

子ども家庭総合評価票

青年中期

(中学卒～17歳)

.....
No.

.....
対象者氏名

(歳)男・女

.....
記入者氏名

.....
所属

.....

記入要領

「子ども家庭総合評価票」(以下、評価票)は、子どもの年齢に応じて、以下の5種類を用意しています。1ケースごとに1種類を選び、評価票に直接記入してください。

乳児期(0歳～2歳未満)

幼児期(2歳～就学前)

児童期(小学校1年生～4年生)

思春期(小学校5年生～中学3年生)

青年中期(中学卒～17歳)

青年後期(18歳到達以降)

特記事項の欄では、それぞれの項目について、印象や気になる点などを、自由にお書きください。

項目によっては、別冊の「子ども家庭総合評価票 記入のめやすと一覧表」(以下、めやす表)から該当する番号を選んで記入するものがあります。めやす表の該当ページは、評価票中に「めやす」P.00のように明記しています。

評価票は、以下の3つのパートに分かれています。

パートⅠ 子ども(青年中期・青年後期版は「青年」)

パートⅡ 家庭

パートⅢ 地域

評価票中の「主たる養育者」については、対象のお子さんの現在の家庭の中で養育を主に担当している方(父親、母親、祖父母など)をひとり選んでお答えください。主たる養育者に次いで養育にかかわっている方を「その他の養育者」としてお答えください。

各項目について、あてはまる番号や言葉に○印をつけます。また、()内に該当する数字や記号を記入してください。

現在施設に居住している対象のお子さんについても、家庭パート・地域パートではそれぞれ出自家庭(子どもが生まれた家庭)およびその居住地域のことに関して、わかる範囲でお答えください。

情報収集がおこなわれたが、判断しかねた場合には「判断困難」としてください。

記入が終わりましたら、本評価票と同じ種類の「総括一覧シート」に得点を転記し、総合診断票に添付してください。「総括一覧シート」はケースのまとめや支援の課題設定の作業にご利用ください。

情報収集がおこなわれなかった項目については無記入のままにしてください。ただし、記入欄が□色になっている部分は、特に必要な項目ですので、できる限り記入をしてください。

パート I

青年

パート I では、ケースの基本情報と対象の青年の現在の発達・発育のようすや、生育史について見ていきます。各項目についての情報を収集し、支援への留意の必要度について評価しま

● I. 青年に関する事項 ●

基本情報	作成完了日	西暦（ ）年（ ）月（ ）日 担当者氏名： _____
	記入担当者の職種	1. 児童福祉司 2. 児童心理司 3. 児童指導員 4. 教師 5. 医師 6. 看護師 7. 保健師 8. その他 _____
	対象の青年	氏名： _____ 生年月日：西暦（ ）年（ ）月（ ）日 年齢：満（ ）歳（ ）ヶ月 住所： _____ TEL.： _____ 性別： 1. 男 2. 女 出生順位：第（ ）子
	現在の居住場所	1. 実父母の家庭 2. 実父母以外の親族家庭 3. 養子縁組家庭 4. 里親の家庭・ファミリーホーム 5. 下宿・寮 6. 施設 7. その他 _____
	養育者	●現在の「主たる養育者」は： 1. 実父 2. 実母 3. 養父 4. 養母 5. 1. と3. 以外の父 6. 2. と4. 以外の母 7. 祖父 8. 祖母 9. その他 _____ ●現在の「その他の養育者」は： 1. 実父 2. 実母 3. 養父 4. 養母 5. 1. と3. 以外の父 6. 2. と4. 以外の母 7. 祖父 8. 祖母 9. その他 _____ (※これ以降の項目での「主たる養育者」および「その他の養育者」は、ここで選択した対象について評価していく)
	現在の教育機関	1. 公立高等学校（ ）年 2. 私立高等学校（ ）年 3. 特別支援学校 4. 特別支援学級 5. 通級による指導 6. フリースクール 7. 未就学 8. その他 _____
	現在の就労状況	1. 正規就労（職種： ） 2. 非正規就労（職種： ） 3. 内職 4. 家事専念 5. アルバイト 6. 未就職 7. その他 _____
	母子健康手帳	2. 取得していない 1. 取得した 0. 判断困難

● I. 青年に関する事項 ●

基本情報	主たる問題 (主訴)	<p>めやす P.6 「主たる問題（主訴）一覧」（表1）から該当する番号を選んで記入する（複数選択可）。</p> <p>() () () () () () () ()</p> <p>主たる問題（主訴）が最初に問題となった時期： 西暦（ ）年（ ）月頃から</p> <p>主たる問題（主訴）の深刻さ</p> <p>4. 問題は深刻で、対象の青年の日常生活を大きく損なっている</p> <p>3. 問題はやや深刻で、対象の青年の日常生活を部分的に損なっている</p> <p>2. 問題はあるものの、対象の青年の日常生活への影響は軽微である</p> <p>1. 問題はあるものの、対象の青年の日常生活への影響はない</p> <p>0. 判断困難</p>
	補導歴の有無	<p>1. あり 2. なし</p> <p>→「あり」の場合、初発の年齢（ 歳）、直近の年齢（ 歳）</p>
	主たる問題（主訴） に関する特記事項	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>
	種類	<p>1. 相談 2. 通告 3. その他 _____</p>
	相談・通告経路	<p>1. 保護者（1-1. 父親 1-2. 母親） 2. 親族（祖父・祖母・その他： ）</p> <p>3. 学校 4. 勤務先 5. 保健所 6. 医療・保健機関 7. 警察</p> <p>8. 近隣（具体的に： ） 9. 児童委員 10. 保健センター</p> <p>11. その他（具体的に： _____）</p>
	相談受理日	<p>受理： 西暦（ ）年（ ）月（ ）日</p>
	過去の相談受理	<p>1. なし（今回が初回）</p> <p>2. あり（ありの場合、過去の受理日・機関を記載）</p> <p>1回目：（ ）年（ ）月（ ）日 受理機関： _____</p> <p>2回目：（ ）年（ ）月（ ）日 受理機関： _____</p> <p>3回目：（ ）年（ ）月（ ）日 受理機関： _____</p> <p>4回目：（ ）年（ ）月（ ）日 受理機関： _____</p>
	評価票記載完了 までの面談回数と 対象	<p>計（ ）回</p> <p>情報源は？（複数選択可）</p> <p>1. 父親 2. 母親 3. 祖父 4. 祖母 5. 祖父母以外の親戚（具体的に： ）</p> <p>6. 近隣（具体的に： ） 7. 学校・職場関係者</p> <p>8. その他（具体的に： ）</p>
相談受理に関する 特記事項	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>	

● I. 青年に関する事項 ●

生育史	出生時の問題	<p>出生時の問題 情報源は？： 1. 養育者 2. 母子健康手帳 3. 学校・職場 4. その他</p> <p>妊娠・出産時に問題があった：</p> <p>2. はい（具体的に： _____） 1. いいえ 0. 判断困難</p>																																						
	教育・保育歴	<p>教育・保育歴</p> <p>幼稚園に通園： 2. はい（3年保育・2年保育） 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>保育所に通所： 2. はい（ ）歳～（ ）歳まで 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>小学校は年齢相当に終了： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>中学校は年齢相当に終了： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>特別支援学校等への通学歴： 2. あり 1. なし 0. 判断困難</p> <p>特別支援学級等への通学歴： 2. あり 1. なし 0. 判断困難</p> <p>通級による指導を受けた経歴： 2. あり 1. なし 0. 判断困難</p> <p>過去の教育・保育歴中に大きな問題があった</p> <p>2. はい（具体的に： _____） 1. いいえ 0. 判断困難</p>																																						
	教育・保育歴	<p>これまで受けた主な予防接種</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">接種済</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">判断困難</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1) ジフテリア・百日せき・破傷風・ポリオ混合（DPT-IPV）</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>2) ジフテリア・百日せき・破傷風混合（DPT）</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>3) ポリオ</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>4) 経口生ポリオワクチン</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>5) ジフテリア・破傷風混合（DT）</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>6) BCG</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>7) 水痘</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>8) B型肝炎</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>9) 麻しん（はしか）・風疹（三日はしか）</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>10) ムンプス</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>11) ヒトパピローマ（HPV）</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>12) 日本脳炎</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>		接種済	判断困難	1) ジフテリア・百日せき・破傷風・ポリオ混合（DPT-IPV）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2) ジフテリア・百日せき・破傷風混合（DPT）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3) ポリオ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4) 経口生ポリオワクチン	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5) ジフテリア・破傷風混合（DT）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6) BCG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7) 水痘	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8) B型肝炎	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9) 麻しん（はしか）・風疹（三日はしか）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10) ムンプス	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11) ヒトパピローマ（HPV）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12) 日本脳炎	<input type="checkbox"/>
	接種済	判断困難																																						
1) ジフテリア・百日せき・破傷風・ポリオ混合（DPT-IPV）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
2) ジフテリア・百日せき・破傷風混合（DPT）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
3) ポリオ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
4) 経口生ポリオワクチン	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
5) ジフテリア・破傷風混合（DT）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
6) BCG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
7) 水痘	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
8) B型肝炎	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
9) 麻しん（はしか）・風疹（三日はしか）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
10) ムンプス	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
11) ヒトパピローマ（HPV）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
12) 日本脳炎	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																						
既往歴	<p>対象の青年の疾患既往の有無</p> <p>2. はい→疾患・障害の種類：（ ）（ ）（ ）（ ）</p> <p>めやす P.8・9 種類は「主な身体疾患および身体障害の種類」（表7）および「主な子ども/青年の精神障害」（表8）から選択して該当する記号や番号を選んで記入する（複数選択可）。</p> <p>1. いいえ 0. 判断困難</p>																																							
	<p>怪我・事故</p> <p>これまでに大きな怪我をしたり事故にあった</p> <p>2. はい（具体的に： 1. やけど 2. 墜落 3. 転倒 4. 交通事故 5. その他）</p> <p>1. いいえ 0. 判断困難</p>																																							
	<p>家族の疾患・障害の有無 2. あり 1. なし 0. 判断困難</p> <p>具体的に： 家族の誰か（ ） 疾患・障害名（ ）</p>																																							

● I. 青年に関する事項 ●

生育史	養育歴	<p>離死別経験</p> <p>実母とは： 1. 経験なし 2. 過去に別居経験あり 3. 別居中 4. 離別（離婚・失踪・その他） 5. 死別（病死・自殺・他殺・その他） 6. 母親不詳</p> <p>実父とは： 1. 経験なし 2. 過去に別居経験あり 3. 別居中 4. 離別（離婚・失踪・その他） 5. 死別（病死・自殺・他殺・その他） 6. 父親不詳</p>
	心的外傷体験	<p>心的外傷体験の有無 2. ある 1. ない 0. 判断困難</p> <p>↓</p> <p>原因： 下記の中から該当するものに○をつける（複数選択可）。</p> <p>1. 自然災害 2. 交通事故 3. 児童虐待 4. 性被害 5. その他犯罪_____ 6. その他_____</p>
	生育史に関する特記事項	<p>特記事項の有無 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>
現在の心身の健康	身体発育	<p>身長（ ）cm 体重（ ）kg</p> <p>情報源は？： 1. 測定 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>めやす P.21・22 男女別成長曲線（図2・図3）上にプロットして以下を判断する。</p> <p>身長： 3. 3%未満 2. 97%以上 1. 3%以上97%未満</p> <p>体重： 3. 3%未満 2. 97%以上 1. 3%以上97%未満</p>
	栄養状態	<p>めやす P.7 「哺乳・摂食状況（食欲）」と〈留意点〉を参照する。</p> <p>食欲： 4. 拒食状態 3. かなり不振 2. やや不振 1. 正常 0. 判断困難</p> <p>偏食： 4. 異常な偏食 3. かなり偏食 2. やや偏食 1. なし 0. 判断困難</p> <p>→自発的排出を伴う異常な過食行動の有無： 2. あり 1. なし 0. 判断困難</p>
	生活状況（現在の状況）	<p>起床時刻： 4. 不規則 3. やや不規則 2. やや規則的 1. 規則的 0. 判断困難</p> <p>就寝時刻： 4. 不規則 3. やや不規則 2. やや規則的 1. 規則的 0. 判断困難</p> <p>学校（勤務先）への登校（出勤）状況：</p> <p>4. 全く登校（出勤）していない 3. 不登校（欠勤）の日が多い</p> <p>2. ととき不登校（欠勤） 1. 登校（出勤）している 0. 判断困難</p>
	アレルギーの有無	<p>食物アレルギー： 2. あり 1. なし ありの場合具体的な食品： _____</p> <p>その他アレルギー： 2. あり 1. なし ありの場合具体的なアレルゲン： _____</p>
	不自然な身体損傷	<p>不自然なあざ、やけど、傷などの有無</p> <p>4. 新旧の不自然なあざや傷が10ヶ所以上ある 3. 5～9ヶ所ある</p> <p>2. 1～4ヶ所ある 1. なし 0. 判断困難</p>
	不自然な身体損傷に関する特記事項	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>

● I. 青年に関する事項 ●

現在の心身の健康	性的成熟 (第二次性徴 および 性的行動)	男子： 声変わりした： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難 精通があった： 2. はい（ 歳 ヶ月） 1. いいえ 0. 判断困難 女子： 胸が膨らみ始めた： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難 初潮があった： 2. はい（ 歳 ヶ月） 1. いいえ 0. 判断困難 (初潮を迎えたが今は生理がない場合： () ヶ月前からない)
	異性への関心や性的体験・行動	異性と交際している： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難 性的体験がある： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難
	身体能力の発達 (体力診断)	体力の発達（体力テスト） 情報源は？： 1. 測定 2. 養育者 3. 学校 4. その他 4. 遅れている 3. やや遅れている 2. 年齢相当 1. 年齢以上 0. 判断困難
	疾患・障害	身体疾患・障害の有無 情報源は？： 1. 診察 2. 養育者 3. 学校 4. その他 4. 確定診断あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難 めやす P.8 種類は「主な身体疾患および身体障害の種類」（表7）から該当する記号を選んで記入する（複数選択可）。 種類 () () () () その他 _____
	身体障害の認定（手帳の交付など）	4. 認定を受けている →いつ？： () 歳 () ヶ月時 →等級は？： () 級 3. 申請中 2. 受けていない 1. 身体障害なし 0. 判断困難
	身体疾患・障害の治療	4. 未受診 3. 受診したが中断している（完治していない） 2. 治療中 1. 身体疾患・障害なし 0. 判断困難 →治療中の場合、受診頻度 () →主な処方薬 ()
	知的障害の有無	情報源は？： 1. 診察 2. 養育者 3. その他 4. 確定診断あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難
	知的障害の認定（手帳の交付など）	4. 認定を受けている →いつ？： () 歳 () ヶ月時 →等級は？： () 3. 申請中 2. 受けていない 1. 知的障害なし 0. 判断困難
	知的障害のための療育	4. 受けていない 3. 受けていたが中断した 2. 療育中 1. 知的障害なし 0. 判断困難
	精神障害の有無	情報源は？： 1. 診察 2. 養育者 3. 学校 4. その他 4. 確定診断あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難 めやす P.9 種類は「主な子ども/青年の精神障害」（表8）から該当する番号を選んで記入する（複数選択可）。 種類 () () () () その他 _____

