

科目8

放課後児童クラブに通う子どもの 育成支援

科目8:放課後児童クラブに通う子どもの育成支援

ねらい

- 放課後児童クラブにおける育成支援の内容を理解している。
- 子どもの視点からみた育成支援のあり方について理解している。
- 育成支援の記録と職場内での事例検討の必要性について理解している。

主な学習内容

- 放課後児童クラブにおける育成支援の基本
- 育成支援の内容
- 育成支援における記録及び職場内での事例検討

1. 「育成支援」の用語
2. 放課後児童クラブの生活の内容
3. 放課後児童クラブにおける一年間の生活の様子
4. 育成支援の記録

1. 「育成支援」の用語

1. 「育成支援」の用語

「育成支援」

◎定義（放課後児童クラブ運営指針 第1章）

放課後児童クラブにおける

子どもの健全な育成と遊び及び生活の支援

◎用語提示の背景

放課後児童支援員が多様な資格・経験を基礎資格としている

ことから、共通する専門性を提示することが求められた

1. 「育成支援」の用語

「育成支援」

実際の場面では、

<見る><手助けする><教える><一緒に行動する(遊ぶ)>等
多様な側面が考えられますが、それらを示す言葉としては「**援助**」
を用いています。

なお、育成支援を含めて放課後児童健全育成事業の役割を表す言葉
としては、「**支援**」を用いています。

(放課後児童クラブ運営指針解説書より)

