

改正後	現行
<p style="text-align: center;">一時保護ガイドライン</p> <p>I ガイドラインの目的</p> <p>一時保護は、<u>こどもの安全の迅速な確保、適切な保護を行い、こどもの心身の状況、置かれている環境などの状況を把握するために行うものであり、虐待を受けたこどもや非行のこども、養護を必要とするこども等の最善の利益を守るために行われるものである</u>。しかしながら、<u>こどもの安全確保のみならず、権利擁護も図られる必要があることに加え、こどもの安全確保に重きが置かれ、こども一人一人の状態に合わせた個別的な対応が十分できていないことがあることや、ケアに関する自治体間格差、学校への通学ができないことが多いなど学習権保障の観点からの問題、一時保護期間の長期化などの問題が指摘されている</u>。</p> <p>このため、一時保護の基本的な考え方を一時保護に関わる職員や機関が共有し、適切に支援を行うことが重要である。</p> <p>平成 28 年 6 月 3 日に公布された「児童福祉法等の一部を改正する法律」（平成 28 年法律第 63 号。以下「平成 28 年児童福祉法等改正法」という。）により、<u>こどもが権利の主体であることや、家庭養育優先の理念とともに、一時保護の目的が、こどもの安全を迅速に確保し適切な保護を図るため、又はこどもの心身の状況、その置かれている環境その他の状況を把握するためであることが明確化された</u>。</p> <p>また、平成 28 年児童福祉法等改正法の理念を具体化するため、厚生労働大臣が参集し開催された有識者による「新たな社会的養育の在り方に関する検討会」で取りまとめられた「新しい社会的養育ビジョン」（平成 29 年 8 月 2 日）においては、平成 28 年児童福祉法等改正法の基本的な考え方を踏まえ、一時保護の見直しの必要性が提示された。</p> <p>さらに、<u>一時保護されるこどもの状況に応じた個別ケアやこどもの権利擁護等を推進し、一時保護の質が担保されるよう、「児童福祉法等の一部を改正する法律（令和 4 年法律第 66 号。以下「令和 4 年児童福祉法等改正</u></p>	<p style="text-align: center;">一時保護ガイドライン</p> <p>I ガイドラインの目的</p> <p>一時保護は、<u>子どもの安全の迅速な確保、適切な保護を行い、子どもの心身の状況、置かれている環境などの状況を把握するために行うものであり、虐待を受けた子どもや非行の子ども、養護を必要とする子ども等の最善の利益を守るために行われるものである</u>。しかしながら、<u>子どもの安全確保のみならず、権利擁護も図られる必要があることに加え、子どもの安全確保に重きが置かれ、子ども一人一人の状態に合わせた個別的な対応が十分できていないことがあることや、ケアに関する自治体間格差、学校への通学ができないことが多いなど学習権保障の観点からの問題、一時保護期間の長期化などの問題が指摘されている</u>。</p> <p>このため、一時保護の基本的な考え方を一時保護に関わる職員や機関が共有し、適切に支援を行うことが重要である。</p> <p>平成 28 年 6 月 3 日に公布された「児童福祉法等の一部を改正する法律」（平成 28 年法律第 63 号。以下「平成 28 年児童福祉法等改正法」という。）により、<u>子どもが権利の主体であることや、家庭養育優先の理念とともに、一時保護の目的が、子どもの安全を迅速に確保し適切な保護を図るため、又は子どもの心身の状況、その置かれている環境その他の状況を把握するためであることが明確化された</u>。</p> <p>また、平成 28 年児童福祉法等改正法の理念を具体化するため、厚生労働大臣が参集し開催された有識者による「新たな社会的養育の在り方に関する検討会」で取りまとめられた「新しい社会的養育ビジョン」（平成 29 年 8 月 2 日）においては、平成 28 年児童福祉法等改正法の基本的な考え方を踏まえ、一時保護の見直しの必要性が提示された。</p>

改正後	現行
<p><u>法」という。）により、都道府県は一時保護施設の設備及び運営について、条例で基準を定めることとされた。この条例で定める基準は、①令和4年児童福祉法等改正法による改正後の児童福祉法（昭和22年法律第164号。以下「法」という。）第12条の4第3項各号に掲げる一時保護施設に配置する従業者及びその員数等の事項については内閣府令（一保護施設の設備及び運営に関する基準（令和6年内閣府令第27号。以下「一時保護施設設備運営基準」という。）」で定める基準に従い定め、②その他の事項についてはこの基準を参酌するものとされ、令和6年4月1日より施行されることである。</u></p> <p>このような一時保護は<u>こどもの最善の利益を守るため、こどもを一時的にその養育環境から離すものであるが、そうした中でも、こどもの権利擁護が図られ、安全・安心な環境で適切なケアが提供されることが重要である。</u>本ガイドラインは、現状において、一時保護に関して指摘されている問題解決に向け、自治体や関係者が進むべき方針を共有し、一時保護を適切に行い、実効ある見直しを進めることを目的として示すものである。</p> <p>なお、本ガイドラインに記載されていることにとどまらず、一時保護において<u>こどもの状況等に最も適した環境等で生活やケアの質が確保され、こどもの最善の利益が図られるという観点から、引き続き、不断の見直しを進め、今後も一時保護の改善のため必要な内容を本ガイドラインに盛り込んでいくこととする。</u></p> <p>II 一時保護の目的と性格 1 一時保護の目的 法第33条の規定に基づき児童相談所長又は都道府県知事、指定都市</p>	<p>このような一時保護は<u>子どもの最善の利益を守るため、子どもを一時的にその養育環境から離すものであるが、そうした中でも、子どもの権利擁護が図られ、安全・安心な環境で適切なケアが提供されることが重要である。</u>本ガイドラインは、現状において、一時保護に関して指摘されている問題解決に向け、自治体や関係者が進むべき方針を共有し、一時保護を適切に行い、実効ある見直しを進めることを目的として示すものである。</p> <p>なお、本ガイドラインに記載されていることにとどまらず、一時保護において<u>子どもの状況等に最も適した環境等で生活やケアの質が確保され、子どもの最善の利益が図られるという観点から、また、「児童虐待防止対策に関する関係閣僚会議」の開催について（平成30年6月15日付け子発0615第1号厚生労働省子ども家庭局長通知）でお示しした、児童虐待防止対策の強化に向けた更なる対応の検討結果等も含め、不断の見直しを進め、今後も一時保護の改善のため必要な内容を本ガイドラインに盛り込んでいくこととする。</u></p> <p>II 一時保護の目的と性格 1 一時保護の目的 児童福祉法（昭和22年法律第164号。以下「法」という。）第33条の</p>

改正後	現行
<p>の長及び児童相談所設置市の長（以下「都道府県知事等」という。）が必要と認める場合には、<u>こども</u>の安全を迅速に確保し、適切な保護を図るため、又は<u>こども</u>の心身の状況、その置かれている環境その他の状況を把握するため、<u>こども</u>を都道府県等が設置する一時保護施設に保護し、又は警察署、福祉事務所、児童福祉施設、里親その他児童福祉に深い理解と経験を有する適切な者（機関、法人、私人）に一時保護を委託する（以下「委託一時保護」という。）ことができる。</p> <p>一時保護の判断を行う場合は、<u>こども</u>の最善の利益を最優先に考慮する必要があるとともに、平成 28 年児童福祉法等改正法に定める<u>家庭養育優先原則を踏まえ、こどもが「家庭における養育環境と同様の養育環境」において継続的に養育されるよう（当該養育環境において養育することが適当でない場合にあっては、「できる限り良好な家庭的環境」において養育されるよう）必要な措置を講じる必要がある。</u></p> <p>なお、虐待等を受けた<u>こども</u>の一時保護については、本ガイドラインに定めるほか、「児童虐待等に関する児童福祉法の適切な運用について」（平成 9 年 6 月 20 日付け児発第 434 号厚生省児童家庭局長通知）及び「子ども虐待対応の手引き」（平成 11 年 3 月 29 日付け児企発第 11 号厚生省児童家庭局企画課長通知）による。また、各都道府県等において、本ガイドライン等を踏まえ、一時保護の詳細について、具体的な要領を定めることが適当である。</p> <p>2 一時保護の在り方</p> <p>一時保護は、児童相談所が行う相談援助活動の中で一時保護による<u>こども</u>の安全確保やアセスメントが必要な場合に行うものであり、その期間中に、生活場面で<u>こども</u>と関わり寄り添うとともに、児童相談所において関係機関と連携しながら<u>こども</u>や家族に対する支援内容を検討し方針を定める期間となる。</p> <p>また、<u>こども</u>にとってもこの期間は安全が確保された場所で生活する</p>	<p>規定に基づき児童相談所長又は都道府県知事、指定都市の長及び児童相談所設置市の長（以下「都道府県知事等」という。）が必要と認める場合には、<u>子ども</u>の安全を迅速に確保し、適切な保護を図るため、又は<u>子ども</u>の心身の状況、その置かれている環境その他の状況を把握するため、<u>子ども</u>を都道府県等が設置する一時保護施設（以下「一時保護所」という。）に保護し、又は警察署、福祉事務所、児童福祉施設、里親その他児童福祉に深い理解と経験を有する適切な者（機関、法人、私人）に一時保護を委託する（以下「委託一時保護」という。）ことができる。一時保護の判断を行う場合は、<u>子ども</u>の最善の利益を最優先に考慮する必要がある。</p> <p>なお、虐待等を受けた<u>子ども</u>の一時保護については、本ガイドラインに定めるほか、「児童虐待等に関する児童福祉法の適切な運用について」（平成 9 年 6 月 20 日付け児発第 434 号厚生省児童家庭局長通知）及び「子ども虐待対応の手引き」（平成 11 年 3 月 29 日付け児企発第 11 号厚生省児童家庭局企画課長通知）による。また、各都道府県等において、本ガイドライン等を踏まえ、一時保護の詳細について、具体的な要領を定めることが適当である。</p> <p>2 一時保護の在り方</p> <p>一時保護は、児童相談所が行う相談援助活動の中で一時保護による<u>子ども</u>の安全確保やアセスメントが必要な場合に行うものであり、その期間中に、生活場面で<u>子ども</u>と関わり寄り添うとともに、児童相談所において関係機関と連携しながら<u>子ども</u>や家族に対する支援内容を検討し方針を定める期間となる。</p> <p>また、<u>子ども</u>にとってもこの期間は自分自身や家庭のことを振り返り、</p>

改正後	現 行
<p>ことで、自分の気持ち等に改めて目を向けることができる期間でもあり、そのための環境を整えるとともに、<u>こども</u>の生活等に関する今後の方針に<u>こども</u>が主体的に参画し、自己決定していくことができるよう支援を行うことが必要となる。</p> <p>一時保護においては、こうした目的を達成するとともに、<u>こども</u>の精神状態を十分に把握し、<u>こども</u>の心身の安定化を図り、安心感をもって生活できるよう支援する。</p> <p>一時保護の多くは、<u>こども</u>を一時的にその養育環境から離す行為であり、<u>こども</u>にとっては、養育環境の変化により、精神的にも大きな不安を伴うものである。<u>こども</u>によっては、一時保護を行う場所が福祉的支援と初めて会う場となることも少なくない。</p> <p>加えて、一時保護が必要な<u>こども</u>については、その年齢も、また一時保護を要する背景も虐待や非行など様々であることから、一時保護に際しては、こうした一人一人の<u>こども</u>の状況に応じた適切な支援を確保し、<u>こども</u>にとっての一時保護の意味を十分考慮に入れた、<u>こども</u>に安心感をもたらすような十分な共感的対応を基本とした、個別化された丁寧なケアが必要となる。</p> <p>支援に当たっては常に<u>こども</u>の権利擁護に留意し、身体的苦痛や人格を辱める等の精神的苦痛を与える行為は許されない。</p> <p>なお、一時保護における<u>こども</u>に対する支援の詳細については、「V 一時保護生活における<u>こども</u>へのケア・アセスメント」を参照する。</p> <p>(1) 一時保護の強行性</p> <p>一時保護や里親等への委託又は児童福祉施設等への措置に移行する場合などのソーシャルワークの提供においては、常に<u>こども</u>の意見を尊重することが求められる。<u>令和4年児童福祉法等改正法においては、一時保護や施設入所等の措置の決定等を行う場合には、児童の最善の利益を考慮するとともに、児童の意見又は意向を勘案して措置を行うために、原則としてあらかじめ、年齢、発達の状況その他の当該児童</u></p>	<p><u>周囲との関係や生活を再構築する意義がある期間であり、そのための環境を整えるとともに、<u>子ども</u>の生活等に関する今後の方針に<u>子ども</u>が主体的に参画し、自己決定していくことができるよう支援を行うことが必要となる。</u></p> <p>一時保護においては、こうした目的を達成するとともに、<u>子ども</u>の精神状態を十分に把握し、<u>子ども</u>の心身の安定化を図り、安心感をもって生活できるよう支援する。</p> <p>一時保護の多くは、<u>子ども</u>を一時的にその養育環境から離す行為であり、<u>子ども</u>にとっては、養育環境の変化により、精神的にも大きな不安を伴うものである。<u>子ども</u>によっては、一時保護を行う場所が福祉的支援と初めて会う場となることも少なくない。</p> <p>加えて、一時保護が必要な<u>子ども</u>については、その年齢も、また一時保護を要する背景も虐待や非行など様々であることから、一時保護に際しては、こうした一人一人の<u>子ども</u>の状況に応じた適切な支援を確保し、<u>子ども</u>にとっての一時保護の意味を十分考慮に入れた、<u>子ども</u>に安心感をもたらすような十分な共感的対応を基本とした、個別化された丁寧なケアが必要となる。</p> <p>支援に当たっては常に<u>子ども</u>の権利擁護に留意し、身体的苦痛や人格を辱める等の精神的苦痛を与える行為は許されない。</p> <p>なお、一時保護における<u>子ども</u>に対する支援の詳細については、「V 一時保護生活における<u>子ども</u>へのケア・アセスメント」を参照する。</p> <p>(1) 一時保護の強行性</p> <p>一時保護や里親等への委託又は児童福祉施設等への措置に移行する場合などのソーシャルワークの提供においては、常に<u>子ども</u>の意見を尊重することが求められる。<u>こうした支援に対して、<u>子ども</u>が否定的な意見を持つ場合も少なくないが、その際には、関係機関が<u>子どもの意向に沿わない判断をした理由を提示し、<u>子どもの納得が得られるよう、尽力しなければならない。</u></u></u></p>

改正後	現行
<p><u>の事情に応じ意見聴取等措置をとらなければならないものとされた（法第33条の3の3）。意見聴取等措置により把握したこどもの意見又は意向は、援助方針会議等の場において児童相談所の関係者で共有し、これを十分勘案した上で、こどもの最善の利益を考慮して、組織として支援の方法や内容等を検討する必要がある。特に、こどもの意見又は意向と反する意思決定を行う場合には、その決定がこどもの最善の利益を守るために必要であること等について説明を尽くすことが求められる。</u></p> <p>一方で<u>こども</u>の安全確保のため必要と認められる場合には、<u>こども</u>や保護者の同意を得なくても一時保護を行う。なお、<u>こども</u>が保護を求めているにも関わらず、保護者が保護を拒否するなど、保護者の同意が得られない場合も同様である。これは、<u>こども</u>の安全を迅速に確保し適切な保護を図る必要があることや、一時保護が終局的な支援を行うまでの短期間のものであること等から認められているものである。</p> <p>特に児童虐待対応においては、対応が後手に回ることで、<u>こども</u>の生命に危険が及ぶ可能性があることから、<u>こども</u>や保護者の同意がなくとも、<u>こども</u>の安全確保が必要な場面であれば、一時保護を躊躇なく行うべきである。一方、乳幼児期は特に保護者との愛着形成の過程において大きく影響する時期であり、親子分離が長期化することで親子関係の再構築に当たって課題を残す可能性もある。可能な限り援助方針の決定を慎重かつ速やかに行うなど愛着形成への影響が最小限となるよう十分に配慮する必要がある。</p> <p>また、現に一時保護を行っている<u>こども</u>が無断外出した場合において安全確保のため必要と認められる場合には、その<u>こども</u>の同意を得なくても再び保護することができる。ただし、この場合においても、<u>こども</u>や保護者の同意を得るよう努める。</p> <p>一時保護は行政処分であり、保護者等は行政不服審査法（平成26年</p>	<p>一方で<u>子ども</u>の安全確保のため必要と認められる場合には、<u>子ども</u>や保護者の同意を得なくても一時保護を行う。なお、<u>子ども</u>が保護を求めているにも関わらず、保護者が保護を拒否するなど、保護者の同意が得られない場合も同様である。これは、<u>子ども</u>の安全を迅速に確保し適切な保護を図る必要があることや、一時保護が終局的な支援を行うまでの短期間のものであること等から認められているものである。</p> <p>特に児童虐待対応においては、対応が後手に回ることで、<u>子ども</u>の生命に危険が及ぶ可能性があることから、<u>子ども</u>や保護者の同意がなくとも、<u>子ども</u>の安全確保が必要な場面であれば、一時保護を躊躇なく行うべきである。</p> <p>また、現に一時保護を行っている<u>子ども</u>が無断外出した場合において安全確保のため必要と認められる場合には、その<u>子ども</u>の同意を得なくても再び保護することができる。ただし、この場合においても、<u>子ども</u>や保護者の同意を得るよう努める。</p> <p>一時保護は行政処分であり、保護者等は行政不服審査法（平成26年</p>

改正後	現 行
<p>法律第 68 号) 第 2 条 (児童相談所長又は都道府県知事等が措置を行った場合の都道府県等に対する審査請求) に基づき不服申立てを行うことができる。なお、行政処分としての措置を書面で行う場合には、同法第 82 条第 1 項により保護者に対し、不服申立ての方法等について教示しなければならない。行政処分としての措置は、原則として文書により通知する。また、同法第 82 条第 2 項に基づき、<u>こども</u>が利害関係人として行政処分に不服申立てしたい旨の申出があった場合には、不服申立ての方法等について教示しなければならない。</p> <p>(2) 一時保護の機能</p> <p>一時保護の有する機能は、緊急保護とアセスメントである。これらは、あくまで機能が異なるだけであり、両者が時期的に並行することもある。</p> <p>一時保護の期間は一時保護の目的を達成するために要する必要最小限の期間とする。</p> <p>一時保護の機能として、このほか、<u>こども</u>のニーズに応じた<u>こども</u>の行動上の問題や精神的問題を軽減・改善するための短期間の心理療法、カウンセリング、生活面での問題の改善に向けた支援等が有効であると判断される場合であって、地理的に遠隔又は<u>こども</u>の性格、環境等の条件により、他の方法による支援が困難又は不適當であると判断される場合などに活用する短期入所指導がある。短期入所指導は、アセスメントに連続する機能としても考えられる。こうした機能については、治療やレスパイトケアができる施設を活用することも含めて検討することが必要である。</p> <p>ア 緊急保護の在り方</p> <p>緊急保護を行う必要がある場合は、おおむね次のとおりである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 棄児、迷子、家出した<u>こども</u>など現に<u>適当な保護者</u>又は宿所がないために緊急にその<u>こども</u>を保護する必要がある場合 ・ 虐待等の理由によりその<u>こども</u>を家庭から一時引き離す必要が 	<p>法律第 68 号) 第 2 条 (児童相談所長又は都道府県知事等が措置を行った場合の都道府県等に対する審査請求) に基づき不服申立てを行うことができる。なお、行政処分としての措置を書面で行う場合には、同法第 82 条第 1 項により保護者に対し、不服申立ての方法等について教示しなければならない。行政処分としての措置は、原則として文書により通知する。また、同法第 82 条第 2 項に基づき、<u>子ども</u>が利害関係人として行政処分に不服申立てしたい旨の申出があった場合には、不服申立ての方法等について教示しなければならない。</p> <p>(2) 一時保護の機能</p> <p>一時保護の有する機能は、緊急保護とアセスメントである。これらは、あくまで機能が異なるだけであり、両者が時期的に並行することもある。</p> <p>一時保護の期間は一時保護の目的を達成するために要する必要最小限の期間とする。</p> <p>一時保護の機能として、このほか、<u>子ども</u>のニーズに応じた<u>子ども</u>の行動上の問題や精神的問題を軽減・改善するための短期間の心理療法、カウンセリング、生活面での問題の改善に向けた支援等が有効であると判断される場合であって、地理的に遠隔又は<u>子ども</u>の性格、環境等の条件により、他の方法による支援が困難又は不適當であると判断される場合などに活用する短期入所指導がある。短期入所指導は、アセスメントに連続する機能としても考えられる。こうした機能については、治療やレスパイトケアができる施設を活用することも含めて検討することが必要である。</p> <p>ア 緊急保護の在り方</p> <p>緊急保護を行う必要がある場合は、おおむね次のとおりである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 棄児、迷子、家出した<u>子ども等</u>現に<u>適当な保護者</u>又は宿所がないために緊急にその<u>子ども</u>を保護する必要がある場合 ・ 虐待等の理由によりその<u>子ども</u>を家庭から一時引き離す必要が

改正後	現行
<p>ある場合(虐待を受けた<u>子ども</u>について法第27条第1項第3号の措置(法第28条の規定によるものを除く。)が採られた場合において、当該虐待を行った保護者が<u>子ども</u>の引渡し又は<u>子ども</u>との面会若しくは通信を求め、かつこれを認めた場合には再び虐待が行われ、又は虐待を受けた<u>子ども</u>の保護に支障をきたすと認める場合を含む。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>子ども</u>の行動が自己又は他人の生命、身体、財産に危害を及ぼす若しくはそのおそれがある場合 ・ 一定の重大事件に係る触法少年と思量すること等のため警察から法第25条に基づき通告のあった<u>子ども</u>又は少年法(昭和23年法律第168号)第6条の6第1項に基づき送致のあった<u>子ども</u>を保護する場合 <p><u>子ども</u>の安全を確保するための閉鎖的環境(一定の建物において、<u>子ども</u>の自由な外出を制限する一時保護の環境をいう。以下同じ。)で保護する期間は、<u>子ども</u>の権利擁護の観点から、<u>子ども</u>の安全確保のために要する必要最小限とし、開放的環境(閉鎖的環境以外の一時保護の環境をいう。以下同じ。)においても<u>子ども</u>の安全確保が可能であると判断される場合は、速やかに開放的環境に<u>子ども</u>を移すことを検討する。<u>子ども</u>の安全を確保するため、閉鎖的環境での保護の継続が必要な場合は、<u>子ども</u>や保護者等の状況に応じ、その必要性を2週間以内など定期的に検討した上で児童相談所長が決定し、その内容を記録に留めるとともに、その必要性や見通し等を<u>子ども</u>及び保護者に説明する。この検討の際、あわせてソーシャルワークの進行状況等も確認し、進行管理を行う。</p> <p>イ アセスメントのための一時保護の在り方</p> <p>アセスメントのための一時保護(以下「アセスメント保護」という。)は、適切かつ具体的な援助指針(援助方針)を定めるために、一時保護による十分な行動観察等の実施を含む総合的なアセスメン</p>	<p>ある場合(虐待を受けた<u>子ども</u>について法第27条第1項第3号の措置(法第28条の規定によるものを除く。)が採られた場合において、当該虐待を行った保護者が<u>子ども</u>の引渡し又は<u>子ども</u>との面会若しくは通信を求め、かつこれを認めた場合には再び虐待が行われ、又は虐待を受けた<u>子ども</u>の保護に支障をきたすと認める場合を含む。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>子ども</u>の行動が自己又は他人の生命、身体、財産に危害を及ぼす若しくはそのおそれがある場合 ・ 一定の重大事件に係る触法少年と思量すること等のため警察から法第25条に基づき通告のあった<u>子ども</u>又は少年法(昭和23年法律第168号)第6条の6第1項に基づき送致のあった<u>子ども</u>を保護する場合 <p><u>子ども</u>の安全を確保するための閉鎖的環境(一定の建物において、<u>子ども</u>の自由な外出を制限する一時保護の環境をいう。以下同じ。)で保護する期間は、<u>子ども</u>の権利擁護の観点から、<u>子ども</u>の安全確保のために要する必要最小限とし、開放的環境(閉鎖的環境以外の一時保護の環境をいう。以下同じ。)においても<u>子ども</u>の安全確保が可能であると判断される場合は、速やかに開放的環境に<u>子ども</u>を移すことを検討する。<u>子ども</u>の安全を確保するため、閉鎖的環境での保護の継続が必要な場合は、<u>子ども</u>や保護者等の状況に応じ、その必要性を2週間以内など定期的に検討した上で児童相談所長が決定し、その内容を記録に留めるとともに、その必要性や見通し等を<u>子ども</u>及び保護者に説明する。この検討の際、あわせてソーシャルワークの進行状況等も確認し、進行管理を行う。</p> <p>イ アセスメントのための一時保護の在り方</p> <p>アセスメントのための一時保護(以下「アセスメント保護」という。)は、適切かつ具体的な援助指針(援助方針)を定めるために、一時保護による十分な行動観察等の実施を含む総合的なアセスメン</p>

改正後	現行
<p>トを行う必要がある場合に行う。これには、既に里親等への委託又は児童福祉施設等への措置をしている<u>こども</u>の再判定が必要な場合を含む。</p> <p>アセスメント保護では、<u>こども</u>の状況等を踏まえ、<u>こども</u>の状況等に適した環境でアセスメントを行うことが必要である。</p> <p>アセスメント保護は、<u>こども</u>の安全確保を目的とした緊急保護後に引き続いて又は緊急保護と並行して行われるものと、緊急保護ではないが、家庭環境や児童福祉施設等における養育環境から離れた環境下で、アセスメントを行う必要があるものとに分けられる。</p> <p>なお、アセスメント保護においても閉鎖的環境が<u>こども</u>の安全確保のために必要な場合には、閉鎖的環境において行うことが想定される。</p> <p>また、アセスメント保護は、計画的に行い、アセスメントに要する期間を保護者に伝えることが望ましい。</p> <p>児童相談所において、<u>こども</u>の援助指針（援助方針）を立てるに当たっては、児童福祉司、相談員等により行われる<u>こども</u>とその家族への面接及び親族や地域関係者との面接を含むその他の調査に基づく社会診断、児童心理司等による心理診断、医師による医学診断、一時保護部門の職員（委託している場合には委託先の職員）による行動診断、その他の診断（理学療法士によるもの等）を基に、これらの者の協議により総合的なアセスメントを行う。</p> <p><u>一時保護施設</u>においては、援助指針（援助方針）を定めるため、<u>こども</u>と定期的に面談すること等を含め、一時保護した<u>こども</u>の全生活場面について<u>こどもの行動の背景にある本来のこどもの気持ちや思い等を汲み取ることを十分意識しながら丁寧に行動観察を行う</u>ほか、こうした総合的なアセスメントを客観的に実施するため、児童相談所や関係機関との調整等を行う。</p> <p>また、一時保護している<u>こども</u>は、パニックを起こすことや、自</p>	<p>トを行う必要がある場合に行う。これには、既に里親等への委託又は児童福祉施設等への措置をしている<u>子ども</u>の再判定が必要な場合を含む。</p> <p>アセスメント保護では、<u>子ども</u>の状況等を踏まえ、<u>子ども</u>の状況等に適した環境でアセスメントを行うことが必要である。</p> <p>アセスメント保護は、<u>子ども</u>の安全確保を目的とした緊急保護後に引き続いて又は緊急保護と並行して行われるものと、緊急保護ではないが、家庭環境や児童福祉施設等における養育環境から離れた環境下で、アセスメントを行う必要があるものとに分けられる。</p> <p>なお、アセスメント保護においても閉鎖的環境が<u>子ども</u>の安全確保のために必要な場合には、閉鎖的環境において行うことが想定される。</p> <p>また、アセスメント保護は、計画的に行い、アセスメントに要する期間を保護者に伝えることが望ましい。</p> <p>児童相談所において、<u>子ども</u>の援助指針（援助方針）を立てるに当たっては、児童福祉司、相談員等により行われる<u>子ども</u>とその家族への面接及び親族や地域関係者との面接を含むその他の調査に基づく社会診断、児童心理司等による心理診断、医師による医学診断、一時保護部門の職員（委託している場合には委託先の職員）による行動診断、その他の診断（理学療法士によるもの等）を基に、これらの者の協議により総合的なアセスメントを行う。</p> <p><u>一時保護所</u>においては、援助指針（援助方針）を定めるため、<u>子ども</u>と定期的に面談すること等を含め、一時保護した<u>子ども</u>の全生活場面について行動観察を行うほか、こうした総合的なアセスメントを実施するため、児童相談所や関係機関との調整等を行う。</p> <p>また、一時保護している<u>子ども</u>は、パニックを起こすことや、自</p>

改正後	現 行
<p>傷・他害などの行為を行う場合があるが、こうした行動は、生育歴や被虐待体験による心理的な影響、<u>一時保護をされているという環境への不安など様々な背景があると考えられる。一時保護においては、治療的ケアを行う中で、こうした行動にある背景などについて、アセスメントを行い、援助指針（援助方針）へ反映し、その後の支援につなげていくことが重要な役割となる。</u></p> <p>3 <u>こどもの権利擁護</u> (1) <u>権利擁護</u> <u>令和4年児童福祉法等改正法により、児童相談所長又は都道府県知事は、一時保護の決定又は解除を行う場合等に、児童の最善の利益を考慮するとともに、児童の意見又は意向を勘案して措置を行うために、あらかじめ、年齢、発達の状況その他の当該児童の事情に応じ意見聴取その他の措置をとらなければならないこととされたところである（法第33条の3の3）。</u> <u>また、一時保護施設設備運営基準第9条第1項において児童相談所長又は都道府県知事は、一時保護施設において一時保護を行うに当たっては、児童に対し、児童の権利、児童の権利を擁護する仕組み、一時保護を行う理由その他必要な事項について、年齢、発達の状況その他の当該児童の事情に応じた説明を行わなければならないこととされ、また、同条第2項において、一時保護施設は、意見聴取等措置で表明されたものを含め、児童の意見又は意向を尊重した支援を行わなければならないこととされている。</u> <u>一時保護の決定や解除に当たっての意見聴取等措置やその際の説明等については、「こどもの権利擁護スタートアップマニュアル」（令和5年12月26日付こ支虐第224号こども家庭庁支援局長通知。以下「権利擁護マニュアル」という。）に基づき適切に対応することが求められるところであり、その際、こどもの年齢や発達の状況等に応じた</u></p>	<p>傷・他害などの行為を行う場合があるが、こうした行動は、生育歴や被虐待体験による心理的な影響など様々な背景があると考えられる。一時保護においては、治療的ケアを行う中で、こうした行動にある背景などについて、アセスメントを行い、援助指針（援助方針）へ反映し、その後の支援につなげていくことが重要な役割となる。</p> <p>3 <u>子どもの権利擁護</u> (1) <u>権利擁護</u></p>