● I. 青年に関する事項 ●

現在の心身の健康	疾患・障害	<p>精神障害の認定（手帳の交付など）</p> <p>4. 認定を受けている →いつ? : ()歳()ヶ月時 →等級は? : ()級</p> <p>3. 申請中 2. 受けていない 1. 精神障害なし 0. 判断困難</p>
	疾患・障害	<p>精神障害の治療</p> <p>4. 未受診 3. 受診したが中断している（完治していない） 2. 治療中</p> <p>1. 精神障害なし 0. 判断困難</p> <p>→治療中の場合、受診頻度 () →主な処方薬 ()</p>
	障害福祉サービス等の利用の有無	<p>障害者総合支援法における障害福祉サービス等の利用</p> <p>2. 利用している 1. 利用していない 0. 判断困難</p> <p>→利用している場合、障害支援区分</p> <p>1. 非該当 2. 区分1 3. 区分2 4. 区分3 5. 区分4 6. 区分5 7. 区分6</p> <p>→利用している場合、実際に利用しているサービス</p> <p>1. 居宅介護 2. 重度訪問介護 3. 同行援護 4. 行動援護 5. 重度障害者等包括支援 6. 短期入所 7. 療養介護 8. 生活介護 9. 施設入所支援 10. 共同生活援助 11. 自立訓練 12. 就労移行支援 13. 就労継続支援A型 14. 就労継続支援B型 15. 地域生活支援事業 16. その他_____</p>
	疾患・障害に関する特記事項	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>
	情緒・行動上の問題	<p>情緒・行動上の問題の有無 情報源は? : 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>4. 確かに問題あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難</p> <p>めやす P.10 種類は「情緒・行動上の問題リスト」（表9）から該当する番号を選んで記入する（複数選択可）。</p> <p>種類 () () () ()</p> <p>その他 _____</p>
情緒・行動上の問題傾向	<p>治療・相談の有無</p> <p>4. 未受診・未相談 3. 他機関に受診・相談あり</p> <p>2. 受診・相談したが今は治療・相談していない 1. 情緒・行動上の問題なし 0. 判断困難</p>	
情緒・行動上の問題傾向	<p>自閉症スペクトラム障害の徴候 情報源は? : 1. 診察 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>目立った言葉の遅れはないものの、人とコミュニケーションするとき、気持ちが通わないことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>融通がきかず、ひとつのことにこだわり続ける</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>初めての場所・状況が極度に苦手な慣れることができない</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>	

● I. 青年に関する事項 ●

現在の心身の健康	情緒・行動上の問題	<p>反応性愛着障害の徴候 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>●反応性愛着障害</p> <p>対象の青年は養育者に対していつも警戒し、緊張し、触れられることに抵抗したり、拒否する</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>●脱抑制型対人交流障害（反応性愛着障害）</p> <p>見知らぬ人を含め、誰かれかまわず過度になれなれしく、極端ななつき方を示している</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>反社会的問題行動傾向 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>カッとしたり、かんしゃくを起こしたりすることがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>他の青年とけんかをしたり、いじめたりする</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>うそをついたり、ごまかしたりする</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>注意欠如・多動性障害 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>すぐに気が散りやすく、注意を集中できない</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>落ち着きがなく、長い間じっとしてられない</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>いつもそわそわしたり、もじもじしている</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>抑うつ傾向 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>ほとんど一日中、いらいらしたりふさぎこんだりしている</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>食事が楽しめず、食欲もない</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
<p>生きていてもしかたがない、死にたいなどと言う</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>		
<p>アルコール、タバコ、薬物使用 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>飲酒をしている（1週間に2回以上）</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>		
<p>喫煙をしている（毎日数本以上）</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>		
<p>薬物（シンナー、麻薬、覚醒剤など）を使用したことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>		

● I. 青年に関する事項 ●

現在の心身の健康	情緒・行動上の問題	<p>ネットゲーム依存 情報源は? : 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>ネットゲームをしている時間が長過ぎて、学業や仕事に支障をきたす</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>ネットゲームをすることを最優先にしている、日常生活に問題が起きてもゲームを止めることができない</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>登校・出勤困難 情報源は? : 1. 養育者 2. 本人 3. その他</p> <p>病気や家庭の事情ではないのに学校や職場を休む</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>学校や職場のことを考えただけで緊張することがある (ようだ)</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>登校・出勤時に頭痛、腹痛、気持ち悪さなどを訴える</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>学校・職場での孤立感 情報源は? : 1. 養育者 2. 本人 3. その他</p> <p>学校や職場でいじめられている (ようだ)</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>クラスや職場のみんなに馬鹿にされないか気にしている (ようだ)</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>学校や職場でみんなから嫌われている気がしている (ようだ)</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p>
		<p>本人の家庭内での暴力 情報源は? : 1. 養育者 2. 本人 3. その他</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>→誰に: 1. 父親 2. 母親 3. きょうだい 4. 祖父 5. 祖母</p> <p>6. その他 _____</p>
		<p>自傷的行動 情報源は? : 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>→具体的に: 1. 抜毛 2. 頭を壁に打ち付ける 3. 腕や手噛み、つねり 4. リストカット</p> <p>5. その他 _____</p>
		<p>社会的引きこもり 情報源は? : 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>部屋や自宅を出ることができず、社会的活動に参加していない</p> <p>4. 6ヶ月以上続いている: ()年 ()ヶ月程度 3. 1～5ヶ月続いている</p> <p>2. 1ヶ月未満の継続 1. 全くない 0. 判断困難</p>

● I. 青年に関する事項 ●

発達的特徴	自己意識	<p>自己概念と自己評価</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>1) 今のままの自分に満足している（ようだ）…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>2) 自分の顔やスタイルが好きで、満足している（ようだ）…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>3) まわりの人と同じくらいかそれ以上に頭がよいと思っ ている（ようだ）…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p>	<p>やや やや 判断 いいえ いいえ はい はい 困難</p>	
		<p>性同一性、受容感 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>自分の性と反対の性別（男性は女性、女性は男性）の意識や行動を示している</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>「自分の性と反対の性別（男性は女性、女性は男性）に生まれたかった」と思っている</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p>		
		<p>自己制御性（自己志向性）</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>1) 目標を持って勉強したり練習することができる…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>2) 約束を守ることができる…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>3) これからすること（余暇、勉強、読書など）を自分で選べる…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p>	<p>やや やや 判断 いいえ いいえ はい はい 困難</p>	
		<p>自己同一性探求の志向性</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>1) 今、自分の目標をなしとげるために努力している…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>2) 自分がどんな人間なのか、何をしたいのかということ を、真剣に迷い、考えている…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>3) 一所懸命に打ち込めるものを積極的に探し求めている…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p>	<p>やや やや 判断 いいえ いいえ はい はい 困難</p>	
		他者との 関係性の発達	<p>共感性と協調行動</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>1) 自分からすすんでよく他人を手伝う…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>2) 誰かが傷ついたり、怒っていたり、気分が悪い時など すすんで手をさしのべる…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>3) 年少者たちに対してやさしい…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p>	<p>やや やや 判断 いいえ いいえ はい はい 困難</p>
			<p>主たる養育者との関係</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>1) 養育者のことを信頼している…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>2) 養育者から信頼されていると感じている…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>3) 養育者は自分の気持ちをわかってくれると思っ ている…………… 4 …… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p>	<p>やや やや 判断 いいえ いいえ はい はい 困難</p>

● I. 青年に関する事項 ●

発達的特徴	他者との関係性の発達	<p>友だちとの関係</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>やや いいえ</td> <td>やや いいえ</td> <td>やや はい</td> <td>やや はい</td> <td>判断 困難</td> </tr> <tr> <td>1) 仲の良い友だちが少なくとも一人はいる</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2) 他の青年から、だいたいは好かれているようだ</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3) 他の青年からいじめの対象にされたりしていない</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4) いつも一緒にいる友だちグループがある</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. あり</td> <td>1. なし</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>一ありの場合</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>やや はい</td> <td>やや はい</td> <td>やや いいえ</td> <td>やや いいえ</td> <td>判断 困難</td> </tr> <tr> <td>5) 対象の青年がこのグループの仲間たちといるときは心配になる</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6) このグループの何人かは対象の青年に悪い影響を与えている</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7) このグループのことは、 大人が注意深く見守っていないといけない</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8) このグループはよく問題を起こす</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>		やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難	1) 仲の良い友だちが少なくとも一人はいる	4	3	2	1	0	2) 他の青年から、だいたいは好かれているようだ	4	3	2	1	0	3) 他の青年からいじめの対象にされたりしていない	4	3	2	1	0	4) いつも一緒にいる友だちグループがある							2. あり	1. なし					やや はい	やや はい	やや いいえ	やや いいえ	判断 困難	5) 対象の青年がこのグループの仲間たちといるときは心配になる	4	3	2	1	0	6) このグループの何人かは対象の青年に悪い影響を与えている	4	3	2	1	0	7) このグループのことは、 大人が注意深く見守っていないといけない	4	3	2	1	0	8) このグループはよく問題を起こす	4	3	2	1	0
			やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難																																																													
		1) 仲の良い友だちが少なくとも一人はいる	4	3	2	1	0																																																													
		2) 他の青年から、だいたいは好かれているようだ	4	3	2	1	0																																																													
		3) 他の青年からいじめの対象にされたりしていない	4	3	2	1	0																																																													
		4) いつも一緒にいる友だちグループがある																																																																		
			2. あり	1. なし																																																																
			やや はい	やや はい	やや いいえ	やや いいえ	判断 困難																																																													
		5) 対象の青年がこのグループの仲間たちといるときは心配になる	4	3	2	1	0																																																													
		6) このグループの何人かは対象の青年に悪い影響を与えている	4	3	2	1	0																																																													
7) このグループのことは、 大人が注意深く見守っていないといけない	4	3	2	1	0																																																															
8) このグループはよく問題を起こす	4	3	2	1	0																																																															
<p>親友の有無と関係 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>“親友”と思える友だちがいる</p> <p>2. はい () 人くらい 1. いいえ 0. 判断困難</p>																																																																				
<p>恋人の有無と関係 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>“恋人”と付き合っている</p> <p>2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p>																																																																				
<p>他者とのつながり 下記の中から該当するものに○をつける（複数選択可）。</p> <p>3. 携帯電話を所持・使用している 2. SNSを利用している</p> <p>1. 携帯電話やSNSを利用していない 0. 判断困難</p> <p>(SNSの例：LINE、フェイスブック、インスタグラム等)</p>																																																																				
<p>教師・上司との関係</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>やや いいえ</td> <td>やや いいえ</td> <td>やや はい</td> <td>やや はい</td> <td>判断 困難</td> </tr> <tr> <td>1) 困ったことがあると教師や上司を頼り、相談する</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2) 教師や上司のことを信頼している</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3) 教師や上司から信頼されていると感じている</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>		やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難	1) 困ったことがあると教師や上司を頼り、相談する	4	3	2	1	0	2) 教師や上司のことを信頼している	4	3	2	1	0	3) 教師や上司から信頼されていると感じている	4	3	2	1	0																																												
	やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難																																																															
1) 困ったことがあると教師や上司を頼り、相談する	4	3	2	1	0																																																															
2) 教師や上司のことを信頼している	4	3	2	1	0																																																															
3) 教師や上司から信頼されていると感じている	4	3	2	1	0																																																															
地域活動	<p>居住地域での地域活動の有無と利用</p> <p>地域の自治会・町内会、消防団、青年団、ボランティア活動などに参加している</p> <p>2. いいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>利用状況 ←</p> <p>3. 対象の青年はそれらに参加したことがない</p> <p>2. 対象の青年はそれらに参加したことがある</p> <p>1. 対象の青年はそれらに活発に参加している</p> <p>具体的に： _____</p> <p>0. 判断困難</p>																																																																			

● I. 青年に関する事項 ●

発達的特徴	知的能力の発達	<p>知的発達検査の実施</p> <p>使用検査尺度：下記の中から該当するものに○をつける（複数選択可）。</p> <p>1. WPPSI →いつ?：（ ）歳時 トータルIQ（ ）：言語性IQ（ ）：動作性IQ（ ）</p> <p>2. WISC-IV →いつ?：（ ）歳時 トータルIQ（ ）：言語理解指標（ ）：知覚推理指標（ ）： ワーキングメモリ指標（ ）：処理速度指標（ ）</p> <p>3. 田中ビネー知能検査V →いつ?：（ ）歳時 知能指数（ ）：精神年齢（ ）：生活年齢（ ）</p> <p>4. KABC-II →いつ?：（ ）歳時 長期記憶と検索尺度（ ）：短期記憶尺度（ ）：視覚処理尺度（ ）： 流動性推理尺度（ ）：結晶性能力尺度（ ）：量的知識尺度（ ）： 読み書き尺度（ ）</p> <p>5. その他 _____ →いつ?：（ ）歳時 結果 _____</p>
		<p>学業達成（就学の場合、国語、数学、理科、社会、英語など基礎教科）</p> <p>情報源は?：1. 検査 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>4. 不良 3. やや不良 2. 普通 1. 良好 0. 判断困難</p>
	問題解決能力・意欲	<p>知的な意欲（探究心） 情報源は?：1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>興味を持ったことを時間をかけていろいろと調べる</p> <p>4. 全くない 3. あまりない 2. 時々ある 1. よくある 0. 判断困難</p> <p>わからないことはよく人に聞いたり辞書や辞典で調べたりする</p> <p>4. 全くない 3. あまりない 2. 時々ある 1. よくある 0. 判断困難</p> <p>頭を使う困難な課題を解くことに満足感をおぼえる</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難</p>
	日常生活能力の発達	<p>身辺自立の程度</p> <p>めやす P.13 発達検査、「日常生活能力の発達めやす表」（表10）から判断する。</p> <p>4. 遅れている 3. やや遅れている 2. 年齢相当 1. 年齢以上 0. 判断困難</p>
近隣コミュニケーション	<p>日常的に利用している公共交通機関・交通手段</p> <p>該当するものすべてに○をつける。</p> <p>1. バス 2. 電車 3. 自転車 4. 原動機付自転車 5. バイク 6. 自動車（自分で運転） 7. その他（具体的に： _____）</p>	