参考資料

・厚生労働省編(2021)『改訂版 放課後児童クラブ
運営指針解説書』フレーベル館.p12-16.p26-27



令和3年度「放課後児童支援員認定資格研修及び子育て支援員研修の受講促進のための映像教材の作成・周知一式」事業で制作しました。

科目8

放課後児童クラブに通う子どもの 育成支援

1. 「育成支援」の用語
2. 放課後児童クラブの生活の内容
3. 放課後児童クラブにおける一年間の生活の様子
4. 育成支援の記録

2. 放課後児童クラブの生活の内容

2. 放課後児童クラブの生活の内容

放課後児童クラブの一日



2. 放課後児童クラブの生活の内容

放課後児童クラブの一日（平日の放課後）

【開所】受入準備、打ち合わせ



2. 放課後児童クラブの生活の内容

放課後児童クラブの一日（平日の放課後）

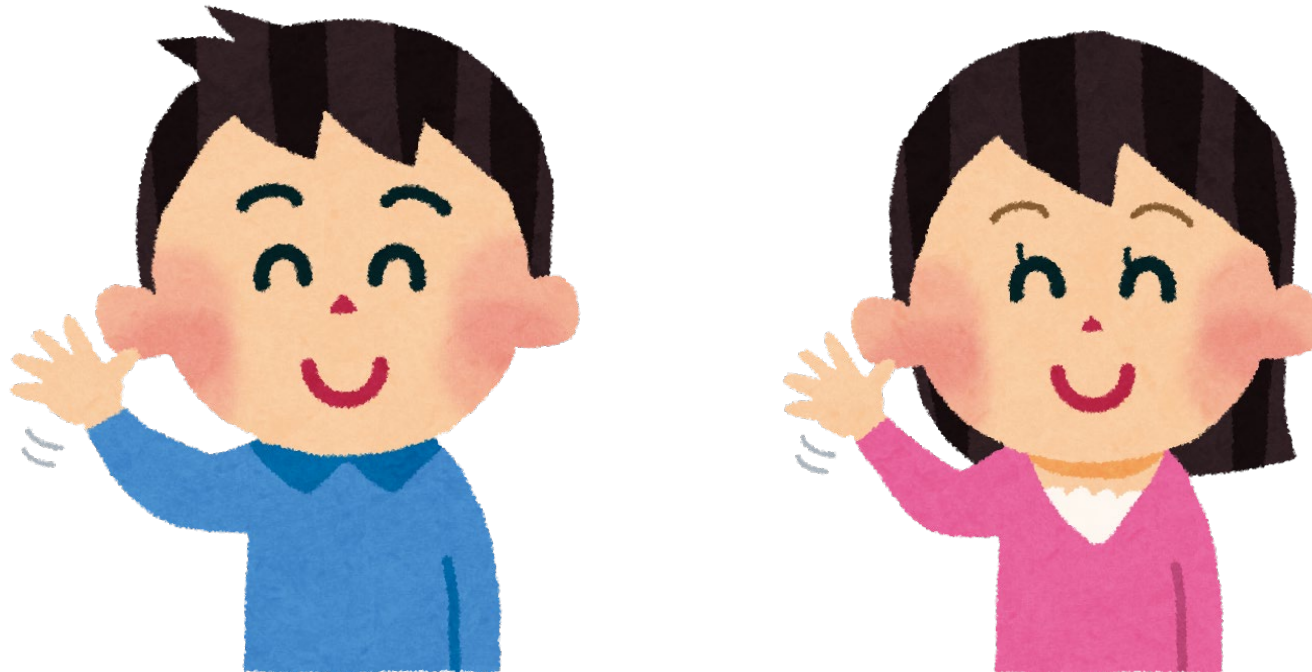
【放課後】子どもが来所



2. 放課後児童クラブの生活の内容

放課後児童クラブの一日（平日の放課後）

【帰宅】帰宅・お迎え



2. 放課後児童クラブの生活の内容

放課後児童クラブの一日（平日の放課後）

【片付け・申し送り】



2. 放課後児童クラブの生活の内容

放課後児童クラブの一日（学校休業日など）

【開所】受入準備・打ち合わせ



2. 放課後児童クラブの生活の内容

放課後児童クラブの一日（学校休業日など）

【来所時間】



2. 放課後児童クラブの生活の内容

放課後児童クラブの一日（学校休業日など）

【昼食】



2. 放課後児童クラブの生活の内容

放課後児童クラブの一日（学校休業日等）

【帰宅】帰宅・お迎え



2. 放課後児童クラブの生活の内容

放課後児童クラブの一日（学校休業日等）

【片付け・申し送り】



2. 放課後児童クラブの生活の内容

放課後児童クラブの生活の中での活動（例示）

- ◆遊ぶ
- ◆くつろぐ
- ◆生活に必要なことをする
- ◆自主的に学習をする
- ◆集団で生活するために必要なことをする
- ◆静養する
- ◆節目の行事、季節行事、文化的な活動

2. 放課後児童クラブの生活の内容

育成支援の全般的特徴

放課後児童クラブ運営指針 第3章1

- (1) 放課後児童クラブに通う子どもは、保護者が労働あるいは疾病や介護等により授業の終了後の時間帯（放課後、学校休業日）に子どもの養育ができない状況によって、放課後児童クラブに通うことが必要となっているため、その期間を子どもが自ら進んで通い続けるためには、放課後児童支援員等が保護者と連携して育成支援を行う必要がある。
- (2) 放課後児童クラブは、年齢や発達の状況が異なる多様な子ども達と一緒に過ごす場である。放課後児童支援員等には、それぞれの子どもの発達の特徴や子ども同士の関係を捉えながら適切に関わることで、子どもが安心して過ごせるようにし、一人ひとりと集団全体の生活を豊かにすることが求められる。
- (3) 子どもの発達や養育環境の状況等を把握し、子どもが発達面や養育環境等で固有の援助を必要としている場合には、その援助を適切に行う必要がある。

2. 放課後児童クラブの生活の内容

「遊び」と「生活」の関係性

放課後児童クラブ運営指針 第3章1(4)⑤

- ・子ども達が協力し合って放課後児童クラブの生活を維持していくことができるようにする。その際、年齢や発達の状況が異なる子ども達が一緒に生活していることを考慮する。
- ・子どもが仲間関係をつくりながら、自発的に遊びをつくり出すことができるようにする。