改正後	現行
<p><u>配慮やこどもが意見を言いやすくするための工夫（必要に応じた複数回の意見聴取等を含む。）、言葉による意見表出が困難なこどもに対する最大限の配慮等を行うことも重要である。</u></p> <p><u>また、聴取した意見・意向は、援助方針会議等の場で共有し、十分勘案した上でこどもの最善の利益を考慮して組織としての支援の方法や内容等を検討することが必要である。その際、可能な限りこどもの意見・意向を尊重できるよう十分な検討・議論を行うべきである。さらに、措置の決定等をしたのち、こども本人に対して速やかにその決定の内容と理由を丁寧かつ分かりやすく説明し、フィードバックを行う必要がある。特に、こどもの意見・意向と反する意思決定を行う場合は説明を尽くすことが求められる。</u></p> <p><u>一時保護においてもこどもの権利が守られることが重要であり、こどもの権利及び制限される内容並びに権利が侵害された時の解決方法（職員への相談、意見表明できること、権利侵害の際の届出、不服申立ての方法等）に関してこどもの年齢や理解に応じて説明を行う。その際、こどもの年齢に応じて理解できるよう、権利ノート等の冊子や図、イラスト等を用いて説明することが効果的であり、そうした冊子等をこどもに配布するほか、常にこどもが閲覧できるようにしておくことも考えられる。</u></p> <p><u>また、一時保護されたこどもの意見が適切に表明されるような配慮が必要である。具体的には、まずは職員との適切な関わりの中でこどもが意見を表明しやすくなるよう、職員からこどもに対していつでも意見を表明していい旨を説明する、意見を伝えようとしたときにできる限り後回しにすることなくその場で傾聴し、肯定的な態度でこどもの意見を受け止める、日頃から信頼関係の構築に努めるといった対応を行うことが重要である。</u></p> <p><u>さらに、そうした中でも、こどもにとっては職員に直接意見を言うにくいこともあるため、権利擁護マニュアルを踏まえ、令和4年児童</u></p>	<p>一時保護においても<u>子どもの権利</u>が守られることが重要であり、<u>子どもの権利</u>及び制限される内容並びに権利が侵害された時の解決方法（職員への相談、意見表明できること、権利侵害の際の届出、不服申立ての方法等）に関して<u>子どもの年齢</u>や理解に応じて説明を行う。その際、<u>子どもの年齢</u>に応じて理解できるような冊子を用意しておき、常に<u>子ども</u>が閲覧できるようにしておくことも考えられる。</p> <p>また、一時保護された<u>子ども</u>の意見が適切に表明されるような配慮が必要である。具体的には、まずは職員との適切な関わりの中で<u>意見</u>が表明されなければならないが、<u>子ども</u>にとっては言いにくいこともあるため、誰にも見られずに、<u>子ども自身</u>の意見を入れることのできる箱を用意するといった意見や相談を受け付けるための窓口の設置や第三者委員の設置、あらかじめ<u>子ども</u>に意見を書き込める用紙を手渡すなど、<u>子どもの意見</u>をくみ上げる方法を採用することが考えられる。このほか、その他の相談窓口等があれば、相談先を<u>子ども</u>たちに提示するなどして、<u>子ども</u>が相談しやすい体制を整えることも考えられる。</p>

改正後	現 行
<p><u>福祉法等改正法により創設された意見表明等支援事業を積極的に活用することや、誰にも見られずに子ども自身の意見を入れることのできる箱（意見箱）を用意するといった意見や相談を受け付けるための窓口の設置、生活上のルール等について子どもが参画して議論を行う場（子ども会議等）の導入、第三者委員の設置、あらかじめ子どもに意見を書き込める用紙を手渡すなど、<u>子どもの意見をくみ上げる多様な取組を併せて行うことが有効と考えられる。</u>このほか、その他の相談窓口等があれば、相談先を子どもたちに提示するなどして、<u>子どもが相談しやすい体制を整えることも考えられる。</u></u></p> <p><u>他方で、例えば意見箱については、子どもが自由に意見を書き込んで投函しづらい環境であったり、投函したことに対する応答性が明確でなかったりするために、その取組が形骸化することがあるとの指摘もあるところであり、こうした権利擁護のための仕組みについては、単に導入するだけにとどまらず、実効性のある運用がなされるようその運用改善を継続的に行っていくことも求められる。</u></p> <p><u>また、退所していく子どもたちに事前の説明を行った上で退所前に一時保護施設での生活に関するアンケートを行うなど、<u>子どもの意見を尊重して、一時保護施設やそれを行う施設等の向上を図ることも必要である。</u></u></p> <p><u>さらに、令和4年児童福祉法等改正法においては、都道府県等が行わなければならない業務として、<u>子どもの権利擁護に係る環境整備が位置付けられたところであり、子どもの権利擁護に係る環境整備のための中核的な取組として、権利擁護マニュアルを踏まえ、児童福祉審議会等の子どもの権利擁護機関が、<u>子どもからの一時保護等に関する申立てを受けて調査審議を行い、都道府県等や児童相談所等の関係機関に意見を具申する仕組みを設けることも重要である。</u></u></u></p> <p><u>また、近年、<u>子どもの権利擁護のために弁護士が子どもの代理人として支援活動を行うケースもみられる。児童相談所や一時保護施設に</u></u></p>	<p>また、退所していく<u>子どもたちにアンケートを行うなど、<u>子どもの意見を尊重して、一時保護所やそれを行う施設等の向上を図ることも必要である。</u></u></p> <p><u>さらに、児童福祉審議会や子どもの権利擁護に関する第三者機関が、一時保護を行う場所の視察や子どもの意見聴取等を行うなどの一時保護中の子どもの権利を保障するための仕組みを設けることが望ましい。こうした仕組みの検討に当たっては、児童相談所の弁護士等も含めて検討することが考えられる。</u></p>

改正後	現行
<p><u>においては、こどもの代理人弁護士の意見も勘案しつつ、こどもの権利擁護を図る観点から、こどもの最善の利益を考慮して必要な対応を行うことが求められる。</u></p> <p>(2) <u>外出、通信、面会、行動等の児童の権利の制限</u></p> <p><u>一時保護施設設備運営基準第10条第1項では、一時保護施設において、正当な理由なく、児童の権利を制限してはならないとされたところである。</u></p> <p>閉鎖的環境、開放的環境いずれにおける保護であっても、<u>こどもの安全確保と権利制限については、常にこどもの利益に配慮してバランスを保ちつつ、こどもの安全や福祉の確保の観点から、こどもの権利制限を行うことに「正当な理由」があるといえるかどうか十分検討した上で判断を行う。その際、一人のこどものために、必要のないこどもまで権利が制限されることのないよう、個々に判断することが原則である。</u></p> <p>外出、通学、通信、面会に関する制限は、<u>こどもの安全の確保が図られ、かつ一時保護の目的が達成できる範囲で必要最小限とする。</u></p> <p>無断外出が頻繁である等の理由により例外的に行動の自由の制限を行う場合においても、できるだけ短期間の制限とする。</p> <p><u>また、一時保護施設設備運営基準第11条において施錠等により児童の行動を制限してはならないとされており、こども（一定の重大事件に係る触法少年と思料されるこどもを含む。）に対して行い得る行動自由の制限の程度としては、自由に出入りのできない建物内でこどもに過ごしてもらうということは想定されるが、こどもの身体</u> <u>の自由を直接的に拘束すること、こどもを一人ずつ鍵をかけた個室に置くことはできない。</u></p>	<p>(2) <u>外出、通信、面会、行動等に関する制限</u></p> <p>閉鎖的環境、開放的環境いずれにおける保護であっても、<u>こどもの安全確保と権利制限については、常にこどもの利益に配慮してバランスを保ちつつ判断を行う。</u></p> <p><u>ただし、一人の子どものために、必要のないこどもまで権利が制限されることのないよう、個々に判断することが原則である。</u></p> <p>外出、通学、通信、面会に関する制限は、<u>こどもの安全の確保が図られ、かつ一時保護の目的が達成できる範囲で必要最小限とする。</u></p> <p>無断外出が頻繁である等の理由により例外的に行動の自由の制限を行う場合においても、できるだけ短期間の制限とする。</p> <p><u>こども（一定の重大事件に係る触法少年と思料されるこどもを含む。）に対して行い得る行動自由の制限の程度は、自由に出入りのできない建物内にこどもを置くという程度までであり、こどもの身体</u> <u>の自由を直接的に拘束すること、こどもを一人ずつ鍵をかけた個室に置くことはできない。</u></p> <p><u>行動自由の制限については本ガイドラインに定めるほか、「児童福祉法において児童に対し強制的措置をとる場合について」（昭和25年7月31日付け児発第505号厚生省児童家庭局長通知）及び「児童福祉法と少年法の関係について」（昭和24年6月15日付け発児第72号厚生</u></p>

改正後	現 行
<p>また、一時保護施設設備運営基準第10条第2項においては、正当な理由がある場合にやむを得ず児童の権利の制限するに当たっては、その理由について十分な説明を行い、児童の理解を得るよう努めなければならないとされているところであり、外出、通信、面会、行動等のこどもの権利の制限を行う場合には、こどもに対して事前にその理由について十分に説明し、理解を得るように努め、こどもがその制限に不満や不服を言う場合にも、なぜ必要なのかを時間をかけて納得が得られるようにする努力が求められる。</p> <p>また、これらの制限を行う場合には、こどもの安全確保のため必要である旨をこどものほか、面会通信制限など制限の内容等によっては、保護者にも説明するとともに記録に留める。</p> <p>なお、行動自由の制限と保護者との面会通信制限については、判定会議等において慎重に検討した上で、児童相談所長が決定を行い、記録に留めておく。また、定期的にその必要性について検討し、見直しを行う。</p> <p>加えて、一時保護施設における生活上のルール（服装・髪型に関するものも含む。）についてもこどもの権利制限に当たりうることを踏まえた上で、当該ルールがこどもの安全や福祉の確保の観点から正当な理由に基づくものなのか、定期的に点検・見直しを行うことが求められる。その際は、こどもが参画した議論の場（こども会議等）の活用により、こどもの意見を十分踏まえることが適当である。例えば、生活全般を通じた私語の禁止やきょうだいで入所している場合にきょうだいであること自体を秘匿させるなど、こどもに心理的な負担を与え、かえってこどもの福祉を損なうようなルールについては、早急に見直すべきである。</p> <p>また、こどもに対し、入所時等に生活上のルール及びその理由についてこども向けのしおり等の説明資料に記載し、その発達状況等に</p>	<p>事務次官通知)による。</p> <p>外出、通信、面会等に関する制限を行う場合には、子どもの安全確保のため必要である旨を子どもや保護者に説明するとともに、記録に留める。子どもがその制限に不満や不服を言う場合にも、なぜ必要なのかを時間をかけて納得が得られるようにする努力が求められる。</p> <p>なお、行動自由の制限と保護者との面会交流制限については、判定会議等において慎重に検討した上で、児童相談所長が決定を行い、記録に留めておく。</p>

改正後	現 行
<p><u>じて丁寧に説明することが必要であり、また、理解を得るよう努めることが必要である。</u></p> <p><u>生活上のルールについては、こども一人一人の心身の状態や背景等の個別事情に応じて柔軟な運用となるよう留意し、こどもの個別事情にかかわらず一律なルールを課すことでこどもにとって過度な負担とならないよう対応する。また、服装・髪型に関するルールについては、こどもの健康面や文化・ジェンダーアイデンティティ等に配慮し、一時保護施設で生活する上で必要最小限のものとなるよう留意する。</u></p> <p><u>行動の自由の制限については本ガイドラインに定めるほか、「児童福祉法において児童に対し強制的措置をとる場合について」（昭和 25 年 7 月 31 日付け児発第 505 号厚生省児童家庭局長通知）及び「児童福祉法と少年法の関係について」（昭和 24 年 6 月 15 日付け発児第 72 号厚生事務次官通知）による。</u></p> <p>(3) 被措置児童等虐待の防止等について</p> <p>平成 20 年 12 月 3 日に公布された「児童福祉法等の一部を改正する法律」（平成 20 年法律第 85 号）において、被措置児童等虐待の防止に関する事項を盛り込み、法第 33 条の 10 で、被措置児童等虐待の定義を定め、法第 33 条の 11 で<u>一時保護施設</u>を含めた施設職員等による被措置児童等虐待等その他被措置児童等の心身に有害な影響を及ぼす行為の禁止についても規定された。</p> <p><u>また、一時保護施設設備運営基準第 13 条においても、一時保護施設の職員は、入所中の児童に対し、法第 33 条の 10 各号に掲げる行為その他当該児童の心身に有害な影響を与える行為をしてはならないものと規定されたところである。</u></p> <p>一時保護中に暴力を受けるなどの被措置児童等虐待があった場合に、すぐに職員に相談できることに加え、児童相談所、児童福祉審議会等に対して通告・届出ができるなどについて、あらかじめ<u>こども</u>に説明する。</p>	<p>(3) 被措置児童等虐待の防止について</p> <p>平成 20 年 12 月 3 日に公布された「児童福祉法等の一部を改正する法律」（平成 20 年法律第 85 号）において、被措置児童等虐待の防止に関する事項を盛り込み、法第 33 条の 10 で、被措置児童等虐待の定義を定め、法第 33 条の 11 で<u>一時保護所</u>を含めた施設職員等による被措置児童等虐待等その他被措置児童等の心身に有害な影響を及ぼす行為の禁止についても規定された。</p> <p>一時保護中に暴力を受けるなどの被措置児童等虐待があった場合に、すぐに職員に相談できることに加え、児童相談所、児童福祉審議会等に対して通告・届出ができるなどについて、あらかじめ<u>子ども</u>に説明する。</p>

改正後	現行
<p>一時保護される<u>こども</u>は、保護者等からの虐待により心身に傷を受けていたり、家庭の事情や非行等により緊急に保護をされていたりすること等から、不安や緊張の高い状態であることが多いため、一時保護される場合は温かい雰囲気<u>でこども</u>が心から安心できる環境でなくてはならない。また、こういった<u>こども</u>が信頼を寄せるべき立場の職員が保護中の<u>こども</u>に対して虐待を行うということは、<u>こども</u>の心身をさらに傷つけ、大人への不信感につながるものであり、絶対にあってはならないものである。</p> <p>これらの状況を踏まえ、<u>こども</u>の権利や被措置児童等虐待に関する職員研修の実施等の発生予防や組織運営面での配慮も含め、被措置児童等虐待の防止に努める必要がある。</p> <p>万一職員による身体的苦痛や人格を辱める、暴言等の精神的苦痛を与える行為、<u>こども</u>の権利が侵害される事態が生じたときは、被害を受けた<u>こども</u>の心のケア等を行うとともに、児童相談所全体で、また必要に応じて都道府県等の児童相談所所管部局とも協議し、支援体制の見直しなど、再発防止に万全を期すことが必要である。</p> <p>なお、被措置児童等虐待については、本ガイドラインに定めるほか、「被措置児童等虐待対応ガイドラインについて」(平成21年3月31日付け雇児福発第0331002号・障障発第0331009号厚生労働省雇用均等・児童家庭局家庭福祉課長・厚生労働省社会・援護局障害保健福祉部障害福祉課長通知)による。</p> <p><u>また、こどもから、学校など一時保護施設以外の場において受けたいじめや性暴力等に関する相談があった場合にも、学校等の関係機関に連絡を行うなど関係機関と連携してその防止に向けて適切に対応すること。</u></p> <p>(4) <u>こども</u>同士の暴力等の防止</p> <p><u>こども</u>同士で権利侵害がある場合には、あらかじめすぐに職員に相談することを伝えるとともに、すぐに対応できる体制を確保する。</p>	<p>一時保護される<u>子ども</u>は、保護者等からの虐待により心身に傷を受けていたり、家庭の事情や非行等により緊急に保護をされていたりすること等から、不安や緊張の高い状態であることが多いため、一時保護される場合は温かい雰囲気<u>で子ども</u>が心から安心できる環境でなくてはならない。また、こういった<u>子ども</u>が信頼を寄せるべき立場の職員が保護中の<u>子ども</u>に対して虐待を行うということは、<u>子ども</u>の心身をさらに傷つけ、大人への不信感につながるものであり、絶対にあってはならないものである。</p> <p>これらの状況を踏まえ、<u>子ども</u>の権利や被措置児童等虐待に関する職員研修の実施等の発生予防や組織運営面での配慮も含め、被措置児童等虐待の防止に努める必要がある。</p> <p>万一職員による身体的苦痛や人格を辱める、暴言等の精神的苦痛を与える行為、<u>子ども</u>の権利が侵害される事態が生じたときは、被害を受けた<u>子ども</u>の心のケア等を行うとともに、児童相談所全体で、また必要に応じて都道府県等の児童相談所所管部局とも協議し、支援体制の見直しなど、再発防止に万全を期すことが必要である。</p> <p>なお、被措置児童等虐待については、本ガイドラインに定めるほか、「被措置児童等虐待対応ガイドラインについて」(平成21年3月31日付け雇児福発第0331002号・障障発第0331009号厚生労働省雇用均等・児童家庭局家庭福祉課長・厚生労働省社会・援護局障害保健福祉部障害福祉課長通知)による。</p> <p>(4) <u>子ども</u>同士の暴力等の防止</p> <p><u>子ども</u>同士で権利侵害がある場合には、あらかじめすぐに職員に相談することを伝えるとともに、すぐに対応できる体制を確保する。</p>

改正後	現行
<p>一時保護施設に入所する<u>子ども</u>については、その年齢も、また一時保護を要する背景も虐待や非行など様々であることから、<u>子ども</u>同士の暴力やいじめなど、<u>子どもの健全な発達を阻害する事態の防止に日頃から留意しなければならない。</u></p> <p>(5) 特別な配慮が必要な<u>子ども</u></p> <p>子どもの権利条約においては、<u>子どもは等しく権利を有するとされ、更に障害のある子どもやその他のマイノリティーな属性のある子どもには特別に配慮しなければならないとされている。また、一時保護施設設備運営基準第8条においても、一時保護施設においては、児童の国籍、信条、社会的身分等によって、差別的取扱いをしてはならないとされており、基準で具体的にあげられている事項のほか、性別、性的指向、ジェンダーアイデンティティ、障害等いかなる事由によっても子どもに対して差別的取扱いを行ってはならない。</u>こうした子どもに対する権利が守られた一時保護先を確保し、あらかじめ入所方法、支援方法等について協議をしておく必要がある。</p> <p>ア 障害のある<u>子ども</u>や医療的ケアを必要とする<u>子ども</u></p> <p><u>子どもの保護ができる場を用意しておくこと、また、一時保護された子どもの食事制限や服薬について、十分な医学的アドバイスを受けられるようにしておく必要がある。</u></p> <p>イ 国籍、文化、慣習、宗教等が異なる<u>子ども</u></p> <p><u>国籍、文化、慣習、宗教等による食習慣や日課の違いなどは尊重して対応しなければならない。</u></p> <p>ウ 性的指向又は<u>ジェンダーアイデンティティ</u>に配慮が必要な<u>子ども</u></p> <p><u>子どもが自ら知らせず、一時保護されてから気付く場合もあり、十分な配慮が必要である。特に、男女の居住空間が分かれているような一時保護施設や一時保護専用施設ではあらかじめどのように対応するかを検討しておく必要がある。</u></p>	<p>一時保護所に入所する<u>子ども</u>については、その年齢も、また一時保護を要する背景も虐待や非行など様々であることから、<u>子ども</u>同士の暴力やいじめなど、<u>子どもの健全な発達を阻害する事態の防止に日頃から留意しなければならない。</u></p> <p>(5) 特別な配慮が必要な<u>子ども</u></p> <p>子どもの権利条約においては、<u>子どもは等しく権利を有するとされ、更に障害を持っている子どもやその他のマイノリティーの子どもには特別に配慮しなければならないとされている。</u>こうした<u>子ども</u>に対する権利が守られた一時保護先を確保し、あらかじめ入所方法、支援方法等について協議をしておく必要がある。</p> <p>ア 障害を持った<u>子ども</u>や医療的ケアを必要とする<u>子ども</u></p> <p><u>子どもの保護ができる場を用意しておくこと、また、一時保護された子どもの食事制限や服薬について、十分な医学的アドバイスを受けられるようにしておく必要がある。</u></p> <p>イ 文化、慣習、宗教等が異なる<u>子ども</u></p> <p>文化、慣習、宗教等による食習慣や日課の違いなどは尊重して対応しなければならない。</p> <p>ウ <u>LGBT等、性的指向又は性自認に配慮が必要な子ども</u></p> <p><u>子どもが自ら知らせず、一時保護されてから気付く場合もあり、十分な配慮が必要である。特に、男女の居住空間が分かれているような一時保護所や専用施設ではあらかじめどのように対応するかを検討しておく必要がある。</u></p>

改正後	現行
<p>4 一時保護の環境及び体制整備等</p> <p>一時保護については、その目的を達成し、適切な支援が行われるよう、研修などによる職員の専門性の向上と意識共有や、関係機関との連携などの体制整備や環境整備を行う必要がある。</p> <p><u>一時保護施設設備運営基準第 17 条第 2 項においても、都道府県知事は、一時保護施設の職員に対し、その資質の向上のために、一時保護施設に入所している児童の権利の擁護、児童の意見又は意向を尊重した支援の実施その他必要な事項に関する研修の機会を確保しなければならないものとされたところであり、令和 4 年児童福祉法等改正法により強化されたこどもの権利擁護に関する事項（児童の権利に関する条約の内容を含む。）や、こどもの意見又は意向を尊重した支援の実施、こどもの年齢や発達の状況、特性、性的指向・ジェンダーアイデンティティ等に配慮した個別ケアの実施等、一時保護が行われるこどもに対する権利擁護や適切なケアを実施するために必要な事項についての研修の機会を確保することが求められる。また、一時保護施設の正規の職員のみならず、臨時職員に対しても必要な研修が行われるべきである。</u></p> <p><u>なお、一時保護施設職員の研修については、Ⅲの 3 を参照する。</u></p> <p><u>さらに、一人一人のこどもの状況に応じて、安全確保やアセスメント等を適切に行うことができる体制や環境を整えることが必要であるとともに、一時保護を行う場は、代替養育の場という性格も有することから、家庭養育優先原則を踏まえ、まず「家庭における養育環境と同様の養育環境」を検討し、その上で安全確保が困難な場合等には、「できる限り良好な家庭的環境」において、個別性が尊重されるべきものである。そのため、とりわけ乳幼児については未委託の里親等への委託一時保護の活用を検討することが重要である。また、ユニットケア等を推進し個別の対応ができるようにするほか、できる限り家庭的環境のある委託一時保護を活用する、閉鎖的環境での一時保護だけでなく、開放的環境における対応もできるよう、一時保護施設内で開放的環境を確保する</u></p>	<p>4 一時保護の環境及び体制整備等</p> <p>一時保護については、その目的を達成し、適切な支援が行われるよう、研修などによる職員の専門性の向上と意識共有や、関係機関との連携などの体制整備や環境整備を行う必要がある。</p> <p><u>この際、一人一人の子どもの状況に応じて、安全確保やアセスメントなどを適切に行うことができる体制や環境を整えることが必要であるとともに、一時保護を行う場は、代替養育の場という性格も有することから、家庭における養育環境と同様の養育環境あるいはできる限り良好な家庭的環境にあつて、個別性が尊重されるべきものである。そのため、一時保護を行う場においては、個別の対応ができるようにするほか、閉鎖的環境での一時保護だけでなく、開放的環境における対応もできるよう、一時保護所内で開放的環境を確保する、委託一時保護を活用するなど地域の実情に合わせた環境整備を行うことが望ましい。閉鎖的な一時保護所についても、個室の整備や活用によって、子どもが個人として生活の確保が場面ごとに選択できるような体制を整備すべきである。一</u></p>

改正後	現行
<p>等、<u>地域の実情に合わせた環境整備を行うことが望ましい。閉鎖的な一時保護施設についても、個室の整備や活用によって、こどもが個人として生活の確保が場面ごとに選択できるような体制を整備すべきである。</u>一方で、<u>地域によっては一時的に定員を超過して一時保護施設にこどもを入所させる事態が見られ、またこうした様々な背景等を有するこどもを同一の空間で支援することが一時保護施設の課題として指摘されている。</u></p> <p>このため、一時保護については、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 必要な一時保護に対応できる定員設定を行い、整備すること ・ <u>里親・ファミリーホーム、児童福祉施設、障害福祉サービス、医療機関等に対する委託一時保護の活用等により、適切な支援を確保すること</u> ・ <u>管轄する一時保護施設（複数ある場合には全ての一時保護施設）における適切な支援の確保が困難な場合には、他の都道府県等の管轄する一時保護施設の協力を仰ぐといった広域的な対応を行うこと</u>に努めることが重要である。 <p><u>一時保護施設の定員超過は、入所しているこどもに対する支援の質の低下等につながるものであり、こどもの権利擁護の観点から、定員超過解消に向けた計画を策定の上、早急かつ計画的に定員超過解消を図る取組を行うことが必要である。</u></p> <p><u>なお、児童入所施設措置費等国庫負担金における一時保護施設に係る事務費（一時保護施設を運営するために必要な職員の人件費その他事務の執行に伴う諸経費）については、前年度の一時保護の実績をもとに支弁されることから、定員超過している一時保護施設においては、上記計画に基づく取組を進めるとともに、近年の定員超過状況を踏まえた実際の受入れ人員に応じた職員配置を講じる必要がある。</u></p> <p>児童相談所は、<u>主に虐待を理由として一時保護されたこどもと主に非行を理由として一時保護されたこどもを一時保護施設に共同で生活させ</u></p>	<p>方で、<u>地域によっては一時的に定員を超過して一時保護所に子どもを入所させる事態が見られ、またこうした様々な背景等を有する子どもを同一の空間で支援することが一時保護所の問題として指摘されている。</u></p> <p>このため、一時保護については、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 必要な一時保護に対応できる定員設定を行い、整備すること ・ <u>里親、児童福祉施設、医療機関等に対する委託一時保護の活用等により、適切な支援を確保すること</u> ・ <u>管轄する一時保護所（複数ある場合には全ての一時保護所）における適切な支援の確保が困難な場合には、他の都道府県等の管轄する一時保護所の協力を仰ぐといった広域的な対応を行うこと</u>に努めることが重要である。 <p>児童相談所は、<u>一時保護所に虐待を受けた子どもと非行の子どもを共同で生活させないことを理由に、非行の子どもの身柄の引継ぎを拒否す</u></p>

改正後	現行
<p>ないことを理由に、<u>主に非行を理由として一時保護されたこどもの身柄の引継ぎを拒否することはできない。</u></p> <p>児童相談所においては、こうした体制整備により、混合での支援等を回避し、<u>全てのこどもに適切な支援を行うことが必要である。</u></p> <p>また、開放的環境において<u>こどもの安全の確保や必要なアセスメントが可能な場合には、こどもの地域での生活を可能な限り保障するため、こどもの意見も聞きながらこどもの外出や通学について可能な限り認める。</u>特に通学については、<u>一時保護施設設備運営基準の第29条第3項において、一時保護施設は、学校に在籍している児童が適切な教育を受けられるよう、当該児童の希望を尊重しつつ、その置かれている環境その他の事情を勘案し、通学の支援その他の必要な措置を講ずるよう努めなければならないとされた。</u>また、「<u>一時保護中のこどもの権利擁護について</u>」（令和元年7月29日付け子発0729第1号厚生労働省子ども家庭局長通知）においても、「<u>保護者が、一時保護に納得せず、連れ戻しのために学校に押しかけるなど、こどもの安全が守られない場合</u>」「<u>子どもが学校に通うことを拒否している場合</u>」を除き、<u>適切に教育を受けられるよう、里親の活用を含め委託一時保護を積極的に検討するほか、学校等に通園・通学させ、必要な支援を行うこととしているところである。</u>このように、<u>学校に在籍しているこどもについては、こどもの希望を確認の上、それを尊重しながら、できる限り原籍校への通学が可能となるよう里親や一時保護専用施設など一時保護の場の地域分散化等を進めることや、通学への支援を行うよう努める必要があることに留意する。</u></p> <p>また、保育所や幼稚園、児童発達支援センターに通所している乳幼児の場合も、生活や教育の連続性を保障する観点から、できる限り同一施設における通所が可能となるよう配慮すべきである。ただし、学校等への通学等が<u>こどもの利益に反し、こどもが望まない場合はこどもの利益を優先して判断する。</u></p> <p>なお、施設への<u>委託一時保護</u>においては、措置により入所しているこ</p>	<p>ることはできない。</p> <p>児童相談所においては、こうした体制整備により、混合での支援等を回避し、<u>全ての子どもに適切な支援を行うことが必要である。</u></p> <p>また、開放的環境において<u>子どもの安全の確保や必要なアセスメントが可能な場合には、子どもの地域での生活を可能な限り保障するため、子どもの意見も聞きながら子どもの外出や通学について可能な限り認める</u>とともに、<u>できる限り原籍校への通学が可能となるよう里親家庭や一時保護専用施設など一時保護の場の地域分散化などを進めることが望ましい。</u></p> <p>また、保育所や幼稚園、児童発達支援センターに通所している乳幼児の場合も、生活や教育の連続性を保障する観点から、できる限り同一施設における通所が可能となるよう配慮すべきである。ただし、学校等への通学等が<u>子どもの利益に反し、子どもが望まない場合は子どもの利益を優先して判断する。</u></p> <p>なお、施設への<u>一時保護委託</u>においては、措置により入所している子</p>

改正後	現行
<p><u>ども</u>と一時保護された<u>こども</u>が混在する施設環境は、双方への影響が大きいいため、混在しないよう配慮する必要がある。このため、児童福祉施設等への委託一時保護は、一時保護専用施設を整備することなどにより、入所定員枠とは別に一時保護定員枠を確保することが望ましい。</p> <p>また、一時保護専用施設の運営にあたっては、「一時保護実施特別加算費」(「児童養護施設等における一時保護児童の受入体制の整備について」(平成28年9月5日付け雇児発0905第2号厚生労働省雇用均等・児童家庭局長通知参照))を積極的に活用し、適切な一時保護の実施に努める。</p> <p>さらに、一定の重大事件に係る触法少年と史料される<u>こども</u>の一時保護については、当該<u>こども</u>の心理・行動面での課題の重篤性、一時保護中の他の<u>こども</u>への影響、当該<u>こども</u>のプライバシー保護等に配慮して実施することが必要であり、多くの職員の協力が不可欠であることから、当該児童相談所の職員だけで対応することが困難な場合も想定される。このような児童相談所にあつては、重大事件が起きた場合の緊急対応体制をあらかじめ整えておく必要があるため、主管部局が中心となって主管部局等の職員、他の児童相談所、児童自立支援施設等と協力して、万一の際に適切に一時保護ができる体制を整備する。</p> <p>なお、警察の下にある<u>こども</u>について通告が行われた場合、こうした委託一時保護や広域的な対応等には一定の時間を要することや、児童相談所が遠隔地にある場合などやむを得ない事情により、児童相談所が直ちに引き取ることができないときは、警察に一時保護を委託することも考えられる。</p> <p>5 一時保護の手続 (1) 一時保護開始の手続</p>	<p><u>ども</u>と一時保護された<u>子ども</u>が混在する施設環境は、双方への影響が大きいいため、混在しないよう配慮する必要がある。このため、児童福祉施設等への委託一時保護は、一時保護専用施設を整備することなどにより、入所定員枠とは別に一時保護定員枠を確保することが望ましい。</p> <p>また、一時保護専用施設の運営にあたっては、「一時保護実施特別加算費」(「児童養護施設等における一時保護児童の受入体制の整備について」(平成28年9月5日付け雇児発0905第2号厚生労働省雇用均等・児童家庭局長通知参照))を積極的に活用し、適切な一時保護の実施に努める。</p> <p>さらに、一定の重大事件に係る触法少年と史料される<u>子ども</u>の一時保護については、当該<u>子ども</u>の心理・行動面での問題の重篤性、一時保護中の他の<u>子ども</u>への影響、当該<u>子ども</u>のプライバシー保護等に配慮して実施することが必要であり、多くの職員の協力が不可欠であることから、当該児童相談所の職員だけで対応することが困難な場合も想定される。このような児童相談所にあつては、重大事件が起きた場合の緊急対応体制をあらかじめ整えておく必要があるため、主管部局が中心となって主管部局等の職員、他の児童相談所、児童自立支援施設等と協力して、万一の際に適切に一時保護ができる体制を整備する。</p> <p>なお、警察の下にある<u>子ども</u>について通告が行われた場合、こうした委託一時保護や広域的な対応等には一定の時間を要することや、児童相談所が遠隔地にある場合などやむを得ない事情により、児童相談所が直ちに引き取ることができないときは、警察に一時保護を委託することも考えられる。</p> <p><u>こうした警察が行う一時保護の取扱いについては、警察庁生活安全局少年課より、平成13年3月8日付け警察庁丁少発第33号通知により、各都道府県警察本部等宛てに通知されているので留意する。</u></p> <p>5 一時保護の手続 (1) 一時保護開始の手続</p>

