた割合が8割を超えている。一方で、令和2年の50歳時点で男性の28.25%（約3.5人に1人）、女性で17.81%（約5.6人に1人）が未婚である。また、近年、「一生結婚するつもりはない」とする者の割合が増加傾向となっている。（国立社会保障・人口問題研究所「出生動向基本調査」 「人口統計資料集2023改訂版」）

34 令和3年の夫婦の平均理想子ども数は2.25人となっている。一方で、夫婦の完結出生子ども数は1.90人であり、また、未婚者の希望する子ども数は、減少傾向が続いており、令和3年には未婚男性で1.82人、未婚女性で1.79人と、特に女性で大きく減少し、初めて2人を下回った。（国立社会保障・人口問題研究所「出生動向基本調査」）

35 地域子育て支援拠点を利用する前の子育て当事者の状況として「子育てをしている親と知り合いたかった（71.9%）」 「子育てで、つらいと感じることがあった（62.6%）」 など孤立した育児の実態がみられる。（NPO法人子育てひろば全国連絡協議会「地域子育て支援拠点における「つながり」に関する調査研究事業報告書（平成29年）」）

36 「自国は子どもを生き育てやすいと思うか」との問いに対し、スウェーデン、フランス、ドイツでは、いずれも約8割以上が「そう思う」と回答しているのに対し、日本では約6割が「そう思わない」と回答している。また、「日本の社会が結婚、妊娠、子ども・子育てに温かい社会の実現に向かっていくか」との問いに対し、約7割が「そう思わない」と回答している。（内閣府「少子化社会に関する国際意識調査（令和3年）」 「少子化社会対策に関する意識調査（令和元年）」）。なお、本調査は子ども家庭庁に引き継がれている。）

37 全世帯の約3分の2が共働き世帯となる中で、令和3年には、女性が考える「理想のライフコース」も、男性がパートナーとなる女性に望むライフコースも、いずれも、結婚・出産後も仕事を続ける「両立コース」が最多になっている（厚生労働省「国立社会保障・人口問題研究所「出生動向基本調査」」。一方、女性（妻）の就業継続や第2子以降の出生割合は、夫の家事・育児時間が長いほど高い傾向にある（厚生労働省「21世紀成年者縦断調査」）が、日本の夫の家事・育児関連時間は2時間程度（総務省「社会生活基本調査」）と国際的に見ても低水準である。また、子どもがいる共働きの夫婦について平日の帰宅時間は女性よりも男性の方が遅い傾向にあり（総務省「社会生活基本調査」）、保育所の迎え、夕食、入浴、就寝などの育児負担が女性に集中している傾向もある。男性について見ると、正社員の男性について育児休業制度を利用しなかった理由を尋ねた調査では、「収入を減らしたくなかった（39.9%）」が最も多かったが、「育児休業制度を取得しづらい職場の雰囲気、育児休業取得への職場の無理解（22.5%）」、「自分にしかできない仕事や担当している仕事があった（22.0%）」なども多く、制度はあっても利用しづらい職場環境が存在していることがうかがわれる（令和4年度厚生労働省委託調査 日本能率協会総合研究所「仕事と育児の両立等に関する実態把握のための調査研究事業」）。

38 令和3年において、理想の子ども数を持たない理由としては、「子育てや教育にお金がかかりすぎる

から」という経済的理由が52.6%で最も高くなっている。また、妻の年齢別にみた、理想の子ども数を持たない理由としては、35歳未満では経済的理由が高い傾向にあるが、35歳以上の夫婦では、「ほしいけどもできないから」といった身体的な理由も高い。「これ以上、育児の心理的、肉体的負担に耐えられないから」はいずれの世代でも約2割が選択している。(国立社会保障・人口問題研究所「出生動向基本調査」)