◎放課後児童クラブは集団生活である

◎年齢や発達の状況の異なる子どもたちが一緒に過ごす

◎遊びや生活を自発的に、主体的に行うことができるよう支援する

参考資料

・厚生労働省編(2021)『改訂版 放課後児童クラブ
運営指針解説書』フレーベル館. p56-58. p67-69



令和3年度「放課後児童支援員認定資格研修及び子育て支援員研修の受講促進のための映像教材の作成・周知一式」事業で制作しました。

科目8

放課後児童クラブに通う子どもの 育成支援

もくじ

1. 「育成支援」の用語
2. 放課後児童クラブの生活の内容
3. 放課後児童クラブにおける一年間の生活の様子
4. 育成支援の記録

3. 放課後児童クラブにおける 一年間の生活の様子

3. 放課後児童クラブにおける一年間の生活の様子

放課後児童クラブの一年間



3. 放課後児童クラブにおける一年間の生活の様子

放課後児童クラブの一年間

【4月】新年度の出会いの時期



3. 放課後児童クラブにおける一年間の生活の様子

放課後児童クラブの一年間

【5月】生活リズムが整う・疲れも出てくる



3. 放課後児童クラブにおける一年間の生活の様子

放課後児童クラブの一年間

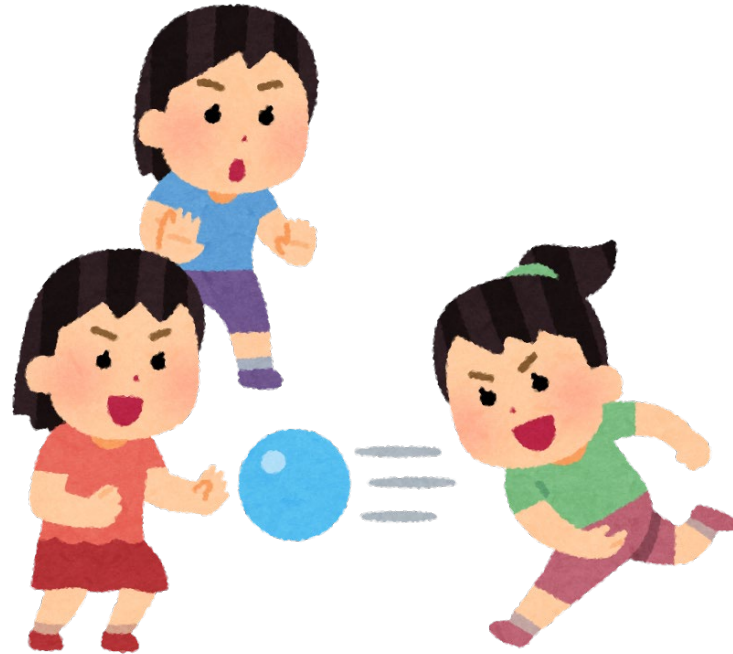
【6月】関係性の安定・もめごと・梅雨の過ごし方



3. 放課後児童クラブにおける一年間の生活の様子

放課後児童クラブの一年間

【7～8月】夏休み



3. 放課後児童クラブにおける一年間の生活の様子

放課後児童クラブの一年間

【9月】生活リズムに注意・夏の疲れ



3. 放課後児童クラブにおける一年間の生活の様子

放課後児童クラブの一年間

【10～11月】行事など・帰宅時の配慮



3. 放課後児童クラブにおける一年間の生活の様子

放課後児童クラブの一年間

【12～1月】冬休み・年末年始



3. 放課後児童クラブにおける一年間の生活の様子

放課後児童クラブの一年間

【2～3月】進級等の準備



参考資料

・厚生労働省編(2021)『改訂版 放課後児童クラブ
運営指針解説書』フレーベル館.p122-123



令和3年度「放課後児童支援員認定資格研修及び子育て支援員研修の受講促進のための映像教材の作成・周知一式」事業で制作しました。

科目8

放課後児童クラブに通う子どもの 育成支援

もくじ

1. 「育成支援」の用語
2. 放課後児童クラブの生活の内容
3. 放課後児童クラブにおける一年間の生活の様子
4. 育成支援の記録

4. 育成支援の記録

4. 育成支援の記録

◎記録の必要性

- ・子どもについての理解を深め、育成支援の内容を充実することにつながる。
- ・自らの育成支援をふり返り、気づきを得ることができ、放課後児童支援員等の間で情報や気づきを共有する。

放課後児童クラブ運営指針

第3章5(1) 育成支援に含まれる職務内容

放課後児童クラブにおける育成支援に係る職務内容には、次の事項が含まれる。

- 日々の子どもの状況や育成支援の内容を記録する。

4. 育成支援の記録

- ◎育成支援の記録は回覧などで共有する
その際には、個人情報の管理等に十分留意すること

参考資料

・厚生労働省編(2021)『改訂版 放課後児童クラブ
運営指針解説書』フレーベル館.p124-125



令和3年度「放課後児童支援員認定資格研修及び子育て支援員研修の受講促進のための映像教材の作成・周知一式」事業で制作しました。