改正後	現行
<p>一時保護の決定は受理会議等において検討し、児童相談所長が行う。緊急の場合においても臨時の受理会議等を開いて検討する。</p> <p>一時保護の開始については、一時保護部門と密接に連絡を取って相談・指導部門が行う。また、措置部門、判定・指導部門とも連絡を取り、健康診断等の必要な事項が円滑に行われるように配慮する。</p> <p>一時保護の決定に当たっては、<u>原則としてあらかじめ、こどもに対する意見聴取等措置をとらなければならない。</u></p> <p><u>ただし、こどもの生命又は心身の安全を確保するため緊急を要する場合で、あらかじめ意見聴取等措置をとるいとまがないときは、一時保護を行った後速やかに同措置を実施する（法第33条の3の3本文ただし書）。あらかじめ意見聴取等措置をとるいとまがないときとしては、こどもの安全を確保するため緊急に一時保護をする必要があるなど、緊急性が高い場面が想定される。緊急性が高い場面についてこどもが精神的に混乱していたり、不安が非常に強く、極度に緊張していたりする等の理由で一時保護に先立って意見聴取等をとることができないことが考えられるが、このような場合においても、こどもの心身の状況等に配慮しながらその安全を図りの状況等に配慮しながらその安全を図り、こどもの不安を受け受け止めた上で、適切なタイミングで速やかに意見聴取等を実施する。</u></p> <p><u>意見聴取等措置を行うに当たっては、こども自身がその年齢や発達の状況等に応じ、自らの状況や一時保護について適切に理解した上で意見表明を行うことができるよう、こどもに対し、まずは、以下の事項について、その年齢や発達の状況等に配慮して丁寧に説明を行う。説明の際には、こどもの年齢や発達の状況等に応じて権利ノートや図、イラスト、動画等を用いることが望ましい。なお、警察からの通告により一時保護が行われる場合は、警察が児童相談所の役割や一時保護についてこどもに簡単に説明を行う場合もあり得ることから、警察に対してそうした場合のこどもへの説明内容についてあらかじめ共有</u></p>	<p>一時保護の決定は受理会議等において検討し、児童相談所長が行う。緊急の場合においても臨時の受理会議等を開いて検討する。</p> <p>一時保護の開始については、一時保護部門と密接に連絡を取って相談・指導部門が行う。また、措置部門、判定・指導部門とも連絡を取り、健康診断等の必要な事項が円滑に行われるように配慮する。</p> <p>一時保護の決定に当たっては、<u>子どもの権利擁護の観点から子どもや保護者に一時保護の理由、目的、予定されるおおむねの期間、入所中の生活、一時保護中の児童相談所長の権限等について、また、保護者に2か月を超えて引き続き一時保護を行う場合の手續等について説明し、同意を得て行うことが望ましい。ただし、緊急保護の場合等子どもの安全確保等のため必要と認められる場合には保護者の同意は必須ではない。この場合にも、子どもへの説明は十分に行う必要がある。</u></p>

改正後	現 行
<p><u>し、理解を得ておくことも重要である。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>こども本人の生活に対して児童相談所が果たす役割（こどもの安全確保とこどもや家族が抱える課題の解決に向けて支援したいという意図が伝わるよう説明）</u> ・ <u>こどもが置かれている現在の状況、親や家族の現在の状況</u> ・ <u>一時保護の理由、目的、一時保護についての今後の見通し、所持品等の取扱いを含めた一時保護中の生活、一時保護中の児童相談所長の権限</u> ・ <u>聴取した意見の取扱い（聴取内容を考慮・反映するプロセス、聴取した意見が誰に伝わるか）</u> ・ <u>児童福祉審議会等の個別救済の仕組みやその利用方法</u> ・ <u>意見表明等支援事業を実施している場合は、その仕組みや利用方法</u> <p><u>こうした説明を行い、こどもから質問を受けたり、こどもが説明を理解できたことを確認した上で、一時保護についてのこどもの意見又は意向とその理由、一時保護に関する希望・不安等を聴取する。こどもに対しては、意見又は意向が変わったときはいつでもその旨を伝えてよいと説明するなど、必要に応じて複数回にわたり意見聴取等を行うことが望ましい。</u></p> <p><u>こどもの年齢や発達の状況等によっては、口頭ではなく文章や図、絵で表現した方が自らの意見等をありのままに表現できることがあるため、意見表出方法は口頭に限らない。</u></p> <p><u>こどもが自身の意見を言うことを希望しない場合も考えられるが、「言いたくない」と言うこともまたこどもの意見であるから、このような場合には、「言いたくないことは無理に言わなくてもよい」旨をこどもに伝えることが重要である。意見を言いたくないという気持ちを尊重し、こどもがプレッシャーを感じることをないよう注意する。</u></p> <p><u>意見聴取等措置は、こどもの意見を聴取することが原則であるが、</u></p>	

改正後	現行
<p><u>様々な工夫や配慮を行ってもなお、言葉による意見の表出が困難な子どもに対しては、その選好等を理解したり、言葉のみならず、その態様や行動の変化など客観的な状況を汲み取ること等により、こどもの意向を推察するといった手法を用いることが想定される。このようなこどもの選好の理解や意向の推察については、こどもの支援に携わってからの期間が短く関係構築が十分でない場合等、児童相談所職員のみで行うことが困難な場合もあると考えられる。その際は、こども本人をよく知る関係者に事前にこども本人のコミュニケーションの方法を確認しておく、必要に応じて面接場面に同席してもらう等の方法により、周囲の協力も得ながらこども本人の意向を適切に推察すべきである。</u></p> <p><u>このほか、こどもの年齢・発達の状況等に応じた配慮、こどもが意見を言いやすくするための工夫等の留意点等については、権利擁護マニュアルを参照すること。</u></p> <p><u>意見聴取等措置により把握したこどもの意見又は意向は、援助方針会議等の場において児童相談所の関係者で共有し、これを十分勘案した上で、こどもの最善の利益を考慮して、組織として一時保護を行うかどうかを検討する。結果的にこどもの意見又は意向を反映した決定が難しい場合でも、可能な限りこどもの意見又は意向を尊重できるよう、十分な検討・議論を行うべきである。なお、一時保護はあくまでもこどもの最善の利益を優先して考慮した上で決定すべきものであり、児童相談所が専門性に基づき責任を持って判断するものであることは言うまでもない。</u></p> <p><u>こどもから聴取した意見は、児童記録票に記録して保管する。記録には、日時場所、説明方法、説明内容、聴取内容、こどもの反応・様子、所見を記載する。聴取内容は、こどもから聴き取った内容をそのまま記載し、必要に応じて要約を行う。可能な限り、内容について相違がないか、こども本人にも確認してもらうことが望ましい。こども</u></p>	

改正後	現行
<p><u>の心情が揺らいだり、当初の意見等を撤回したりすることも考えられるが、そのような場合には、そうした揺れ動きも受け止め、こどもの意見等として記録すべきである。また、こどもが意見を言いたくないという態度を示しているときはその旨を記録する。そのような場合のほか、乳幼児や障害児など、言葉による意見の表出が困難なこどもについては、その泣き方や表情、しぐさや身振り等の反応や行動変化を客観的に記録する。例えば、乳幼児について、保護者が近くにいるときとそうではないときの様子の違いを観察して記録することなどが考えられる。記録に当たっては、こどもの意見等を客観的・具体的な事実として記載し、児童相談所の所見とは混同させないことが重要である。</u></p> <p><u>児童相談所は、こどもの意見又は意向を十分勘案した上で、一時保護の決定をした後、こども本人に対して速やかにその決定の内容と理由を丁寧かつ分かりやすく説明し、フィードバックを行う。特に、こどもの意見又は意向と反する意思決定を行う場合には、その決定がこどもの最善の利益を守るために必要であること等について説明を尽くすことが求められる。フィードバックについても、児童記録票に、日時場所、説明方法、説明内容、聴取内容、こどもの反応・様子、所見を記載することが望ましい。</u></p> <p><u>また、保護者にも、一時保護の理由、目的、一時保護についての今後の見通し、一時保護中の生活、一時保護中の児童相談所長の権限、2か月を超えて引き続き一時保護を行う場合の手續等について説明し、同意を得て行うことが望ましい。ただし、緊急保護の場合等こどもの安全確保等のため必要と認められる場合には保護者の同意は必須ではない。この場合にも、こどもへの説明は十分に行う必要がある。</u></p> <p>一時保護中必要な日用品、着替え等を準備するよう保護者等に連絡する。</p> <p>原則として一時保護前にワクチンの接種状況やアレルギーの有無等</p>	<p>一時保護中必要な日用品、着替え等を準備するよう保護者等に連絡する。</p> <p>原則として一時保護前にワクチンの接種状況やアレルギーの有無等</p>

改正後	現行
<p>について保護者等からも聞き取りをして確認し、健康診断を受けさせ、集団生活をさせても差し支えないことを確認しておく。特に感染性疾患等に留意する。</p> <p>また、一時保護前に通院等により治療を行っていたこどもに関しては、<u>担当医等から治療継続の要否や服薬の際に注意すべき事項等を事前に確認しておくことが適当である。</u></p> <p>緊急保護した場合は、速やかに健康診断を行うほか、一時保護施設設備運営基準第 27 条第 1 項にあるとおり、必要があれば専門の医師又は歯科医師の診察を受けさせる。一時保護前に健康診断を受けてきたこどもについても、更に詳しい検査が必要な場合又は健康診断後かなり時間が経過している場合等においては、一時保護後必要に応じ医師又は歯科医師の診察を受けさせる。</p> <p>身体的外傷があるこどもについては、一時保護時に傷の状況を正確に把握し、記録する。</p> <p>一時保護の必要を認めたこどもについては、次の事項を記載した一時保護児童票を作成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>こども</u>の住所、氏名、年齢 ・ 事例担当者、事例の概要 ・ 一時保護する理由、目的、予定、保護中に実施する事項 ・ <u>こども</u>の性格、行動傾向、日常生活あるいは健康管理上注意しなければならない事項（<u>こども</u>の疾病やアレルギー等を含む。） ・ <u>こども</u>の所持物 <p>一時保護の開始を決定したときは、速やかに一時保護の開始の期日、一時保護を開始する理由となった具体的事実の内容及び場所を文書で保護者に通知する。一時保護中の児童相談所長の権限及び2か月を超えて引き続き一時保護を行う場合の手続についても付記することが望ましい。（別添1）</p> <p>また、保護者に対して<u>こども</u>の居所を明らかにした場合に、再び児</p>	<p>について保護者等からも聞き取りをして確認し、健康診断を受けさせ、集団生活をさせても差し支えないことを確認しておく。特に感染性疾患等に留意する。</p> <p>緊急保護した場合は、速やかに健康診断を行うほか、必要があれば専門の医師の診察を受けさせる。一時保護前に健康診断を受けてきた<u>子ども</u>についても、更に詳しい検査が必要な場合又は健康診断後かなり時間が経過している場合等においては、一時保護後必要に応じ医師の診察を受けさせる。</p> <p>身体的外傷がある<u>子ども</u>については、一時保護時に傷の状況を正確に把握し、記録する。</p> <p>一時保護の必要を認めた<u>子ども</u>については、次の事項を記載した一時保護児童票を作成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>子ども</u>の住所、氏名、年齢 ・ 事例担当者、事例の概要 ・ 一時保護する理由、目的、予定、保護中に実施する事項 ・ <u>子ども</u>の性格、行動傾向、日常生活あるいは健康管理上注意しなければならない事項（<u>子ども</u>の疾病やアレルギー等を含む。） ・ <u>子ども</u>の所持物 <p>一時保護の開始を決定したときは、速やかに一時保護の開始の期日、一時保護を開始する理由となった具体的事実の内容及び場所を文書で保護者に通知する。一時保護中の児童相談所長の権限及び2か月を超えて引き続き一時保護を行う場合の手続についても付記することが望ましい。（別添1）</p> <p>また、保護者に対して<u>子ども</u>の居所を明らかにした場合に、再び児</p>

改正後	現 行
<p>童虐待が行われるおそれがあり、又は<u>こども</u>の保護に支障を来すおそれがあると認めるときは、<u>こども</u>の居所を明らかにしない。</p> <p>なお、一時保護を行う場所を変更する場合は、新たな行政処分ではないことから、文書による通知は必須でないが、2か月の起算は一時保護を開始した当初となるので、留意する。</p> <p>(2) 一時保護の継続の手続</p> <p>ア 一時保護の継続</p> <p>一時保護の期間は原則2か月を超えてはならないとされているが、児童相談所長又は都道府県知事等は、必要があると認めるときは、引き続き一時保護を行うことができることとされており（法第33条第3項及び第4項）、<u>こども</u>の最善の利益を確保する観点からその可否を検討する必要がある。継続が必要な場合としては、例えば、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 家庭裁判所に対し法第28条の承認を申立て又は親権喪失等の審判を請求している場合 ・ 2か月を超えるものの更に数週間の程度の一時保護中に保護者の変化が十分に期待でき、保護者、<u>こども</u>共に納得した支援や家族への引取りを行える見込みがあるため、家庭裁判所への審判申立てを留保している場合 ・ <u>こども</u>を里親に委託する方向で、<u>こども</u>と里親の交流や関係調整を進めているが、これらの調整に更に時間が必要な場合 ・ 施設入所する方向の<u>こども</u>であるが、当面の医療的なケア等のために入院又は継続した通院が必要であるため、当面、施設に入所できない場合 <p>などが考えられるが、不必要に一時保護を継続すべきではない。</p> <p>一時保護は、親権者等（親権を行う者又は未成年後見人をいう。以下同じ。）の意に反しても行政の判断によって<u>こども</u>を保護することができる強い権限であるため、その権限行使の適正性を担保する</p>	<p>童虐待が行われるおそれがあり、又は<u>子ども</u>の保護に支障を来すおそれがあると認めるときは、<u>子ども</u>の居所を明らかにしない。</p> <p>なお、一時保護を行う場所を変更する場合は、新たな行政処分ではないことから、文書による通知は必須でないが、2か月の起算は一時保護を開始した当初となるので、留意する。</p> <p>(2) 一時保護の継続の手続</p> <p>ア 一時保護の継続</p> <p>一時保護の期間は原則2か月を超えてはならないとされているが、児童相談所長又は都道府県知事等は、必要があると認めるときは、引き続き一時保護を行うことができることとされており（法第33条第3項及び第4項）、<u>子ども</u>の最善の利益を確保する観点からその可否を検討する必要がある。継続が必要な場合としては、例えば、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 家庭裁判所に対し法第28条の承認を申立て又は親権喪失等の審判を請求している場合 ・ 2か月を超えるものの更に数週間の程度の一時保護中に保護者の変化が十分に期待でき、保護者、<u>子ども</u>共に納得した支援や家族への引取りを行える見込みがあるため、家庭裁判所への審判申立てを留保している場合 ・ <u>子ども</u>を里親に委託する方向で、<u>子ども</u>と里親の交流や関係調整を進めているが、これらの調整に更に時間が必要な場合 ・ 施設入所する方向の<u>子ども</u>であるが、当面の医療的なケア等のために入院又は継続した通院が必要であるため、当面、施設に入所できない場合 <p>などが考えられるが、不必要に一時保護を継続すべきではない。</p> <p>一時保護は、親権者等（親権を行う者又は未成年後見人をいう。以下同じ。）の意に反しても行政の判断によって<u>子ども</u>を保護することができる強い権限であるため、その権限行使の適正性を担保する</p>

改正後	現行
<p>仕組みが必要であることから、平成 29 年 6 月 21 日に公布された「児童福祉法及び児童虐待の防止等に関する法律の一部を改正する法律」（平成 29 年法律第 69 号。以下「平成 29 年児童福祉法等改正法」という。）により、2 か月を超えて一時保護を継続することが当該<u>子ども</u>の親権者等の意に反する場合には、引き続き一時保護を行おうとするとき、及び引き続き一時保護を行った後 2 か月を経過するごとに、児童相談所長又は都道府県知事は、家庭裁判所の承認を得なければならないこととされた（法第 33 条第 5 項）。ただし、家庭裁判所に対して法第 28 条第 1 項の承認の申立て又は第 33 条の 7 の規定による親権喪失若しくは親権停止の審判の請求若しくは未成年後見人の解任の請求がされている場合には、承認を得ることを要しない。（平成 30 年 4 月 2 日施行）</p> <p>ここで、親権者等の意に反する場合は、法第 27 条第 4 項の場合と同様、親権者等が反対の意思を表明している場合をいい、明確な同意を必須とするものではないが、できる限り、同意を得られるよう努める（「児童相談所運営指針」（令和 6 年 3 月 30 日付けこ支虐第 164 号こども家庭庁支援局長通知）第 4 章第 5 節 1.（3）参照）。</p> <p>なお、一時保護の継続は新たな行政処分ではないため、文書により通知することは必須ではないが、親権者等の意に反するため、家庭裁判所の承認を得た上で継続する場合には、その結果とともに引き続き一時保護を行う旨を親権者等に連絡することが望ましい。</p> <p>イ 一時保護の継続に関する親権者等の意向の確認 （略）</p>	<p>仕組みが必要であることから、平成 29 年 6 月 21 日に公布された「児童福祉法及び児童虐待の防止等に関する法律の一部を改正する法律」（平成 29 年法律第 69 号。以下「平成 29 年児童福祉法等改正法」という。）により、2 か月を超えて一時保護を継続することが当該<u>子ども</u>の親権者等の意に反する場合には、引き続き一時保護を行おうとするとき、及び引き続き一時保護を行った後 2 か月を経過するごとに、児童相談所長又は都道府県知事は、家庭裁判所の承認を得なければならないこととされた（法第 33 条第 5 項）。ただし、家庭裁判所に対して法第 28 条第 1 項の承認の申立て又は第 33 条の 7 の規定による親権喪失若しくは親権停止の審判の請求若しくは未成年後見人の解任の請求がされている場合には、承認を得ることを要しない。（平成 30 年 4 月 2 日施行）</p> <p>ここで、親権者等の意に反する場合は、法第 27 条第 4 項の場合と同様、親権者等が反対の意思を表明している場合をいい、明確な同意を必須とするものではないが、できる限り、同意を得られるよう努める（「児童相談所運営指針」（平成 2 年 3 月 5 日付け児発第 133 号厚生省児童家庭局長通知）第 4 章第 6 節 1.（3）参照）。</p> <p>なお、一時保護の継続は新たな行政処分ではないため、文書により通知することは必須ではないが、親権者等の意に反するため、家庭裁判所の承認を得た上で継続する場合には、その結果とともに引き続き一時保護を行う旨を親権者等に連絡することが望ましい。</p> <p>イ 一時保護の継続に関する親権者等の意向の確認 一時保護の期間が 2 か月を超えることが見込まれる場合には、今後の援助方針を説明した上で、親権者等から、2 か月を超えて引き続き一時保護を行うことについての意向を確認する必要がある。 この意向の確認は、書面により得ることが望ましいが、親権者等の意向を書面で確認できない場合等もあることから、口頭による親権者等の意向や親権者等への説明の状況等について記録する。</p>

改正後	現 行
<p>ウ 家庭裁判所に対する引き続いての一時保護の承認の申立て (略)</p> <p>(ア) 承認の位置付け (略)</p>	<p>親権者等の意向に反する場合には2か月を超えて一時保護を継続するに当たり家庭裁判所の承認を得なければならないことから、実情に合わせて例えば遅くとも一時保護開始又は継続後 40 日程度までに意向を確認できるよう努める。</p> <p>なお、一時保護について親権者等の同意が得られないケースは、虐待ケースの中でも深刻化するリスクが高いものと考えられることから、一時保護の解除を行うことについては、特に慎重な判断を要する。</p> <p>ウ 家庭裁判所に対する引き続いての一時保護の承認の申立て</p> <p>親権者等の意に反し、かつ、法第 28 条第 1 項の承認の申立て又は第 33 条の 7 の規定による親権喪失若しくは親権停止の審判の請求若しくは未成年後見人の解任の請求がされていない場合には、原則として一時保護開始又は継続から2か月ごとに（一時保護開始から2か月、4か月、6か月等経過する前。ただし、申立てに対する審判が一時保護開始又は継続から2か月を超えて確定した場合は、審判が確定した日から2か月ごと。）、その2か月が経過する前に、家庭裁判所の承認を得なければならない。ただし、2か月が経過する直前に親権者等が同意を撤回するなど一時保護開始から2か月以内に承認を得ることができなかつた場合には、例外的に、同意撤回後等、承認が必要であることが判明した後速やかに承認を得ることとする。</p> <p>なお、家庭裁判所に対する引き続いての一時保護の承認の申立てに当たっては、必要に応じて、児童相談所に配置等されている弁護士が主体となって、適切に対応していくこととする。</p> <p>(ア) 承認の位置付け</p> <p>この承認（引き続き一時保護を行った後2か月を超えて一時保護を行おうとする際の承認を含む。）は家事事件手続法（平成 23 年法律第 52 号）別表第一に掲げる事項についての審判事項とし</p>

改正後	現行
<p>(イ) 申立先の家庭裁判所及び家事手続案内 家事事件手続法第 234 条の規定に従い、<u>こども</u>の住所地を管轄する家庭裁判所に対して申立てを行う。 申立て後の迅速かつ適正な審理を期するため、申立てに先立って、申立予定日について家庭裁判所に連絡する。 なお、家事審判においては、管轄のない裁判所が事件を自庁処理することも可能であるので（家事事件手続法第 9 条第 1 項ただし書）、<u>こども</u>の住所地を管轄する家庭裁判所に引き続いての一時保護の承認に関する審判を申し立てることについて、一時保護先が探知され、<u>こども</u>の連れ戻し等の事態が予測されるなど不都合があると考えられる場合には、他の家庭裁判所に自庁処理を求めることも検討する。</p> <p>(ウ) 申立ての提出書類 (略)</p> <p>a 申立書 (略)</p> <p>b 証拠書類 家事事件手続規則第 37 条第 2 項に基づき、申立書とともに証拠書類として、申立て事案の概要、一時保護に至った経緯、一時保護後の調査・支援の経過、<u>こども</u>・保護者の状況・意向、一時保護継続の必要性等を明らかにする報告書を提出する。詳細については、別添 3 を参考とする。</p>	<p>て、同法第 234 条から第 238 条までに基づき手続を行う。</p> <p>(イ) 申立先の家庭裁判所及び家事手続案内 家事事件手続法第 234 条の規定に従い、<u>子ども</u>の住所地を管轄する家庭裁判所に対して申立てを行う。 申立て後の迅速かつ適正な審理を期するため、申立てに先立って、申立予定日について家庭裁判所に連絡する。 なお、家事審判においては、管轄のない裁判所が事件を自庁処理することも可能であるので（家事事件手続法第 9 条第 1 項ただし書）、<u>子ども</u>の住所地を管轄する家庭裁判所に引き続いての一時保護の承認に関する審判を申し立てることについて、一時保護先が探知され、<u>子ども</u>の連れ戻し等の事態が予測されるなど不都合があると考えられる場合には、他の家庭裁判所に自庁処理を求めることも検討する。</p> <p>(ウ) 申立ての提出書類 申立てに当たっては、家庭裁判所において適正かつ迅速な判断が可能となるように、必要かつ十分な情報を提供することが必要であり、このような観点から、申立書、証拠書類等を整理して提出することが求められる。</p> <p>a 申立書 家事事件手続法第 49 条及び家事事件手続規則（平成 24 年最高裁判所規則第 8 号）第 37 条第 1 項に基づき、申立ての趣旨及び理由を記入する。詳細については、別添 2 を参考とする。</p> <p>b 証拠書類 家事事件手続規則第 37 条第 2 項に基づき、申立書とともに証拠書類として、申立て事案の概要、一時保護に至った経緯、一時保護後の調査・支援の経過、<u>子ども</u>・保護者の状況・意向、一時保護継続の必要性等を明らかにする報告書を提出する。詳細については、別添 3 を参考とする。</p>

改正後	現行
<p>このほか、客観的に一時保護に至った理由、引き続いての一時保護が必要な理由等を明らかにするため、事案に応じて、次のものを添付することが望ましい。</p> <p>(a) 虐待等の状況を明らかにする写真（撮影者、日時、場所を記載した写真撮影報告書）等の資料</p> <p>(b) 虐待等や<u>子ども</u>の身体的発育等に関する医師の診断書（必要に応じてカルテ、レントゲン写真等）、意見書等</p> <p>(c) <u>保育所</u>、幼稚園、学校の担任の面接録取書、学校照会書等</p> <p>c 添付書類</p> <p>添付書類としてbのほか、以下の書類を添付する。</p> <p>(a) <u>子ども</u>の戸籍謄本（戸籍全部事項証明書）</p> <p>(b) 親権者（<u>子ども</u>と別戸籍の場合）、後見人、現に監護する者の戸籍謄本（戸籍全部事項証明書）</p> <p>(c) 都道府県知事又は児童相談所長の在職証明書の写し</p> <p>(d) 委任状（手続代理人がいる場合）</p> <p>d 申立書等の提出に当たっての留意事項</p> <p>(a) 申立書等の記載 （略）</p> <p>(b) 記録の閲覧謄写 （略）</p>	<p>このほか、客観的に一時保護に至った理由、引き続いての一時保護が必要な理由等を明らかにするため、事案に応じて、次のものを添付することが望ましい。</p> <p>(a) 虐待等の状況を明らかにする写真（撮影者、日時、場所を記載した写真撮影報告書）等の資料</p> <p>(b) 虐待等や<u>子ども</u>の身体的発育等に関する医師の診断書（必要に応じてカルテ、レントゲン写真等）、意見書等</p> <p>(c) <u>保育園</u>、幼稚園、学校の担任の面接録取書、学校照会書等</p> <p>c 添付書類</p> <p>添付書類としてbのほか、以下の書類を添付する。</p> <p>(a) <u>子ども</u>の戸籍謄本（戸籍全部事項証明書）</p> <p>(b) 親権者（<u>子ども</u>と別戸籍の場合）、後見人、現に監護する者の戸籍謄本（戸籍全部事項証明書）</p> <p>(c) 都道府県知事又は児童相談所長の在職証明書の写し</p> <p>(d) 委任状（手続代理人がいる場合）</p> <p>d 申立書等の提出に当たっての留意事項</p> <p>(a) 申立書等の記載</p> <p>申立書及び報告書の写しは、裁判所によって原則として保護者に送付される。したがって、児童相談所としては、常に開示が原則という認識で裁判所提出資料を準備する必要がある。</p> <p>(b) 記録の閲覧謄写</p> <p>家事事件手続法においては、家庭裁判所は当事者については原則として記録の閲覧謄写を許可しなければならず、利害関係を疎明した第三者については、相当と認めるときに記録の閲覧謄写を許可することができる（家事事件手続法第47条）。保護者等に利害関係参加が認められると、保護者が申立書、提出書類等の記録の閲覧謄写の許可の申立てをした場合、</p>

改正後	現行
<p>(エ) 引き続いての一時保護の承認の申立ての際の留意事項 (略)</p>	<p>家庭裁判所は、家事事件手続法第 47 条第 4 項の不許可事由がない限り許可することになる。</p> <p>このため、保護者等によって閲覧謄写がされる可能性があることを前提として、申立書をはじめ提出資料を整理する必要がある。具体的には、報告書等の記述は客観的な事実の記述を中心とすることや、閲覧謄写の対象とすべきではない部分をマスキングした上で資料を提出すること（この場合、マスキングした部分は審判の資料とならない。）等により対応することが考えられる。</p> <p>また、保護者の閲覧謄写の対象とすべきでないが裁判所の審理において考慮してほしいと考える資料については、非開示の扱いを求めることが考えられる。具体的には、申立書及び報告書とは別に資料を作成し、資料ごとに、非開示を希望する理由が家事事件手続法第 47 条第 4 項のうちいずれに該当するかを記載した「非開示の希望に関する申出書」を添付して提出する方法が考えられる。ただし、非開示を希望した場合であっても、家庭裁判所が家事事件手続法の不許可事由に該当するかを判断し、閲覧対象となるかを定めることとなるため、なお閲覧謄写の可能性がある点に注意を要する。</p> <p>(エ) 引き続いての一時保護の承認の申立ての際の留意事項</p> <p>2 か月を超えて引き続き一時保護を行おうとする際に行う本申立てについては、2 か月以内に家庭裁判所において審理が行われることが想定されていることから、迅速な審理を行うため、保護者の意向を確認した時点で、保護者に対して、今後家庭裁判所による審理が行われることや、審理手続の概要（保護者に対して陳述の聴取が行われること等）について説明を行うことが望ましい。また、迅速な審理を行うため、申立ての時点で、家庭裁判所が判断するために必要な資料を提出することが求められる。その上で</p>

改正後	現 行
<p>(オ) 家庭裁判所において申立てが却下された場合の取扱い (略)</p>	<p>もなお、家庭裁判所から追加資料の求めがあった際には、できる限り速やかに対応する必要がある。</p> <p>しかしながら、この申立てを行ったにもかかわらず、やむを得ない事情から、一時保護開始から2か月が満了するまでの間に、家庭裁判所の審判が出ない場合や審判が出た場合であっても確定しない事態が発生することも考えられることから、児童相談所長又は都道府県知事等は、この申立てを行った場合において、やむを得ない事情があるとき（2か月経過前に申立てをしたが、審判がなされていない場合、児童相談所側が不服申立てをし高等裁判所で争っている間（家庭裁判所の審判が確定するまでの間）又は児童相談所が即時抗告を行うことができる期間（却下の審判の告知を受けた日から2週間）が満了していない場合で、却下の審判の結果を考慮してもなお引き続き一時保護を行う必要があると認めるとき）は、当該一時保護の期間が満了した後も、当該申立てに対する審判が確定するまでの間、引き続き当該一時保護を継続することができる（法第33条第6項）。</p> <p>なお、承認の審判が出された場合、次の2か月はこの承認の審判の確定日から起算する（法第33条第7項）。</p> <p>(オ) 家庭裁判所において申立てが却下された場合の取扱い</p> <p>家庭裁判所において申立てを却下する審判（引き続いての一時保護を認めない判断）が出されたケースであっても、やむを得ない事情があるとき（この却下の審判について児童相談所側が不服申立てをし高等裁判所で争っている間（家庭裁判所の審判が確定するまでの間）又は児童相談所が即時抗告を行うことができる期間（却下の審判の告知を受けた日から2週間）が満了していない場合で、却下の審判の結果を考慮してもなお引き続き一時保護を行う必要があると認めるとき）は、引き続き当該一時保護を継続することができる（法第33条第6項ただし書）。ただし、確定し</p>