● I. 青年に関する事項 ●

発達的特徴	社会的規範意識の発達	<p>道徳的規範意識</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>他人に迷惑をかけてしまった時、『相手に悪いことをした』と悔やむことが多い</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>もしも警察につかまったら、恥ずかしくて世の中に顔向けができないと考えている</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>人に怒られなければなにをやってもかまわない、と考えている</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p>																																												
	職業意識の発達	<p>情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: right;"> <tr> <td></td> <td>いや</td> <td>いや</td> <td></td> <td>判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td>いいえ</td> <td>いいえ</td> <td>はい</td> <td>はい</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>困難</td> </tr> </table> <p>1) 将来の進路や生き方について最近よく考えている（ようだ） … 4 … 3 … 2 … 1 … 0</p> <p>2) やりたい道を自分で切り開く力を持っていると思う（思っているようだ） … 4 … 3 … 2 … 1 … 0</p> <p>3) 仕事を通して自分は成長できると思う（思っているようだ） … 4 … 3 … 2 … 1 … 0</p>		いや	いや		判断		いいえ	いいえ	はい	はい					困難																													
		いや	いや		判断																																									
	いいえ	いいえ	はい	はい																																										
				困難																																										
発達課題の達成状況	<p>対象の青年の発達課題の達成状況</p> <p>めやす P.13「発達課題」（表11）から判断する。</p> <p>4. 過去も現在も達成していない</p> <p>3. 現在は達成しているように見えるが、過去に未達成のものがある</p> <p>2. 過去は達成したが、現在はまだ達成していない</p> <p>1. 過去も現在も達成している</p> <p>0. 判断困難</p>																																													
行動特徴	<p>対象の青年の行動特徴全般について</p> <p>情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: right;"> <tr> <td></td> <td>いや</td> <td>いや</td> <td></td> <td>判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td>はい</td> <td>はい</td> <td>いいえ</td> <td>いいえ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>困難</td> </tr> </table> <p>人見知り傾向</p> <p>1) 恥ずかしがりやなので人に会うのを嫌がる … 4 … 3 … 2 … 1 … 0</p> <p>2) 知らない人の前では恥ずかしがる … 4 … 3 … 2 … 1 … 0</p> <p>3) 同年齢の仲間に初めて会った時、恥ずかしがる … 4 … 3 … 2 … 1 … 0</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: right;"> <tr> <td></td> <td>いや</td> <td>いや</td> <td></td> <td>判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td>いいえ</td> <td>いいえ</td> <td>はい</td> <td>はい</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>困難</td> </tr> </table> <p>持続・集中性</p> <p>1) 何事も一所懸命に取り組む … 4 … 3 … 2 … 1 … 0</p> <p>2) やり始めたことは最後までやる … 4 … 3 … 2 … 1 … 0</p> <p>3) なんでもきちんと正確にやりたがる … 4 … 3 … 2 … 1 … 0</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: right;"> <tr> <td></td> <td>いや</td> <td>いや</td> <td></td> <td>判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td>はい</td> <td>はい</td> <td>いいえ</td> <td>いいえ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>困難</td> </tr> </table> <p>不安傾向</p> <p>1) 新しいことをする時には不安がる … 4 … 3 … 2 … 1 … 0</p> <p>2) 悪いことが起こるのではないかとよく心配する … 4 … 3 … 2 … 1 … 0</p> <p>3) こわがりなので何事も慎重に取り組む … 4 … 3 … 2 … 1 … 0</p>		いや	いや		判断		はい	はい	いいえ	いいえ					困難		いや	いや		判断		いいえ	いいえ	はい	はい					困難		いや	いや		判断		はい	はい	いいえ	いいえ					困難
	いや	いや		判断																																										
	はい	はい	いいえ	いいえ																																										
				困難																																										
	いや	いや		判断																																										
	いいえ	いいえ	はい	はい																																										
				困難																																										
	いや	いや		判断																																										
	はい	はい	いいえ	いいえ																																										
				困難																																										

● I. 青年に関する事項 ●

発達的特徴	行動特徴に関する特記事項	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>																													
	対象の青年の好きな活動	<p>対象の青年の好きな活動 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. 教師 4. その他</p> <p>めやす P.14 「子ども/青年の好きな活動リスト」（表12）から該当する番号を選んで記入する（複数選択可）。</p> <p>現在、1番目に好きな活動（ ） → いつから（ ）歳（ ）ヶ月から</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">判断 困難</td> </tr> <tr> <td>1) この活動に頑張って取り組んでいる</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2) この活動がだんだん上手になっている</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>現在、2番目に好きな活動（ ） → いつから（ ）歳（ ）ヶ月から</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1) この活動に頑張って取り組んでいる</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2) この活動がだんだん上手になっている</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>現在の他の好きな活動</p> <p>（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）</p> <p>過去好きだった活動</p> <p>（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）</p>		やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難	1) この活動に頑張って取り組んでいる	4	3	2	1	0	2) この活動がだんだん上手になっている	4	3	2	1	0	1) この活動に頑張って取り組んでいる	4	3	2	1	0	2) この活動がだんだん上手になっている	4	3	2	1
	やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難																										
1) この活動に頑張って取り組んでいる	4	3	2	1	0																										
2) この活動がだんだん上手になっている	4	3	2	1	0																										
1) この活動に頑張って取り組んでいる	4	3	2	1	0																										
2) この活動がだんだん上手になっている	4	3	2	1	0																										

● I. 青年に関する事項 ●

● II. 家庭に関する事項 ●

家族の心身の健康	家族の精神障害	主たる養育者について	精神障害による入院経験 ●対象の青年が生まれて以降 3. 1ヶ月以上の長期入院があった 2. 1ヶ月未満の短期入院があった 1. 入院なし 0. 判断困難 ●現在の入院 3. 1ヶ月以上の長期入院 2. 1ヶ月未満の短期入院 1. 入院なし 0. 判断困難
		精神障害の認定（手帳の交付など） 4. 認定を受けている 3. 申請中 2. 必要と思われるが未認定 1. 精神障害なし 0. 判断困難	
		その他の養育者について	精神障害による養育の困難度 3. 精神障害のために養育できない状態にある 2. 多少の困難はあるが養育はできている 1. 養育については問題なし 0. 判断困難
			精神障害 情報源は？： 1. 養育者 2. 診察 3. その他 3. 確定診断あり 2. 疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難 （対象の家族と疾患・障害名： _____）
			現在の通院の有無 2. あり 1. なし 0. 判断困難
			精神障害による入院経験 ●対象の青年が生まれて以降 3. 1ヶ月以上の長期入院があった 2. 1ヶ月未満の短期入院があった 1. 入院なし 0. 判断困難 ●現在の入院 3. 1ヶ月以上の長期入院 2. 1ヶ月未満の短期入院 1. 入院なし 0. 判断困難
			精神障害の認定（手帳の交付など） 4. 認定を受けている 3. 申請中 2. 必要と思われるが未認定 1. 精神障害なし 0. 判断困難
			精神障害による養育の困難度 3. 精神障害のために養育できない状態にある 2. 多少の困難はあるが養育はできている 1. 養育については問題なし 0. 判断困難

● II. 家庭に関する事項 ●

家族の心身の健康	家族の介護状況	介護が必要な家族 情報源は？： 1. 養育者 2. 観察 3. その他 2. あり 1. なし 0. 判断困難 →ありの場合は、以下も記載（3人以上の場合は、要介護度が重い2人までを記載） （1人目） 同居・別居の別 : 2. 同居 1. 別居 要介護度 : 7. 要介護5 6. 要介護4 5. 要介護3 4. 要介護2 3. 要介護1 2. 要支援2 1. 要支援1 0. 判定なし・未判定 利用している介護保険サービス： 1. 訪問介護 2. 訪問入浴介護 3. 訪問看護 4. 訪問（通所）リハビリテーション 5. 通所介護 6. 短期入所生活介護（ショートステイ） 7. 福祉用具貸与・購入、住宅改修 8. 施設サービス（特別養護老人ホーム、介護老人保健施設等） 9. その他 _____ （2人目） 同居・別居の別 : 2. 同居 1. 別居 要介護度： 7. 要介護5 6. 要介護4 5. 要介護3 4. 要介護2 3. 要介護1 2. 要支援2 1. 要支援1 0. 判定なし・未判定 利用している介護保険サービス： 1. 訪問介護 2. 訪問入浴介護 3. 訪問看護 4. 訪問（通所）リハビリテーション 5. 通所介護 6. 短期入所生活介護（ショートステイ） 7. 福祉用具貸与・購入、住宅改修 8. 施設サービス（特別養護老人ホーム、介護老人保健施設等） 9. その他 _____												
	家族の育児状況	育児が必要な家族（概ね就学前の乳幼児。誰が育児をしているかは問わない） 2. あり（ 人） 1. なし 0. 判断困難 →ありの場合は、乳幼児の年齢（年齢が小さい順に記載） 1人目：（ 歳） 2人目：（ 歳） 3人目（ 歳）												
	家族の健康に関する問題	主たる養育者について	養育者の人格障害傾向 情報源は？： 1. 養育者 2. 診察 3. その他 3. 確定診断あり 2. 疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難 →具体的に：（ 1. 境界性 2. 反社会性 3. 回避性 4. その他） 養育者の抑うつ傾向 情報源は？： 1. 養育者 2. 観察 3. その他 <table style="display: inline-table; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">やや</td> <td style="text-align: center;">やや</td> <td style="text-align: center;">あてはま</td> <td style="text-align: center;">あて</td> <td style="text-align: center;">判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">はまる</td> <td style="text-align: center;">あてはまる</td> <td style="text-align: center;">らない</td> <td style="text-align: center;">はまらない</td> <td style="text-align: center;">困難</td> </tr> </table> 1) 悲しみや空虚感のような落ち込んだ気分（抑うつ気分）がほとんど一日中あり、 1週間以上にわたって続いている…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0 2) これまでに興味を持って取り組んでいた活動を含め、あらゆることに興味を失い、喜びを感じる事ができない状態が1週間以上にわたって続いている…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0 3) 自分を過度にだめだと思う気持ちや、自分を責めたりする気持ちが強く、それが1週間以上続いている…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0		やや	やや	あてはま	あて	判断		はまる	あてはまる	らない	はまらない
	やや	やや	あてはま	あて	判断									
	はまる	あてはまる	らない	はまらない	困難									

● II. 家庭に関する事項 ●

家族の心身の健康	家族の健康に関する問題	主たる養育者について	養育者のアルコール乱用度 情報源は? : 1. 養育者 2. 観察 3. その他	あてはまる ややあてはまる あてはまらない あてはまらない 判断困難
			1) アルコールが入っている飲み物を1週間に4回以上飲む.....	4.....3.....2.....1.....0
			2) 1回に飲む量はコップ10杯以上になることが多い.....	4.....3.....2.....1.....0
			3) お酒のために仕事や家事ができないことがしばしばある.....	4.....3.....2.....1.....0
			養育者の薬物乱用 情報源は? : 1. 養育者 2. 観察 3. その他	あてはまる ややあてはまる あてはまらない あてはまらない 判断困難
			1) 薬物を乱用している.....	4.....3.....2.....1.....0
		2) 薬物のために仕事や家事ができないことがしばしばある.....	4.....3.....2.....1.....0	
		養育者の虐待を受けた経験の有無 情報源は? : 1. 養育者 2. 観察 3. その他 2. あり (父・母・その他) 1. なし 0. 判断困難		
		その他の養育者について	人格障害傾向 情報源は? : 1. 養育者 2. 診察 3. その他 3. 確定診断あり 2. 疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難 →具体的に: (1. 境界性 2. 反社会性 3. 回避性 4. その他)	
			抑うつ傾向 情報源は? : 1. 養育者 2. 観察 3. その他	あてはまる ややあてはまる あてはまらない あてはまらない 判断困難
1) 悲しみや空虚感のような落ち込んだ気分(抑うつ気分)がほとんど一日中あり、1週間以上にわたって続いている.....	4.....3.....2.....1.....0			
2) これまでに興味を持って取り組んでいた活動を含め、あらゆることに興味を失い、喜びを感じる事ができない状態が1週間以上にわたって続いている.....	4.....3.....2.....1.....0			
3) 自分を過度にだめだと思う気持ちや、自分を責めたりする気持ちが強く、それが1週間以上続いている.....	4.....3.....2.....1.....0			
アルコール乱用度 情報源は? : 1. 養育者 2. 観察 3. その他	あてはまる ややあてはまる あてはまらない あてはまらない 判断困難			
1) アルコールが入っている飲み物を1週間に4回以上飲む.....	4.....3.....2.....1.....0			
2) 1回に飲む量はコップ10杯以上になることが多い.....	4.....3.....2.....1.....0			
3) お酒のために仕事や家事ができないことがしばしばある.....	4.....3.....2.....1.....0			
薬物乱用 情報源は? : 1. 養育者 2. 観察 3. その他	あてはまる ややあてはまる あてはまらない あてはまらない 判断困難			
1) 薬物を乱用している.....	4.....3.....2.....1.....0			
2) 薬物のために仕事や家事ができないことがしばしばある.....	4.....3.....2.....1.....0			

● II. 家庭に関する事項 ●

個々を大切に して信頼しあう	対象の青年と きょうだいの 関係	きょうだい間の不適切な関わり： 2. あり 1. なし 0. 判断困難 具体的に：																									
	家庭内の関係性に 関する特記事項	特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：																									
安心・調和を 基盤にして共に 生きる	家庭内の関係の 安定性	<p>家庭内のまとめり</p> <p>情報源は？： 1. 養育者 2. 観察 3. その他</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">やや いいえ</th> <th style="text-align: center;">やや いいえ</th> <th style="text-align: center;">はい</th> <th style="text-align: center;">判断 困難</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 家庭内みんなと一緒に何かをするのが好きだ</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2) 家族に何かあれば一致団結して解決しようと努力する</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>3) 家庭内はお互いによく助け合っている</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>4) 家庭は居心地が良く、家にいるとほっとできる</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>		やや いいえ	やや いいえ	はい	判断 困難	1) 家庭内みんなと一緒に何かをするのが好きだ	3	2	1	0	2) 家族に何かあれば一致団結して解決しようと努力する	3	2	1	0	3) 家庭内はお互いによく助け合っている	3	2	1	0	4) 家庭は居心地が良く、家にいるとほっとできる	3	2	1	0
		やや いいえ	やや いいえ	はい	判断 困難																						
	1) 家庭内みんなと一緒に何かをするのが好きだ	3	2	1	0																						
2) 家族に何かあれば一致団結して解決しようと努力する	3	2	1	0																							
3) 家庭内はお互いによく助け合っている	3	2	1	0																							
4) 家庭は居心地が良く、家にいるとほっとできる	3	2	1	0																							
家庭内の関係の 安定性	<p>養育者の家庭重視度 情報源は？： 1. 養育者 2. 観察 3. その他</p> <p>●主たる養育者は家庭のことを</p> <p>3. 軽んじている 2. やや軽んじている 1. 大切にしている 0. 判断困難</p> <p>●その他の養育者は家庭のことを</p> <p>3. 軽んじている 2. やや軽んじている 1. 大切にしている 0. 判断困難</p>																										
家庭内の問題 解決機能	<p>問題解決志向性（主たる問題（主訴）に関する家族の取り組みの姿勢）</p> <p>情報源は？： 1. 養育者 2. 観察 3. その他</p> <p>家庭内メンバーの今回の主たる問題（主訴）に対する取り組みは</p> <p>3. 弱い 2. やや弱い 1. しっかりしている 0. 判断困難</p> <p>今回の主たる問題（主訴）について、少なくとも家庭内の成人メンバーは全員知っている</p> <p>3. いいえ 2. ややいいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>今回の主たる問題（主訴）について、家庭内の誰かと相談している</p> <p>3. いいえ 2. ややいいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>→誰と？（複数選択可）： 1. 配偶者 2. 実父 3. 実母 4. 義父 5. 義母 6. 対象の青年 7. その他の同居人 _____</p>																										
基本的な生活 を営める	住居	<p>住居</p> <p>1. 賃貸マンション（ ）階 2. 分譲マンション（ ）階 3. 公団賃貸 4. 公団分譲 5. 公営住宅 6. 民間アパート 7. 官舎・社宅 8. 一戸建て持ち家 9. 一戸建て借家 10. 対象の青年は施設内に居住中 11. その他 _____ 間取り（1DK, 2LDKなど） _____</p>																									
	転居	<p>転居</p> <p>対象の青年出生前（ ）回 対象の青年出生後（ ）回</p>																									