改正後	現行
<p>(3) 一時保護の解除</p> <p><u>こどもの権利擁護の観点から一時保護の目的を達成したときは速やかに一時保護を解除する。</u></p> <p><u>一時保護の解除にあたっては、こどもに対して、あらかじめ、一時保護の決定時と同様に意見聴取等措置を実施する。</u></p> <p><u>一時保護から家庭復帰するこどもについて、一時保護の解除を行う場合には、当然のことながら、保護者等と十二分なコミュニケーションを図り、家庭復帰の環境が整った上で、さらに市町村（こども家庭センター）等とも連携し、家庭内の状況変化等によるリスクを十分に察知し得る方策を取った上で解除を行う。</u>一時保護の解除を正式に決定したときは、速やかにその旨を保護者に通知する。また、家庭復帰後も継続的な支援を行うことができるよう、<u>市町村のこども家庭センターや要保護児童対策地域協議会調整機関、関係機関等にも、解除の見通しについてなるべく早期の段階から連絡し、家庭復帰後の援助方針について協議し、市町村のサポートプランの作成につなげるとともに、要保護児童対策地域協議会を活用し、地域にセーフティネットを構築しておくなど必要な措置を講ずる。</u>その際、家庭の状況変化等によるリスクを十分に察知し得るよう、こどもや保護者と日々接点を有する関係者（保育所・学校等）に注意すべきリスクサインを具体的に伝え、リスクが発生した場合には速やかに児童相談所及び市町村（こども家庭センター）に情報が寄せられるよう、危機察知の具体的方策をあらかじめ関係者間において確認しておくことが重要である。</p> <p>また、一時保護中から、<u>こどもの意向、こどもが家庭復帰するために必要な連携を保護者が十分理解できるように説明するなどの働きかけ、保護者の家庭における養育環境や状況の改善を図りつつ、円滑な</u></p>	<p>ていない下級審の審判とはいえ一時保護の期間の更新を不相当とする司法判断が出ていることは一定程度尊重されるべきであり、継続の要否については慎重に検討する必要がある。</p> <p>(3) 一時保護の解除</p> <p><u>こどもの権利擁護の観点から一時保護の目的を達成したときは速やかに一時保護を解除する。</u></p> <p>一時保護から家庭復帰する子どもに対しては、一時保護の解除を決定したときは、速やかにその旨を保護者に通知するとともに、継続的な支援を行うことができるよう、<u>市町村子ども家庭総合支援拠点、市町村要保護児童対策地域協議会調整機関や関係機関等にも連絡するなど必要な措置を講ずる。</u></p> <p>この場合、一時保護中から、<u>子どもの意向、子どもが家庭復帰するために必要な連携を保護者が十分理解出来るように説明するなどの働きかけ、保護者の家庭における養育環境や状況の改善を図りつつ、円</u></p>

改正後	現 行
<p>家庭復帰に向けた取組を行うことが適当である。</p> <p><u>一時保護から家庭復帰するこどもに対しては、家庭復帰前に児童福祉司等による家庭復帰後の家庭訪問等の予定や支援の内容、児童相談所やこども家庭センター等の相談機関の連絡先や、児童育成支援拠点事業、社会的養護自立支援拠点事業等の地域の居場所等についてこどもの年齢等に応じた資料等を用いてわかりやすく説明するとともに、相談機関等に相談すること自体が難しいと感じるこどもも多いと考えられることから、併せて、こどもが年齢に応じてSOSが出せるようエンパワメントすることが重要である。</u></p> <p><u>さらに、家庭復帰ができた場合も、当面の期間は当該家庭の状況の変化を即座に把握し、対応するために継続した援助を続けることが必要であり、一定の期間は、児童福祉指導措置等又は継続指導を採ることが必要である。その際は、市町村（こども家庭センター、要保護児童対策地域協議会等）と役割を分担して、家庭訪問のタイミングや回数、こどもが所属する機関の役割等に関して統一的な対応方法を共有するとともに、その間、児童相談所が当該事例のケースマネジメントを担うことを明確にしておく。また、こどものみとの面談を行う等こどもの状況を適切に確認できるよう配慮し、こどもの様子等から虐待の再発等がないかを注意深く確認する。</u></p> <p><u>一時保護から里親委託や施設入所等へと移行するこどもに対しては、こどもの意見や気持ちを十分に聞くとともに、新たな養育場所に関する情報の提供、養育環境の変化に対する不安や家族との生活を失うことに対する悲しみ等の情緒的反応への手当て、そうした移行が必要であることを納得するための十分な説明、その後のこどもや家族に対する支援の見通しの提示など移行期における丁寧な支援を時間にかけて継続的に行うことが必要となる。また、里親や施設等に対し、アセスメント結果などこどもを支援するために必要な情報を積極的に共有する必要がある。</u></p>	<p>滑な家庭復帰に向けた取組を行うことが適当である。</p> <p>一時保護から里親委託や施設入所等へと移行する子どもに対しては、<u>子どもの意見や気持ちを十分に聞くとともに、新たな養育場所に関する情報の提供、養育環境の変化に対する不安や家族との生活を失うことに対する悲しみなどの情緒的反応への手当て、そうした移行が必要であることを納得するための十分な説明、その後の子どもや家族に対する支援の見通しの提示など移行期における丁寧な支援が必要となる。また、里親や施設等に対し、アセスメント結果など子どもを支援するために必要な情報を積極的に共有する必要がある。</u></p>

改正後	現行
<p>家出した<u>こども</u>等を一時保護した場合、家出した背景要因を<u>こども</u>本人から適切に聞き取り、保護者が判明した場合は、保護者等からも事情を聴取するなど、必要な調査・判定を実施し、保護者による虐待がないこと等が確認され、保護者への引取りが適当と判断したときは、その<u>こども</u>との関係を確認の上引き渡す。</p> <p>なお、保護者の居住地が他の児童相談所の管内であることが判明した場合の対応については、「児童相談所運営指針」第3章第2節のとおりである。</p> <p>移送に当たって旅客鉄道株式会社（JR）、バス等を利用する場合は「被救護者旅客運賃割引証」等を発行する。これについては関連の旅客営業規則等を参照する。</p> <p>（4）一時保護中の児童相談所長の権限</p> <p>ア 親権者等のない<u>こども</u>の場合</p> <p>児童相談所長は、一時保護中の<u>こども</u>で親権者等のないものに対し、親権者等があるに至るまでの間、親権を行うこととされている（法第33条の2第1項）。</p> <p>ここで親権を行う者のない場合としては、親権を行う者が死亡した場合、親権喪失等の審判がなされた場合などの親権を行使する権限を有する者がいない場合及び行方不明である場合などの事実上親権を行使することが不可能な場合が想定される。</p> <p>ただし、民法（明治29年法律第89号）第797条の規定による縁組の承諾をするには、厚生労働省令の定めるところにより、都道府県知事等の許可を得なければならない。</p> <p>なお、養子縁組の承諾に係る手続については、「児童相談所運営指針」第4章第9節の3.を参照する。</p> <p>児童相談所長が親権代行することが想定される具体的な場面としては、次のような場合が挙げられる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>こども</u>に多額の財産があり、親権者等があるに至るまでの間、 	<p>家出した<u>子ども</u>等を一時保護した場合、家出した背景要因を<u>子ども</u>本人から適切に聞き取り、保護者が判明した場合は、保護者等からも事情を聴取する等、必要な調査・判定を実施し、保護者による虐待がないこと等が確認され、保護者への引取りが適当と判断したときは、その<u>子ども</u>との関係を確認の上引き渡す。</p> <p>なお、保護者の居住地が他の児童相談所の管内であることが判明した場合の対応については、「児童相談所運営指針」第3章第2節のとおりである。</p> <p>移送に当たって旅客鉄道株式会社（JR）、バス等を利用する場合は「被救護者旅客運賃割引証」等を発行する。これについては関連の旅客営業規則等を参照する。</p> <p>（4）一時保護中の児童相談所長の権限</p> <p>ア 親権者等のない<u>子ども</u>の場合</p> <p>児童相談所長は、一時保護中の<u>子ども</u>で親権者等のないものに対し、親権者等があるに至るまでの間、親権を行うこととされている（法第33条の2第1項）。</p> <p>ここで親権を行う者のない場合としては、親権を行う者が死亡した場合、親権喪失等の審判がなされた場合などの親権を行使する権限を有する者がいない場合及び行方不明である場合などの事実上親権を行使することが不可能な場合が想定される。</p> <p>ただし、民法（明治29年法律第89号）第797条の規定による縁組の承諾をするには、厚生労働省令の定めるところにより、都道府県知事等の許可を得なければならない。</p> <p>なお、養子縁組の承諾に係る手続については、「児童相談所運営指針」第4章第9節の3.（4）を参照する。</p> <p>児童相談所長が親権代行することが想定される具体的な場面としては、次のような場合が挙げられる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>子ども</u>に多額の財産があり、親権者等があるに至るまでの間、

改正後	現行
<p>児童相談所長が財産の管理を行う必要がある場合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>こども</u>に医療行為（精神科医療を含む。）が必要となり、親権者等があるに至るまでの間、児童相談所長が医療行為への同意をする必要がある場合 ・ <u>こども</u>が予防接種を受けるために親権者の同意が必要なことから、児童相談所長が予防接種への同意をする必要がある場合 <p>児童虐待防止対策の強化を図るための児童福祉法等の一部を改正する法律（令和元年法律第46号。以下「令和元年改正法」という。）により、親権者からの体罰が許されないものであることが法定化されたことにあわせて、児童相談所長についても体罰が禁止された（法第33条の2）「体罰」の範囲やその禁止に関する考え方については、「体罰等によらない子育てのために」の周知・啓発について」（令和2年2月21日付け子発0221第6号、障発0221第1号子ども家庭局長、社会・援護局障害保健福祉部長通知）を参照する。</p> <p>イ 親権者等のある<u>こども</u>の場合 (ア) 児童相談所長による監護措置</p> <p>児童相談所長は、一時保護中の<u>こども</u>であって親権者等のあるものについても、監護及び教育に関し、その<u>こども</u>の福祉のために必要な措置をとることができることとされ、この場合について、児童相談所長は、<u>こども</u>の人格を尊重するとともに、その年齢及び発達に程度に配慮しなければならない、かつ、体罰その他の<u>こども</u>の心身の健全な発達に有害な影響を及ぼす言動をしてはならない（法第33条の2第2項）。また、<u>こども</u>の親権者等は、児童相談所長の採る当該措置を不当に妨げてはならないこととされている（法第33条の2第3項）。</p> <p>この規定については、里親に委託されている<u>こども</u>や児童福祉施設に入所中の<u>こども</u>については、里親や施設長が保護中の<u>こども</u>の監護及び教育に関して<u>こども</u>の福祉のために必要な措置をと</p>	<p>児童相談所長が財産の管理を行う必要がある場合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>子ども</u>に医療行為（精神科医療を含む。）が必要となり、親権者等があるに至るまでの間、児童相談所長が医療行為への同意をする必要がある場合 ・ <u>子ども</u>が予防接種を受けるために親権者の同意が必要なことから、児童相談所長が予防接種への同意をする必要がある場合 <p>児童虐待防止対策の強化を図るための児童福祉法等の一部を改正する法律（令和元年法律第46号。以下「令和元年改正法」という。）により、親権者からの体罰が許されないものであることが法定化されたことにあわせて、児童相談所長についても体罰が禁止された（法第33条の2）「体罰」の範囲やその禁止に関する考え方については、「体罰等によらない子育てのために」の周知・啓発について」（令和2年2月21日子発0221第6号、障発0221第1号子ども家庭局長、社会・援護局障害保健福祉部長通知）を参照する。</p> <p>イ 親権者等のある<u>子ども</u>の場合 (ア) 児童相談所長による監護措置</p> <p>児童相談所長は、一時保護中の<u>子ども</u>であって親権者等のあるものについても、監護及び教育に関し、その<u>子ども</u>の福祉のために必要な措置をとることができることとされ、この場合について、児童相談所長は、<u>子ども</u>の人格を尊重するとともに、その年齢及び発達に程度に配慮しなければならない、かつ、体罰その他の<u>子ども</u>の心身の健全な発達に有害な影響を及ぼす言動をしてはならない（法第33条の2第2項）。また、<u>子ども</u>の親権者等は、児童相談所長の採る当該措置を不当に妨げてはならないこととされている（法第33条の2第3項）。</p> <p>この規定については、里親に委託されている<u>子ども</u>や児童福祉施設に入所中の<u>子ども</u>については、里親や施設長が保護中の<u>子ども</u>の監護及び教育に関して<u>子ども</u>の福祉のために必要な措置をと</p>

改正後	現行
<p>ることができることとされており（法第47条第2項）、従前から、一時保護中の<u>こども</u>についても、一時保護の目的の範囲内で監護及び教育に関して必要な措置をとることが可能であると考えられたが、明文の根拠規定がなかったことから親権者が不当な主張をする等により対応に苦慮することが指摘されてきたことを受け、平成23年6月3日に公布された「民法等の一部を改正する法律」（平成23年法律第61号）による法の改正により、<u>こどもの適切な保護のために明文化されたものである</u>。これらの規定に基づき、児童相談所長は、自らがとる監護等の措置について親権者等から不当に妨げる行為があった場合には、当該行為にかかわらず、<u>こどもの利益を保護するために必要な監護措置をとることができる</u>。</p> <p>この親権者等による不当な妨げの考え方、具体的な事例等については、「『児童相談所長又は施設長等による監護措置と親権者等との関係に関するガイドライン』について」（平成24年3月9日付け雇児総発0309第1号厚生労働省雇用均等・児童家庭局総務課長通知）を参照する。</p> <p>（イ）<u>こども</u>の生命又は身体の安全を確保するため緊急の必要がある場合</p> <p>児童相談所長による監護及び教育に関する措置は、<u>こども</u>の生命又は身体の安全を確保するため緊急の必要があると認めるときは、その親権者等の意に反してもとることができることとされている（法第33条の2第4項）。</p> <p>具体的には、一時保護中の<u>こども</u>に緊急に医療を受けさせる必要があるが、緊急に親権者等の意向を把握できない場合や、親権者等が治療に同意しない場合においても、児童相談所長の判断により、医療機関は<u>こども</u>に必要な医療を行うことができる。</p> <p>この規定については、緊急時以外は親権者等の意に反した措置</p>	<p>ることができることとされており（法第47条第2項）、従前から、一時保護中の<u>子ども</u>についても、一時保護の目的の範囲内で監護及び教育に関して必要な措置をとることが可能であると考えられたが、明文の根拠規定がなかったことから親権者が不当な主張をする等により対応に苦慮することが指摘されてきたことを受け、平成23年6月3日に公布された「民法等の一部を改正する法律」（平成23年法律第61号）による法の改正により、<u>子どもの適切な保護のために明文化されたものである</u>。これらの規定に基づき、児童相談所長は、自らがとる監護等の措置について親権者等から不当に妨げる行為があった場合には、当該行為にかかわらず、<u>子どもの利益を保護するために必要な監護措置をとることができる</u>。</p> <p>この親権者等による不当な妨げの考え方、具体的な事例等については、「『児童相談所長又は施設長等による監護措置と親権者等との関係に関するガイドライン』について」（平成24年3月9日付け雇児総発0309第1号厚生労働省雇用均等・児童家庭局総務課長通知）を参照する。</p> <p>（イ）<u>子ども</u>の生命又は身体の安全を確保するため緊急の必要がある場合</p> <p>児童相談所長による監護及び教育に関する措置は、<u>子ども</u>の生命又は身体の安全を確保するため緊急の必要があると認めるときは、その親権者等の意に反してもとることができることとされている（法第33条の2第4項）。</p> <p>具体的には、一時保護中の<u>子ども</u>に緊急に医療を受けさせる必要があるが、緊急に親権者等の意向を把握できない場合や、親権者等が治療に同意しない場合においても、児童相談所長の判断により、医療機関は<u>子ども</u>に必要な医療を行うことができる。</p> <p>この規定については、緊急時以外は親権者等の意に反した措置</p>

改正後	現行
<p>をとることができないという趣旨ではないことに留意する。例えば、上記のように、児童相談所長は、自らがとる監護等の措置について親権者等から不当に妨げる行為があった場合には、当該行為にかかわらず、<u>こどもの利益を保護するために必要な監護等の措置をとることができる。</u></p> <p>また、親権者等の意に反した措置をとる場合であっても、できる限り親権者等から措置の必要性について理解を得られるよう努める。</p> <p>なお、親権者等が、<u>こども</u>に必要な医療を受けることに同意しない場合の対応については、「医療ネグレクトにより子どもの生命・身体に重大な影響がある場合の対応について」（平成24年3月9日付け雇児総発0309第2号厚生労働省雇用均等・児童家庭局総務課長通知）を参照する。</p> <p>(5) <u>こども</u>に関する面会、電話、文書等への対応</p> <p>一時保護中の<u>こども</u>に関する面会、電話、手紙等の文書等への対応については、その<u>こども</u>の人権に十分配慮しつつ、その福祉向上の観点から個別的な方針の下に行う必要がある。<u>前述のとおり、面会、通信等の児童の権利の制限は、正当な理由なく行われてはならないものであり、正当な理由がある場合にやむを得ずこうした権利の制限を行う場合には、当該児童に対し制限する理由について十分に説明し、理解を得るよう努めなければならない（一時保護施設設備運営基準第10条）。</u></p> <p>保護者等による虐待等のために保護者等の同意が得られずに一時保護した<u>こども</u>について、保護者等が面会や引取りを求めてきた場合には、児童相談所長又は都道府県知事等が必要と認める場合には、<u>こども</u>の親権者等の同意が得られない場合でも、また、家庭裁判所の決定によらない場合でも一時保護を行うことができるとされている（「児童福祉法の一部を改正する法律等の施行について」（昭和36年6月30日</p>	<p>をとることができないという趣旨ではないことに留意する。例えば、上記のように、児童相談所長は、自らがとる監護等の措置について親権者等から不当に妨げる行為があった場合には、当該行為にかかわらず、<u>子どもの利益を保護するために必要な監護等の措置をとることができる。</u></p> <p>また、親権者等の意に反した措置をとる場合であっても、できる限り親権者等から措置の必要性について理解を得られるよう努める。</p> <p>なお、親権者等が、<u>子ども</u>に必要な医療を受けることに同意しない場合の対応については、「医療ネグレクトにより子どもの生命・身体に重大な影響がある場合の対応について」（平成24年3月9日付け雇児総発0309第2号厚生労働省雇用均等・児童家庭局総務課長通知）を参照する。</p> <p>(5) <u>子ども</u>に関する面会、電話、文書等への対応</p> <p>一時保護中の<u>子ども</u>に関する面会、電話、手紙等の文書等への対応については、その<u>子ども</u>の人権に十分配慮しつつ、その福祉向上の観点から個別的な方針の下に行う必要がある。</p> <p>保護者等による虐待等のために保護者等の同意が得られずに一時保護した<u>子ども</u>について、保護者等が面会や引取りを求めてきた場合には、児童相談所長又は都道府県知事等が必要と認める場合には、<u>子ども</u>の親権者等の同意が得られない場合でも、また、家庭裁判所の決定によらない場合でも一時保護を行うことができるとされている（「児童福祉法の一部を改正する法律等の施行について」（昭和36年6月30日</p>

改正後	現行
<p>付け児発第 158 号厚生事務次官通達))。</p> <p>また、一時保護が行われている場合において、児童虐待の防止等に関する法律(平成 12 年法律第 82 号。以下「児童虐待防止法」という。)第 12 条の規定により児童相談所長等は、児童虐待を行った保護者について当該<u>こども</u>との面会又は通信を制限することができるものとされている。あわせて、施設入所等の措置が採られ、又は一時保護が行われている場合に、保護者に対して<u>こどもの住所又は居所を明らかにしたとすれば</u>、再び児童虐待が行われるおそれがあり、又は<u>こどもの保護に支障を来すおそれがあると認めるときは</u>、児童相談所長は<u>こどもの住所又は居所を明らかにしないものとされている</u>。</p> <p>このため、保護者等が面会や引取りを求めてきた場合には、これを拒む等、<u>こどもの福祉を最優先した毅然とした対応を行う。その際、面会又は通信の制限は行政指導として対応する場合も含め、こどもと保護者等との関わりを制限するという、こどもにとって影響の大きい決定であることから、こどもの意見又は意向を把握するためにあらかじめ意見聴取等を行うべきである。</u></p> <p>なお、保護者等の強引な面会や引取りに対しては、必要に応じ、<u>こども又は担当者に対する保護者等の加害行為等に対して迅速な支援が得られるよう、警察に対し、児童虐待防止法第 10 条に準じた対応を依頼するのが適当である。</u></p> <p>さらに、平成 29 年児童福祉法等改正法において、児童虐待防止法第 12 条の 4 の規定により、都道府県知事等又は児童相談所長は、一時保護が行われ、かつ、面会・通信の全部が制限されている場合において、特に必要があるときは、保護者に対し、期間を定めて、<u>こどもへのつきまといやこどもの居場所付近でのはいかひの禁止を命令できるものとされた。(平成 30 年 4 月 2 日施行)</u></p> <p>このため、<u>こどもの福祉を最優先に考え、面会・通信の制限では不十分であり、特に必要があると判断した場合には、当該命令を行うこ</u></p>	<p>付け児発第 158 号厚生事務次官通達))。</p> <p>また、一時保護が行われている場合において、児童虐待の防止等に関する法律(平成 12 年法律第 82 号。以下「児童虐待防止法」という。)第 12 条の規定により児童相談所長等は、児童虐待を行った保護者について当該<u>子ども</u>との面会又は通信を制限することができるものとされている。あわせて、施設入所等の措置が採られ、又は一時保護が行われている場合に、保護者に対して<u>子どもの住所又は居所を明らかにしたとすれば</u>、再び児童虐待が行われるおそれがあり、又は<u>子どもの保護に支障を来すおそれがあると認めるときは</u>、児童相談所長は<u>子どもの住所又は居所を明らかにしないものとされている</u>。</p> <p>このため、保護者等が面会や引取りを求めてきた場合には、これを拒む等、<u>子どもの福祉を最優先した毅然とした対応を行う。</u></p> <p>なお、保護者等の強引な面会や引取りに対しては、必要に応じ、<u>子ども又は担当者に対する保護者等の加害行為等に対して迅速な支援が得られるよう、警察に対し、児童虐待防止法第 10 条に準じた対応を依頼するのが適当である。</u></p> <p>さらに、平成 29 年児童福祉法等改正法において、児童虐待防止法第 12 条の 4 の規定により、都道府県知事等又は児童相談所長は、一時保護が行われ、かつ、面会・通信の全部が制限されている場合において、特に必要があるときは、保護者に対し、期間を定めて、<u>子どもへのつきまといや子どもの居場所付近でのはいかひの禁止を命令できるものとされた。(平成 30 年 4 月 2 日施行)</u></p> <p>このため、<u>子どもの福祉を最優先に考え、面会・通信の制限では不十分であり、特に必要があると判断した場合には、当該命令を行うこ</u></p>

改正後	現 行
<p>とを検討する。</p> <p>児童虐待防止法第12条の2第1項の規定により、同意入所等が採られた場合において、当該児童虐待を行った保護者に当該<u>こども</u>を引き渡した場合には再び児童虐待が行われるおそれがあると認められるにもかかわらず、当該保護者が<u>こども</u>の引渡しを求めること、当該保護者が面会・通信制限に従わないことその他の事情から当該<u>こども</u>について当該施設入所等の措置を採ることが当該保護者の意に反し、これを継続することが困難であると認めるときは、強制入所等への移行を前提として、法第28条の規定による施設入所等の措置を要する旨を都道府県知事等に報告するまでの間、一時保護を行うことができる。</p> <p>児童虐待防止法第12条の3の規定は、同意入所等を経ないで一時保護が行われている場合が想定されているものであるが、児童虐待防止法第12条の2と同様の趣旨で、強制入所等に移行できるよう設けられているものである。</p> <p>(6) 一時保護した<u>こども</u>の所持品の保管、返還等</p> <p><u>一時保護施設設備運営基準第12条第1項においては、合理的な理由なく、児童の所持する物（以下「所持品」という。）の持込みを禁止してはならないものとされ、同条第2項において、合理的な理由がある場合に、やむを得ず持ち込みを禁止するに当たっては、その理由について十分な説明を行い、児童の理解を得た上で行うよう努めなければならないこととされている。</u></p> <p><u>一時保護施設におけるこどもの所持品の持込みについては、こどもの安全や福祉の確保の観点から合理的な理由がある場合に禁止することができるものであり、こどもの意見も踏まえながら、定期的に当該ルールについて、合理的な理由があるかどうか、検証・見直しが必要である。その際、例えば、こども用の鍵付きの私物ロッカー等を導入する、共同生活の中での破損や紛失があり得る旨をこどもによく説明した上で預けるか否かのこどもの意思を尊重する、普段は職員に預け</u></p>	<p>とを検討する。</p> <p>児童虐待防止法第12条の2第1項の規定により、同意入所等が採られた場合において、当該児童虐待を行った保護者に当該<u>子ども</u>を引き渡した場合には再び児童虐待が行われるおそれがあると認められるにもかかわらず、当該保護者が<u>子ども</u>の引渡しを求めること、当該保護者が面会・通信制限に従わないことその他の事情から当該<u>子ども</u>について当該施設入所等の措置を採ることが当該保護者の意に反し、これを継続することが困難であると認めるときは、強制入所等への移行を前提として、法第28条の規定による施設入所等の措置を要する旨を都道府県知事等に報告するまでの間、一時保護を行うことができる。</p> <p>児童虐待防止法第12条の3の規定は、同意入所等を経ないで一時保護が行われている場合が想定されているものであるが、児童虐待防止法第12条の2と同様の趣旨で、強制入所等に移行できるよう設けられているものである。</p> <p>(6) 一時保護した<u>子ども</u>の所持物の保管、返還等</p>

改正後	現 行
<p><u>るが時間を決めて使用するなど、様々な工夫により持込みを禁止する私物の範囲が必要最小限のものとなるよう努める必要がある。</u></p> <p><u>なお、こどもが持ち込む所持品を一時保護施設の中でこどもが実際に所持することを制限することも、持込みを禁止することに相当する行為であり、こどもへの十分な説明など同様の対応が求められる。</u></p> <p>ア <u>こどもの所持品</u></p> <p>一時保護した<u>こどもの所持品</u>は、その性格によって、一時保護中本人に所持させることが<u>こどもの福祉を損なうおそれがある物と、その他の物の2つに分けられるが、こどもの福祉を損なうおそれがある物以外は、可能な限りこどもが所持できるよう配慮する。</u></p> <p>児童相談所長が警察署長に<u>こどもの委託一時保護をした場合に、警察署から通告書に添えて送付してくるそのこどもに関わる保管物も所持品</u>に含まれる。</p> <p>盗品、刃物類、<u>こどもの性的興味を著しく誘発するような文書類等、一時保護中本人に所持させることがこどもの福祉を損なうおそれがある物については、法第33条の2の2第1項の規定に基づき、児童相談所長は「こどもの所持物」として保管することができる。これらの物については一時保護施設設備運営基準第12条第1項にある「合理的な理由」があるものとして、こどもの意思にかかわらず保管できるが、その理由についてこどもに十分に説明し、こどもの理解を得た上で行うよう努めなければならない。</u>なお、警察官の触法事件に関する調査手続に係る少年法第6条の5第1項の規定により、盗品等は証拠物として押収される可能性がある。この場合、これらの証拠物は警察が保管することとなることに留意が必要である。</p> <p>衣類、雨具、玩具など一時保護中<u>こどもの所持品</u>については、記名しておく等<u>こどもの退所時に紛失していないよう配慮する。</u></p> <p>特に、<u>こどもにとって一時保護は家庭や学校など慣れ親しんだ環</u></p>	<p>ア <u>こどもの所持物</u></p> <p>一時保護した<u>こどもの所持する物</u>は、その性格によって、一時保護中本人に所持させることが<u>子どもの福祉を損なうおそれがある物と、その他の物の2つに分けられるが、子どもの福祉を損なうおそれがある物以外は、可能な限り子どもが所持できるよう配慮する。</u></p> <p>児童相談所長が警察署長に<u>子どもの委託一時保護をした場合に、警察署から通告書に添えて送付してくるその子どもに関わる保管物も所持物</u>に含まれる。</p> <p>盗品、刃物類、<u>子どもの性的興味を著しく誘発するような文書類等、一時保護中本人に所持させることが子どもの福祉を損なうおそれがある物については、法第33条の2の2第1項の規定に基づき、児童相談所長は「子どもの所持物」として保管することができる。これらの物については子どもの意思にかかわらず保管できるが、子どもの所有物である場合には、できる限り子どもの同意を得て保管する。</u>なお、平成19年の少年法改正により、警察官の触法事件に関する調査手続が規定されたため、盗品等は証拠物として押収される可能性がある。この場合、これらの証拠物は警察が保管することとなることに留意が必要である。</p> <p>衣類、雨具、玩具等一時保護中<u>子どもが所持する物</u>については、記名しておく等<u>子どもの退所時に紛失していないよう配慮する。</u></p> <p>特に、可能な限り<u>子どもに安心できる環境を提供する</u>という観点</p>

改正後	現行
<p><u>境からの急激な変化をもたらすものであり、喪失感等から精神的に不安定になりやすいものであるため、可能な限りこどもに安心できる環境を提供するという観点から、所持していると心が落ち着く等心理的に大切な物（ぬいぐるみや、家族写真、寄せ書き等のこどもにとって大事な人や場所等とのつながりを感じられるような物等）についてはこどもが所持できるよう最大限配慮する。</u></p> <p><u>スマートフォン、携帯電話等の通信機器については、こどもにとって心理的に大切な物となっている場合もあるが、保護者等との連絡が可能となるものであるため、こどもの安全や福祉の確保の観点から合理的な理由がある場合には持込みを制限することも可能である。一方で、特に通信機器の使用が一般化している高年齢のこどもにとってはその使用ニーズも高いこと等を踏まえ、こどもの年齢や利用の必要性等のこどもの個別の事情を踏まえて、こどもの安全確保上支障がない範囲で利用が可能となる工夫（例：普段は事務所等で保管し、一定の時間・相手について職員の立会いの下で認める等）について、こどもと話し合い、こどもと職員がともに考えることが望ましい。このほか、インターネットの利用については、タブレット端末の貸与等により一定の時間可能としている例もあるところであり、こうしたツールの活用等も有用と考えられる。</u></p> <p><u>また、こどもが所持する必要のない所持品については、入所時に保護者に返還することが望ましい。しかし、返還できない場合は、こどもの同意を得て、児童相談所長が保管する。</u></p> <p><u>所持品の中に麻薬、覚せい剤や危険ドラッグ等がある場合には、直ちに警察に連絡する。</u></p> <p><u>日用品、着替え等を持っていないこどもに対しては、個人として所有できる生活に必要なものを初日に支給又は貸与する。一時保護施設設備運営基準第25条第4項では、一時保護施設は、入所児童に対し清潔な衣服を提供しなければならない、また、下着については、</u></p>	<p>から心理的に大切な物についてはこどもが所持できるよう配慮する。</p> <p>また、こどもが所持する必要のない物については、入所時に保護者に返還することが望ましい。しかし、返還できない場合は、こどもの同意を得て、児童相談所長が保管する。</p> <p>所持物の中に麻薬、覚せい剤や危険ドラッグ等がある場合には、直ちに警察に連絡する。</p> <p>日用品、着替え等を持っていない子どもに対しては、個人として所有できる生活に必要なものを初日に支給又は貸与する。</p>