● II. 家庭に関する事項 ●

基本的な生活を営める 養育機能	対象の青年への基本的ケア 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. その他	やや いいえ いいえ はい 判断 困難
	1) 入浴がきちんとされ、衣服や頭髪が清潔で、衛生管理がされている	3 2 1 0
	2) 食事が規則的で内容は十分など、栄養管理がされている	3 2 1 0
	3) 対象の青年に社会的ルールを教え守らせること（しつけ）の重要性を理解している	3 2 1 0
	温かい関わり 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. その他	やや いいえ いいえ はい 判断 困難
	●主たる養育者	
	1) 対象の青年が恐れったり、不安がっているときにはやさしくなぐさめて いる	3 2 1 0
	2) 対象の青年の発言や態度から、対象の青年の意図や気持ちを察しようとして いる	3 2 1 0
	3) 対象の青年の活動や働きかけに注意を向け、ていねいに応答している	3 2 1 0
	温かい関わり ●その他の養育者	やや いいえ いいえ はい 判断 困難
1) 対象の青年が恐れったり、不安がっているときにはやさしくなぐさめて いる	3 2 1 0	
2) 対象の青年の発言や態度から、対象の青年の意図や気持ちを察しようとして いる	3 2 1 0	
3) 対象の青年の活動や働きかけに注意を向け、ていねいに応答している	3 2 1 0	
過干渉：養育者の対象の青年に対するコントロール傾向 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. その他	やや いいえ いいえ はい 判断 困難	
●主たる養育者		
1) 対象の青年が発言中口出しせず耳を傾ける	3 2 1 0	
2) 対象の青年の自由を尊重している	3 2 1 0	
3) 対象の青年の行動に対し手出しせず自主性を尊重している	3 2 1 0	
過干渉：養育者の対象の青年に対するコントロール傾向 ●その他の養育者	やや いいえ いいえ はい 判断 困難	
1) 対象の青年が発言中口出しせず耳を傾ける	3 2 1 0	
2) 対象の青年の自由を尊重している	3 2 1 0	
3) 対象の青年の行動に対し手出しせず自主性を尊重している	3 2 1 0	
不適切な養育行動 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. その他	やや いいえ いいえ はい 判断 困難	
●主たる養育者		
1) 対象の青年を乱暴につかんだりひっぱったりすることはない	3 2 1 0	
2) 対象の青年を無視したり、拒否したりすることはない	3 2 1 0	
3) 対象の青年を脅したり、対象の青年を侮辱するような言葉を浴びせることは ない	3 2 1 0	

● II. 家庭に関する事項 ●

基本的な生活を営める	養育機能	<p>不適切な養育行動</p> <p>●その他の養育者</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>いや</td> <td>やや</td> <td>判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td>はい</td> <td>いいえ</td> <td>困難</td> </tr> </table> <p>1) 対象の青年を乱暴につかんだりひっぱったりすることはない…………… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>2) 対象の青年を無視したり、拒否したりすることはない…………… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>3) 対象の青年を脅したり、対象の青年を侮辱するような言葉を浴びせることはない…………… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p>		いや	やや	判断		はい	いいえ	困難
			いや	やや	判断					
			はい	いいえ	困難					
<p>主たる養育者の子育てストレス</p> <p>情報源は？： 1. 養育者 2. 観察 3. その他</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>はい</td> <td>やや</td> <td>判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td>はい</td> <td>いいえ</td> <td>困難</td> </tr> </table> <p>1) 子育てがうまくいかなくて、焦りを感じている…………… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>2) 対象の青年の扱いに手を焼き、いらいらすることがよくある…………… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>3) ほっとできる暇がなくて、苦しい思いをしている…………… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p>		はい	やや	判断		はい	いいえ	困難		
	はい	やや	判断							
	はい	いいえ	困難							
<p>主たる養育者の子育て相談相手・預け先 情報源は？： 1. 養育者 2. 観察 3. その他</p> <p>めやす P.17 対象は「子育ての相談相手・預け先リスト」（表14）から該当する番号を選んで記入する（複数選択可）。</p> <p>●主たる養育者の子育ての相談相手</p> <p>誰？（ ）（ ）（ ）（ ）</p> <p>●対象の青年を預かってくれる対象</p> <p>誰？（ ）（ ）（ ）（ ）</p>										
養育機能に関する特記事項	<p>子育てのサポートに対する主たる養育者の主観的評価</p> <p>情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. その他</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>はい</td> <td>やや</td> <td>判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td>はい</td> <td>いいえ</td> <td>困難</td> </tr> </table> <p>1) 対象の青年のことを気軽に相談できる相手がなくて不安に感じている…………… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>2) 対象の青年を気軽に預かってくれる人や場所がなくて困っている…………… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>3) 配偶者が子育てのことを手伝ってくれなくて不満に思っている…………… 3 …… 2 …… 1 …… 0</p>		はい	やや	判断		はい	いいえ	困難	
		はい	やや	判断						
		はい	いいえ	困難						
<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>										
家庭の特徴	<p>現在の家族の戸籍的關係</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>はい</td> <td>いいえ</td> <td>判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td>はい</td> <td>いいえ</td> <td>困難</td> </tr> </table> <p>1) 同居している両親は法的に婚姻関係にある…………… 2 …… 1 …… 0</p> <p>2) 対象の青年と血縁でないきょうだいと同居している…………… 2 …… 1 …… 0</p> <p>（そのきょうだいは： 1. 父方の連れ子 2. 母方の連れ子 3. 養子）</p>		はい	いいえ	判断		はい	いいえ	困難	
		はい	いいえ	判断						
	はい	いいえ	困難							
<p>養育者たちの出自家族との関係性</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>はい</td> <td>いいえ</td> <td>判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td>はい</td> <td>いいえ</td> <td>困難</td> </tr> </table> <p>1) 父方の祖父母は近隣に住んでいる…………… 2 …… 1 …… 0</p> <p>2) 母方の祖父母は近隣に住んでいる…………… 2 …… 1 …… 0</p> <p>3) 父方の祖父母との関係は良好である…………… 2 …… 1 …… 0</p> <p>4) 母方の祖父母との関係は良好である…………… 2 …… 1 …… 0</p>		はい	いいえ	判断		はい	いいえ	困難		
	はい	いいえ	判断							
	はい	いいえ	困難							

● II. 家庭に関する事項 ●

基本的な生活を営める	家庭史			
	年	対象の 青年の 年齢	同棲、法的結婚、別居、家出、離婚、再婚、退職、解雇、失業、再就職、誕生、大病、入院、死亡、自殺企図、触法行為、転居、一時保護、施設入所などの家庭内の主な出来事を、時系列で記述	
			対象の青年	養育者・家庭の状況
			(家族の誰かわかるように記載)	
家庭史に関する 特記事項		特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：		

パートⅢ 地域

パートⅢでは、対象の青年や家庭をとりまく近隣や保育所・保健所などの福祉・保健・教育関連施設の状況と、対象の青年自身あるいは家庭とそれらとの関係性について調査します。対象の青年をとりまく社会的資源の状況についてチェックし、問題点の整理や活用可能な資源の探索に役立てます。各項目についての情報を収集し、支援への留意の必要度について評価します。

● Ⅲ. 地域に関する事項 ●

健全な養育環境を持つ地域社会	近隣コミュニケーション	対象家族の地域交流（近所付き合い） 4. 乏しい（孤立している） 3. やや乏しい 2. 時々交流している 1. 活発に交流 0. 判断困難																														
		対象家族の近隣トラブル 4. 近隣とトラブルを度々起こしている 3. 近隣とトラブルを時々起こしている 2. 以前トラブルがあったが今はない 1. 近隣とのトラブルはない 0. 判断困難 →トラブルの内容は 具体的に： _____																														
		対象の青年と同じ年頃の青少年との交流 4. 近隣に青少年がいなくて交流できない 3. いるが交流していない 2. 時々交流している 1. 活発に交流している 0. 判断困難																														
	居住地の子育て関連状況	周辺環境に関する満足度																														
		<table border="0"> <tr> <td></td> <td></td> <td>やや</td> <td>やや</td> <td></td> <td>判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td>いいえ</td> <td>いいえ</td> <td>はい</td> <td>はい</td> <td>困難</td> </tr> <tr> <td>1) 地域に対する愛着がある</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2) 住みやすいまちだと思ふ</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3) 子育てしやすい地域だと思ふ</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>			やや	やや		判断		いいえ	いいえ	はい	はい	困難	1) 地域に対する愛着がある	4	3	2	1	0	2) 住みやすいまちだと思ふ	4	3	2	1	0	3) 子育てしやすい地域だと思ふ	4	3	2	1	0
				やや	やや		判断																									
	いいえ	いいえ	はい	はい	困難																											
1) 地域に対する愛着がある	4	3	2	1	0																											
2) 住みやすいまちだと思ふ	4	3	2	1	0																											
3) 子育てしやすい地域だと思ふ	4	3	2	1	0																											
安全性（交通面） 4. 危険 3. やや危険 2. 比較的安全 1. 安全 0. 判断困難																																
安全性（防犯性） 4. 危険 3. やや危険 2. 比較的安全 1. 安全 0. 判断困難																																

● Ⅲ. 地域に関する事項 ●

健全な養育環境を持つ地域社会	居住地の子育て関連状況	<p>育成環境の適切さ</p> <p>歩いていける範囲（徒歩20分以内程度）に教育上好ましくない施設（成人向け娯楽施設、有害図書・ビデオなどの自動販売機、など）がある</p> <p>2. いいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>利用状況 ←</p> <p>3. 対象の青年はそのような施設を頻繁に利用している</p> <p>2. 対象の青年はそのような施設を利用したことがある</p> <p>1. 対象の青年はそのような施設を利用したことがない</p> <p>0. 判断困難</p>
		<p>医療機関など（病院・診療所）、保健センターの有無と利用</p> <p>歩いていける範囲（徒歩20分以内程度）に医療機関などや保健センターがある</p> <p>2. いいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>利用状況 ←</p> <p>3. 対象の青年の家庭はそれらを利用したことがない</p> <p>2. 対象の青年の家庭はそれらを利用したことがある</p> <p>1. 対象の青年の家庭はそれらを頻繁に利用している</p> <p>0. 判断困難</p>
	自然環境	<p>自然環境</p> <p>歩いていける範囲（徒歩20分以内程度）に自然の豊かな場所や公園がある</p> <p>2. いいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>利用状況 ←</p> <p>3. 対象の青年の家庭はそこを利用したことがない</p> <p>2. 対象の青年の家庭はそこを利用したことがある</p> <p>1. 対象の青年の家庭はそこを頻繁に利用している</p> <p>0. 判断困難</p>

● Ⅲ. 地域に関する事項 ●

関連施設（保育・福祉・保健）	家庭外の教育施設 の環境	<p>現在通っている学校の環境の適切さ</p> <p>（就学中の場合：対象の青年本人に尋ねる）</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">判断 困難</td> </tr> <tr> <td>1) 授業中クラスは静かで、落ち着いて勉強できる</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2) 自分たちの教室はいつもきれいになっていると思う</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>3) 今のクラスはまとまりがいいと思う</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>学校と家庭（養育者）との連携の状態</p> <p>情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. その他</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">判断 困難</td> </tr> <tr> <td>1) 養育者は対象の青年の教育を学校に十分におこなってもらえていると感じている</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2) 養育者は学校の教師から信頼してもらっていると感じている</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>3) 養育者は学校や教師のことを信頼している</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table>		やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難	1) 授業中クラスは静かで、落ち着いて勉強できる	4	3	2	1	0	2) 自分たちの教室はいつもきれいになっていると思う	4	3	2	1	0	3) 今のクラスはまとまりがいいと思う	4	3	2	1	0		やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難	1) 養育者は対象の青年の教育を学校に十分におこなってもらえていると感じている	4	3	2	1	0	2) 養育者は学校の教師から信頼してもらっていると感じている	4	3	2	1	0	3) 養育者は学校や教師のことを信頼している	4	3	2	1	0																																																																							
		やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難																																																																																																																			
1) 授業中クラスは静かで、落ち着いて勉強できる	4	3	2	1	0																																																																																																																				
2) 自分たちの教室はいつもきれいになっていると思う	4	3	2	1	0																																																																																																																				
3) 今のクラスはまとまりがいいと思う	4	3	2	1	0																																																																																																																				
	やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難																																																																																																																				
1) 養育者は対象の青年の教育を学校に十分におこなってもらえていると感じている	4	3	2	1	0																																																																																																																				
2) 養育者は学校の教師から信頼してもらっていると感じている	4	3	2	1	0																																																																																																																				
3) 養育者は学校や教師のことを信頼している	4	3	2	1	0																																																																																																																				
地域の住みやすさ	<p><生活利便性></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">判断 困難</td> </tr> <tr> <td>1) 公共交通機関が利用しやすい場所にある</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2) ショッピングセンターが近くにある</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>3) 飲食店が近くにある</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p><通勤しやすさ></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">判断 困難</td> </tr> <tr> <td>1) 働く場所が近くにある</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p><教育・子育て></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">判断 困難</td> </tr> <tr> <td>1) 学校・大学が近い</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2) 図書館などが近くにある</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p><医療・福祉></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">判断 困難</td> </tr> <tr> <td>1) 福祉が充実している（保育、高齢者福祉など他分野を含む）</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2) 病院が近い</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p><災害></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">判断 困難</td> </tr> <tr> <td>1) 災害が少ない地域である</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p><自然環境></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">判断 困難</td> </tr> <tr> <td>1) 自然に多く触れられる（海の近く、山間部、温泉地、その他景勝地など）</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>年間平均気温（ ）℃</p> <p><ライフスタイル></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">判断 困難</td> </tr> <tr> <td>1) 地域で採れた食材が入手しやすい</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2) 治安が良い</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>3) 地域の活動に多くの人関わっている</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table>		やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難	1) 公共交通機関が利用しやすい場所にある	4	3	2	1	0	2) ショッピングセンターが近くにある	4	3	2	1	0	3) 飲食店が近くにある	4	3	2	1	0		やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難	1) 働く場所が近くにある	4	3	2	1	0		やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難	1) 学校・大学が近い	4	3	2	1	0	2) 図書館などが近くにある	4	3	2	1	0		やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難	1) 福祉が充実している（保育、高齢者福祉など他分野を含む）	4	3	2	1	0	2) 病院が近い	4	3	2	1	0		やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難	1) 災害が少ない地域である	4	3	2	1	0		やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難	1) 自然に多く触れられる（海の近く、山間部、温泉地、その他景勝地など）	4	3	2	1	0		やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難	1) 地域で採れた食材が入手しやすい	4	3	2	1	0	2) 治安が良い	4	3	2	1	0	3) 地域の活動に多くの人関わっている	4	3	2	1	0
	やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難																																																																																																																				
1) 公共交通機関が利用しやすい場所にある	4	3	2	1	0																																																																																																																				
2) ショッピングセンターが近くにある	4	3	2	1	0																																																																																																																				
3) 飲食店が近くにある	4	3	2	1	0																																																																																																																				
	やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難																																																																																																																				
1) 働く場所が近くにある	4	3	2	1	0																																																																																																																				
	やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難																																																																																																																				
1) 学校・大学が近い	4	3	2	1	0																																																																																																																				
2) 図書館などが近くにある	4	3	2	1	0																																																																																																																				
	やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難																																																																																																																				
1) 福祉が充実している（保育、高齢者福祉など他分野を含む）	4	3	2	1	0																																																																																																																				
2) 病院が近い	4	3	2	1	0																																																																																																																				
	やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難																																																																																																																				
1) 災害が少ない地域である	4	3	2	1	0																																																																																																																				
	やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難																																																																																																																				
1) 自然に多く触れられる（海の近く、山間部、温泉地、その他景勝地など）	4	3	2	1	0																																																																																																																				
	やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難																																																																																																																				
1) 地域で採れた食材が入手しやすい	4	3	2	1	0																																																																																																																				
2) 治安が良い	4	3	2	1	0																																																																																																																				
3) 地域の活動に多くの人関わっている	4	3	2	1	0																																																																																																																				

● Ⅲ. 地域に関する事項 ●

ソーシャル・サポート	サポートの資源	<p>支援をしてくれる人の有無と見込み</p> <p>めやす P.19 「相談相手リスト」（表15）から該当する番号を1つ選んで記入する。</p> <p>現在、一時的に対象の青年を見てくれたりアドバイスをくれるなど、育児の支援をしている人 ： （ ）</p> <p>育児の支援をしてくれそうな人（期待できる人）： （ ）</p> <p>今までに育児の支援をしてくれた人： （ ）</p> <p>現在、相談や愚痴を聞いてくれるなど、精神的支援をしている人： （ ）</p> <p>精神的支援をしてくれそうな人（期待できる人）： （ ）</p> <p>今までに精神的支援をしてくれた人： （ ）</p>
	サービスの活用状況	<p>利用可能な主な子育てサービス・支援機関の有無とその利用度</p> <p>情報源は？： 1. 養育者 2. その他</p> <p>めやす P.19・20 「子ども・家庭に対する地域の支援機関リスト」（表16）および「子育て関連事業リスト」（表17）から該当する番号を選んで記入する（複数選択可）。</p> <p>1. 利用・参加経験あり（ ）（ ）（ ）（ ）</p> <p>2. 今後の利用・参加を希望するもの（ ）（ ）（ ）（ ）</p> <p>各種手当での利用状況</p> <p>1. なし</p> <p>2. あり： 下記の中から該当するものに○をつける（複数選択可）。</p> <p>1. 生活保護</p> <p>2. 児童手当</p> <p>3. 児童扶養手当</p> <p>4. 特別児童扶養手当</p> <p>5. 障害児福祉手当</p> <p>6. 母子寡婦福祉貸付金</p> <p>7. 施設退所児童などに対する就職・就学を促進するための生活福祉資金の貸付け</p> <p>8. その他 _____</p> <p>家庭訪問による相談、来初相談などの個別相談が行われていたか</p> <p>2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>↓</p> <p>相談先と相談内容： _____</p> <p>要保護児童対策地域協議会進行管理ケースへの該当の有無</p> <p>2. 該当していたことがある 1. 該当しない 0. 判断困難</p> <p>↓</p> <p>理由： _____</p>
	居住地域に関する特記事項	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>

子ども家庭総合評価票

青年中期

(中学卒～17歳)

総括一覧シート

本シートの目的

このシートでは、子ども家庭総合評価票で把握したケースの特徴や、支援への留意の必要度をまとめます。採点の結果、留意の必要度が高い項目については、該当する検討課題を参照し、支援計画作成の参考にしてください。詳しい記入の仕方は、裏面をごらんください。

.....