改正後	現 行
<p><u>児童の所持する物を使用させ、又は未使用のものを提供しなければならぬとされているところであり、特に下着を貸与する場合には、未使用のものを提供する必要がある。</u></p> <p>イ <u>所持品の保管</u> <u>こどもの所持品</u>は、紛失、盗難、破損等が生じないような設備に保管し、「<u>こどもの所持物及び遺留物の保管台帳</u>」に記載しておく。 法第 33 条の 2 の 2 第 1 項の規定により保管を決定した<u>こども</u>の所持金は、普通地方公共団体の占有には属するが、その所有に属しない現金として管理する（地方自治法（昭和 22 年法律第 67 号）第 235 条の 4 第 2 項）。</p> <p><u>所持品の保管業務</u>については総務部門が行うことが想定されるが、<u>こどもの同意を得て預かるそのこどもの所持品（身の回り品等）</u>については、<u>こどもが希望する時に随時使用させる等の対応が可能となるよう</u>一時保護部門で保管することが適当である。 腐敗し、若しくは滅失するおそれのある物又は保管に著しく不便な物は、これを売却してその代価を保管することができる（法第 33 条の 2 の 2 第 2 項）。</p> <p>ウ <u>所持品の返還</u> (ア) <u>こども等に対する返還</u> 保管物が<u>こども</u>の所有物であるときは、一時保護を解除する際にその<u>こども</u>に返還する。 <u>こどもが所持することがこどもの福祉を損なうおそれのある物</u>については、<u>こどもの保護者等</u>に返還することが適当である。 返還の際には受領書を徴する。</p> <p>(イ) 返還請求権者に対する返還 保管物中、その<u>こども</u>以外の者が返還請求権を有することが明らかかな物については、これをその権利者に返還しなければならない（法第 33 条の 2 の 2 第 3 項）。</p>	<p>イ <u>所持物の保管</u> <u>子どもの所持物</u>は、紛失、盗難、破損等が生じないような設備に保管し、「<u>子どもの所持物及び遺留物の保管台帳</u>」に記載しておく。 法第 33 条の 2 の 2 第 1 項の規定により保管を決定した<u>子どもの所持金</u>は、普通地方公共団体の占有には属するが、その所有に属しない現金として管理する（地方自治法（昭和 22 年法律第 67 号）第 235 条の 4 第 2 項）。</p> <p><u>所持物の保管業務</u>については総務部門がこれを行う。ただし、<u>子どもの同意を得て預かるその子どもの所持物（身の回り品等）</u>については一時保護部門で保管することが適当である。 腐敗し、若しくは滅失するおそれのある物又は保管に著しく不便な物は、これを売却してその代価を保管することができる（法第 33 条の 2 の 2 第 2 項）。</p> <p>ウ <u>所持物の返還</u> (ア) <u>子ども等に対する返還</u> 保管物が<u>子ども</u>の所有物であるときは、一時保護を解除する際にその<u>子ども</u>に返還する。 <u>子どもが所持することが子どもの福祉を損なうおそれのある物</u>については、<u>子どもの保護者等</u>に返還することが適当である。 返還の際には受領書を徴する。</p> <p>(イ) 返還請求権者に対する返還 保管物中、その<u>子ども</u>以外の者が返還請求権を有することが明らかかな物については、これをその権利者に返還しなければならない（法第 33 条の 2 の 2 第 3 項）。</p>

改正後	現行
<p>なお、アで記述しているが、警察官の調査の一環として証拠物を押収することもあることから、警察と協議の上、返還を決定する。</p> <p>また、返還するに当たって、返還請求権を有する者であるか否かの決定は、返還請求人の申立て、被害事実に関する警察等の公証力のある資料等に基づいて慎重に行う。</p> <p>正当な権利者と認められる場合は、当該請求者から返還請求書を求め、当該保管物を返還する。返還の際は返還請求人から受領書を徴する。</p> <p>(ウ) 返還請求権者不明等の場合の手続 (略)</p> <p>エ <u>所持品の移管</u> 一時保護した<u>こども</u>が他の都道府県等の児童相談所で一時保護中の<u>こども</u>であることが判明して身柄を移送する場合、その<u>こども</u>に係る保管物がある場合には、原則として次により対応する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>こどもの所有物は、こどもの身柄と共に移管する。</u> ・ 公告した物は移管しない。 ・ <u>こどもの所有に属しない物でいまだ公告していないものは、原則として移管しない。ただし、移管した方が返還請求権を有する者の利益にかなうと判断される場合には、関係都道府県等において十分に協議し移管する。</u> <p>オ <u>こどもの遺留物の処分</u></p>	<p>なお、アで記述しているが、警察官の調査の一環として証拠物を押収することもあることから、警察と協議の上、返還を決定する。</p> <p>また、返還するに当たって、返還請求権を有する者であるか否かの決定は、返還請求人の申立て、被害事実に関する警察等の公証力のある資料等に基づいて慎重に行う。</p> <p>正当な権利者と認められる場合は、当該請求者から返還請求書を求め、当該保管物を返還する。返還の際は返還請求人から受領書を徴する。</p> <p>(ウ) 返還請求権者不明等の場合の手続 請求権者の有無の調査によっても返還請求権者を知ることができないとき、又はその者の所在を知ることができないときは、必要な事項を記して公告しなければならない(法第33条の2の2第4項)。</p> <p>公告を行った後、公告の申出期間内に返還請求権者から申出のない保管物は、都道府県等に帰属する(法第33条の2の2第5項)。</p> <p>エ <u>所持物の移管</u> 一時保護した<u>子ども</u>が他の都道府県等の児童相談所で一時保護中の<u>子ども</u>であることが判明して身柄を移送する場合、その<u>子ども</u>に係る保管物がある場合には、原則として次により対応する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>子どもの所有物は、子どもの身柄と共に移管する。</u> ・ 公告した物は移管しない。 ・ <u>子どもの所有に属しない物でいまだ公告していないものは、原則として移管しない。ただし、移管した方が返還請求権を有する者の利益にかなうと判断される場合には、関係都道府県等において十分に協議し移管する。</u> <p>オ <u>子どもの遺留物の処分</u></p>

改正後	現行
<p>(ア) <u>こどもの遺留物</u> 一時保護中の<u>こども</u>の死亡等の場合において遺留物がある場合は、これを保護者、親族又は相続人（以下「遺留物受領人」という。）に交付しなければならない（法第33条の3）。</p> <p>(イ) 処分の方法 (略)</p> <p>カ 取扱い要領の作成 一時保護した<u>こども</u>の所持品の保管、返還等については、本ガイドラインのほか関連法規、通知を十分参照の上、具体的な取扱要領を都道府県等で定めることが適当である。</p> <p>(7) その他留意事項 一時保護した<u>こども</u>に対して警察及び検察が質問等の調査をする場合もあると考えられるが、この場合には、法の趣旨を踏まえ、<u>こども</u>に与える影響に鑑み<u>こども</u>の心身の負担が過重なものとならないよう、<u>こども</u>や保護者の意向を確認し、当該<u>こども</u>の心身の状況に配慮した上で、可能な限り協力する。</p> <p>具体的には事情聴取の時期、時間帯及び場所、聴取に要する時間、聴取時の接し方、児童福祉司等の児童相談所職員の立会い等について、警察及び検察と十分に調整を行い、<u>こども</u>の成長・発達状況や心身の負担に十分留意した対応を行う。</p>	<p>(ア) <u>子どもの遺留物</u> 一時保護中の<u>子ども</u>の死亡等の場合において遺留物がある場合は、これを保護者、親族又は相続人（以下「遺留物受領人」という。）に交付しなければならない（法第33条の3）。</p> <p>(イ) 処分の方法 遺留物は、盗品等他に返還請求権を有する者があると認められる物を除き、全てこれを遺留物受領人に交付する。 遺留物受領人が不明の場合は公告を行い、公告の申出期間内に申出がなければ、遺留物は都道府県等に帰属する。 腐敗し若しくは滅失するおそれのある物又は保管に著しく不便な物は、売却してその代価を遺留物受領人に交付することも可能である。交付した際には受領書を徴する。</p> <p>カ 取扱い要領の作成 一時保護した<u>子ども</u>の所持物の保管、返還等については、本ガイドラインのほか関連法規、通知を十分参照の上、具体的な取扱要領を都道府県等で定めることが適当である。</p> <p>(7) その他留意事項 一時保護した<u>子ども</u>に対して警察が質問等の調査をする場合もあると考えられるが、この場合には、法の趣旨を踏まえ、<u>子ども</u>に与える影響に鑑み<u>子ども</u>の心身の負担が過重なものとならないよう、<u>子ども</u>や保護者の意向を確認し、当該<u>子ども</u>の心身の状況に配慮した上で、可能な限り協力する。</p> <p>具体的には事情聴取の時期、時間帯及び場所、聴取に要する時間、聴取時の接し方、児童福祉司などの児童相談所職員の立会い等について、警察と十分に調整を行い、<u>子ども</u>の成長・発達状況や心身の負担に十分留意した対応を行う。</p>
<p>Ⅲ <u>一時保護施設の設備及び運営</u></p>	<p>Ⅲ <u>一時保護所の運営</u></p>

改正後	現行
<p>1 <u>一時保護施設の設備及び運営の基本的考え方</u> <u>一時保護施設においては、こどもの最善の利益を考慮した保護や養育を行わなければならない。</u> 家庭的环境等の中で束縛感を与えず、<u>こどもの権利が尊重され安心して生活できるような体制を保つよう留意する。</u>このため、<u>こどもが落ち着いて生活できるための施設、設備、日常生活の過ごし方や活動内容を工夫する。</u> <u>一時保護施設に入所するこどもについては、その年齢も、また一時保護を要する背景も虐待や非行など様々であることから、こども同士の暴力やいじめなど、こどもの健全な発達を阻害する事態の防止にも留意しつつ、こうした「混合処遇」の弊害の解消を行うため、こどもの年齢等に配慮しつつ、原則として個室対応を基本とし、個別対応を可能とするような職員配置や環境整備を行うなど、一人一人のこどもの状況に応じた適切な支援の確保に配慮し、こどもが安全感や安心感を持てる生活の保障に努めなければならない。</u>また、<u>こどもの行動上の問題や精神的問題が顕著になる場合には、こどものニーズに応じてこうした問題を軽減するための治療的ケアを提供する必要がある。</u> なお、<u>一時保護施設の整備については、次世代育成支援対策施設整備交付金を積極的に活用する。</u> <u>一時保護施設は児童相談所に付設若しくは児童相談所と密接な連携が保てる範囲内に設置し、その設備及び運営については法第 12 条の 4 第 2 項及び第 3 項の規定により、一時保護施設設備運営基準に定める基準に従い、又は参酌して定めた条例による。</u> <u>一時保護施設設備運営基準第 4 条第 3 項において、一時保護施設は、自らその行う業務の質の評価を行うとともに、定期的に外部の者による評価を受けて、それらの結果を公表し、常にその改善を図らなければならないとしている。</u><u>こどもの最善の利益の実現のために質の高い支援を行うためには、一時保護施設の運営等に対して自己評価及び外部評価の</u></p>	<p>1 運営の基本的考え方 <u>一時保護所においては、子どもの最善の利益を考慮した保護や養育を行わなければならない。</u> 家庭的环境等の中で束縛感を与えず、<u>子どもの権利が尊重され安心して生活できるような体制を保つよう留意する。</u>このため、<u>子どもが落ち着いて生活できるための施設、設備、日常生活の過ごし方や活動内容を工夫する。</u> <u>一時保護所に入所する子どもについては、その年齢も、また一時保護を要する背景も虐待や非行など様々であることから、子ども同士の暴力やいじめなど、子どもの健全な発達を阻害する事態の防止にも留意しつつ、こうした「混合処遇」の弊害の解消を行うため、子どもの年齢等に配慮しつつ、原則として個室対応を基本とし、個別対応を可能とするような職員配置や環境整備を行うなど、一人一人の子どもの状況に応じた適切な支援の確保に配慮し、子どもが安全感や安心感を持てる生活の保障に努めなければならない。</u>また、<u>子どもの行動上の問題や精神的問題が顕著になる場合には、子どものニーズに応じてこうした問題を軽減するための治療的ケアを提供する必要がある。</u> なお、<u>一時保護所の整備については、次世代育成支援対策施設整備交付金を積極的に活用する。</u> <u>一時保護所は児童相談所に付設若しくは児童相談所と密接な連携が保てる範囲内に設置し、その設備及び運営については児童養護施設について定める設備運営基準を準用する（児童福祉法施行規則（昭和 23 年厚生省令第 11 号）第 35 条）。</u> <u>なお、職員配置については、同基準と同等以上とすることが望ましい。</u></p>

改正後	現 行
<p><u>実施し、絶えず一時保護施設の質の向上を図ることが重要である。一時保護施設職員による自己評価については毎年度実施し、外部評価については、3か年度毎に1回以上受審することが望ましい。なお、第三者評価の実施にあたっては、「一時保護所における第三者評価受審費加算費の取扱いについて」(平成29年7月10日付け雇児発0710第9号厚生労働省雇用均等・児童家庭局長通知)、「一時保護所の第三者評価に関する研究報告書」(平成30年度子ども・子育て支援推進調査研究事業)を参照する。</u></p> <p><u>また、一時保護施設設備運営基準第34条第1項において、一時保護施設に入所している児童又はその保護者等からの苦情への対応について窓口の設置等必要な措置を講じなければならないとされていることに留意し、適切に運営する。同条第2項においては、苦情の公正な解決を図るために、苦情の解決に当たって当該一時保護施設の職員以外の者を関与させなければならないとされているところであり、例えば、社会的養護経験者や有識者等の参画を得ることが有用と考えられる。</u></p> <p><u>また、特に子どもからの苦情や意見については、子どもたちの中には苦情や意見を言うこと自体ためらう子どももいることから、例えば、意見箱については単純に設置するだけでなく子どもたちが意見を提出しやすい場所に設置する、意見を言うことにより不公正な処遇につながることは決してないことを職員に徹底するとともに子どもに周知する、適切にフィードバックを行う等の運用改善を図ることや、子ども会議等子どもが参画して議論する場を設けるなど、子どもたちが苦情や意見を言いやすい環境をつくっていくことが必要である。</u></p> <p><u>一時保護施設における一時保護業務は児童相談所の一時保護部門が担当するが、入退所時や入所中の調査、診断、支援等については、他の各部門との十分な連携の下に行う。</u></p> <p><u>他の各部門との連携を図り、相談援助活動の一貫性を保つために、一時保護部門においても個々の子どもの担当者を決めておくことが適当で</u></p>	<p>また、<u>児童福祉施設の設備及び運営に関する基準(昭和23年厚生省令第63号。以下「設備運営基準」という。)第14条の3において苦情への対応について必要な措置を講じなければならないとされていることに留意し、適切に運営する。</u></p> <p><u>一時保護所における一時保護業務は児童相談所の一時保護部門が担当するが、入退所時や入所中の調査、診断、支援等については、他の各部門との十分な連携の下に行う。</u></p> <p><u>他の各部門との連携を図り、相談援助活動の一貫性を保つために、一時保護部門においても個々の子どもの担当者を決めておくことが適当で</u></p>

改正後	現行
<p>ある。</p> <p>2 <u>一時保護施設の設備</u> <u>一時保護施設の設備については、一時保護施設設備運営基準第 15 条第 1 号において、児童の居室、学習等を行う室、屋内運動場又は屋外運動場（一時保護施設の付近にある屋内運動場又は屋外運動場に代わるべき場所を含む。）、相談室、食堂（ユニット（居室、浴室及び便所が属し、その入居定員がおおむね 6 人以下であるものをいう。以下同じ。）を整備し、各ユニットにおいて食事を提供する場合を除く。）、調理室、浴室及び便所を設けることとし、同条第 11 号において、児童 30 人以上を入所させる一時保護施設には、医務室及び静養室を設けることとしている。</u> <u>同条第 2 号においては、児童ができる限り良好な家庭的環境において安全にかつ安心して暮らすことができるよう、ユニットを整備するよう努めることとしており、こどもの状況等に合わせた支援を推進する観点からも、一時保護施設における小規模化を図ることが必要である。</u> <u>また、同条第 5 号では、少年（法第 4 条第 3 号に規定する少年をいう。）の居室の個室（8 ㎡以上）化に努めることとし、また、同条第 6 号では、少年であってもその福祉のために必要があるときは、複数の児童で同一の居室を利用できるよう、少年を含む複数の児童での利用が可能な居室を設けることとしている。きょうだいの場合やこどもによっては複数人の在室が落ち着くといった場合など、こどもの福祉のために当該居室を利用させることが適当であると認めるときは、複数のこどもでの利用が可能な居室を利用できるように努める必要がある。</u> <u>また、入所している児童の年齢等に応じ、男子と女子の居室を別にする</u>（同条第 7 号）、<u>便所及び浴室は、男子用と女子用とを別にするこ</u></p>	<p>ある。</p> <p><u>一時保護部門の職員は夜間を含め子どもと生活を共にすることとなるが、その数については子どもの数のほか子どもの状況も考慮し定める。場合によっては、他の部門の職員の協力を求める。</u></p> <p><u>（新設）</u></p>

改正後	現行
<p><u>と（ただし、少数の児童を対象として設けるとときや、多機能トイレ（バリアフリートイレ）に関しては、この限りではない）（同条第9号）、居室、浴室及び便所を設けるに際しては、入所する児童の年齢、性別、性的指向及びジェンダーアイデンティティ等に配慮すること（同条第10号）としている。なお、こどもの年齢、性別、性的指向及びジェンダーアイデンティティ等への配慮は、居室等を設置した後の日頃の運用・使用にあたっては同様に必要となる。また、児童の年齢等のほか、身体の状態（車椅子の使用等）等についても配慮が求められる。</u></p> <p><u>さらに、同条第8号にあるとおり、学習等を行う室及び屋内運動場又は屋外運動場は、児童の人数に応じた必要な面積を有することが必要である。</u></p> <p><u>加えて、同条第12号において、児童の生活の場は、児童のプライバシーの保護に十分に配慮した環境としなければならないこととしている。こども自身がプライバシーを保護されているという実感が得られることが重要であることから、こどもの意見を取り入れた設備にしていくことが望ましい。</u></p> <p><u>なお、一時保護施設設備運営基準附則第2条により、施行の際現に存する一時保護施設（建築中のものを含み、府令の施行の後に全面的に改築されたものを除く。）の設備については、児童福祉施設の設備及び運営に関する基準（昭和23年厚生省令第63号。以下「児童福祉施設設備運営基準」という。）第41条の規定を準用する旨の経過措置が設けられている。</u></p> <p><u>3 一時保護施設の職員</u></p> <p><u>(1) 研修の機会の確保</u></p> <p><u>一時保護施設の職員は、これまで生活していた家庭や地域社会から離れて一時保護されるこどもが一時保護施設において安心して生活が送れるよう、こどもの最善の利益を考慮した支援を行うことが求めら</u></p>	<p>(新設)</p>

改正後	現行
<p>れることから、都道府県等においては、その資質の向上のための取組を行うことが重要である。Ⅱの4に記載のとおり、一時保護施設設備運営基準において、都道府県知事は、一時保護施設職員に対し、その資質の向上のために、一時保護施設に入所している児童の権利の擁護、児童の意見を又は意向を尊重した支援の実施その他必要な事項に関する研修の機会を確保しなければならないものとされたところであり、令和4年児童福祉法等改正法により強化されたこどもの権利擁護に関する事項（児童の権利に関する条約の内容を含む。）や、こどもの意見又は意向を尊重した支援の実施、こどもの年齢や発達状況、特性、性的指向・ジェンダーアイデンティティ等に配慮した個別ケアの実施など、一時保護が行われるこどもに対する権利擁護や適切なケアを実施するために必要な事項についての研修の機会を確保することが求められる。このため、一時保護施設職員が研修受講をしやすい職場環境となるよう配慮しつつ、職員に対する研修受講の促進、研修受講職員による一時保護施設職員への報告会（研修内容の横展開）、一時保護施設内における事例検討会の実施等あらゆる機会を通じ、一時保護施設職員の資質の向上を図ることが重要である。</p> <p>また、一時保護施設職員の資質の向上については、正規の職員だけでなく、臨時職員についても重要であることから、臨時職員も含め、こどもの支援に関わる全ての一時保護施設職員に対して資質の向上を図る研修の機会の確保が必要である。</p> <p><u>(2) 職員配置</u></p> <p>職員配置については、一時保護施設設備運営基準第18条第1項において、児童指導員、嘱託医、看護師、保育士、心理療法担当職員、個別対応職員、学習指導員、栄養士及び調理員を置かなければならないとしており、同項ただし書きにおいて、</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童10人以下を入所させる一時保護施設にあつては個別対応職員を、 	

改正後	現行
<ul style="list-style-type: none"> ・ <u>学習指導を委託する一時保護施設にあつては学習指導員を、</u> ・ <u>児童 40 人以下を入所させる一時保護施設にあつては栄養士を、</u> ・ <u>調理業務の全部を委託する施設にあつては調理員を</u> <u>置かないことができることとしている。</u> <p><u>児童指導員及び保育士の総数（夜間を除く。）については、同条第 2 項において、通じて</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>満 2 歳に満たない幼児おおむね 1. 6 人につき 1 人以上、</u> ・ <u>満 2 歳以上満 3 歳に満たない幼児おおむね 2 人につき 1 人以上、</u> ・ <u>満 3 歳以上の児童おおむね 3 人につき 1 人以上</u> <p><u>の配置が必要となり、児童指導員については、一時保護施設設備運営基準第 21 条第 1 項各号のいずれかに該当する者であることが求められる。</u></p> <p><u>心理療法担当職員については、一時保護施設設備運営基準第 22 条に定める資格を有した者を児童おおむね 10 人につき 1 人以上（一時保護施設設備運営基準第 18 条第 3 項）配置することが必要となる。</u></p> <p><u>学習指導員については、教育職員免許法に規定する小学校、中学校又は高等学校の教諭の免許状を有する者の配置が必要（一時保護施設設備運営基準第 23 条第 1 項）となり、その数は、児童の人数に応じた適切な数を置くよう努めなければならない。（一時保護施設設備運営基準第 18 条第 4 項）</u></p> <p><u>学習指導員を一時保護施設に 2 人以上配置する場合には、当該一時保護施設が入所の対象とする児童の年齢に応じ、小学校の教諭の免許状を有する学習指導員及び中学校の教諭の免許状を有する学習指導員を各 1 人以上配置するよう努めなければならない。（一時保護施設設備運営基準第 23 条第 2 項）</u></p> <p><u>なお、前述のとおり学習指導を委託する施設にあつては学習指導員を置かないことができるが、学習指導の委託により学習指導員を置かないことが可能となるには、学習指導員を配置する場合と同様に一時</u></p>	

改正後	現行
<p><u>保護施設に入所している子どもへの適切な学習指導が行える委託内容であることが必要である。</u></p> <p><u>また、学習指導を委託する場合には、学習指導を委託先に任せきりにせず、一時保護施設と学習指導委託先との連携により、福祉・教育両側面から子ども一人一人の状況に応じた学習支援ができる体制とするよう留意する。</u></p> <p><u>(3) 夜間の職員配置</u></p> <p><u>夜間の職員配置については、一時保護施設設備運営基準第19条第1項において、夜間、ユニットを整備しない場合には、職員2人以上置かなければならないものとし、また、同条第2項において、ユニットを整備する場合には1のユニットごとに職員1人以上を置かなければならず、この場合において、夜間に配置される職員全体の数は2人を下ることができないとしている。一時保護施設設備運営基準における「夜間」は、児童の就寝時刻から翌朝の起床時刻の間を原則とするものであり、各一時保護施設・地域におけるこれらの時刻の設定状況等を踏まえて、各自治体の実情に応じた夜間の職員配置を行うこと。</u></p> <p><u>また、一時保護施設において児童相談所の開庁時間以外の時間における法第25条第1項の規定による通告に係る対応を行う場合には、夜間、上記職員とは別に当該対応のために必要な職員を置くよう努めなければならないこととしている(一時保護施設設備運営基準第19条第3項)。その際は、法25条第1項の規定による通告に係る対応だけでなく、一時保護施設に入所している子どもの数のほか子どもの状況も考慮し必要な職員を置くよう留意するとともに、場合によっては、他の部門の職員の協力を求める。</u></p> <p><u>(4) 管理者、指導教育担当職員</u></p> <p><u>一時保護施設には、人格が高潔で識見が高く、一時保護施設を適切に運営する能力を有する者を一時保護施設の管理者として置かなければならない。(一時保護施設設備運営基準第20条第1項)</u></p>	

改正後	現 行
<p>また、一時保護施設には、職員の指導及び教育を行う指導教育担当職員を置かなければならない。<u>(一時保護施設設備運営基準第 20 条第 2 項)</u></p> <p><u>指導教育担当職員は、一時保護施設における業務又は児童相談所における児童の福祉に係る相談援助業務に通算しておおむね 5 年以上従事した経験を有する者でなければならない (一時保護施設設備運営基準第 20 条第 3 項) こととしているが、5 年以上従事した経験年数のうち、一時保護施設における業務を 2 年以上従事した経験を有することが望ましい。</u></p> <p><u>一時保護施設の管理者は、一時保護施設の定員の数、都道府県における職員の適正な配置等の観点から必要と認められ、かつ、一時保護施設の適切な運営に支障がない場合に限り、指導教育担当職員を兼ねることができる。</u></p> <p><u>一時保護施設の管理者及び指導教育担当職員は、2 年に 1 回以上、一時保護施設の運営に必要な知識の習得及びその資質の向上のための子ども家庭庁長官が指定する者 (国立武蔵野学院附属人材育成センター及び西日本子ども研修センターあかし) が行う研修又はこれに準ずる研修を受けなければならない (一時保護施設設備運営基準第 20 条第 4 項、一時保護施設の設備及び運営に関する基準第二十条第四項の規定に基づき子ども家庭庁長官が指定する者 (令和 6 年子ども家庭庁告示第 7 号)) が、年度途中の人事異動等により上記研修の受講機会がなかった等やむを得ない理由があるときは、この限りではない。ただし、その場合も次年度の研修を速やかに受講するなど可能な限り速やかに研修を受けることが必要である。なお、「子ども家庭庁長官が指定する者が行う研修」及び「これに準ずる研修」の取扱いについては、おってお示しする予定である。</u></p> <p><u>(5) 経過措置ほか</u></p> <p><u>一時保護施設設備運営基準附則第 3 条により、一時保護施設の職員</u></p>	

改正後	現 行
<p><u>の数及び夜間の職員体制について、職員の確保が困難であること等から一時保護設備運営基準に定める規定により難い場合、令和8年3月31日までの間は、児童福祉施設設備運営基準第42条又は第46条の規定を準用する旨の経過措置が設けられている。</u></p> <p><u>また、一時保護施設設備運営基準附則第4条により、令和8年3月31日までの間は、児童福祉司であって、職員の指導及び教育を行うための知識及び経験を有する者として児童相談所長が適当と認めた者を指導教育担当職員としておくことができる旨の経過措置が設けられている。</u></p> <p><u>なお、職員配置については、一時保護施設設備運営基準に規定する職員のほかに、一時保護施設における小規模ユニットケアの推進（児童入所施設措置費等国庫負担金）や、一時保護機能強化事業における各種一時保護等対応協力員の配置（児童虐待防止対策等総合支援事業費補助金）等を活用し、手厚い支援体制を講ずることが望ましい。</u></p> <p><u>4 入所時の手続</u></p> <p><u>一時保護施設に初めて到着した際のこどもは、これからの状況の展開がわからない中で大きな不安を抱き、極度に緊張していることが多い。こうした緊張を解きほぐすプロセスを十分踏まずに、無機質なインテーク室において脱衣や所持品の提示等を促すことは、こどもに恐怖感を与えかねない。一時保護の開始に当たっては、まず、こどもの様子をよく確認し、緊張を解きほぐしながら、一時保護施設はこどもの権利が守られ、安心して過ごすことのできる場であることを説明する。また、こどもの権利擁護の観点から、こども向けのしおり等にこどもの権利について明記することや、こどもの権利ノートを配布することにより、こどもの権利や権利が侵害された時の解決方法について説明する。</u></p> <p><u>担当者は必ずこどもや保護者等に面接し、入所中の生活、生活上のルール等の注意事項やその理由等を、こども向けのしおり等の説明資料を</u></p>	<p>現 行</p> <p><u>2 入所時の手続</u></p> <p><u>一時保護の開始に当たっては、子どもの権利擁護の観点から、子ども向けのしおり等に子どもの権利について明記することや、子どもの権利ノートを配布することにより、子どもの権利や権利が侵害された時の解決方法について説明する。</u></p> <p><u>担当者は必ず子どもや保護者等に面接し、入所中の生活、注意事項等を説明し、十分に理解させ気持ちを安定させる。</u></p>

改正後	現 行
<p>用いてその年齢や発達の状況等に応じて丁寧に説明し、十分に理解させ気持ちを安定させる。</p> <p><u>こども</u>の所持物の取扱いについては、Ⅱの5（6）を参照する。 <u>こども</u>の健康診断等の取扱いについては、Ⅱの5（1）を参照する。</p> <p><u>5 こどもの観察</u> 担当者は、援助指針（援助方針）を定めるため、一時保護した<u>こども</u>の全生活場面について行動観察を行う。その場合種々の生活場面の中で<u>こども</u>と関わりながら<u>こども</u>の状況を把握し、定期的に他の職員と観察結果の比較検討をする等して、総合的な行動観察を行う。</p> <p><u>6 保護の内容</u> （1）<u>一時保護施設</u>における生活 <u>一時保護施設</u>の運営は、入所期間が短期間であること、<u>こども</u>に年齢差や問題の違い等があること、<u>こども</u>の入退所が頻繁であること等により計画的な運営には困難が多いが、<u>こども</u>一人一人に合った支援を行う。</p> <p>一日の過ごし方の例として、学齢児に対しては学習支援、未就学児に対しては保育を行う。スポーツ等レクリエーションのプログラムを組んだり、自由遊びのできる空間、読書や音楽鑑賞等を楽しむことのできる環境を提供する。</p> <p><u>一時保護中に日課を設定することは、こどもの生活を構造化し、こどもにこれから先の見通しを持たせることで、安心感を提供するための一つのツールである。一方でそれぞれの背景が全く異なるところから保護されたこどもたちに対して、こどもの状態や背景を踏まえず、一律に集団生活のルールを課すことは、こどもに過度な緊張やストレスを与えることとなる。このため、日課を設定する際には、こども一人一人の年齢・発達の状況や特性等（例えば音・光の過敏等の発達障</u></p>	<p><u>子ども</u>の所持物の取扱いについては、Ⅱの5（6）を参照する。 <u>子ども</u>の健康診断等の取扱いについては、Ⅱの5（1）を参照する。</p> <p><u>3 子どもの観察</u> 担当者は、援助指針（援助方針）を定めるため、一時保護した<u>子ども</u>の全生活場面について行動観察を行う。その場合種々の生活場面の中で<u>子ども</u>と関わりながら<u>子ども</u>の状況を把握し、定期的に他の職員と観察結果の比較検討をする等して、総合的な行動観察を行う。</p> <p><u>4 保護の内容</u> （1）<u>一時保護所</u>における生活 <u>一時保護所</u>の運営は、入所期間が短期間であること、<u>子ども</u>に年齢差や問題の違い等があること、<u>子ども</u>の入退所が頻繁であること等により計画的な運営には困難が多いが、<u>子ども</u>一人一人に合った支援を行う。</p> <p>一日の過ごし方の例として、学齢児に対しては学習支援、未就学児に対しては保育を行う。スポーツ等レクリエーションのプログラムを組んだり、自由遊びのできる空間、読書や音楽鑑賞等を楽しむことのできる環境を提供する。</p>

改正後	現 行
<p><u>害特性やコミュニケーションの困難さ等)を含めた状態像や背景、希望等に応じて、柔軟な運用となるよう留意して対応する。また、過度な日課の設定によりこどもの負担とならないよう、自由時間とのバランスにも十分留意するとともに、こどもの文化・ジェンダーアイデンティティ等にも配慮する。また、日課の予定については、こどもの心理的な安定を図る観点等から、こどもに対してあらかじめわかりやすく伝達しておくべきである。</u></p> <p>夜尿等特別な支援や治療的ケアを必要とする<u>こども</u>への対応等にも配慮する。特に、入所時には<u>こども</u>は精神的に不安定な状態になっている場合が多く、心理的ケアを行うなどにより、安定した生活を送れるよう配慮する。</p> <p>個別対応しなければならない事例の場合、個別対応プログラムを作り対応する。</p> <p>加えて、前述のとおり、<u>一時保護施設における生活上のルール（服装・髪型に関するものも含む。）についてもこどもの権利制限に当たりうることを踏まえた上で、当該ルールがこどもの安全や福祉の確保の観点から正当な理由に基づくものなのか、定期的に点検・見直しを行う。生活上のルールは、こども一人一人の心身の状態や背景等の個別事情に応じて柔軟な運用となるよう留意し、一律にルールを課すことによりこどもにとって過度な負担とならないよう対応する。また、服装・髪型に関するルールについては、こどもの健康面や文化・ジェンダーアイデンティティ等に配慮し、一時保護施設での生活する上で必要最小限のものとなるよう留意する。</u></p> <p>(2) 生活面のケア</p> <p>生活面のケアは、個々の<u>こども</u>の状態に合わせて、洗面、排せつ、食事、学習、遊びなど毎日の生活全体の場面で行うが、<u>こどもたちが一時保護施設</u>での生活を通して徐々に生活習慣を身につくように支援することが重要である。</p>	<p><u>また、夜尿等特別な支援や治療的ケアを必要とする子ども</u>への対応等にも配慮する。特に、入所時には<u>子ども</u>は精神的に不安定な状態になっている場合が多く、心理的ケアを行うなどにより、安定した生活を送れるよう配慮する。</p> <p>個別対応しなければならない事例の場合、個別対応プログラムを作り対応する。</p> <p>(2) 生活面のケア</p> <p>生活面のケアは、個々の<u>子ども</u>の状態に合わせて、洗面、排せつ、食事、学習、遊び等毎日の生活全体の場面で行うが、<u>子どもたちが一時保護所</u>での生活を通して徐々に生活習慣を身につくように支援することが重要である。</p>

改正後	現 行
<p>幼児に対する保育は、情緒の安定、基本的生活習慣の習得等に十分配慮して行う。</p> <p><u>無断外出等の行動や反応を示す子どもに対しては、その背景要因を丁寧に探り、その子どもが抱える問題解決を最優先にした上で、子どもの心に寄り添った生活面のケア及び必要な指導を行う。その際は、子どものこれまでの家庭環境や子どもの発達上の特性、心身の状況等を踏まえて、子どもの気持ちや事情を共感的に受け止めながら、子どもが自己肯定感を持てるような言葉がけ等に十分配慮することが必要である。例えば、一時保護になったのは子ども自身のせいだと思わせるような言動や他の子どもと比較するといった子どもの自己肯定感を下げるような言動、単なる罰として作業や運動等を科したり個室に入れて個別対応を行う、といった対応等は厳に慎むべきである。</u></p> <p>(3) レクリエーション</p> <p>入所している<u>子どもの年齢、子ども自身の意向を考慮の上、卓球、野球、バトミントン、バスケットボール等のスポーツ活動及びゲーム、創作活動、読書、トランプ、将棋、テレビ、ビデオ等の室内遊戯等を計画し、子どもがその希望や体調等に応じて参加できるよう配慮する。また、必要に応じ、事故防止に留意しつつ野外活動等を実施することも子どもの安定化等に有効である。これらのための道具、備品、設備等については、子どものニーズ等を踏まえ、その整備・更新にも十分配慮する。レクリエーションに用いる道具等の更新に当たっては、地域におけるリユースの仕組みを活用する等の工夫を行うことも有用と考えられる。</u></p> <p>(4) 食事（間食を含む。）</p> <p><u>食事については、一時保護施設設備運営基準第 26 条各項において規定している。一時保護施設は他の施設と異なり、子どもの入退所が多いので、食事について特に配慮する。一時保護施設に入所する子どもは、家庭で十分な食事をとれていない場合も多く、一時保護施設にお</u></p>	<p>幼児に対する保育は、情緒の安定、基本的生活習慣の習得等に十分配慮して行う。</p> <p>無断外出等の<u>問題を有する子ども</u>に対しては、その背景要因を丁寧に探り、その<u>子どもが抱える問題解決を最優先にした上で、子どもの心に寄り添った生活面のケア及び必要な指導を行う。</u></p> <p>(3) レクリエーション</p> <p>入所している<u>子どもの年齢を考慮の上、卓球、野球、バトミントン、バスケットボール等のスポーツ活動及びゲーム、創作活動、読書、トランプ、将棋、テレビ、ビデオ等の室内遊戯等を計画し、子どもの希望に応じて参加させるよう配慮する。また、必要に応じ、事故防止に留意しつつ野外活動等を実施することも子どもの安定化等に有効である。なお、これらのための道具、設備等の整備にも十分配慮する。</u></p> <p>(4) 食事（間食を含む。）</p> <p><u>一時保護所は他の施設と異なり、子どもの入退所が多いので、食事について特に配慮する。また、食事は衛生が確保され、栄養のバランスはもちろん子どもの嗜好にも十分配慮し、あらかじめ一定期間の予定献立を作成し、温かい雰囲気の中で提供する。</u></p>

改正後	現行
<p><u>ける食事はこどもの健全な発育や心理的な安定、生活習慣の習得等にとって非常に重要である。このため、食事は衛生が確保され、栄養のバランスはもちろんこどもの嗜好にも十分配慮したできる限り変化に富むものとし、あらかじめ一定期間の予定献立を作成し、<u>団らんして食事を楽しめる</u>など温かい雰囲気の中で提供する。</u></p> <p>入所前の生活や入所時の不安等から偏食、少食、過食、拒食等の問題も生じやすいので、<u>個々のこどもの日々の心身の状態</u>に即した食事への配慮を行う。</p> <p>食物アレルギー等については、アセスメントができていない<u>こども</u>が突然入所することもあるため、特に配慮を要する。</p> <p>栄養士、調理員等食事に携わる職員については、日常の健康管理に十分配慮するとともに毎月定期的に検便を実施する。</p> <p>(5) <u>健康状態の把握等</u></p> <p><u>入所した児童の健康状態の把握等については、一時保護施設設備運営基準第 27 条第 1 項及び第 2 項において、入所した児童の健康状態を把握するために、当該児童の状況等に応じ、医師又は歯科医師による診察その他の必要な措置を講じなければならない旨等を規定している。こどもにとっては新しく慣れない環境に入るため、心身の変調をきたしやすいので、医師、<u>歯科医師のほか、保健師、看護師とも十分な連携を図り、健康管理について配慮する。</u></u></p> <p>毎朝、<u>こどもの健康状態を観察するほか、必要に応じ健康診査や看護師等による保健指導を受けさせる。また、応急の医薬品等を備え付けておく。</u></p> <p>(6) <u>衛生管理</u></p> <p><u>衛生管理については、一時保護施設設備運営基準第 25 条各項において規定しており、これらの規定に基づき、児童の使用する設備等の衛生的な管理に努める等の対応を行う必要がある。</u></p> <p><u>この点、同条第 3 項において、一時保護施設は、入所児童の希望等</u></p>	<p>入所前の生活や入所時の不安等から偏食、少食、過食、拒食等の問題も生じやすいので、<u>個々の子どもの状態</u>に即した食事への配慮を行う。</p> <p>食物アレルギー等については、アセスメントができていない<u>子ども</u>が突然入所することもあるため、特に配慮を要する。</p> <p>栄養士、調理員等食事に携わる職員については、日常の健康管理に十分配慮するとともに毎月定期的に検便を実施する。</p> <p>(5) <u>健康管理</u></p> <p><u>子どもにとっては新しく慣れない環境に入るため、心身の変調をきたしやすいので、医師、保健師、看護師との十分な連携を図り、健康管理について配慮する。</u></p> <p>毎朝、<u>子どもの健康状態を観察するほか、必要に応じ健康診査を受けさせる。また、応急の医薬品等を備え付けておく。</u></p> <p><u>(新設)</u></p>

改正後	現 行
<p><u>を勘案し、清潔を維持することができるよう適切に入浴又は清拭しなければならないとしている。こどもの希望、年齢、ジェンダーアイデンティティ等に配慮の上、洗髪等入浴に必要な消耗品、備品を用意するとともに、浴室や洗面所等について定期的に清掃を行い、清潔を保つこと。</u></p> <p><u>また、同条第4項では、一時保護施設は、入所児童に対し清潔な衣服を提供しなければならないと、下着は、児童の私物を使用させ、又は未使用のものを提供しなければならないとしており、こどもが身に着けた衣服は洗濯を行い、清潔を保つとともに、こどもに下着を貸与する場合には、未使用のものを提供することが必要である。</u></p> <p><u>(7) 教育・学習支援</u></p> <p><u>教育については、一時保護施設設備運営基準第29条第2項、第3項において規定している。IIの4「一時保護の環境及び体制整備等」に記載のとおり、同条第3項において、一時保護施設は、学校に在籍している児童が適切な教育を受けられるよう、当該児童の希望を尊重しつつ、その置かれている環境その他の事情を勘案し、通学の支援その他の必要な措置を講ずるよう努めなければならないとしていることから、一時保護施設においては、こどもの希望を確認の上、それを尊重しながら、学校への通学に必要な支援を行うとともに、こどもの置かれている環境等から通学が困難な場合には、教育委員会、学校等と調整して、リモート授業の実施や分教室の設置など適切な教育が受けられるようにするために必要な措置を講ずるよう努める必要がある。</u></p> <p><u>また、同条第2項においては、一時保護施設における教育は、児童がその適正、能力等に応じた学習を行うことができるよう、適切な相談、助言、情報の提供等の支援により行わなければならないものとされている。一時保護しているこどもの中には、学習をするだけの精神状況にない、あるいは学業を十分に受けていないために基礎的な学力が身につけていないこどもなどがいる一方、学習意欲が高いこどもも</u></p>	<p><u>(6) 教育・学習支援</u></p> <p>一時保護しているこどもの中には、学習をするだけの精神状況にない、あるいは学業を十分に受けていないために基礎的な学力が身につけていないこどもなどがいる。このため、こどもの状況や特性、学力</p>

改正後	現行
<p>いるなど、<u>こども一人ひとりの習熟状況が異なる</u>。このため、<u>こどもの状況や特性、学力に配慮した支援を行うことが必要であり、在籍校と緊密な連携を図り、どのような学習を展開することが有効か協議するとともに、取り組むべき学習内容や教材などを送付してもらう、こどもが学校で使用している教科書を持ち込んで使用できるようにする、画一的な学習教材ではなくタブレット学習端末の活用等こども一人ひとりの習熟状況に応じた学習教材を提供するなど、創意工夫した学習を展開する必要がある。</u></p> <p>このほか、職員派遣や教材提供などについて、都道府県又は市町村の教育委員会等と連携し、<u>一時保護施設にいるこども</u>の学習支援が実施できる体制整備を図る。</p> <p>また、特にやむを得ず一時保護期間が長期化する<u>こども</u>については、特段の配慮が必要であり、都道府県又は市町村の教育委員会等と連携協力を図り、具体的な対策について多角的に検討し、就学機会の確保に努める。</p> <p><u>学習指導を委託する場合の取扱いについては、Ⅲの3（2）を参照する。</u></p> <p><u>（8）特別な配慮が必要な事項</u></p> <p>一定の重大事件に係る触法少年と思料される<u>こども</u>については、警察からの通告又は送致を受けて一時保護することとなるが、当該一時保護の期間においては、児童相談所における各種調査・診断を経た上で、支援の内容を決定することが必要である。</p> <p><u>7 安全対策</u></p> <p><u>一時保護施設設備運営基準第5条第1項のとおり、火災等の非常災害に備え具体的な避難計画を作成する。また、同条第2項のとおり、避難及び消火に対する訓練を毎月1回以上実施する。</u></p> <p>避難計画の作成に当たっては、少人数勤務となる夜間について他の職</p>	<p>に配慮した支援を行うことが必要であり、在籍校と緊密な連携を図り、どのような学習を展開することが有効か協議するとともに、取り組むべき学習内容や教材などを送付してもらうなど、創意工夫した学習を展開する必要がある。</p> <p>このほか、職員派遣や教材提供などについて、都道府県又は市町村の教育委員会等と連携し、<u>一時保護所にいる子ども</u>の学習支援が実施できる体制整備を図る。</p> <p>また、特にやむを得ず一時保護期間が長期化する<u>子ども</u>については、特段の配慮が必要であり、都道府県又は市町村の教育委員会等と連携協力を図り、具体的な対策について多角的に検討し、就学機会の確保に努める。</p> <p><u>（7）特別な配慮が必要な事項</u></p> <p>一定の重大事件に係る触法少年と思料される<u>子ども</u>については、警察からの通告又は送致を受けて一時保護することとなるが、当該一時保護の期間においては、児童相談所における各種調査・診断を経た上で、支援の内容を決定することが必要である。</p> <p><u>5 安全対策</u></p> <p>火災等の非常災害に備え具体的な避難計画を作成する。<u>実際の訓練は、特に子どもの入退所が頻繁であるため、毎月1回以上実施する。</u></p> <p>避難計画の作成に当たっては、少人数勤務となる夜間について他の職</p>

改正後	現行
<p>員の協力を求める体制を整える等の配慮を行う。</p> <p><u>また、一時保護施設設備運営基準第6条第1項において安全計画を策定することとしており、一時保護施設における設備等の安全点検、地域や関係機関との連携や協力体制、緊急時における保護者への連絡方法、こどもが無断外出した際の対応、職員の安全対策に関する研修等こどもの安全の確保を図る必要な項目を安全計画に盛り込む。また、同条第2項にあるとおり、策定した安全計画については、実際に児童を保護する職員に周知するとともに、当該職員に対し研修や訓練を定期的実施する。加えて、同条第3項にあるとおり、PDCAサイクルの観点から、定期的に安全計画の見直しを行うとともに、必要に応じて安全計画の変更を行う。</u></p> <p><u>また、一時保護施設設備運営基準第7条にあるとおり、一時保護施設に入所しているこどもに対し、通学や施設外活動等のために自動車を運行する場合は、こどもの自動車への乗降車の際には、点呼等によりこどもの所在を確認する。</u></p> <p>日頃から消防署、警察署、病院等関係機関との連携、調整に努め、緊急事態発生の場合に迅速、適切な協力が得られるようにしておく。</p> <p>その他、<u>こどもの安全の確保</u>については、不審者への対応等も含め、「児童福祉施設等における児童の安全の確保について」（平成13年6月15日付け雇児総発第402号厚生労働省雇用均等・児童家庭局総務課長・厚生労働省社会・援護局障害保健福祉部障害福祉課長通知）による。</p> <p><u>8 無断外出への対応</u></p> <p><u>一時保護施設からの無断外出はこどもの最善の利益を損なうことにもつながりかねないものであり、児童相談所としても、できる限りこれらの防止に努める。</u></p> <p>一時保護中の<u>こどもが無断外出したときは</u>、児童相談所職員が自らその<u>こども</u>の発見、保護に努めるとともに、保護者その他の関係者に連絡</p>	<p>員の協力を求める体制を整える等の配慮を行う。</p> <p>日頃から消防署、警察署、病院等関係機関との連携、調整に努め、緊急事態発生の場合に迅速、適切な協力が得られるようにしておく。</p> <p>その他、<u>子どもの安全の確保</u>については、不審者への対応<u>など</u>も含め、「児童福祉施設等における児童の安全の確保について」（平成13年6月15日付け雇児総発第402号厚生労働省雇用均等・児童家庭局総務課長・厚生労働省社会・援護局障害保健福祉部障害福祉課長通知）による。</p> <p><u>6 無断外出への対応</u></p> <p><u>一時保護所からの無断外出は子どもの最善の利益を損なうことにもつながりかねないものであり、児童相談所としても、できる限りこれらの防止に努める。</u></p> <p>一時保護中の<u>子どもが無断外出したときは</u>、児童相談所職員が自らその<u>子ども</u>の発見、保護に努めるとともに、保護者その他の関係者に連絡</p>

改正後	現行
<p>し可能な限り搜索する。また、必要に応じ警察署に連絡して発見、保護を依頼する。一時保護を解除する場合においても原則として保護者等の了解を得てから行い、一方的な一時保護の解除は避ける。</p> <p>一時保護中の<u>こども</u>が無断外出し、他の都道府県等の児童相談所等に一時保護された場合には、<u>こども</u>の福祉を十分勘案し、いずれが移送あるいは引取りをするかを決定する。原則として、元の児童相談所が現に<u>こどもの身柄を保護している児童相談所に引取りに行くことが望ましい</u>。</p> <p><u>無断外出したこどもが保護され、帰ってきた場合には、こどもの意見又は意向を丁寧に聴き、こどもの行動の背景にある様々な感情を受け止め、寄り添うことが重要である。</u></p> <p>9 観察会議等 職員は業務引継ぎを適切に行い、その担当する<u>こども</u>の状況について十分把握する。</p> <p>原則として、週1回は一時保護部門の長が主宰する観察会議を実施し、個々の<u>こども</u>の行動観察結果、聴取できた<u>こども</u>の意見、そこから考えられる<u>こども</u>の行動の背景、それに基づく<u>一時保護施設内</u>における援助方針について確認するとともに行動診断を行い、判定会議に提出する。</p> <p>なお、観察会議には、原則として担当の児童福祉司や児童心理司等も参加する。</p> <p>10 他の部門との連携 一時保護中に児童福祉司、児童心理司、医師等による<u>こども</u>との面接、検査等が行われる場合も多いので、日時等について十分打ち合わせをしておく。また、<u>こども</u>の行動観察、生活面のケア等についても十分な連携を行う。</p>	<p>し可能な限り搜索する。また、必要に応じ警察署に連絡して発見、保護を依頼する。一時保護を解除する場合においても原則として保護者等の了解を得てから行い、一方的な一時保護の解除は避ける。</p> <p>一時保護中の<u>子ども</u>が無断外出し、他の都道府県等の児童相談所等に一時保護された場合には、<u>子ども</u>の福祉を十分勘案し、いずれが移送あるいは引取りをするかを決定する。原則として、元の児童相談所が現に<u>子どもの身柄を保護している児童相談所に引取りに行くことが望ましい</u>。</p> <p>7 観察会議等 職員は業務引継ぎを適切に行い、その担当する<u>子ども</u>の状況について十分把握する。</p> <p>原則として、週1回は一時保護部門の長が主宰する観察会議を実施し、個々の<u>子ども</u>の行動観察結果、聴取できた<u>子ども</u>の意見、そこから考えられる<u>子ども</u>の行動の背景、それに基づく<u>一時保護所内</u>における援助方針について確認するとともに行動診断を行い、判定会議に提出する。</p> <p>なお、観察会議には、原則として担当の児童福祉司や児童心理司等も参加する。</p> <p>8 他の部門との連携 一時保護中に児童福祉司、児童心理司、医師等による<u>子ども</u>との面接、検査等が行われる場合も多いので、日時等について十分打ち合わせをしておく。また、<u>子ども</u>の行動観察、生活面のケア等についても十分な連携を行う。</p>

改正後	現 行
<p>IV 委託一時保護</p> <p>1 委託一時保護の考え方</p> <p><u>Ⅱの1に記載のとおり、一時保護についても、平成28年児童福祉法等改正法に定める家庭養育優先原則を踏まえ、「家庭における養育環境と同様の養育環境」(当該養育環境において養育することが適当でない場合にあっては、「できる限り良好な家庭的環境」)において養育されるよう必要な措置を講じる必要がある。</u></p> <p><u>とりわけ乳幼児の一時保護については、愛着形成において重要な時期であることを踏まえ、家庭養育優先原則を十分に踏まえる必要がある。このため、こどもの状態に応じて、できる限り里親・ファミリーホームへの委託を検討するが、緊急保護のため委託先の里親・ファミリーホームが即座に見つからない場合、または、虐待の影響や心身の疾患や障害があり、よりきめ細かな専門的なアセスメントが必要な場合は、「できる限り良好な家庭的環境」である委託先を検討する。</u></p> <p><u>学齢以上のこどもの場合は、こどもの行動上の問題や虐待の影響等への専門的なケアの必要性を踏まえて、里親・ファミリーホーム、一時保護施設、施設を選択することが必要である。また、一時保護前に学校に通学しているこどもの場合、Ⅱの4に記載のとおり、適切に教育を受けられるよう、里親・ファミリーホームの活用を含め委託一時保護を積極的に検討する必要があることに留意すること。</u></p> <p>このほか、次に掲げる理由で委託一時保護を行うことが適当と判断される場合には、その<u>こども</u>を警察署、医療機関、児童福祉施設、<u>里親・ファミリーホーム</u>その他適当な者（児童委員、その<u>こども</u>が通っている保育所の保育士、学校（幼稚園、小学校等）の教員等）に一時保護を委託することができる。この場合においては、受理会議等で慎重に検討し決定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 夜間発生した事例等で、直ちに<u>一時保護施設</u>に連れてくることが著 	<p>IV 委託一時保護</p> <p>1 委託一時保護の考え方</p> <p>乳幼児の一時保護については、<u>子どもの状態</u>に応じて、可能な場合は里親への委託を検討するが、緊急保護のため委託先の里親が即座に見つからない場合、または、虐待の影響や心身の疾患や障害があり、よりきめ細かな専門的なアセスメントが必要な場合は、<u>施設への委託</u>を検討する。</p> <p>学齢以上の<u>子ども</u>の場合は、<u>子どもの行動上の問題や虐待の影響等への専門的なケアの必要性の程度</u>に応じて、一時保護所、里親、施設を選択することが必要である。</p> <p>このほか、次に掲げる理由で委託一時保護を行うことが適当と判断される場合には、その<u>子ども</u>を警察署、医療機関、児童福祉施設、里親その他適当な者（児童委員、その<u>子ども</u>が通っている保育所の保育士、学校（幼稚園、小学校等）の教員など）に一時保護を委託することができる。この場合においては、受理会議等で慎重に検討し決定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 夜間発生した事例等で、直ちに<u>一時保護所</u>に連れてくることが著し

改正後	現行
<p>しく困難な場合</p> <ul style="list-style-type: none"> 乳児、基本的な生活習慣が自立していないため<u>一時保護施設</u>において行うことが適当でないと判断される幼児の場合 自傷、他害のおそれがある等行動上監護することが極めて困難な場合 非行、心的外傷等の<u>こども</u>の状況を踏まえれば、一時保護後に、児童自立支援施設、児童心理治療施設あるいは医療機関等のより専門的な機関において対応することが見込まれる場合 これまで育ててきた人間関係や育ってきた環境等の連続性を保障することが必要な場合（例えば、その<u>こども</u>が住んでいる地域の里親・ファミリーホーム、児童委員、その<u>こども</u>が通っている保育所の保育士、学校（幼稚園、小学校等）の教員等に委託することが適当な場合） 現に里親・ファミリーホームへの委託や児童福祉施設等への入所措置が行われている<u>こども</u>であって、里親・ファミリーホームや他の種類の児童福祉施設等あるいは専門機関において一時的に支援を行うことにより、その<u>こども</u>が抱える問題について短期間で治療効果が得られることが期待される場合 その他特に必要があると認められる場合 <p>また、現に児童相談所において一時保護している<u>こども</u>で、法第 28 条第 1 項又は第 33 条の 7 の申立て等により一時保護期間が相当長期化すると推測される場合においても、里親・ファミリーホーム、児童養護施設等への委託一時保護を検討する。</p> <p>なお、現に里親・ファミリーホームへの委託や児童福祉施設等への入所措置が行われている<u>こども</u>を他の種類の児童福祉施設や里親・ファミリーホームあるいは専門機関に委託一時保護する際には、措置を解除又は停止した上で委託する。</p> <p><u>一時保護施設設備運営基準</u>については、<u>一時保護施設を対象にしているものであるが、特にこどもの権利擁護等こどもの適切な処遇を確保す</u></p>	<p>く困難な場合</p> <ul style="list-style-type: none"> 乳児、基本的な生活習慣が自立していないため<u>一時保護所</u>において行うことが適当でないと判断される幼児の場合 自傷、他害のおそれがある等行動上監護することが極めて困難な場合 非行、心的外傷などの<u>子どもの抱えている問題</u>の状況を踏まえれば、一時保護後に、児童自立支援施設、児童心理治療施設あるいは医療機関などのより専門的な機関において対応することが見込まれる場合 これまで育ててきた人間関係や育ってきた環境などの連続性を保障することが必要な場合（例えば、その<u>子ども</u>が住んでいる地域の里親・児童委員、その<u>子ども</u>が通っている保育所の保育士、学校（幼稚園、小学校等）の教員などに委託することが適当な場合） 現に里親等への委託や児童福祉施設等への入所措置が行われている<u>子ども</u>であって、里親等や他の種類の児童福祉施設等あるいは専門機関において一時的に支援を行うことにより、その<u>子ども</u>が抱える問題について短期間で治療効果が得られることが期待される場合 その他特に必要があると認められる場合 <p>また、現に児童相談所において一時保護している<u>子ども</u>で、法第 28 条第 1 項又は第 33 条の 7 の申立て等により一時保護期間が相当長期化すると推測される場合においても、里親等、児童養護施設等への委託一時保護を検討する。</p> <p>なお、現に里親等への委託や児童福祉施設等への入所措置が行われている<u>子ども</u>を他の種類の児童福祉施設や里親あるいは専門機関に委託一時保護する際には、措置を解除又は停止した上で委託する。</p>

改正後	現 行
<p><u>るための運用に関する内容については、一時保護の委託先においても同基準に沿った対応が行われることが適当である。このため、児童相談所長又は都道府県知事は、委託一時保護を行うに当たっては、委託先の性質等を踏まえつつ、同基準の特にこどもの適切な処遇を図るための運用に関する内容について、委託先に対してこれに沿った対応を行うよう求めるとともに、定期的に順守状況を確認すること。また、本ガイドラインの内容についても同様である。</u></p> <p>2 委託一時保護の手続等</p> <p>(1) 委託一時保護の手続</p> <p>委託一時保護については、相談・指導部門が措置部門等の協力を得て行う。</p> <p>具体的委託先の選定に当たっては、環境、設備又は<u>こども</u>や保護者の状況等を十分勘案し、その<u>こども</u>に最も適した者を選ぶことが必要である。</p> <p>委託期間については、一時保護の原則として必要最小限度の期間とし、<u>一時保護施設</u>に入所する場合と同様に、定期的にその必要性を確認するとともに速やかに他の支援等を行う。</p> <p>委託一時保護を行うに当たっては、委託の期間等について保護者、委託先に通知する。委託一時保護を解除した場合も同様である。また、委託一時保護決裁簿を備え付け、<u>こども</u>の氏名、生年月日、住所、委託理由等を記載しておく。委託先に対しては、上記通知のほか、一時保護が必要な理由、委託が必要な理由、<u>こども</u>への説明内容と<u>こども</u>の意向、<u>こども</u>の性格や特性、親子関係、同年齢の<u>こども</u>との関係など、十分な情報提供を行う。</p> <p>(2) 保護者等との<u>親子交流</u></p> <p>委託一時保護における面会場所や面会手段については、<u>こども</u>や保護者の状況を踏まえ工夫する必要がある。特に里親については、<u>里親</u></p>	<p>2 委託一時保護の手続等</p> <p>(1) 委託一時保護の手続</p> <p>委託一時保護については、相談・指導部門が措置部門等の協力を得て行う。</p> <p>具体的委託先の選定に当たっては、環境、設備又は<u>子ども</u>や保護者の状況等を十分勘案し、その<u>子ども</u>に最も適した者を選ぶことが必要である。</p> <p>委託期間については、一時保護の原則として必要最小限度の期間とし、<u>一時保護所</u>に入所する場合と同様に、定期的にその必要性を確認するとともに速やかに他の支援等を行う。</p> <p>委託一時保護を行うに当たっては、委託の期間等について保護者、委託先に通知する。委託一時保護を解除した場合も同様である。また、委託一時保護決裁簿を備え付け、<u>子ども</u>の氏名、生年月日、住所、委託理由等を記載しておく。委託先に対しては、上記通知のほか、一時保護が必要な理由、委託が必要な理由、<u>子ども</u>への説明内容と<u>子ども</u>の意向、<u>子ども</u>の性格や特性、親子関係、同年齢の<u>子ども</u>との関係など、十分な情報提供を行う。</p> <p>(2) 保護者等との<u>面会交流</u></p> <p>委託一時保護における面会場所や面会手段については、<u>子ども</u>や保護者の状況を踏まえ工夫する必要がある。特に里親については、<u>里親</u></p>

改正後	現行
<p><u>支援センターの親子交流支援等の活用も</u>含めて検討する。</p> <p>なお、頻繁な面会や家庭復帰に向けた親子関係再構築支援が必要な場合は、その対応が可能な里親を選択すべきであり、適切な里親がない場合は、児童養護施設等への委託一時保護を選択する。</p> <p>V 一時保護生活における<u>こどもへのケア・アセスメント</u></p> <p>1 一時保護時のケア・アセスメントの原則</p> <p>一時保護のケアは短期間のケアであるが、その大原則は、生活を通して<u>こどもの安全を確保して安心感を与えるケア</u>を行うことである。しかしながら、過酷な環境で生きてきた<u>こども</u>は安全に守られても、安心感が持てないことが多い。また、<u>自分に関わる人を信頼できない</u>ことも少なくない。<u>こどもにとって安心できる距離で関わる必要があるとともに、こどもの尊厳を大切に</u>し、過酷な環境を生き抜いてきたことに対して共感的に理解し、時には、<u>こどもの大人に対する怒りを受け止めなければ</u>ならない。</p> <p>職員が常に見える場所にいていつでも<u>こども</u>が話しかけられる状態とする、職員が適切に目配りをするなど、「<u>こども自身</u>がここでは守られていて安心できる」と感じられる場とすることが必要である。</p> <p>特に、一時保護は<u>こどもにとって、これまで生活していた環境からの急激な変化、突然の分離・喪失体験</u>により、非常に不安な状態であることが考えられ、<u>こどもに何らかの行動上の課題が現れている時には</u>、その背景を理解し、一緒に考えることがアセスメントの根幹をなすことも少なくない。<u>こどもの行動はそれが課題のあるものであっても、それをこどもからのSOSと受け止め、こどもへの理解を深めるきっかけに</u>しなければならない。</p> <p>このような一時保護のケアは専門性を必要とするものである。短期間でこのような対応を行い、今後の支援の方針を決めていくため、<u>こども</u></p>	<p><u>支援事業の面会交流支援等の活用も</u>含めて検討する。</p> <p>なお、頻繁な面会や<u>家族再統合</u>に向けた親子関係再構築支援が必要な場合は、その対応が可能な里親を選択すべきであり、適切な里親がない場合は、児童養護施設等への委託一時保護を選択する。</p> <p>V 一時保護生活における<u>子どもへのケア・アセスメント</u></p> <p>1 一時保護時のケア・アセスメントの原則</p> <p>一時保護のケアは短期間のケアであるが、その大原則は、生活を通して<u>子どもの安全を確保して安心感を与えるケア</u>を行うことである。しかしながら、過酷な環境で生きてきた<u>子ども</u>は安全に守られても、安心感が持てないことが多い。また、<u>安全に守ろうとしている人を信頼できない</u>ことも少なくない。<u>子どもにとって安心できる距離で関わる必要があるとともに、子どもの尊厳を大切に</u>し、過酷な環境を生き抜いてきたことに対して共感的に理解し、時には、<u>子どもの大人に対する怒りを受け止めなければ</u>ならない。</p> <p>職員が常に見える場所にいていつでも<u>子ども</u>が話しかけられる状態とする、職員が適切に目配りをするなど、「<u>子ども自身</u>がここでは守られていて安心できる」と感じられる場とすることが必要である。</p> <p>特に、一時保護は<u>子どもにとって、環境の急激な変化により、非常に不安な状態であることが考えられ、子どもが何らかの行動の問題を呈している時には</u>、その背景を理解し、一緒に考えることがアセスメントの根幹をなすことも少なくない。<u>子どもの行動はそれが問題のあるものであっても、それを子どもからのSOSと受け止め、子どもへの理解を深めるきっかけに</u>しなければならない。</p> <p>このような一時保護のケアは専門性を必要とするものである。短期間でこのような対応を行い、今後の支援の方針を決めていくため、<u>子ども</u></p>