No.

.....

子ども氏名 (歳) 男・女

.....

記入者氏名

.....

所属

.....

●パート I 青年 ● 青年中期 (中学卒～17歳) 総括一覧シート

評価項目の座席 ページ	実態把握・評価項目 <small>黄色の項目は評価票に示したものと同一重要項目です。</small>	相点 <small>評価票で選択した 数字または合計点</small>	採点基準 <small>基準に従って「留意の必要事項」に◎または○、それ以外は斜線を記入してください。 ★印は複数項目の合計点で採点。灰色の項目は補記入。</small>	対象者自身に関する検討課題										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
P162	社会的規範意識の発達		留意の必要度 ◎=大 ○=中 斜線=小	1 社会的規範意識の発達	2 心身の発達状況	3 心身の健康状態	4 行動上の留意点	5 人間関係上の問題	6 生育歴上の問題	7 家族機能	8 家族の養育力	9 居住環境	10 地域の養育力	11 社会的資源
	道徳的規範意識				*									
	職業意識の発達				*									
	発達課題の達成状況				*					*				
P163	対象者の発達課題の達成状況													
	対象者の行動特徴													
	人見知り傾向				*									
	持線・集中性				*									
P163	不安傾向				*									
	対象者の好きな活動				*									
	対象者の好きな活動													

子ども家庭総合評価票

青年後期

(18歳到達後)

.....
No.

.....
対象者氏名

(歳)男・女

.....
記入者氏名

.....
所 属

.....

記入要領

「子ども家庭総合評価票」(以下、評価票)は、子どもの年齢に応じて、以下の5種類を用意しています。1ケースごとに1種類を選び、評価票に直接記入してください。

乳児期(0歳～2歳未満)

幼児期(2歳～就学前)

児童期(小学校1年生～4年生)

思春期(小学校5年生～中学3年生)

青年中期(中学卒～17歳)

青年後期(18歳到達以降)

特記事項の欄では、それぞれの項目について、印象や気になる点などを、自由にお書きください。

項目によっては、別冊の「子ども家庭総合評価票 記入のめやすと一覧表」(以下、めやす表)から該当する番号を選んで記入するものがあります。めやす表の該当ページは、評価票中に **めやす** P.00のように明記しています。

評価票は、以下の3つのパートに分かれています。

パートⅠ 子ども(青年中期・青年後期版は「青年」)

パートⅡ 家庭

パートⅢ 地域

評価票中の「主たる養育者」については、対象のお子さんの現在の家庭の中で養育を主に担当している方(父親、母親、祖父母など)をひとり選んでお答えください。主たる養育者に次いで養育にかかわっている方を「その他の養育者」としてお答えください。

各項目について、あてはまる番号や言葉に○印をつけます。また、()内に該当する数字や記号を記入してください。

現在施設に居住している対象のお子さんについても、家庭パート・地域パートではそれぞれ出自家庭(子どもが生まれた家庭)およびその居住地域のことに、わかる範囲でお答えください。

情報収集がおこなわれたが、判断しかねた場合には「判断困難」としてください。

記入が終わりましたら、本評価票と同じ種類の「総括一覧シート」に得点を転記し、総合診断票に添付してください。「総括一覧シート」はケースのまとめや支援の課題設定の作業にご利用ください。

情報収集がおこなわれなかった項目については無記入のままにしてください。ただし、記入欄が 色になっている部分は、特に必要な項目ですので、できる限り記入をしてください。

パート I

青年

パート I では、ケースの基本情報と対象の青年の現在の発達・発育のようすや、生育史について見ていきます。各項目についての情報を収集し、支援への留意の必要度について評価します。

● I. 青年に関する事項 ●

基本情報	作成完了日	西暦（ ）年（ ）月（ ）日 担当者氏名： _____
	記入担当者の職種	1. 児童福祉司 2. 児童心理司 3. 児童指導員 4. 教師 5. 医師 6. 看護師 7. 保健師 8. その他 _____
	対象の青年	氏名： _____ 生年月日：西暦（ ）年（ ）月（ ）日 年齢：満（ ）歳（ ）ヶ月 住所： _____ TEL.： _____ 性別： 1. 男 2. 女 出生順位：第（ ）子
	現在の居住場所	1. 実父母の家庭 2. 実父母以外の親族家庭 3. 養子縁組家庭 4. 里親の家庭・ファミリーホーム 5. 下宿・寮 6. 施設 7. 婚姻家族の家庭 8. 一人暮らし 9. その他 _____ 「1」～「5」の場合：同居家族は？ 1. 実父 2. 養父 3. 1.と2.以外の父 4. 実母 5. 養母 6. 4.と5.以外の母 7. 配偶者 8. 子ども（実子： 人、実子以外： 人） 9. 祖父（父方・母方） 10. 祖母（父方・母方） 11. 本人の同居人・内縁関係の人 12. その他 _____
	居住場所の生活必需品の有無	3. 生活必需品が揃わず、生活に影響している 2. 最低限の生活必需品が揃っている 1. 概ね、または十分な生活必需品が揃っている
	現在の教育機関	1. 公立高等学校（ ）年 2. 私立高等学校（ ）年 3. 高等専門学校（ ）年 4. 専門学校（ ）年 5. 短期大学（ ）年 6. 4年制大学（ ）年 7. 特別支援学校 8. 特別支援学級 9. 通級による指導 10. フリースクール 11. 未就学 12. その他 _____
	現在の就労状況	1. 正規就労（職種： ） 2. 非正規就労（職種： ） 3. 内職 4. 家事専念 5. アルバイト 6. 未就職 7. その他 _____
	最終学歴以降の就労状況	●現在：1. 就業中（就職して（ ）年（ ）ヵ月目） 2. 就活中 3. 未就活 ●転職：1. あり（辞職：（ ）回・解雇：（ ）回） 2. なし
	保有資格	1. 普通自動車免許 2. 原動機付自転車免許 3. その他 _____
	転居	対象者自身が転居した回数（ ）回
	婚姻状況	1. 婚姻中：（ ）歳時に結婚 2. 離別（婚姻：（ ）歳・離婚：（ ）歳） 3. 死別（婚姻：（ ）歳・死別：（ ）歳） 4. 婚姻・離別・死別なし

● I. 青年に関する事項 ●

基本情報	妊娠・出産状況	●妊娠経験：1. あり（ ）回（ ）歳・（ ）歳・（ ）歳 2. なし ●出産経験：1. あり（ ）回（ ）歳・（ ）歳・（ ）歳 2. なし
	保証人の有無	賃貸住宅や携帯電話等の各種契約、奨学金貸与時などの保証人になってくれる人がいるか 2. いる 1. いない 0. 判断困難
	主たる問題（主訴）	めやす P.6 「主たる問題（主訴）一覧」（表1）から該当する番号を選んで記入する（複数選択可）。 （ - ）（ - ）（ - ）（ - ）（ - ）（ - ） 主たる問題（主訴）が最初に問題となった時期：西暦（ ）年（ ）月頃から 主たる問題（主訴）の深刻さ 4. 問題は深刻で、対象の青年の日常生活を大きく損なっている 3. 問題はやや深刻で、対象の青年の日常生活を部分的に損なっている 2. 問題はあるものの、対象の青年の日常生活への影響は軽微である 1. 問題はあるものの、対象の青年の日常生活への影響はない 0. 判断困難
	補導歴の有無	2. あり 1. なし →「あり」の場合、初発の年齢（ ）歳、直近の年齢（ ）歳
	非行・犯罪歴の有無	2. あり 1. なし →「あり」の場合、初発の年齢（ ）歳、直近の年齢（ ）歳
	主たる問題（主訴）に関する特記事項	特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：
	種類	1. 相談 2. 通告 3. その他 _____
	相談・通告経路	1. 保護者（1-1. 父親 1-2. 母親） 2. 親族（祖父・祖母・その他： _____） 3. 学校 4. 勤務先 5. 保健所 6. 医療・保健機関 7. 警察 8. 近隣（具体的に： _____） 9. 児童委員 10. 保健センター 11. その他（具体的に： _____）
	相談受理日	受理：西暦（ ）年（ ）月（ ）日
	過去の相談受理	1. なし（今回が初回） 2. あり（ありの場合、過去の受理日・機関を記載） 1回目：（ ）年（ ）月（ ）日 受理機関： _____ 2回目：（ ）年（ ）月（ ）日 受理機関： _____ 3回目：（ ）年（ ）月（ ）日 受理機関： _____ 4回目：（ ）年（ ）月（ ）日 受理機関： _____
評価票記載完了までの面談回数と対象	計（ ）回 情報源は？（複数選択可） 1. 父親 2. 母親 3. 祖父 4. 祖母 5. 祖父母以外の親戚（具体的に： _____） 6. 近隣（具体的に： _____） 7. 学校・職場関係者 8. その他（具体的に： _____）	

● I. 青年に関する事項 ●

基本情報	相談受理に関する 特記事項	特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：
	出生時の 問題	出生時の問題 情報源は？： 1. 養育者 2. 母子健康手帳 3. 学校・職場 4. その他 妊娠・出産時に問題があった： 2. はい（具体的に： _____） 1. いいえ 0. 判断困難
生育史	教育・保育歴	教育・保育歴 幼稚園に通園： 2. はい（3年保育・2年保育） 1. いいえ 0. 判断困難 保育所に通所： 2. はい（ ）歳～（ ）歳まで 1. いいえ 0. 判断困難 小学校は年齢相当に終了： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難 中学校は年齢相当に終了： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難 高等学校は年齢相当に終了： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難 専門学校は年齢相当に終了： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難 特別支援学校等への通学歴： 2. あり 1. なし 0. 判断困難 特別支援学級等への通学歴： 2. あり 1. なし 0. 判断困難 通級による指導を受けた経歴： 2. あり 1. なし 0. 判断困難 過去の教育・保育歴中に大きな問題があった 2. はい （具体的に： _____） 1. いいえ 0. 判断困難
	既往歴	対象の青年の疾患既往の有無 2. はい→疾患・障害の種類：（ ）（ ）（ ）（ ） めやす P.8・9 種類は「主な身体疾患および身体障害の種類」（表7）および「主な子ども/青年の精神障害」（表8）から選択して該当する記号や番号を選んで記入する（複数選択可）。 1. いいえ 0. 判断困難 怪我・事故 これまでに大きな怪我をしたり事故にあった 2. はい（具体的に： 1. やけど 2. 墜落 3. 転倒 4. 交通事故 5. その他） 1. いいえ 0. 判断困難 家族の疾患・障害の有無 2. あり 1. なし 0. 判断困難 具体的に： 家族の誰か（ ） 疾患・障害名（ ）
	養育歴	離死別経験 実母とは： 1. 経験なし 2. 過去に別居経験あり 3. 別居中 4. 離別（離婚・失踪・その他） 5. 死別（病死・自殺・他殺・その他） 6. 母親不詳 実父とは： 1. 経験なし 2. 過去に別居経験あり 3. 別居中 4. 離別（離婚・失踪・その他） 5. 死別（病死・自殺・他殺・その他） 6. 父親不詳

● I. 青年に関する事項 ●

生育史	心的外傷体験	心的外傷体験の有無 2. ある 1. ない 0. 判断困難 ↓ 原因： 下記の中から該当するものに○をつける（複数選択可）。 1. 自然災害 2. 交通事故 3. 児童虐待 4. 性被害 5. 集団内でのいじめ・孤立 6. DV 7. その他犯罪_____ 8. その他_____
	生育史に関する特記事項	特記事項の有無 1. あり 2. なし 具体的に：
現在の心身の健康	身体発育	身長（ ）cm 体重（ ）kg 情報源は？： 1. 測定 2. 養育者 3. 学校/職場 4. その他 → 身長・体重からBMI（Body Mass Index）を算出し、以下を判断する。 BMI 体重 (kg) ÷ 身長 ² (m) 1. やせ (18.5未満) 2. ふつう (18.5~24.9) 3. 肥満1度 (25.0~29.9) 4. 肥満2度 (30.0~34.9) 5. 肥満3度 (35.0~39.9) 6. 肥満4度 (40.0以上)
	栄養状態	めやす P.7「哺乳・摂食状況（食欲）」と〈留意点〉を参照する。 食欲： 4. 拒食状態 3. かなり不振 2. やや不振 1. 正常 0. 判断困難 偏食： 4. 異常な偏食 3. かなり偏食 2. やや偏食 1. なし 0. 判断困難 →自発的排出を伴う異常な過食行動の有無： 2. あり 1. なし 0. 判断困難
	生活状況（現在の状況）	起床時刻： 4. 不規則 3. やや不規則 2. やや規則的 1. 規則的 0. 判断困難 就寝時刻： 4. 不規則 3. やや不規則 2. やや規則的 1. 規則的 0. 判断困難 学校（勤務先）への登校（出勤）状況： 4. 全く登校/出勤していない 3. 不登校/欠勤の日が多い 2. ときどき不登校/欠勤 1. 登校/出勤している 0. 判断困難
	アレルギーの有無	食物アレルギー： 2. あり 1. なし ありの場合具体的な食品： _____ その他アレルギー： 2. あり 1. なし ありの場合具体的なアレルゲン： _____
	不自然な身体損傷	不自然なあざ、やけど、傷などの有無 4. 新旧の不自然なあざや傷が10ヶ所以上ある 3. 5~9ヶ所ある 2. 1~4ヶ所ある 1. なし 0. 判断困難
	不自然な身体損傷に関する特記事項	特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：