改正後	現 行
<p>自身が家庭状況に対する<u>こども</u>の認識や希望を聞き取り、それらを十分に考慮しながら分離・喪失体験への反応の理解、心的外傷の反応の理解、アタッチメント問題の理解、学習した不適切な認知や行動パターンの理解、それまでに<u>こども</u>を支えてきた資源の理解等を踏まえて、<u>こども</u>の課題と強みを総合的にアセスメントしていく能力が求められる。大人を信頼しない<u>こども</u>との関わりはケアを提供する側の無力感や怒りを生み出すことも少なくないが、そうした心理や反応を意識しておかないと、<u>こども</u>の権利を侵害する危険に陥ることを十分認識しなければならない。</p> <p>また、一時保護から保護者の元に帰る<u>こども</u>にとって、一時保護された場所が、家庭生活で虐待などの問題が再発した場合には助けを求めることのできる場となるよう、<u>こども</u>が信頼感を持つことができるようなケアを提供しなくてはならない。</p> <p>2 一時保護が決まってから一時保護初期までのケア</p> <p>(1) 背景情報の収集</p> <p><u>こども</u>の家庭の状況、心身の状況、性格、それまでの成長・発達の状況等を十分把握する必要がある。特に、<u>一時保護施設</u>や一時保護専用施設では集団養育となるため、感染症など健康状態に関する情報は欠かせない。家庭・<u>保育所</u>・幼稚園・学校での感染症者との接触に関しての情報もできるだけ収集する必要がある。</p> <p>中には保護者から十分な情報が得られないこともあるため、<u>こども</u>に直接確認できることがあれば、<u>こどもの状況を踏まえた上で、聞いて情報を確認する。</u></p> <p>(2) 一時保護された<u>こども</u>の不安・怒り・悲しみを受け止める安心できるケア</p> <p>保護者等の下で生活していた<u>こども</u>が家庭や地域社会から離れ、一時保護される場合、児童相談所は、<u>一時保護施設</u>などへの入所後も関係</p>	<p>自身が家庭状況に対する<u>子ども</u>の認識や希望を聞き取り、それらを十分に考慮しながら分離・喪失体験への反応の理解、心的外傷の反応の理解、アタッチメント問題の理解、学習した不適切な認知や行動パターンの理解、それまでに<u>子ども</u>を支えてきた資源の理解等を踏まえて、<u>子どもの抱えた課題</u>と強みを総合的にアセスメントしていく能力が求められる。大人を信頼しない<u>子ども</u>との関わりはケアを提供する側の無力感や怒りを生み出すことも少なくないが、そうした心理や反応を意識しておかないと、<u>子どもの権利</u>を侵害する危険に陥ることを十分認識しなければならない。</p> <p>また、一時保護から保護者の元に帰る<u>子ども</u>にとって、一時保護された場所が、家庭生活で虐待などの問題が再発した場合には助けを求めることのできる場となるよう、<u>子ども</u>が信頼感を持つことができるようなケアを提供しなくてはならない。</p> <p>2 一時保護が決まってから一時保護初期までのケア</p> <p>(1) 背景情報の収集</p> <p><u>子ども</u>の家庭の状況、心身の状況、性格、それまでの成長・発達の状況等を十分把握する必要がある。特に、<u>一時保護所</u>や一時保護専用施設では集団養育となるため、感染症など健康状態に関する情報は欠かせない。家庭・<u>保育園</u>・幼稚園・学校での感染症者との接触に関しての情報もできるだけ収集する必要がある。</p> <p>中には保護者から十分な情報が得られないこともあるため、<u>子ども</u>に直接確認できることがあれば聞いて情報を確認する。</p> <p>(2) 一時保護された<u>子ども</u>の不安・怒り・悲しみを受け止める安心できるケア</p> <p>保護者等の下で生活していた<u>子ども</u>が家庭や地域社会から離れ、一時保護される場合、児童相談所は、<u>一時保護所</u>などへの入所後も関係</p>

改正後	現行
<p>係者からの適切な支援を一貫して受けることができ、<u>こども</u>が安心して生活を送れるように、<u>こども</u>の最善の利益を考慮した支援を行うことが求められている。</p> <p>保護者による虐待、非行、保護者の疾病・死亡・行方不明など一時保護に至る背景には様々な理由があるが、<u>こども</u>にとっては家庭や学校など慣れ親しんだ環境の急激な変化、<u>分離・喪失の体験となるもの</u>であり、<u>こども</u>に及ぼす影響は大きく、多くの場合ショックを受けたり、怒りや悲しみを感している状態である。</p> <p>一時保護の場への移行を余儀なくされた<u>こども</u>の心理としては、次のような不安などがあると考えられる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者や友人などと共に生活できなくなる不安（分離不安） ・ これから先、誰も世話をしてくれないのではないかという不安（見捨てられ不安） ・ 自分はこの先どうなるのだろうという不安（見通しが持てない不安） ・ 新しい場所で新しく関係を持つ人に受け入れられるのかという不安（新たな関係性に対する不安） ・ 自分が変わる事・変わらないのではないのかという不安や抵抗（自己変容への不安） <p>そのため、一時保護における、<u>こども</u>に対する関わりで大切なことは、「<u>こども</u>の不安を軽減し、解消すること、<u>こども</u>が安心して生活を送れるように<u>こども</u>の気持ちに寄り添い、支援することである。つまり、一時保護先での不安や一時保護に対する怒り、悲しみについて、共感的に受け止められたと実感できるように傾聴することが大切である。</p> <p>また、<u>こども</u>の中には様々な理由により複数回一時保護施設に入所する<u>こども</u>もおり、こうした<u>こども</u>も含めて入所時に肯定的・共感的に迎え入れる言葉がけを行うなど、職員自身が<u>こども</u>の立場に立った</p>	<p>者からの適切な支援を一貫して受けることができ、<u>子ども</u>が安心して生活を送れるように、<u>子ども</u>の最善の利益を考慮した支援を行うことが求められている。</p> <p>保護者による虐待、非行、保護者の疾病・死亡・行方不明など一時保護に至る背景には様々な理由があるが、<u>子ども</u>にとっては家庭や学校など慣れ親しんだ環境の急激な変化であり、<u>子ども</u>に及ぼす影響は大きく、多くの場合ショックを受けたり、怒りや悲しみを感している状態である。</p> <p>一時保護の場への移行を余儀なくされた<u>子ども</u>の心理としては、次のような不安などがあると考えられる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者や友人などと共に生活できなくなる不安（分離不安） ・ これから先、誰も世話をしてくれないのではないかという不安（見捨てられ不安） ・ 自分はこの先どうなるのだろうという不安（見通しが持てない不安） ・ 新しい場所で新しく関係を持つ人に受け入れられるのかという不安（新たな関係性に対する不安） ・ 自分が変わる事・変わらないのではないのかという不安や抵抗（自己変容への不安） <p>そのため、一時保護における、<u>子ども</u>に対する関わりで大切なことは、「<u>子ども</u>の不安を軽減し、解消すること、<u>子ども</u>が安心して生活を送れるように<u>子ども</u>の気持ちに寄り添い、支援することである。つまり、一時保護先での不安や一時保護に対する怒り、悲しみについて、共感的に受け止められたと実感できるように傾聴することが大切である。</p>

改正後	現 行
<p><u>場合にどのような言葉をかけられることが不安の解消につながるかを考え、こどもの心情に十分配慮して対応することが必要である。</u></p> <p><u>加えて、こどもが大切な人やこれまでの居場所等とのつながりを感じられるよう、前述のとおり心理的に大切な物（ぬいぐるみや、家族写真、寄せ書き等のこどもにとって大事な人や場所等とのつながりを感じられるような物等）については引き続き所持できるように最大限配慮する等、こどもの喪失感・不安感に寄り添った対応を行うことが重要である。</u></p> <p>(3) <u>こどもに安全感・安心感を与えるためのケア</u>（心理教育、権利教育等）</p> <p><u>こどもに安全感・安心感を与えるためのケアや関わりを最優先すべきである。虐待を受けるなど、心に傷を負う体験があるこども等には以下のようなことが起きても当然であることを職員は認識した上で、そのことを、こどもの年齢や特性を踏まえて丁寧に説明する。併せて、職員はその解決を図る人であることをこどもに理解してもらい、そのような状況が起こりそうになった場合は必ず職員に声をかけるよう伝えておく。また、リラクゼーションの方法を教える等により、こどもが不安に対して自分で対処できる方策を身に着け、取り組んだことが解決につながっていくと実感できる支援により、こどもがエンパワーされることが大切である。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 一時保護になったことが自分のせいであると考えがちなこと ・ ある言葉を聞いたり、ある状況になると、昔の怖かったことがフラッシュバックして頭が真っ白になって暴れてしまったり、暴力を振るってしまうこと ・ 自分を傷つたくなってしまうこと ・ 怖い夢を見てしまうこと ・ 聞こえるはずのない声が聞こえたり、誰かがそばにいるように感じてしまうこと 	<p>(3) <u>子どもに安全感・安心感を与えるためのケア</u>（心理教育、権利教育等）</p> <p><u>子どもに安全感・安心感を与えるためのケアや関わりを最優先すべきである。虐待を受けるなど、心に傷を負う体験がある子ども等には以下のようなことが起きても当然であることを職員は認識した上で、そのことを、子どもの年齢や特性を踏まえて丁寧に説明する。併せて、職員はその解決を図る人であることを子どもに理解してもらい、そのような状況が起こりそうになった場合は必ず職員に声をかけるよう伝えておく。また、リラクゼーションの方法を教えるなどにより、子どもが不安に対して自分で対処できる方策を身に着け、取り組んだことが解決につながっていくと実感できる支援により、子どもがエンパワーされることが大切である。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 一時保護になったことが自分のせいであると考えがちなこと ・ ある言葉を聞いたり、ある状況になると、昔の怖かったことがフラッシュバックして頭が真っ白になって暴れてしまったり、暴力を振るってしまうこと ・ 自分を傷つたくなってしまうこと ・ 怖い夢を見てしまうこと ・ 聞こえるはずのない声が聞こえたり、誰かがそばにいるように感じてしまうこと

改正後	現行
<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分がしたと指摘されても覚えていないこと ・ 突然理由もなく怖くなったり、泣きたくなったりすること <p><u>一時保護の初期段階からこどものこうした不安感を受け止めて適切な対応を行えるよう、児童心理司とのこどもとの面接を設定し、こどもの思い・不安を十分傾聴して安心感を与えられるように支援していくことが重要である。また、これらの症状の程度によっては、児童心理司のほか、医師などによる、安心できる部屋での面接、認知行動療法や遊戯療法などを念頭に置いた、こどもの年齢に応じた治療やケアが必要となることもあることから、アセスメントの結果を踏まえ、必要に応じて適切な対応を行う。</u></p> <p>また、一時保護された全ての<u>こども</u>に対し、<u>こども</u>自身が持っている権利及びその権利が守られるべきであることや、守られないと感じた場合は、職員や第三者に相談ができる具体的な連絡先や方法等を、<u>こどもの年齢や理解に応じて説明を行う等</u>の権利教育を行う。</p> <p>(4) 一時保護の理由や目的の説明</p> <p>一時保護の理由や目的等を説明する際に、一時保護は<u>こども</u>が安全で安心できる場所を提供し、その後の安全・安心な生活を作っていくことが目的であることを分かりやすく説明する。<u>その際、こどもが一時保護になったことが自分のせいであると感じないように十分配慮する。</u></p> <p>その<u>こどもの年齢や発達</u>の状況等に応じた丁寧な説明が必要であるが、<u>こども</u>によっては落ち着いて話を聞けない<u>こども</u>もいる。タイミングを見計らって、上手に伝える技術が求められる。非行等の行動上の課題による一時保護の場合は、上記のような安全を守りたいという気持ちとともに、<u>こども</u>が課題のある行動をしなくて済むような方法を一緒に考えていくことが目的であることを付け加える。</p> <p>さらに、<u>こども</u>から聞いた話は、原則として他の職員や担当児童福祉司が共有すること等を説明する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分がしたと指摘されても覚えていないこと ・ 突然理由もなく怖くなったり、泣きたくなったりすること <p>これらの症状の程度によっては、児童心理司、医師などによる、安心できる部屋での面接、認知行動療法や遊戯療法などを念頭に置いた、<u>子どもの年齢に応じた治療やケアが必要となることもあることから、アセスメントの結果を踏まえ、必要に応じて適切な対応を行う。</u></p> <p>また、一時保護された全ての<u>子ども</u>に対し、<u>子ども</u>自身が持っている権利及びその権利が守られるべきであることや、守られないと感じた場合は、職員や第三者に相談ができる具体的な連絡先や方法<u>など</u>を、<u>子どもの年齢や理解に応じて説明を行うなど</u>の権利教育を行う。</p> <p>(4) 一時保護の理由や目的の説明</p> <p>一時保護の理由や目的<u>など</u>を説明する際に、一時保護は<u>子ども</u>が安全で安心できる場所を提供し、その後の安全・安心な生活を作っていくことが目的であることを分かりやすく説明する。</p> <p>その<u>子どもの発達年齢</u>に応じた丁寧な説明が必要であるが、<u>子ども</u>によっては落ち着いて話を聞けない<u>子ども</u>もいる。タイミングを見計らって、上手に伝える技術が求められる。非行等の行動上の課題による一時保護の場合は、上記のような安全を守りたいという気持ちとともに、<u>子ども</u>が行動上の問題をしなくて済むような方法を一緒に考えていくことが目的であることを付け加える。</p> <p>さらに、<u>子ども</u>から聞いた話は、原則として他の職員や担当児童福祉司が共有すること<u>など</u>を説明する。</p>

改正後	現 行
<p>(5) 先の見通しに関する説明</p> <p>いつまでどのような生活をするのかを、<u>こども</u>の年齢や状況に合わせて伝えることは、<u>こども</u>の不安をできるだけ少なくすることにつながる。<u>こども</u>に一時保護の目的を理解してもらうと同時に、<u>一時保護施設</u>や委託先の<u>里親家庭</u>や<u>施設</u>等の中を案内しながら、そこでの生活について丁寧に伝えることも大切である。加えて、そこでの生活がおおむねどの程度の期間となるかも、<u>こども</u>が理解できるようできるだけ具体的な見通しを伝えることが望ましい。こうした見通し等に関することは、一時保護中においても定期的に伝えるとともに、継続の手続を行っている場合にも<u>こども</u>が理解できるよう伝えることが望ましい。</p> <p>3 一時保護中のケア</p> <p>(1) 個別ケア</p> <p>一時保護中の<u>こども</u>のケアの大前提は個別ケアである。日課は、<u>前述のとおり</u>、生活を構造化し、<u>こども</u>にこれから先の見通しを持たせることで、安心感を提供するための一つのツールであるが、それぞれの背景が全く異なることから保護された<u>こども</u>たちに対して、<u>こども</u>の状態や背景を踏まえず、一律に集団生活のルールを押し付けることは権利侵害に当たると考えるべきであり、例えば、本人の安全を守るために外との連絡を制限する場合等には、<u>こども</u>に十分説明をして行うべきである。</p> <p>一時保護施設や委託一時保護先の<u>里親</u>や<u>施設</u>等において定めた一定のルールやスケジュールの中で共に生活し、<u>こども</u>の一日の生活やその背景を把握することは、一時保護として重要なアセスメントにつながる。例えば、食事の時間が家庭での時間と全く異なるため、時間を合わせることが困難であることや、ネグレクトされた<u>こども</u>の中には3食を家族と食べる習慣はなく、戸惑いを感じる<u>こども</u>などが考えられる。</p>	<p>(5) 先の見通しに関する説明</p> <p>いつまでどのような生活をするのかを、<u>子ども</u>の年齢や状況に合わせて伝えることは、<u>子ども</u>の不安をできるだけ少なくすることにつながる。<u>子ども</u>に一時保護の目的を理解してもらうと同時に、<u>一時保護所</u>や委託先の<u>施設</u>等の中を案内しながら、そこでの生活について丁寧に伝えることも大切である。加えて、そこでの生活がおおむねどの程度の期間となるかも、<u>子ども</u>が理解できるようできるだけ具体的な見通しを伝えることが望ましい。こうした見通し等に関することは、一時保護中においても定期的に伝えるとともに、継続の手続を行っている場合にも<u>子ども</u>が理解できるよう伝えることが望ましい。</p> <p>3 一時保護中のケア</p> <p>(1) 個別ケア</p> <p>一時保護中の<u>子ども</u>のケアの大前提は個別ケアである。日課は、生活を構造化し、<u>子ども</u>にこれから先の見通しを持たせることで、安心感を提供するための一つのツールであるが、それぞれの背景が全く異なることから保護された<u>子ども</u>たちに対して、<u>子ども</u>の状態や背景を踏まえず、一律に集団生活のルールを押し付けることは権利侵害に当たると考えるべきである。例えば、本人の安全を守るために外との連絡を制限する場合<u>など</u>には、<u>子ども</u>に十分説明をして行うべきである。</p> <p>一時保護所や委託一時保護先の<u>施設</u>や<u>里親</u>において定めた一定のルールやスケジュールの中で共に生活し、<u>子ども</u>の一日の生活やその背景を把握することは、一時保護として重要なアセスメントにつながる。例えば、食事の時間が家庭での時間と全く異なるため、時間を合わせることが困難であることや、ネグレクトされた<u>子ども</u>の中には3食を家族と食べる習慣はなく、戸惑いを感じる<u>こども</u>などが考えられる。そ</p>

改正後	現行
<p>そのような場合、<u>こどもの状態</u>に応じて最初は個別で食事を取ることとし、徐々に一緒に食事を取る楽しさを伝えていく等の対応が必要となる。</p> <p>(2) 家から分離された特別な環境であることへの配慮</p> <p><u>こども</u>によっては不安で寝付けない、ホームシックで気持ちが不安定になることも考えられる。そのような場合には、<u>こどもが愛着を感じるぬいぐるみやタオルなど安心感につながるものを手元に置くなどの配慮が考えられる。</u><u>こどもの所持品の取扱いについては、IIの5(6)のとおり、合理的な理由なく、こどもの所持品の持込みを禁止してはならず、特に、心理的に大切な物(ぬいぐるみや、家族写真、寄せ書き等のこどもにとって大事な人や場所等とのつながりを感じられるような物等)についてはこどもが所持できるよう最大限配慮すべきであることに留意する。</u></p> <p>一方、アタッチメントに課題のある<u>こども</u>はその場その場での刹那的適応を行うことがあり、自分が帰属している家庭への思慕が見られないこともあるが、こうした状態を把握することはアセスメントの重要な基本になる。</p> <p>(3) 保護者・家族への感情、家族の情報、家族との面会等</p> <p><u>こども</u>の保護者への感情は複雑であり、保護者を大切に思う言葉の裏に怒りがあることや、保護者に対して怒りの言葉がある裏に思慕の思いがあることがある。また、一時保護に至る過程で家族に起きたことは自分のせいだと思っている<u>こども</u>は少なくない。このように<u>こども</u>は常に家族のことを気にかけているため、一時保護中も、<u>こどもの安全・安心と最善の利益を前提に、こどもの意思や気持ちも踏まえて総合的に判断しながら、状況に応じて家族に関する情報を提供する。</u></p> <p><u>児童福祉司や児童心理司との面談により自分の思いを聞いてもらいたい、家族の状況を教えてもらいたいという気持ちを強く持っているこどもも多いことから、担当児童福祉司や児童心理司は、委託一時保</u></p>	<p>そのような場合、<u>子どもの状態</u>に応じて最初は個別で食事を取ることとし、徐々に一緒に食事を取る楽しさを伝えていく<u>など</u>の対応が必要となる。</p> <p>(2) 家から分離された特別な環境であることへの配慮</p> <p><u>子ども</u>によっては不安で寝付けない、ホームシックで気持ちが不安定になることも考えられる。そのような場合には、<u>子どもが愛着を感じるぬいぐるみやタオルなど安心感につながるものを手元に置くなどの配慮が考えられる。</u></p> <p>一方、アタッチメントに問題のある<u>子ども</u>はその場その場での刹那的適応を行うことがあり、自分が帰属している家庭への思慕が見られないこともあるが、こうした状態を把握することはアセスメントの重要な基本になる。</p> <p>(3) 保護者・家族への感情、家族の情報、家族との面会等</p> <p><u>子ども</u>の保護者への感情は複雑であり、保護者を大切に思う言葉の裏に怒りがあることや、保護者に対して怒りの言葉がある裏に思慕の思いがあることがある。また、一時保護に至る過程で家族に起きたことは自分のせいだと思っている<u>子ども</u>は少なくない。このように<u>子ども</u>は常に家族のことを気にかけているため、一時保護中も状況に応じて家族に関する情報を提供する。担当児童福祉司は家族に対する支援や対応に関して、<u>子どもの年齢に応じた説明を行い、その説明を一時保護所や委託一時保護先施設の職員や里親も共有する。</u></p>

改正後	現行
<p>護である場合等は時にオンラインツールの活用等も図りつつ、可能な限り積極的にこどもとの面談を行うことが望まれる。担当児童福祉司等は家族に対する支援や対応に関して、<u>こどもの年齢に応じた説明を行い、その説明や面談で確認したこどもの思いを一時保護施設や委託一時保護先の里親や施設の職員も共有する。</u></p> <p>家族との面会等に関しては、<u>こどもの安全・安心と最善の利益</u>を前提に、<u>こどもの意思や気持ちも踏まえ総合的に判断する必要がある。</u>また、<u>こどもの意見を十分に聴取し、面会等を拒否してもよいことを伝え、拒否することによる保護者の反応を不安に思っているこどもには安心感をもたらすケアが必要である。</u>その際には、現状や今後の見通しについて<u>こどもに説明し、こどもの不安の軽減や疑問に答えるようにする。</u></p> <p>児童相談所として面会等を制限する場合には<u>こどもにその説明をしっかりと行う。</u></p> <p>(4) エンパワメントにつながるケア</p> <p>一時保護につながる<u>こどもたちの中には、自己評価が低く、自尊心が持てないこどもも少なくない。</u>また、自分の思いを自分から表現することが少ない<u>こどもも多い。</u>一時保護のケアの中で、「あなたは大切な存在」であることを言葉でも行動でもメッセージとして伝える必要がある。表現の機会を多く作り、それが受け止められる体験を通して、自己表現を促すことも必要である。</p> <p>(5) <u>こどもの被害の可能性に配慮したケア</u></p> <p>一時保護を受けている<u>こどもの中には暴力や暴言を受けているこどもが少なくない。</u>性的な被害を受けている<u>こどももいる。</u>また、発達障害の傾向があって<u>コミュニケーションに難しさのあるこどもも存在する。</u>しかし、一時保護の段階ではこれらが全て明らかになっていないこともあることから、全ての<u>こどもが被害を受けている可能性があること、コミュニケーションに難しさのあるこどもがいる可能性があること、</u></p>	<p>家族との面会等に関しては、<u>子どもの安全と安心を前提に、子どもの意思や気持ちも踏まえ総合的に判断する必要がある。</u>また、<u>子どもの意見を十分に聴取し、面会等を拒否してもよいことを伝え、拒否することによる保護者の反応を不安に思っている子どもには安心感をもたらすケアが必要である。</u>その際には、現状や今後の見通しについて<u>子どもに説明し、子どもの不安の軽減や疑問に答えるようにする。</u></p> <p>児童相談所として面会等を制限する場合には<u>子どもにその説明をしっかりと行う。</u></p> <p>(4) エンパワメントにつながるケア</p> <p>一時保護につながる<u>子どもたちの中には、自己評価が低く、自尊心が持てない子どもも少なくない。</u>また、自分の思いを自分から表現することが少ない<u>子どもも多い。</u>一時保護のケアの中で、「あなたは大切な存在」であることを言葉でも行動でもメッセージとして伝える必要がある。表現の機会を多く作り、それが受け止められる体験を通して、自己表現を促すことも必要である。</p> <p>(5) <u>子どもの被害の可能性に配慮したケア</u></p> <p>一時保護を受けている<u>子どもの中には暴力や暴言を受けている子どもが少なくない。</u>性的な被害を受けている<u>子どももいる。</u>また、発達障害の傾向があって<u>コミュニケーションの問題がある子どもも存在する。</u>しかし、一時保護の段階ではこれらが全て明らかになっていないこともあることから、全ての<u>子どもが被害を受けている可能性があること、コミュニケーションに問題がある子どもがいる可能性があること、</u></p>

改正後	現行
<p>ることを考えて、<u>PTSD等の心身の状況や発達の状況等に通常以上に配慮したケアを行わなければならない。</u></p> <p><u>子どもが混乱して暴れてしまい、それを落ち着かせる必要がある時</u>など、どうしても身体接触が必要な時には、できるだけ同性の職員が対応する。身体接触を要する場合は、同性の場合でも複数の職員で対応することが望ましい。</p> <p>(6) ケアを通じたアセスメント</p> <p><u>子どもと職員・里親等の関係や、生活の一つ一つへの反応などを通して、子どもの行動の背景を考えることが最も重要なアセスメントとなる。</u></p> <p>特に、一時保護の<u>支援に携わる職員</u>においては、関わりながら行動観察による<u>子どもの全体像の把握</u>を行っていくことが重要であり、こうした状態像に至った背景として家族の状況や生育歴、身体的成長の状況等の情報も必要となる。</p> <p>アセスメントに際しては、職員が一人で把握するのではなく、チームで情報共有しながら行うことが必要である。その際には、<u>子どもをケアしていく中でその子どもを共感的に理解しようとする</u>ことで、<u>子どもの発達段階や抱える問題等</u>を知り、アセスメントにつなげていくことが必要である。</p> <p>特に、虐待やネグレクト等の不適切な養育を受けてきた<u>子ども</u>は、その体験が基となり、心的外傷関連の障害やアタッチメント関連の障害として、<u>子どもの日常生活において、感情の調整障害や自傷行為、対人関係の歪んだパターン等</u>、いわゆる「問題行動」として表出されることがある。<u>子どもが「問題行動」を表出した際には、心的外傷に係る体験やアタッチメントの問題等との関連性を吟味することが、子どものアセスメントに有効となる。</u></p> <p>また、行動観察では、日常生活を<u>子ども</u>と共にするなかで、<u>子ども</u>に積極的に関わりながら、<u>子どもの言動、認知、感情、関係性等</u>の特</p>	<p>とを考えると、通常以上に配慮したケアを行わなければならない。</p> <p><u>子どもが混乱して暴れてしまい、それを抑制する必要がある時</u>など、どうしても身体接触が必要な時には、できるだけ同性の職員が対応する。身体接触を要する場合は、同性の場合でも複数の職員で対応することが望ましい。</p> <p>(6) ケアを通じたアセスメント</p> <p><u>子どもと職員の関係や、生活の一つ一つへの反応などを通して、子どもの行動の背景を考えることが最も重要なアセスメントとなる。</u></p> <p>特に、一時保護の職員においては、関わりながら行動観察による<u>子どもの全体像の把握</u>を行っていくことが重要であり、こうした状態像に至った背景として家族の状況や生育歴、身体的成長の状況<u>など</u>の情報も必要となる。</p> <p>アセスメントに際しては、職員が一人で把握するのではなく、チームで情報共有しながら行うことが必要である。その際には、<u>子どもをケアしていく中でその子どもを共感的に理解しようとする</u>ことで、<u>子どもの発達段階や抱える問題など</u>を知り、アセスメントにつなげていくことが必要である。</p> <p>特に、虐待やネグレクト<u>など</u>の不適切な養育を受けてきた<u>子ども</u>は、その体験が基となり、心的外傷関連の障害やアタッチメント関連の障害として、<u>子どもの日常生活において、感情の調整障害や自傷行為、対人関係の歪んだパターンなど</u>、いわゆる「問題行動」として表出されることがある。<u>子どもが「問題行動」を表出した際には、心的外傷に係る体験やアタッチメントの問題などとの関連性を吟味することが、子どものアセスメントに有効となる。</u></p> <p>また、行動観察では、日常生活を<u>子ども</u>と共にするなかで、<u>子ども</u>に積極的に関わりながら、<u>子どもの言動、認知、感情、関係性</u>などの</p>

改正後	現行
<p>徴を把握することが必要となる。</p> <p>不適切な養育体験のある<u>子ども</u>たちの中には、日課とされる行為を適切に行うことが困難な<u>子ども</u>も少なくない。職員は、「<u>子ども</u>が日課にしたがって生活できない」という事態に寄り添い、<u>子ども</u>と共にその「意味」を読み解くことが必要である(※)。</p> <p>※ 例えば、ある<u>子ども</u>は、食事の時間が近づくと不穏な状態となり、食卓での他の<u>子ども</u>との激しいトラブルが頻発したが、職員が個別に関わり、丁寧に対応することによって、この<u>子ども</u>が家庭内で「食事作法のしつけ」と称する激しい暴力を保護者から受けていたことが明らかとなった。</p> <p>また、別の事例では、入浴時になると激しい行動上の問題が生じる<u>子ども</u>が、自宅の浴室で継父から性虐待を受けていたことが明らかになった。なお、この事例では、<u>子ども</u>の一時保護の理由は父母間のDVの目撃であり、このエピソードがあるまでは性虐待は疑われていなかった。</p> <p>このように、一時保護では、<u>子ども</u>に対する丁寧で温かい生活支援を提供しながら、<u>子ども</u>との細やかなやりとりを通して、過去の経験や家族関係を含めた<u>子ども</u>の理解を行うことになる。</p> <p>(7) <u>子ども</u>からの生育歴の聴取</p> <p><u>子ども</u>の生育歴は、周囲の大人や保護者から聞き取るだけでなく、<u>子ども</u>自身から生育歴や家族歴を聞き取ることで、他の機関や保護者から得られなかった、重要な情報を得られることがある。</p> <p>こうした<u>子ども</u>からの生育歴の聞き取りを行う際には担当児童福祉司や児童心理司等と、誰がいつ、どのように行うか等を検討した上で行う必要がある。</p> <p><u>子ども</u>からの聴取については、職員が、<u>子ども</u>のペースを尊重した非誘導的な受け答えによって進められることが基本となる。こうしたやりとりにおいて、<u>子ども</u>が職員に苦しみや不安などの否定的な事柄</p>	<p>特徴を把握することが必要となる。</p> <p>不適切な養育体験のある<u>子ども</u>たちの中には、日課とされる行為を適切に行うことが困難な<u>子ども</u>も少なくない。職員は、「<u>子ども</u>が日課にしたがって生活できない」という事態に寄り添い、<u>子ども</u>と共にその「意味」を読み解くことが必要である。例えば、ある<u>子ども</u>は、食事の時間が近づくと不穏な状態となり、食卓での他の<u>子ども</u>との激しいトラブルが頻発したが、職員が個別に関わり、丁寧に対応することによって、この<u>子ども</u>が家庭内で「食事作法のしつけ」と称する激しい暴力を保護者から受けていたことが明らかとなった。また、別の事例では、入浴時になると激しい行動上の問題が生じる<u>子ども</u>が、自宅の浴室で継父から性虐待を受けていたことが明らかになった。なお、この事例では、<u>子ども</u>の一時保護の理由は父母間のDVの目撃であり、このエピソードがあるまでは性虐待は疑われていなかった。</p> <p>このように、一時保護では、<u>子ども</u>に対する丁寧で温かい生活支援を提供しながら、<u>子ども</u>との細やかなやりとりを通して、過去の経験や家族関係を含めた<u>子ども</u>の理解を行うことになる。</p> <p>(7) <u>子ども</u>からの生育歴の聴取</p> <p><u>子ども</u>の生育歴は、周囲の大人や保護者から聞き取るだけでなく、<u>子ども</u>自身から生育歴や家族歴を聞き取ることで、他の機関や保護者から得られなかった、重要な情報を得られることがある。</p> <p>こうした<u>子ども</u>からの生育歴の聞き取りを行う際には担当児童福祉司や児童心理司などと、誰がいつ、どのように行うか等を検討した上で行う必要がある。</p> <p><u>子ども</u>からの聴取については、職員が、<u>子ども</u>のペースを尊重した非誘導的な受け答えによって進められることが基本となる。こうしたやりとりにおいて、<u>子ども</u>が職員に苦しみや不安などの否定的な事柄</p>