● I. 青年に関する事項 ●

現在の心身の健康	疾患・障害	<p>身体疾患・障害の有無 情報源は？： 1. 診察 2. 養育者 3. 学校/職場 4. その他</p> <p>4. 確定診断あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難</p> <p>めやす P.8 種類は「主な身体疾患および身体障害の種類」（表7）から該当する記号を選んで記入する（複数選択可）。</p> <p>種類（ ）（ ）（ ）（ ）</p> <p>その他 _____</p>
		<p>身体障害の認定（手帳の交付など）</p> <p>4. 認定を受けている</p> <p>→いつ？：（ ）歳（ ）ヶ月時 →等級は？：（ ）級</p> <p>3. 申請中 2. 受けていない 1. 身体障害なし 0. 判断困難</p>
		<p>身体疾患・障害の治療</p> <p>4. 未受診 3. 受診したが中断している（完治していない） 2. 治療中</p> <p>1. 身体疾患・障害なし 0. 判断困難</p> <p>→治療中の場合、受診頻度（ ） →主な処方薬（ ）</p>
		<p>知的障害の有無 情報源は？： 1. 診察 2. 養育者 3. その他</p> <p>4. 確定診断あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難</p>
		<p>知的障害の認定（手帳の交付など）</p> <p>4. 認定を受けている</p> <p>→いつ？：（ ）歳（ ）ヶ月時 →等級は？：（ ）</p> <p>3. 申請中 2. 受けていない 1. 知的障害なし 0. 判断困難</p>
		<p>知的障害のための療育</p> <p>4. 受けていない 3. 受けていたが中断した 2. 療育中 1. 知的障害なし 0. 判断困難</p>
		<p>精神障害の有無 情報源は？： 1. 診察 2. 養育者 3. 学校/職場 4. その他</p> <p>4. 確定診断あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難</p> <p>めやす P.9 種類は「主な子ども/青年の精神障害」（表8）から該当する番号を選んで記入する（複数選択可）。</p> <p>種類（ ）（ ）（ ）（ ）</p> <p>その他 _____</p>
		<p>精神障害の認定（手帳の交付など）</p> <p>4. 認定を受けている</p> <p>→いつ？：（ ）歳（ ）ヶ月時 →等級は？：（ ）級</p> <p>3. 申請中 2. 受けていない 1. 精神障害なし 0. 判断困難</p>
<p>精神障害の治療</p> <p>4. 未受診 3. 受診したが中断している（完治していない） 2. 治療中</p> <p>1. 精神障害なし 0. 判断困難</p> <p>→治療中の場合、受診頻度（ ） →主な処方薬（ ）</p>		

● I. 青年に関する事項 ●

現在の心身の健康	障害福祉サービス等の利用の有無	<p>障害者総合支援法における障害福祉サービス等の利用</p> <p>2. 利用している 1. 利用していない 0. 判断困難</p> <p>→利用している場合、障害支援区分</p> <p>1. 非該当 2. 区分1 3. 区分2 4. 区分3 5. 区分4 6. 区分5 7. 区分6</p> <p>→利用している場合、実際に利用しているサービス</p> <p>1. 居宅介護 2. 重度訪問介護 3. 同行援護 4. 行動援護 5. 重度障害者等包括支援 6. 短期入所 7. 療養介護 8. 生活介護 9. 施設入所支援 10. 共同生活援助 11. 自立訓練 12. 就労移行支援 13. 就労継続支援A型 14. 就労継続支援B型 15. 地域生活支援事業 16. その他_____</p>
	疾患・障害に関する特記事項	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>
	情緒・行動上の問題	<p>情緒・行動上の問題の有無 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>4. 確かに問題あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難</p> <p>めやす P.10 種類は「情緒・行動上の問題リスト」（表9）から該当する番号を選んで記入する（複数選択可）。</p> <p>種類（ ）（ ）（ ）（ ）</p> <p>その他 _____</p>
	情緒・行動上の問題傾向	<p>治療・相談の有無</p> <p>4. 未受診・未相談 3. 他機関に受診・相談あり</p> <p>2. 受診・相談したが今は治療・相談していない 1. 情緒・行動上の問題なし 0. 判断困難</p>
情緒・行動上の問題傾向	<p>自閉症スペクトラム障害の徴候 情報源は？：1. 診察 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>目立った言葉の遅れはないものの、人とコミュニケーションするときに、気持ちが通わないことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>	
情緒・行動上の問題傾向	<p>融通がきかず、ひとつのことにこだわり続ける</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>初めての場所・状況が極度に苦手慣れることができない</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>	
情緒・行動上の問題傾向	<p>反社会的問題行動傾向 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>カッとなったり、かんしゃくを起こしたりすることがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>	
情緒・行動上の問題傾向	<p>他者とけんかをしたり、いじめたりする</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>	
情緒・行動上の問題傾向	<p>うそをついたり、ごまかしたりする</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>	

● I. 青年に関する事項 ●

現在の心身の健康	情緒・行動上の問題	<p>注意欠如・多動性障害 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>すぐに気が散りやすく、注意を集中できない</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>落ち着きがなく、長い間じっとしてられない</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>いつもそわそわしたり、もじもじしている</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>抑うつ傾向 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>ほとんど一日中、いらいらしたりふさぎこんだりしている</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>食事が楽しめず、食欲もない</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>生きていてもしかたがない、死にたいなどと言う</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>アルコール、タバコ、薬物使用</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>飲酒をしている（1週間に2回以上）</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>喫煙をしている（毎日数本以上）</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>薬物（シンナー、麻薬、覚醒剤など）を使用したことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>ギャンブル、ネットゲーム依存 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>パチンコや競馬、競輪などのギャンブルにとらわれ過ぎていて、どうしても止めることができない</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>パチンコや競馬、競輪などのギャンブルにお金を使い過ぎて経済的な困難に陥ることがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
		<p>ネットゲームをしている時間が長過ぎて、学業や仕事に支障をきたす</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
<p>ネットゲームをすることを最優先にしている、日常生活に問題が起きてもゲームを止めることができない</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>		
<p>登校・出勤困難 情報源は？： 1. 養育者 2. 本人 3. その他</p> <p>病気や家庭の事情ではないのに学校や職場を休む</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>		
<p>学校や職場のことを考えただけで緊張することがある（ようだ）</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>		
<p>登校・出勤時に頭痛、腹痛、気持ち悪さなどを訴える</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>		

● I. 青年に関する事項 ●

現在の心身の健康	情緒・行動上の問題	学校・職場での孤立感 情報源は？： 1. 養育者 2. 本人 3. その他 学校や職場でいじめられている（ようだ） 4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難 クラスや職場のみんなに馬鹿にされないか気にしている（ようだ） 4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難 学校や職場でみんなから嫌われている気がしている（ようだ） 4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難																				
		本人の家庭内での暴力 情報源は？： 1. 養育者 2. 本人 3. その他 4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難 →誰に： 1. 父親 2. 母親 3. 配偶者 4. 子ども 5. きょうだい 6. 祖父 7. 祖母 8. その他 _____																				
		自傷的行動 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他 4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難 →具体的に： 1. 抜毛 2. 頭を壁に打ち付ける 3. 腕や手噛み、つねり 4. リストカット 5. その他 _____																				
		社会的引きこもり 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他 部屋や自宅を出ることができず、社会的活動に参加していない 4. 6ヶ月以上続いている：（ ）年（ ）ヶ月程度 3. 1～5ヶ月続いている 2. 1ヶ月未満の継続 1. 全くない 0. 判断困難																				
		自己概念と自己評価 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他 <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">やや いいえ</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">やや はい</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">判断 困難</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 今のままの自分に満足している（ようだ）</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>2) 自分の顔やスタイルが好きで、満足している（ようだ）</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>3) まわりの人と同じくらいかそれ以上に頭がいいと思っている（ようだ）</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>			やや いいえ	やや はい	判断 困難	1) 今のままの自分に満足している（ようだ）	4	3	2	1	2) 自分の顔やスタイルが好きで、満足している（ようだ）	4	3	2	1	3) まわりの人と同じくらいかそれ以上に頭がいいと思っている（ようだ）	4	3	2	1
		やや いいえ	やや はい	判断 困難																		
1) 今のままの自分に満足している（ようだ）	4	3	2	1																		
2) 自分の顔やスタイルが好きで、満足している（ようだ）	4	3	2	1																		
3) まわりの人と同じくらいかそれ以上に頭がいいと思っている（ようだ）	4	3	2	1																		
発達的特徴	アイデンティティの発達	性同一性、受容感 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他 自分の性と反対の性別（男性は女性、女性は男性）の意識や行動を示している 4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難 「自分の性と反対の性別（男性は女性、女性は男性）に生まれたかった」と思っている 4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難																				
		自己制御性（自己志向性） 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他 <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">やや いいえ</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">やや はい</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">判断 困難</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 目標を持って勉強したり練習することができる</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>2) 約束を守ることができる</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>3) これからすること（余暇、勉強、読書など）を自分で選べる</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>			やや いいえ	やや はい	判断 困難	1) 目標を持って勉強したり練習することができる	4	3	2	1	2) 約束を守ることができる	4	3	2	1	3) これからすること（余暇、勉強、読書など）を自分で選べる	4	3	2	1
				やや いいえ	やや はい	判断 困難																
1) 目標を持って勉強したり練習することができる	4	3	2	1																		
2) 約束を守ることができる	4	3	2	1																		
3) これからすること（余暇、勉強、読書など）を自分で選べる	4	3	2	1																		

● I. 青年に関する事項 ●

発達的特徴	アイデンティティの発達	自己同一性探求の志向性とその達成	情報源は? : 1. 本人 2. 養育者 3. その他	やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難
		1) 今、自分の目標をなしとげるために努力している	4	3	2	1	0	
		2) 自分がどんな人間なのか、何をしたいのかということ、 真剣に迷い、考えている	4	3	2	1	0	
		3) 一所懸命に打ち込めるものを積極的に探し求めている	4	3	2	1	0	
		4) 人生上の大きな決定 (就職・結婚・親との同居/別居等) を 自主・自立的に決定し、受容しようとしている	4	3	2	1	0	
	他者との関係性の発達	共感性と協調行動	情報源は? : 1. 本人 2. 養育者 3. その他	やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難
		1) 自分からすすんでよく他人を手伝う	4	3	2	1	0	
		2) 誰かが傷ついたり、怒っていたり、気分が悪い時など すすんで手をさしのべる	4	3	2	1	0	
		3) 年少者たちに対してやさしい	4	3	2	1	0	
		養育者との関係	情報源は? : 1. 本人 2. 養育者 3. その他	やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難
1) 養育者のことを信頼している	4	3	2	1	0			
2) 養育者から信頼されていると感じている	4	3	2	1	0			
3) 養育者は自分の気持ちをわかってくれると思っている	4	3	2	1	0			

● I. 青年に関する事項 ●

発達的特徴	他者との 関係性の発達	友だち・同僚との関係						
		情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他	いや	やや	やや	はい	判断 困難	
		1) 仲の良い友だち/同僚が少なくとも一人はいる……………	4	3	2	1	0	
		2) 他の青年から、だいたいは好かれているようだ……………	4	3	2	1	0	
		3) 他の青年からいじめの対象にされたりしていない……………	4	3	2	1	0	
		4) いつも一緒にいる友だち/同僚のグループがある 2. あり 1. なし						
		→ありの場合	いや	やや	やや	はい	判断 困難	
		5) 対象の青年がこのグループの仲間たちといるときは心配になる	4	3	2	1	0	
		6) このグループの何人かは対象の青年に悪い影響を与えている…	4	3	2	1	0	
		7) このグループのことは、大人が注意深く見守っていないといけない	4	3	2	1	0	
8) このグループはよく問題を起こす……………	4	3	2	1	0			
		親友の有無と関係		情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他				
		“親友”と思える友だちがいる						
		2. はい () 人くらい 1. いいえ 0. 判断困難						
		恋人の有無と関係		情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他				
		“恋人”と付き合っている						
		2. はい 1. いいえ 0. 判断困難						
		他者とのつながり 下記の中から該当するものに○をつける（複数選択可）。						
		3. 携帯電話を所持・使用している 2. SNSを利用している						
		1. 携帯電話やSNSを利用していない 0. 判断困難						
		(SNSの例：LINE、フェイスブック、インスタグラム等)						
		教師・上司との関係						
		情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他	いや	やや	やや	はい	判断 困難	
		1) 困ったことがあると教師や上司を頼り、相談する……………	4	3	2	1	0	
		2) 教師や上司のことを信頼している……………	4	3	2	1	0	
		3) 教師や上司から信頼されていると感じている……………	4	3	2	1	0	
	市民性（シティズ ンシップ）の発達	居住地域の自治体・町内会、消防団・青年団、まちづくりのための活動（道路や公園の清掃等） などの地域の活動						
		3. 対象の青年はそれらに参加したことがない						
		2. 対象の青年はそれらに参加したことがある						
		1. 対象の青年はそれらに活発に参加している 具体的に： _____						
		0. 判断困難						

● I. 青年に関する事項 ●

発 達 的 特 徴	市民性（シティズンシップ）の発達	社会や政治、時事問題への関心 世界や社会の出来事や動向に興味や関心があり、よく話をしている 4. 全くあてはまらない 3. あまりあてはまらない 2. ややあてはまる 1. あてはまる 政治や時事問題に関する情報を収集するために、テレビやラジオ、インターネットのニュースを見たり、新聞を読んだりする 4. 全くしない 3. あまりしない 2. 時々する 1. よくする 自然や環境を守る活動や老人・子どもなどを守る活動、災害被害者の救援活動など、地球や自然あるいは他者のためになる活動に関心がある 4. 全くあてはまらない 3. あまりあてはまらない 2. ややあてはまる 1. あてはまる 選挙の投票 4. 一度も行ったことがない 3. たまに行く 2. 行かないときもある 1. 毎回行く
	知的能力の発達	知的発達検査の実施 使用検査尺度：下記の中から該当するものに○をつける（複数選択可）。 1. WPPSI →いつ? : () 歳時 トータルIQ () : 言語性IQ () : 動作性IQ () 2. WISC-IV →いつ? : () 歳時 トータルIQ () : 言語理解指標 () : 知覚推理指標 () : ワーキングメモリ指標 () : 処理速度指標 () 3. 田中ビネー知能検査V →いつ? : () 歳時 知能指数 () : 精神年齢 () : 生活年齢 () 4. KABC-II →いつ? : () 歳時 長期記憶と検索尺度 () : 短期記憶尺度 () : 視覚処理尺度 () : 流動性推理尺度 () : 結晶性能力尺度 () : 量的知識尺度 () : 読み書き尺度 () 5. その他 _____ →いつ? : () 歳時 結果 _____
	問題解決能力・意欲	知的な意欲（探究心） 情報源は? : 1. 本人 2. 養育者 3. その他 興味を持ったことを時間をかけていろいろと調べる 4. 全くない 3. あまりない 2. 時々ある 1. よくある 0. 判断困難 わからないことはよく人に聞いたり辞書や辞典で調べたりする 4. 全くない 3. あまりない 2. 時々ある 1. よくある 0. 判断困難 頭を使う困難な課題を解くことに満足感をおぼえる 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいえ 1. はい 0. 判断困難 仕事に必要な知識や技術を積極的に習得しようとしている（最終学歴終了後） 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいえ 1. はい 0. 判断困難
	日常生活能力の発達	身辺自立の程度 めやす P.13 発達検査、「日常生活能力の発達めやす表」（表10）から判断する。 4. 遅れている 3. やや遅れている 2. 年齢相当 1. 年齢以上 0. 判断困難
	本人の金銭管理	3. できておらず、日常生活に支障がある 2. 日常生活に大きな支障はない 1. 問題ない