改正後	現行
<p>を話すようになるには、<u>こども</u>が「この人は私のことを心配してくれていて、なんとか助けようとしてくれている」と認識していることが重要である。職員は、こうしたことを念頭に、日々の生活で<u>こども</u>に関わり、またこうしたやりとりにおける応答に細心の注意を払う必要がある。<u>こども</u>とのやりとりでは、特に被害事実に関する場合、誘導や暗示となる応答に注意し、<u>こども</u>の自発的な話の聞き取りを心がける。</p> <p>こうした手法については、司法面接のトレーニングやそれに類した面接技法の研修を受けることも考えられる。</p> <p>4 特別な配慮が必要な<u>こども</u>のケア</p> <p>(1) 性被害を受けた<u>こども</u></p> <p>性被害を受けた<u>こども</u>は様々な症状や心的外傷の反応、他者との適切な距離に関する問題を抱えていることがある。そのため、性被害を受けた<u>こども</u>に関しては一時保護の初期は個室を提供し、人間関係に不安を感じたときには個室に入ることができるようにするべきである。また、性被害を受けた<u>こども</u>の症状等への対応、心理教育や性教育を含む安全教育は<u>こども</u>の状態により適切に行わなければならない。</p> <p>ただし、<u>刑事事件としての立件が想定される事案については、こどもの心理的負担を軽減する等のために警察・検察と連携して協同面接を実施することが想定される。協同面接の実施までの間は、まずこども自らによる被害開示等の情報について適切に記録する。また、職員側からの被害事実に係る質問に当たってはその後協同面接等を予定している場合には、被害事実の聞き取りを最低限とするなど配慮するとともに誘導・暗示等による記憶の汚染を生じさせないように留意しつつ、あらかじめ警察・検察と連携の上、協同面接の実施に当たっての体制整備に努める。</u></p>	<p>を話すようになるには、<u>子ども</u>が「この人は私のことを心配してくれていて、なんとか助けようとしてくれている」と認識していることが重要である。職員は、こうしたことを念頭に、日々の生活で<u>子ども</u>に関わり、またこうしたやりとりにおける応答に細心の注意を払う必要がある。<u>子ども</u>とのやりとりでは、特に被害事実に関する場合、誘導や暗示となる応答に注意し、<u>子ども</u>の自発的な話の聞き取りを心がける。</p> <p>こうした手法については、司法面接のトレーニングやそれに類した面接技法の研修を受けることも考えられる。</p> <p>4 特別な配慮が必要な<u>子ども</u>のケア</p> <p>(1) 性被害を受けた<u>子ども</u></p> <p>性被害を受けた<u>子ども</u>は様々な症状や心的外傷の反応、他者との適切な距離に関する問題を抱えていることがある。そのため、性被害を受けた<u>子ども</u>に関しては一時保護の初期は個室を提供し、人間関係に不安を感じたときには個室に入ることができるようにするべきである。また、性被害を受けた<u>子ども</u>の症状等への対応、心理教育や性教育を含む安全教育は<u>子ども</u>の状態により適切に行わなければならない。</p> <p>ただし、<u>被害事実確認面接や司法面接を予定している場合には、被害事実の聞き取りを最低限とするなど配慮する。</u></p>

改正後	現行
<p>(2) 刑事告訴・告発を伴うときのケア</p> <p>性被害への告発、重大被害、きょうだいの虐待死等で、<u>警察及び検察からの事情聴取や現場検証等が行われることがある。その際には<u>こどもの気持ちに配慮し、心理的負担をできる限り少なくすることが必要となる。このため、「子どもの心理的負担等に配慮した面接の取組に向けた警察・検察との更なる連携強化について」(平成27年10月28日付け雇児総発1028第1号厚生労働省雇用均等・児童家庭局総務課長通知)等に基づき、警察、検察を含めた三機関での協同面接が実施できるよう警察・検察とあらかじめ連携体制を構築しておく。また、例えば、性虐待被害女兒の場合の事情聴取は女性の警察官等に行ってもらふこと、事情聴取の場には<u>こども</u>のことをよく理解している職員が同席すること等の対象者の状況、特性、年齢及び性別等に応じた配慮を警察、検察にあらかじめ依頼する。</u></u></p> <p>児童心理司、虐待等の問題に詳しい医師等の専門家と十分に協議し、<u>こども</u>の不安を軽減させるため、事情聴取や現場検証等これから起きることを、<u>こども</u>に対して十分に説明することも有益である。また、そのような体験で起きがちな心理反応等を含め、児童福祉司や、生活支援を行う人、医師等チームで<u>こども</u>の反応へのケアを行う必要がある。</p> <p>(3) 重大事件触法少年</p> <p>特に重大事件の場合はメディア対応に加えて、他児との関係に関して配慮が必要である。また、事件を起こした<u>こども</u>は起こした事件の重大さからかなりの混乱した状態にあることも稀ではない。まず、刺激の少ない部屋で、安心させる対応が必要となる。専門的な支援が必要となる場合等もあることから、事件の内容、<u>こども</u>の状態等に応じて、初期から専門家のバックアップチームを作って対応することも求められる。</p>	<p>(2) 刑事告訴・告発を伴うときのケア</p> <p>性被害への告発、重大被害、きょうだいの虐待死などで、警察からの事情聴取や現場検証等が行われることがある。その際には<u>子どもの感情を代弁し、心の傷を広げないよう配慮が必要となる。例えば、性虐待被害女兒の場合の事情聴取は女性の警察官に行ってもらふこと、事情聴取の場には<u>子ども</u>のことをよく理解している職員が同席することなどの配慮を警察、検察にあらかじめ依頼する。また、「子どもの心理的負担等に配慮した面接の取組に向けた警察・検察との更なる連携強化について」(平成27年10月28日付け雇児総発1028第1号厚生労働省雇用均等・児童家庭局総務課長通知)に基づき、警察、検察を含めた三機関での連携を検討する。</u></p> <p>児童心理司、虐待等の問題に詳しい医師などの専門家と十分に協議し、<u>子ども</u>の不安を軽減させるため、事情聴取や現場検証などこれから起きることを、<u>子ども</u>に対して十分に説明することも有益である。また、そのような体験で起きがちな心理反応等を含め、児童福祉司や、生活支援を行う人、医師などチームで<u>子ども</u>の反応へのケアを行う必要がある。</p> <p>(3) 重大事件触法少年</p> <p>特に重大事件の場合はメディア対応に加えて、他児との関係に関して配慮が必要である。また、事件を起こした<u>子ども</u>は起こした事件の重大さからかなりの混乱した状態にあることも稀ではない。まず、刺激の少ない部屋で、安心させる対応が必要となる。専門的な支援が必要となる場合<u>など</u>もあることから、事件の内容、<u>子ども</u>の状態などに応じて、初期から専門家のバックアップチームを作って対応することも求められる。</p>

改正後	現 行
<p>5 特別な状況へのケア</p> <p>(1) 他害</p> <p>職員や他児への暴力や著しい暴言があった時は、逸脱行動には毅然と対応しつつ、そこに至った心理的状況や、どのようにしたら他害につながる行動を止めることができるかを<u>こども</u>と一緒に考えることも重要である。</p> <p>何が逸脱行動の刺激になっているのかを<u>こども</u>の感情変化とともに考えていく必要があり、それが<u>こども</u>のアセスメントにもつながる。</p> <p>(2) 性的問題への対応</p> <p>一時保護施設における<u>こども</u>の性的問題には、一時保護施設で性的問題行動・性加害を起こす<u>こども</u>への対応、在宅で性的問題行動・性加害を起こして一時保護されてくる<u>こども</u>への対応、性的虐待・性被害を受けた<u>こども</u>が入所してくる際の対応等がある。</p> <p>様々な背景要因を抱える<u>こども</u>たちと関わる職員が、<u>こども</u>の性的問題を理解した上でその行動の見立てを行い、適切な対処を多職種で検討することが重要である。</p> <p>ア 性的問題行動・性加害を起こす<u>こども</u>への対応</p> <p>(ア) 性的問題行動・性加害の背景要因</p> <p>児童福祉施設内での性的問題行動・性加害は、以前に被害を受けた<u>こども</u>が加害に回る被害加害の連鎖のケースもある。虐待等の背景要因を抱えた<u>こども</u>たちが入所している一時保護施設でも性的問題行動が起りやすいことを職員が理解して関わる必要がある。</p> <p>(イ) 予防</p> <p>一時保護施設では、入所当初に具体的な身体的部位の名称や役割も教えながら、「水着着用時に隠れる場所」を「プライベートパーツ」とし、プライベートパーツのルールや人との距離感、身体接触のルール等を教えることも有効である。</p>	<p>5 特別な状況へのケア</p> <p>(1) 他害</p> <p>職員や他児への暴力や著しい暴言があった時は、逸脱行動には毅然と対応しつつ、そこに至った心理的状況や、どのようにしたら他害につながる行動を止めることができるかを<u>子ども</u>と一緒に考えることも重要である。</p> <p>何が逸脱行動の刺激になっているのかを<u>子ども</u>の感情変化とともに考えていく必要があり、それが<u>子ども</u>のアセスメントにもつながる。</p> <p>(2) 性的問題への対応</p> <p>一時保護所における<u>子ども</u>の性的問題には、一時保護所で性的問題行動・性加害を起こす<u>子ども</u>への対応、在宅で性的問題行動・性加害を起こして一時保護されてくる<u>子ども</u>への対応、性的虐待・性被害を受けた<u>子ども</u>が入所してくる際の対応などがある。</p> <p>様々な背景要因を抱える<u>子ども</u>たちと関わる職員が、<u>子ども</u>の性的問題を理解した上でその行動の見立てを行い、適切な対処を多職種で検討することが重要である。</p> <p>ア 性的問題行動・性加害を起こす<u>子ども</u>への対応</p> <p>(ア) 性的問題行動・性加害の背景要因</p> <p>児童福祉施設内での性的問題行動・性加害は、以前に被害を受けた<u>子ども</u>が加害に回る被害加害の連鎖のケースもある。虐待などの背景要因を抱えた<u>子ども</u>たちが入所している一時保護所でも性的問題行動が起りやすいことを職員が理解して関わる必要がある。</p> <p>(イ) 予防</p> <p>一時保護所では、入所当初に具体的な身体的部位の名称や役割も教えながら、「水着着用時に隠れる場所」を「プライベートパーツ」とし、プライベートパーツのルールや人との距離感、身体接触のルール等を教えることも有効である。</p>

改正後	現行
<p>(ウ) 性的問題行動が起きた時の対応</p> <p>万一一時保護施設の<u>こども</u>の中で性的問題行動が起きた場合は、まず、<u>こどもたちを分離する</u>。<u>こどもたちにやってはいけないこと</u>（プライベートパーツのルール違反）であることをもう一度教え、他の<u>こどもたちと親しくするのは別の方法があることを伝える</u>。</p> <p>イ 在宅で性的問題行動・性加害を起こして一時保護されてくる<u>こども</u>への対応</p> <p>一時保護を要する場合、以下のような対応を行う。</p> <p>(ア) 児童福祉司、児童心理司、保健師、<u>医師等の医療職</u>、<u>一時保護施設職員</u>でカンファレンスを開き、<u>こどもが行った性的問題行動の内容やその背景要因を共有し</u>、一時保護期間に誰がどんな内容の評価や支援を行うのか、個別処遇にするのか集団に入れていくのか、監督はどの程度必要か等を話し合う。</p> <p>(イ) <u>こどもの問題に応じた治療教育、性教育等の支援を行い</u>、他の<u>こどもと合流する場合には、他のこどもとの関係性も評価する</u>。</p> <p>(ウ) 一時保護中の面接、行動観察等を検討し、今後の支援内容を決める。</p> <p>売春や援助交際等の性的問題行動がある<u>こども</u>については、これまで大切にしてもらえた経験が少なく、自分を大切にできない<u>こども</u>もいることから、自分が大切な存在であることが実感できるように生活できることが重要である。<u>一時保護施設職員</u>、児童福祉司、児童心理司、<u>医師等</u>との面接、規則正しい安全が守られている生活自体が治療的に働く。</p> <p>ウ 性的虐待・性被害を受けた<u>こども</u>への一時保護中の対応</p> <p>中には不眠、フラッシュバックなどのPTSD（心的外傷後ストレス障害）の症状を持っている<u>こども</u>もいることから、そのような訴えや症状が見られれば、<u>一時保護施設職員</u>や児童心理司、<u>医師等</u>に早</p>	<p>(ウ) 性的問題行動が起きた時の対応</p> <p>万一一時保護所の<u>子ども</u>の中で性的問題行動が起きた場合は、まず、<u>子どもたちを分離する</u>。<u>子どもたちにやってはいけないこと</u>（プライベートパーツのルール違反）であることをもう一度教え、他の<u>子どもたちと親しくするのは別の方法があることを伝える</u>。</p> <p>イ 在宅で性的問題行動・性加害を起こして一時保護されてくる<u>子ども</u>への対応</p> <p>一時保護を要する場合、以下のような対応を行う。</p> <p>(ア) 児童福祉司、児童心理司、保健師、<u>医師などの医療職</u>、<u>一時保護所職員</u>でカンファレンスを開き、<u>子どもが行った性的問題行動の内容やその背景要因を共有し</u>、一時保護期間に誰がどんな内容の評価や支援を行うのか、個別処遇にするのか集団に入れていくのか、監督はどの程度必要か等を話し合う。</p> <p>(イ) <u>子どもの問題に応じた治療教育、性教育などの支援を行い</u>、他の<u>子どもと合流する場合には、他の子どもとの関係性も評価する</u>。</p> <p>(ウ) 一時保護中の面接、行動観察などを検討し、今後の支援内容を決める。</p> <p>売春や援助交際等の性的問題行動がある<u>子ども</u>については、これまで大切にしてもらえた経験が少なく、自分を大切にできない<u>子ども</u>もいることから、自分が大切な存在であることが実感できるように生活できることが重要である。<u>一時保護所職員</u>、児童福祉司、児童心理司、<u>医師など</u>との面接、規則正しい安全が守られている生活自体が治療的に働く。</p> <p>ウ 性的虐待・性被害を受けた<u>子ども</u>への一時保護中の対応</p> <p>中には不眠、フラッシュバックなどのPTSD（心的外傷後ストレス障害）の症状を持っている<u>子ども</u>もいることから、そのような訴えや症状が見られれば、<u>一時保護所職員</u>や児童心理司、<u>医師など</u>に早</p>

改正後	現行
<p>めに報告する。</p> <p>警察による事情聴取や検察官の面接がある<u>こども</u>もおり、面接等が行われた後不安定になることもある。児童福祉司、児童心理司、医師等と協力して<u>こども</u>の不安を軽減し、丁寧なケア、フォローを行う必要がある。</p> <p>(3) 自傷</p> <p>一時保護される<u>こども</u>には、自傷行為がみられることがある。自傷行為については、悩みやストレスのほか、虐待、精神疾患や発達障害等、様々な背景が考えられるため、医師など医療職も含めて丁寧にアセスメントを行い、それぞれに応じた対応を取ることが必要である。虐待を受けた<u>こども</u>は、自己肯定感の低下が背景にあることや、解離症状の一部であるなど、自傷行為への気づきが、<u>こども</u>の背景を理解し、ケアを充実させることにつながる。</p> <p>(4) 無断外出</p> <p>ア 無断外出の発生予防</p> <p>無断外出については、発生予防が重要であるが、<u>こども</u>が一時保護についてある程度納得できるようになるまでには時間が必要であり、<u>こども</u>の状態や特性等について一時保護先の養育者間で情報を共有し、連携して未然防止に努めることが必要である。</p> <p>イ 無断外出発生時の対応</p> <p>一時保護中に、無断外出等の行動上の課題が発生した場合には、その影響を受けている<u>こども</u>たちも含めて適時適切に対応することが求められる。</p> <p>ウ 無断外出した<u>こども</u>が保護され、帰ってきた場合の対応</p> <p>職員は、<u>こども</u>の顔を見て「良かった、安心した」といったメッセージをかけ、温かく迎え入れ、帰ってきてくれた喜びを伝えることが大切である。</p> <p>そして職員は、無断外出等の行動上の課題は<u>こども</u>からの必死な</p>	<p>めに報告する。</p> <p>警察による事情聴取や検察官の面接がある<u>子ども</u>もおり、面接等が行われた後不安定になることもある。児童福祉司、児童心理司、医師などと協力して<u>子ども</u>の不安を軽減し、丁寧なケア、フォローを行う必要がある。</p> <p>(3) 自傷</p> <p>一時保護される<u>子ども</u>には、自傷行為がみられることがある。自傷行為については、悩みやストレスのほか、虐待、精神疾患や発達障害など、様々な背景が考えられるため、医師など医療職も含めて丁寧にアセスメントを行い、それぞれに応じた対応を取ることが必要である。虐待を受けた<u>子ども</u>は、自己肯定感の低下が背景にあることや、解離症状の一部であるなど、自傷行為への気づきが、<u>子ども</u>の背景を理解し、ケアを充実させることにつながる。</p> <p>(4) 無断外出</p> <p>ア 無断外出の発生予防</p> <p>無断外出については、発生予防が重要であるが、<u>子ども</u>が一時保護についてある程度納得できるようになるまでには時間が必要であり、<u>子ども</u>の状態や特性などについて一時保護先の養育者間で情報を共有し、連携して未然防止に努めることが必要である。</p> <p>イ 無断外出発生時の対応</p> <p>一時保護中に、無断外出などの行動上の問題が発生した場合には、その影響を受けている<u>子ども</u>たちも含めて適時適切に対応することが求められる。</p> <p>ウ 無断外出した<u>子ども</u>が保護され、帰ってきた場合の対応</p> <p>職員は、<u>子ども</u>の顔を見て「良かった、安心した」といったメッセージをかけ、温かく迎え入れ、帰ってきてくれた喜びを伝えることが大切である。</p> <p>そして職員は、無断外出などの行動上の問題は<u>子ども</u>からの必死</p>

改正後	現 行
<p>サインであり、そうせざるを得なかった気持ちなどに寄り添いつつ、<u>子ども</u>からの説明にじっくりと傾聴し、<u>その意見又は意向を丁寧に聴いて</u>様々な感情を受け止めていくことが必要である。</p> <p>こうした対応をとる際には、無断外出等の行動化をしている<u>子ども</u>に対して、主体的に自分の行動をコントロールできることを支援したいということを常に伝え続けることが大切である。</p> <p>このような無断外出等の行動上の課題に対して、作業や運動等を罰として科すといった対応をとるべきではなく、支援の過程を通して、<u>子ども</u>が失敗したが成長できたといった成長感や自己肯定感につなげるような支援を展開することが重要である。</p> <p>6 一時保護解除時のケア</p> <p>一時保護解除により、<u>子ども</u>は、一時保護で新たに構築した人間関係を失うこととなり、最初に抱いた不安・怒り・悲しみの再現につながることもある。<u>子ども</u>が見通しを持てるよう、解除について伝える時期についても、十分配慮しなければならない。関わった職員が、<u>子ども</u>を大切に思う気持ちを伝える等の丁寧なケアが重要である。</p> <p>また、令和元年改正法により、<u>子どもの権利</u>の保障の観点から、一時保護の解除後の家庭その他の環境の調整、当該<u>子ども</u>の状況の把握その他の措置により当該<u>子ども</u>の安全を確保することが児童相談所の業務であることが明確化された（法第11条第1項第2号へ）ことから、適切に対応されたい。</p> <p>(1) 家庭復帰の場合</p> <p>一時保護中に、保護者の疾病の回復や親子関係の修復・改善など家庭環境調整がなされ、他に養育・支援上の問題がなければ、児童相談所は<u>子ども</u>の家庭復帰の準備をすることになる。</p> <p>一時保護中は児童福祉司・児童心理司は<u>一時保護施設</u>や一時保護専用施設の職員、委託一時保護先里親等とチームを組んで、<u>子ども</u>の持</p>	<p>なサインであり、そうせざるを得なかった気持ちなどに寄り添いつつ、<u>子ども</u>からの説明にじっくりと傾聴し、様々な感情を受け止めていくことが必要である。</p> <p>こうした対応をとる際には、無断外出などの行動化をしている<u>子ども</u>に対して、主体的に自分の行動をコントロールできることを支援したいということを常に伝え続けることが大切である。</p> <p>このような無断外出などの行動上の問題に対して、作業や運動などを罰として科すといった対応をとるべきではなく、支援の過程を通して、<u>子ども</u>が失敗したが成長できたといった成長感や自己肯定感につなげるような支援を展開することが重要である。</p> <p>6 一時保護解除時のケア</p> <p>一時保護解除により、<u>子ども</u>は、一時保護で新たに構築した人間関係を失うこととなり、最初に抱いた不安・怒り・悲しみの再現につながることもある。<u>子ども</u>が見通しを持てるよう、解除について伝える時期についても、十分配慮しなければならない。関わった職員が、<u>子ども</u>を大切に思う気持ちを伝えるなどの丁寧なケアが重要である。</p> <p>また、令和元年改正法により、<u>子どもの権利</u>の保障の観点から、一時保護の解除後の家庭その他の環境の調整、当該<u>子ども</u>の状況の把握その他の措置により当該<u>子ども</u>の安全を確保することが児童相談所の業務であることが明確化された（法第11条第1項第2号へ）ことから、適切に対応されたい。</p> <p>(1) 家庭復帰の場合</p> <p>一時保護中に、保護者の疾病の回復や親子関係の修復・改善など家庭環境調整がなされ、他に養育・支援上の問題がなければ、児童相談所は<u>子ども</u>の家庭復帰の準備をすることになる。</p> <p>一時保護中は児童福祉司・児童心理司は<u>一時保護所</u>や一時保護専用施設の職員、委託一時保護先里親とチームを組んで、<u>子ども</u>の持つ家</p>

改正後	現 行
<p>つ家族像を含めた<u>こども</u>へのアセスメントを行う一方で、市区町村の<u>こども家庭センター等</u>とも連携して家族のアセスメントを行い、<u>こども</u>が家庭に帰った時に備えて、要保護児童対策地域協議会を活用し地域にセーフティーネットを構築しておく。</p> <p>児童相談所を中心としたチームは、家庭復帰のための準備としてどのような支援が必要なのか、虐待や非行等の問題の再発生リスクの把握、保護者に対する支援の効果、特に<u>こども</u>に安全な家庭環境を提供できるように改善したのかどうか、関係機関や地域による継続的な支援体制の確保、これまで生活してきた一時保護先での<u>こども</u>への養育・支援の効果など多方面からのアセスメントを踏まえて、関係機関と協議をして復帰後の支援計画を立て、家庭復帰後に<u>こども</u>とその家族を支援していくための地域サポートシステムや相談支援のあり方について確認しておく必要がある。</p> <p>その際、児童相談所を中心としたチームは、<u>こども</u>の家庭復帰への期待と不安といった相反する感情等の心理状態、あるいは保護者や家族の心理状態に対して配慮しつつ、<u>こども</u>や保護者の意見を聴取しながら復帰時期、復帰後の生活等について検討することが重要である。その上で、必要に応じて面会や家族面接を行うなど、家庭環境を無理なく調整しながら、<u>こども</u>にとって最も良い家庭復帰方法を考える必要がある。</p> <p>特に、家庭復帰すると児童相談所等からの支援がなくなるのではないかという心配や不安を持つ<u>こども</u>も少なくないことから、<u>こども</u>に安心感を持たせるために、家庭復帰後も、相談や支援をしていくことを分かりやすく伝える必要がある。</p> <p><u>このため、家庭復帰をする際には、事前に、こどもに対して、家庭復帰後の家庭訪問等の予定や支援の内容、児童相談所やこども家庭センター等の相談機関の連絡先や、児童育成支援拠点事業、社会的養護自立支援拠点事業等の地域の居場所等についてこども向けの資料等を</u></p>	<p>族像を含めた<u>子ども</u>へのアセスメントを行う一方で、市区町村とも連携して家族のアセスメントを行い、<u>子ども</u>が家庭に帰った時に備えて、要保護児童対策地域協議会を活用し地域にセーフティーネットを構築しておく。</p> <p>児童相談所を中心としたチームは、家庭復帰のための準備としてどのような支援が必要なのか、虐待や非行<u>など</u>の問題の再発生リスクの把握、保護者に対する支援の効果、特に<u>子ども</u>に安全な家庭環境を提供できるように改善したのかどうか、関係機関や地域による継続的な支援体制の確保、これまで生活してきた一時保護先での<u>子ども</u>への養育・支援の効果など多方面からのアセスメントを踏まえて、関係機関と協議をして復帰後の支援計画を立て、家庭復帰後に<u>子ども</u>とその家族を支援していくための地域サポートシステムや相談支援のあり方について確認しておく必要がある。</p> <p>その際、児童相談所を中心としたチームは、<u>子ども</u>の家庭復帰への期待と不安といった相反する感情<u>など</u>の心理状態、あるいは保護者や家族の心理状態に対して配慮しつつ、<u>子ども</u>や保護者の意見を聴取しながら復帰時期、復帰後の生活等について検討することが重要である。その上で、必要に応じて面会や家族面接を行うなど、家庭環境を無理なく調整しながら、<u>子ども</u>にとって最も良い家庭復帰方法を考える必要がある。</p> <p>特に、家庭復帰すると児童相談所等からの支援がなくなるのではないかという心配や不安を持つ<u>子ども</u>も少なくないことから、<u>子ども</u>に安心感を持たせるために、家庭復帰後も、相談や支援をしていくことを分かりやすく伝える必要がある。</p>

改正後	現行
<p><u>用いてわかりやすく説明しておく。</u></p> <p><u>一方で、相談機関等に相談すること自体が難しいと感じることも多いと考えられることから、併せて、こどもが年齢に応じて SOS が出せるようにエンパワメントすることが重要である。例えば、低年齢のこどもには保育所や幼稚園の職員への SOS の出し方や、小学生以降のこどもでは児童相談所虐待対応ダイヤル（189）の使い方を練習させておく等の対応もしておくことが考えられる。</u></p> <p>(2) 里親や施設等に措置する場合</p> <p><u>こどもが家庭に帰れない場合、その理由、今後の生活の見通し、家庭復帰計画の状況等を十分に伝え、こどもが納得できるよう、時間をかけて疑問に答える必要がある。</u></p> <p><u>その際、こどもが安心感を持てるよう、こどもと里親や施設等との交流を深めながらこどもの受入れ態勢を整えることも考えられる。このため、可能な場合は委託、入所予定先の里親や職員等が訪問することや、こどもが訪問することなども考えられる。</u></p> <p><u>また、施設のパンフレットやホームページ等を用い、施設での具体的な生活、行事、約束事、地域の様子等をこどもと共に見ながら話し合い、一時保護の生活の場から新たな生活先にどのようなことを伝えたいか伝えてほしいか、こどもと話すことも大切である。例えば、食べ物の好き嫌い、趣味や好きな遊び、得意なこと、衣類の好み、これから希望する呼ばれ方等について伝える方が良いことを提案することが考えられる。</u></p> <p><u>さらに、新たな生活先からは、「あなたが来てくれるのを心待ちにしている。」「あなたと共に過ごしていくことを楽しみにしている。」といった歓迎のメッセージを伝えてもらうよう配慮することが必要である。</u></p> <p><u>特に、里親等への委託までには、こどもの気持ちや状態に十分配慮しつつ、交流を深めていくなど、丁寧にこどもとの関係調整を進めて</u></p>	<p><u>また、復帰の際には、こどもが年齢に応じて SOS が出せるようにエンパワメントすることが重要である。例えば、低年齢のこどもには保育所や幼稚園の職員への SOS の出し方や、小学生以降のこどもでは児童相談所虐待対応ダイヤル（189）の使い方を練習させておくなどの対応もしておくことが考えられる。</u></p> <p>(2) 里親や施設等に措置する場合</p> <p><u>こどもが家庭に帰れない場合、その理由、今後の生活の見通し、家庭復帰計画の状況などを十分に伝え、こどもが納得できるよう、時間をかけて疑問に答える必要がある。</u></p> <p><u>その際、こどもが安心感を持てるよう、こどもと里親や施設との交流を深めながらこどもの受入れ態勢を整えることも考えられる。このため、可能な場合は委託、入所予定先の職員が訪問することや、こどもが訪問することなども考えられる。</u></p> <p><u>また、施設のパンフレットやホームページ等を用い、施設での具体的な生活、行事、約束事、地域の様子等をこどもと共に見ながら話し合い、一時保護の生活の場から新たな生活先にどのようなことを伝えたいか伝えてほしいか、こどもと話すことも大切である。例えば、食べ物の好き嫌い、趣味や好きな遊び、得意なこと、衣類の好み、これから希望する呼ばれ方等について伝える方が良いことを提案することが考えられる。</u></p> <p><u>さらに、新たな生活先からは、「あなたが来てくれるのを心待ちにしている。」「あなたと共に過ごしていくことを楽しみにしている。」といった歓迎のメッセージを伝えてもらうよう配慮することが必要である。</u></p> <p><u>特に、里親等への委託までには、こどもの気持ちや状態に十分配慮しつつ、交流を深めていくなど、丁寧にこどもとの関係調整を進めて</u></p>

改正後	現 行
<p>いくことが必要になる。</p> <p>なお、この時期から、里親や施設職員等は、可能な限り、保護者と<u>こども</u>の養育についての情報を共有する等、常に連携・協働できる関係作りを進めていくことが必要である。</p> <p>(3) 情報などの引継ぎ</p> <p>一時保護中に得られた<u>こども</u>が生活し生きていくために必要な大切な情報（生育歴、強み・長所、継続的な取組等）や大切にしているもの等については、丁寧に分かりやすく引き継ぐことが必要である。</p> <p>別添1～3（略）</p>	<p>いくことが必要になる。</p> <p>なお、この時期から、里親や施設職員は、可能な限り、保護者と<u>子ども</u>の養育についての情報を共有する<u>など</u>、常に連携・協働できる関係作りを進めていくことが必要である。</p> <p>(3) 情報などの引継ぎ</p> <p>一時保護中に得られた<u>子ども</u>が生活し生きていくために必要な大切な情報（生育歴、強み・長所、継続的な取組等）や大切にしているもの<u>など</u>については、丁寧に分かりやすく引き継ぐことが必要である。</p> <p>別添1～3（略）</p>