● I. 青年に関する事項 ●

発達的特徴	近隣コミュニケーション	<p>日常的に利用している公共交通機関・交通手段</p> <p>該当するものすべてに○をつける。</p> <p>1. バス 2. 電車 3. 自転車 4. 原動機付自転車 5. バイク 6. 自動車（自分で運転）</p> <p>7. その他（具体的に： _____)</p>																								
	社会的規範意識の発達	<p>道徳的規範意識</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>他人に迷惑をかけてしまった時、『相手に悪いことをした』と悔やむことが多い</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p>																								
	発達課題の達成状況	<p>対象の青年の発達課題の達成状況</p> <p>めやす▶ P.13「発達課題」（表11）から判断する。</p> <p>4. 過去も現在も達成していない</p> <p>3. 現在は達成しているように見えるが、過去に未達成のものがある</p> <p>2. 過去は達成したが、現在はまだ達成していない</p> <p>1. 過去も現在も達成している</p> <p>0. 判断困難</p>																								
発達的特徴	行動特徴	<p>対象の青年の行動特徴全般について</p> <p>情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p>																								
		<p>人見知り傾向</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">やや はい</th> <th style="text-align: center;">やや いいえ</th> <th style="text-align: center;">やや はい</th> <th style="text-align: center;">やや いいえ</th> <th style="text-align: center;">判断 困難</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 恥ずかしがりやなので人に会うのを嫌がる</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2) 知らない人の前では恥ずかしがる</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>3) 同年齢の仲間に初めて会った時、恥ずかしがる</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>		やや はい	やや いいえ	やや はい	やや いいえ	判断 困難	1) 恥ずかしがりやなので人に会うのを嫌がる	4	3	2	1	0	2) 知らない人の前では恥ずかしがる	4	3	2	1	0	3) 同年齢の仲間に初めて会った時、恥ずかしがる	4	3	2	1	0
			やや はい	やや いいえ	やや はい	やや いいえ	判断 困難																			
1) 恥ずかしがりやなので人に会うのを嫌がる	4	3	2	1	0																					
2) 知らない人の前では恥ずかしがる	4	3	2	1	0																					
3) 同年齢の仲間に初めて会った時、恥ずかしがる	4	3	2	1	0																					
<p>持続・集中性</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">やや いいえ</th> <th style="text-align: center;">やや はい</th> <th style="text-align: center;">やや はい</th> <th style="text-align: center;">判断 困難</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 何事も一所懸命に取り組む</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>2) やり始めたことは最後までやる</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>3) なんでもきちんと正確にやりたがる</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>		やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難	1) 何事も一所懸命に取り組む	4	3	2	1	2) やり始めたことは最後までやる	4	3	2	1	3) なんでもきちんと正確にやりたがる	4	3	2	1						
	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難																						
1) 何事も一所懸命に取り組む	4	3	2	1																						
2) やり始めたことは最後までやる	4	3	2	1																						
3) なんでもきちんと正確にやりたがる	4	3	2	1																						
<p>不安傾向</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">やや はい</th> <th style="text-align: center;">やや いいえ</th> <th style="text-align: center;">やや はい</th> <th style="text-align: center;">判断 困難</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 新しいことをする時には不安がる</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>2) 悪いことが起こるのではないかとよく心配する</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>3) こわがりなので何事も慎重に取り組む</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>		やや はい	やや いいえ	やや はい	判断 困難	1) 新しいことをする時には不安がる	4	3	2	1	2) 悪いことが起こるのではないかとよく心配する	4	3	2	1	3) こわがりなので何事も慎重に取り組む	4	3	2	1						
	やや はい	やや いいえ	やや はい	判断 困難																						
1) 新しいことをする時には不安がる	4	3	2	1																						
2) 悪いことが起こるのではないかとよく心配する	4	3	2	1																						
3) こわがりなので何事も慎重に取り組む	4	3	2	1																						

● I. 青年に関する事項 ●

発 達 的 特 徴	行動特徴に 関する特記事項	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>																													
	対象の青年の 好きな活動	<p>対象の青年の好きな活動 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. 教師 4. その他</p> <p>めやす P.14 「子ども/青年の好きな活動リスト」（表12）から該当する番号を選んで記入する （複数選択可）。</p> <p>現在、1番目に好きな活動（ ） → いつから（ ）歳（ ）ヶ月から</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや いいえ</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">やや はい</td> <td style="text-align: center;">判断 困難</td> </tr> <tr> <td>1) この活動に頑張って取り組んでいる</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2) この活動がだんだん上手になっている</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>現在、2番目に好きな活動（ ） → いつから（ ）歳（ ）ヶ月から</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1) この活動に頑張って取り組んでいる</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2) この活動がだんだん上手になっている</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>現在の他の好きな活動 （ ）（ ）（ ）（ ）（ ）</p> <p>過去好きだった活動 （ ）（ ）（ ）（ ）（ ）</p>		やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難	1) この活動に頑張って取り組んでいる	4	3	2	1	0	2) この活動がだんだん上手になっている	4	3	2	1	0	1) この活動に頑張って取り組んでいる	4	3	2	1	0	2) この活動がだんだん上手になっている	4	3	2	1
	やや いいえ	やや いいえ	やや はい	やや はい	判断 困難																										
1) この活動に頑張って取り組んでいる	4	3	2	1	0																										
2) この活動がだんだん上手になっている	4	3	2	1	0																										
1) この活動に頑張って取り組んでいる	4	3	2	1	0																										
2) この活動がだんだん上手になっている	4	3	2	1	0																										

● I. 青年に関する事項 ●

● II. 家庭に関する事項 ●

家族の心身の健康	家族の介護状況	介護が必要な家族 情報源は？： 1. 対象の青年 2. 養育者本人 3. 観察 4. その他 2. あり（ 人） 1. なし 0. 判断困難 →ありの場合は、以下も記載（3人以上の場合は、要介護度が重い2人までを記載） （1人目） 同居・別居の別： 2. 同居 1. 別居 要介護度： 7. 要介護5 6. 要介護4 5. 要介護3 4. 要介護2 3. 要介護1 2. 要支援2 1. 要支援1 0. 判定なし・未判定 利用している介護保険サービス： 1. 訪問介護 2. 訪問入浴介護 3. 訪問看護 4. 訪問（通所）リハビリテーション 5. 通所介護 6. 短期入所生活介護（ショートステイ） 7. 福祉用具貸与・購入、住宅改修 8. 施設サービス（特別養護老人ホーム、介護老人保健施設等） 9. その他 _____ （2人目） 同居・別居の別： 2. 同居 1. 別居 要介護度： 7. 要介護5 6. 要介護4 5. 要介護3 4. 要介護2 3. 要介護1 2. 要支援2 1. 要支援1 0. 判定なし・未判定 利用している介護保険サービス： 1. 訪問介護 2. 訪問入浴介護 3. 訪問看護 4. 訪問（通所）リハビリテーション 5. 通所介護 6. 短期入所生活介護（ショートステイ） 7. 福祉用具貸与・購入、住宅改修 8. 施設サービス（特別養護老人ホーム、介護老人保健施設等） 9. その他 _____
	家族の育児状況	育児が必要な家族（概ね就学前の乳幼児。誰が育児をしているかは問わない） 2. あり（ 人） 1. なし 0. 判断困難 →ありの場合は、乳幼児の年齢（年齢が小さい順に記載） 1人目：（ 歳） 2人目：（ 歳） 3人目（ 歳）
	主たる養育者の健康に関する問題	養育者の人格障害傾向 情報源は？： 1. 対象の青年 2. 養育者本人 3. 診察 4. その他 3. 確定診断あり 2. 疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難 →具体的に：（ 1. 境界性 2. 反社会性 3. 回避性 4. その他） 養育者の抑うつ傾向 情報源は？： 1. 対象の青年 2. 養育者本人 3. 観察 4. その他 1) 悲しみや空虚感のような落ち込んだ気分（抑うつ気分）がほとんど一日中あり、1週間以上にわたって続いている…………… 4……………3……………2……………1……………0 2) これまでに興味を持って取り組んでいた活動を含め、あらゆることに興味を失い、喜びを感じる事ができない状態が1週間以上にわたって続いている……………4……………3……………2……………1……………0 3) 自分を過度にだめだと思う気持ちや、自分を責めたりする気持ちが強く、それが1週間以上続いている……………4……………3……………2……………1……………0

● II. 家庭に関する事項 ●

安心・調和を基盤にして共に生きる	家庭内の問題 解決機能	<p>問題解決志向性（主たる問題（主訴）に関する家族の取り組みの姿勢）</p> <p>情報源は？： 1. 対象の青年 2. 養育者本人 3. 観察 4. その他</p> <p>家庭内メンバーの今回の主たる問題（主訴）に対する取り組みは</p> <p>3. 弱い 2. やや弱い 1. しっかりしている 0. 判断困難</p> <p>今回の主たる問題（主訴）について、少なくとも家庭内の成人メンバーは全員知っている</p> <p>3. いいえ 2. ややいいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>今回の主たる問題（主訴）について、本人が家庭内の誰かと相談している</p> <p>3. いいえ 2. ややいいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>→誰と？（複数選択可）：</p> <p>1. 配偶者 2. 同居者・内縁関係の人 3. 実父 4. 実母 5. 義父 6. 義母</p> <p>7. その他 _____</p>
	住居	<p>住居</p> <p>1. 賃貸マンション（ ）階 2. 分譲マンション（ ）階 3. 公団賃貸</p> <p>4. 公団分譲 5. 公営住宅 6. 民間アパート 7. 官舎・社宅 8. 一戸建て持ち家</p> <p>9. 一戸建て借家 10. 対象の青年は施設内に居住中 11. その他 _____</p> <p>間取り（1DK, 2LDKなど）_____</p>
	住居の清潔さ	<p>住居の清潔さ・安全さ</p> <p>情報源は？： 1. 対象の青年 2. 養育者本人 3. 観察 4. その他</p> <p style="text-align: right;">やや 判断 いいえ いいえ はい 困難</p> <p>1) 住居内の清潔が保たれている……………3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>2) 住居内は施錠管理、火の用心、窓からの落下防止配慮などの安全管理ができて……………3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>3) 住居内は整理整頓されており、落ち着きがある……………3 …… 2 …… 1 …… 0</p> <p>4) そうじや庭の手入れが行き届……………3 …… 2 …… 1 …… 0</p>
基本的な生活を営める	家庭の社会・ 経済的状況	<p>養育者の就労状況（最終学校以降の就労状況と、現在の職種を記入）</p> <p>→就労パターンと就労状況をそれぞれ下記から選択</p> <p>●就労パターン</p> <p>1. 最終学校卒業後、ずっと常勤職を続けている</p> <p>2. 最終学校卒業してから、アルバイトやパートなどの非常勤職を続けている</p> <p>3. 一時仕事を辞めて家にいた時期があったが、今は常勤職についている</p> <p>4. 一時仕事を辞めて家にいた時期があったが、今は非常勤職についている</p> <p>5. 対象の青年が生まれてからも仕事をしていた時期があったが、今はしていない</p> <p>6. 対象の青年が生まれてから一度も仕事についたことはない</p> <p>7. 最終学校卒業後、一度も仕事についたことはない</p> <p>8. その他 0. 判断困難</p> <p>●就労状況</p> <p>1. 正規就労 2. 非正規就労 3. 内職 4. 家事専念 5. 無職</p> <p>6. 学生 7. その他 0. 判断困難</p> <p>→就労パターン（ ） 就労状況（ ）</p>

● II. 家庭に関する事項 ●

基本的な生活を営める	家庭の社会・ 経済的状況	経済的状態 3. 生活保護世帯 2. 非課税世帯 1. 課税世帯 0. 判断困難					
		家賃の支払い 3. たびたび滞納する 2. たまに滞納する 1. 滞納することはない 0. 家賃が生じていない					
	家庭の社会・ 経済的状況に 関する特記事項	特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：					
		主たる養育者の温かい関わり 情報源は？： 1. 対象の青年 2. 養育者本人 3. 観察 4. その他		やや	判断		
		1) 対象の青年が恐れたり、不安がっているときにはやさしく なぐさめている……………	3	いいえ	いいえ	はい	判断 困難
		2) 対象の青年の発言や態度から、対象の青年の意図や気持ちを察しようと している……………	3	いいえ	いいえ	はい	判断 困難
		3) 対象の青年の活動や働きかけに注意を向け、ていねいに応答している……………	3	いいえ	いいえ	はい	判断 困難
	養育機能	主たる養育者の過干渉：養育者の対象の青年に対するコントロール傾向 情報源は？： 1. 対象の青年 2. 養育者本人 3. 観察 4. その他		やや	判断		
		1) 対象の青年が発言中口出しせず耳を傾ける……………	3	いいえ	いいえ	はい	判断 困難
		2) 対象の青年の自由を尊重している……………	3	いいえ	いいえ	はい	判断 困難
3) 対象の青年の行動に対し手出しせず自主性を尊重している……………		3	いいえ	いいえ	はい	判断 困難	
養育機能に 関する 特記事項	主たる養育者の不適切な養育行動 情報源は？： 1. 対象の青年 2. 養育者本人 3. 観察 4. その他		やや	判断			
	1) 対象の青年を乱暴につかんだりひっぱったりすることはない……………	3	いいえ	いいえ	はい	判断 困難	
	2) 対象の青年を無視したり、拒否したりすることはない……………	3	いいえ	いいえ	はい	判断 困難	
	3) 対象の青年を脅したり、対象の青年を侮辱するような言葉を浴びせることは ない……………	3	いいえ	いいえ	はい	判断 困難	
家庭の特徴	現在の家族の戸籍的關係 1) 両親は法的に婚姻関係にある……………		はい	いいえ	判断	困難	
	2) 対象の青年と血縁でないきょうだいと同居している……………	2	はい	いいえ	判断	困難	
	(そのきょうだいは： 1. 父方の連れ子 2. 母方の連れ子 3. 養子)						
	養育者たちの出自家族との関係性 1) 父方の祖父母は近隣に住んでいる……………		はい	いいえ	判断	困難	
2) 母方の祖父母は近隣に住んでいる……………	2	はい	いいえ	判断	困難		
3) 父方の祖父母との関係は良好である……………	2	はい	いいえ	判断	困難		
4) 母方の祖父母との関係は良好である……………	2	はい	いいえ	判断	困難		

● II. 家庭に関する事項 ●

基本的な生活を営める	家庭史		
	年	対象の 青年の 年齢	同棲、法的結婚、別居、家出、離婚、再婚、退職、解雇、失業、再就職、誕生、大病、入院、死亡、自殺企図、触法行為、転居、一時保護、施設入所などの家庭内の主な出来事を、時系列で記述
			対象の青年
家庭史に関する 特記事項		特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：	

● II. 家庭に関する事項 ●

【婚姻（内縁含む）家庭版】 対象の青年が形成した家庭の状況等を記載

※対象の青年が生まれた出自家庭については、前にある【出自家庭（原家庭）版】に状況を記載します。

基本事項	<p>家計の担当者</p> <p>就労（生計の確保）に関わっているのは？：</p> <p>1. 本人 2. 実父 3. 実母 4. 養父 5. 養母 6. 2.と4.以外の父 7. 3.と5.以外の母 8. 配偶者 9. 本人の同居人・内縁関係の人 10. 父方の祖父 11. 父方の祖母 12. 母方の祖父 13. 母方の祖母 14. 生活保護を受けている 15. その他（ ） 0. 判断困難</p>	
	家族の心身の健康	<p>配偶者（同居者・内縁関係の人）の精神障害</p> <p>精神障害 情報源は？： 1. 本人 2. 配偶者等 3. 診察 4. その他 3. 確定診断あり 2. 疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難 （具体的に： ）</p> <p>現在の通院の有無 2. あり 1. なし 0. 判断困難</p> <p>精神障害による入院経験 ●これまでの入院経験 3. 1ヶ月以上の長期入院があった 2. 1ヶ月未満の短期入院があった 1. 入院なし 0. 判断困難 ●現在の入院 3. 1ヶ月以上の長期入院 2. 1ヶ月未満の短期入院 1. 入院なし 0. 判断困難</p> <p>精神障害の認定（手帳の交付など） 4. 認定を受けている 3. 申請中 2. 必要と思われるが未認定 1. 精神障害なし 0. 判断困難</p>
<p>家族の介護状況</p> <p>介護が必要な家族 情報源は？： 1. 本人 2. 配偶者等 3. 観察 4. その他 2. あり（ ）人 1. なし 0. 判断困難 →ありの場合は、以下も記載（3人以上の場合は、要介護度が重い2人までを記載） （1人目） 同居・別居の別： 2. 同居 1. 別居 要介護度： 7. 要介護5 6. 要介護4 5. 要介護3 4. 要介護2 3. 要介護1 2. 要支援2 1. 要支援1 0. 判定なし・未判定 利用している介護保険サービス： 1. 訪問介護 2. 訪問入浴介護 3. 訪問看護 4. 訪問（通所）リハビリテーション 5. 通所介護 6. 短期入所生活介護（ショートステイ） 7. 福祉用具貸与・購入、住宅改修 8. 施設サービス（特別養護老人ホーム、介護老人保健施設等） 9. その他_____</p>		

● II. 家庭に関する事項 ●

家族の心身の健康	家族の介護状況	（2人目） 同居・別居の別： 2.同居 1.別居 要介護度： 7.要介護5 6.要介護4 5.要介護3 4.要介護2 3.要介護1 2.要支援2 1.要支援1 0.判定なし・未判定 利用している介護保険サービス： 1.訪問介護 2.訪問入浴介護 3.訪問看護 4.訪問（通所）リハビリテーション 5.通所介護 6.短期入所生活介護（ショートステイ） 7.福祉用具貸与・購入、住宅改修 8.施設サービス（特別養護老人ホーム、介護老人保健施設等） 9.その他_____	
	家族の育児状況	育児が必要な家族（概ね就学前の乳幼児。誰が育児をしているかは問わない） 2.あり（ 人） 1.なし 0.判断困難 →ありの場合は、乳幼児の年齢（年齢が小さい順に記載） 1人目：（ 歳） 2人目：（ 歳） 3人目（ 歳）	
	配偶者（同居者・内縁関係の人）の健康に関する問題	配偶者等の人格障害傾向	情報源は？： 1.本人 2.配偶者等 3.観察 4.その他 3.確定診断あり 2.疑いあり 1.疑いなし 0.判断困難 →具体的に：（ 1.境界性 2.反社会性 3.回避性 4.その他）
		配偶者等の抑うつ傾向	情報源は？： 1.本人 2.配偶者等 3.観察 4.その他 1) 悲しみや空虚感のような落ち込んだ気分（抑うつ気分）がほとんど一日中あり、1週間以上にわたって続いている…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0 2) これまでに興味を持って取り組んでいた活動を含め、あらゆることに興味を失い、喜びを感じる事ができない状態が1週間以上にわたって続いている…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0 3) 自分を過度にだめだと思う気持ちや、自分を責めたりする気持ちが強く、それが1週間以上続いている…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0
配偶者等のアルコール乱用度		情報源は？： 1.本人 2.配偶者等 3.観察 4.その他 1) アルコールが入っている飲み物を1週間に4回以上飲む…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0 2) 1回に飲む量はコップ10杯以上になることが多い…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0 3) お酒のために仕事や家事ができないことがしばしばある…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0	
配偶者等の薬物乱用	情報源は？： 1.本人 2.配偶者等 3.観察 4.その他 1) 薬物を乱用している…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0 2) 薬物のために仕事や家事ができないことがしばしばある…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0		

● II. 家庭に関する事項 ●

家族の心身の健康	配偶者（同居者・内縁関係の人）の健康に関する問題	<p>配偶者等の、虐待を受けた経験の有無</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 配偶者等 3. 観察 4. その他</p> <p>2. あり（父・母・その他） 1. なし 0. 判断困難</p>												
	家庭内での暴力	<p>本人以外の家庭内での暴力 情報源は？： 1. 本人 2. 配偶者等 3. 観察 4. その他</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. ほとんどない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>→誰が誰にかを下記から選択： 誰（ ）が、誰（ ）に 誰（ ）が、誰（ ）に 誰（ ）が、誰（ ）に</p> <p>1. 対象の青年 2. 配偶者 3. 同居者・内縁関係の人 3. きょうだい 4. 父 5. 母 6. 祖父 7. 祖母 8. その他 _____</p>												
	家族の心身の健康問題に関する特記事項	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>												
個々を大切に信頼しあう	家庭内の関係（2者関係）	<p>本人と配偶者（同居者・内縁関係の人）との関係</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 配偶者等 3. 観察 4. その他</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td></td> <td>やや</td> <td>判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>いいえ</td> <td>いいえ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>はい</td> <td>困難</td> </tr> </table> <p>1) 配偶者（同居者・内縁関係の人）との生活に満足している…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0</p> <p>2) 配偶者（同居者・内縁関係の人）とは信頼しあえている…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0</p> <p>3) 配偶者（同居者・内縁関係の人）とはいろいろなことで意見が一致している…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0</p> <p>（以下は、子どもがいる場合に記載）</p> <p>4) 配偶者（同居者・内縁関係の人）から家事育児の協力が得られている…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0</p>			やや	判断			いいえ	いいえ			はい	困難
			やや	判断										
		いいえ	いいえ											
		はい	困難											
家庭内の関係性に関する特記事項	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>													
安心・調和を基盤にして共に生きる	家庭内の関係の安定性	<p>家庭内のまとめり</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 配偶者等 3. 観察 4. その他</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td></td> <td>やや</td> <td>判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>いいえ</td> <td>いいえ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>はい</td> <td>困難</td> </tr> </table> <p>1) 家庭内みんなで一緒に何かをするのが好きだ…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0</p> <p>2) 家族に何かあれば一致団結して解決しようと努力する…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0</p> <p>3) 家庭内はお互いによく助け合っている…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0</p> <p>4) 家庭は居心地が良く、家にいるとほっとできる…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0</p>			やや	判断			いいえ	いいえ			はい	困難
			やや	判断										
		いいえ	いいえ											
		はい	困難											
配偶者（同居者・内縁関係の人）の家庭重視度	<p>情報源は？： 1. 本人 2. 配偶者等 3. 観察 4. その他</p> <p>●配偶者（同居者・内縁関係の人）は家庭のことを</p> <p>3. 軽んじている 2. やや軽んじている 1. 大切にしている 0. 判断困難</p>													

● II. 家庭に関する事項 ●

安心・調和を基盤にして共に生きる	家庭内の問題 解決機能	<p>問題解決志向性（主たる問題（主訴）に関する家族の取り組みの姿勢）</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 配偶者等 3. 観察 4. その他</p> <p>家庭内メンバーの今回の主たる問題（主訴）に対する取り組みは</p> <p>3. 弱い 2. やや弱い 1. しっかりしている 0. 判断困難</p> <p>今回の主たる問題（主訴）について、少なくとも家庭内の成人メンバーは全員知っている</p> <p>3. いいえ 2. ややいいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>今回の主たる問題（主訴）について、家庭内の誰かと相談している</p> <p>3. いいえ 2. ややいいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>→誰と？（複数選択可）：</p> <p>1. 配偶者 2. 同居者・内縁関係の人 3. 実父 4. 実母 5. 義父 6. 義母</p> <p>7. その他 _____</p>																													
	住居	<p>住居</p> <p>1. 賃貸マンション（ ）階 2. 分譲マンション（ ）階 3. 公団賃貸</p> <p>4. 公団分譲 5. 公営住宅 6. 民間アパート 7. 官舎・社宅 8. 一戸建て持ち家</p> <p>9. 一戸建て借家 10. 対象の青年は施設内に居住中 11. その他 _____</p> <p>間取り（1DK, 2LDKなど） _____</p>																													
	住居の清潔さ	<p>住居の清潔さ・安全さ</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 配偶者等 3. 観察 4. その他</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">いや</th> <th style="text-align: center;">やや</th> <th style="text-align: center;">いいえ</th> <th style="text-align: center;">はい</th> <th style="text-align: center;">判断 困難</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 住居内の清潔が保たれている……………</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) 住居内は施錠管理、火の用心、窓からの落下防止配慮などの安全管理ができて……………</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3) 住居内は整理整頓されており、落ち着きがある……………</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) そうじや庭の手入れが行き届いている……………</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		いや	やや	いいえ	はい	判断 困難	1) 住居内の清潔が保たれている……………	3	2	1	0		2) 住居内は施錠管理、火の用心、窓からの落下防止配慮などの安全管理ができて……………	3	2	1	0		3) 住居内は整理整頓されており、落ち着きがある……………	3	2	1	0		4) そうじや庭の手入れが行き届いている……………	3	2	1	0
	いや	やや	いいえ	はい	判断 困難																										
1) 住居内の清潔が保たれている……………	3	2	1	0																											
2) 住居内は施錠管理、火の用心、窓からの落下防止配慮などの安全管理ができて……………	3	2	1	0																											
3) 住居内は整理整頓されており、落ち着きがある……………	3	2	1	0																											
4) そうじや庭の手入れが行き届いている……………	3	2	1	0																											
基本的な生活を営める	家庭の社会・ 経済的状況	<p>配偶者（同居者・内縁関係の人）の就労状況（最終学校以降の就労状況と、現在の職種を記入）</p> <p>→就労パターンと就労状況をそれぞれ下記から選択</p> <p>●就労パターン</p> <p>1. 最終学校卒業後、ずっと常勤職を続けている</p> <p>2. 最終学校卒業してから、アルバイトやパートなどの非常勤職を続けている</p> <p>3. 一時仕事を辞めて家にいた時期があったが、今は常勤職についている</p> <p>4. 一時仕事を辞めて家にいた時期があったが、今は非常勤職についている</p> <p>5. 対象の青年が生まれてからも仕事をしていた時期があったが、今はしていない</p> <p>6. 対象の青年が生まれてから一度も仕事についたことはない</p> <p>7. 最終学校卒業後、一度も仕事についたことはない</p> <p>8. その他</p> <p>0. 判断困難</p> <p>●就労状況</p> <p>1. 正規就労 2. 非正規就労 3. 内職 4. 家事専念 5. 無職</p> <p>6. 学生 7. その他 0. 判断困難</p> <p>→就労パターン（ ） 就労状況（ ）</p>																													

● II. 家庭に関する事項 ●

基本的な生活を営める	家庭の社会・経済的状況	経済的状態 3. 生活保護世帯 2. 非課税世帯 1. 課税世帯 0. 判断困難
	家庭の社会・経済的状況に 関する特記事項	家賃の支払い 3. たびたび滞納する 2. たまに滞納する 1. 滞納することはない 0. 家賃が生じていない
	家庭の社会・経済的状況に 関する特記事項	特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：
	妊娠中の生活 （対象の青年が妊娠中、もしくは妊娠中の配偶者（妻）がいる場合に記入）	妊娠週数（ ）週 情報源は？： 1. 本人 2. 配偶者等 3. 観察 4. その他 妊娠中の子ども 1. 単胎 2. 双胎 3. 三胎以上 4. 不明 妊娠中の子どもについて 1. 初めての妊娠である 2. 妊娠中の子どもの上にきょうだいがいる →兄（ ）人で、（ ）歳・（ ）歳・（ ）歳・（ ）歳 →姉〔 〕人で、（ ）歳・（ ）歳・（ ）歳・（ ）歳 出産施設の予定 1. 開業医の産院 2. 総合病院・大学病院の産婦人科 3. 助産院 4. 自宅 5. 海外の病院・診療所など 6. まだ決めていない 7. その他（ ） 母子健康手帳 2. 取得していない 1. 取得した 0. 判断困難 里帰り出産 1. する予定（自分の実家・配偶者/パートナーの実家） 2. しない 3. まだ決めていない 子どものためのスペースの確保 3. 確保されていない 2. 確保されているが十分ではない 1. 確保されている
妊娠中の妊婦の生活	情報源は？： 1. 本人 2. 配偶者等 3. 観察 4. その他 1) 体重過多や栄養不足、妊娠中毒症の予防などの やや やや やや 判断 あて あてはま あてはま あて 困難 はまらない らない あてはまる はまる ためにバランスよい食生活を心がけている…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0 2) お酒を飲むことはない…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0 3) たばこを吸うことはない…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0 4) 育児書を読むなど、子育て情報を集めている…………… 4…………… 3…………… 2…………… 1…………… 0	
妊婦健診	4. 一度も受診したことがない 3. ほとんど受診していない 2. 時々受診している 1. 毎回受診している	
地域や民間の団体が主催している妊娠や出産準備に関するプログラム（母親学級、学習会やセミナーなど）	2. 参加したことがない 1. 参加したことがある	

● II. 家庭に関する事項 ●

基本的な生活を営める 妊娠中の生活 (対象の青年が 妊娠中、もしくは 妊娠中の配偶者 (妻)がいる場合 に記入)	妊婦の情緒的状态 <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr> <td>情報源は? :</td> <td>1. 本人</td> <td>2. 配偶者等</td> <td>3. 観察</td> <td>4. その他</td> </tr> </table>	情報源は? :	1. 本人	2. 配偶者等	3. 観察	4. その他							
	情報源は? :	1. 本人	2. 配偶者等	3. 観察	4. その他								
	<table border="0" style="width: 100%; text-align: right;"> <tr> <td></td> <td>あて</td> <td>あてはま</td> <td>やや</td> <td>あて</td> <td>判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td>はまらない</td> <td>らない</td> <td>あてはまる</td> <td>はまる</td> <td>困難</td> </tr> </table>		あて	あてはま	やや	あて	判断		はまらない	らない	あてはまる	はまる	困難
		あて	あてはま	やや	あて	判断							
	はまらない	らない	あてはまる	はまる	困難								
1) おなかの赤ちゃんの妊娠がわかったとき、うれしかった 4 3 2 1 0 2) 現在、妊娠していることがうれしい 4 3 2 1 0 3) 妊娠の経過が順調であると安心している 4 3 2 1 0 4) お産に不安はない 4 3 2 1 0 5) 母親になることに不安はない 4 3 2 1 0 6) おなかの赤ちゃんをいとおしく感じる 4 3 2 1 0 7) 孤独でさびしいと感じることはない 4 3 2 1 0													
今回の妊娠の経緯 <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr> <td>情報源は? :</td> <td>1. 本人</td> <td>2. 配偶者等</td> <td>3. 観察</td> <td>4. その他</td> </tr> </table>	情報源は? :	1. 本人	2. 配偶者等	3. 観察	4. その他								
情報源は? :	1. 本人	2. 配偶者等	3. 観察	4. その他									
	3. 望んではいなかったが、子どもができてしまった 2. 自然にまかせていた 1. 計画的に妊娠した												
	妊娠・出産や子育てについて、相談や話し合いをしたことがある人 情報源は? : 1. 本人 2. 配偶者等 3. 観察 4. その他												
	<table border="0" style="width: 100%; text-align: right;"> <tr> <td></td> <td>したこ はない</td> <td>1~2回 したこ がある</td> <td>時々 している</td> <td>いつも している</td> <td>判断 困難</td> </tr> </table>		したこ はない	1~2回 したこ がある	時々 している	いつも している	判断 困難						
	したこ はない	1~2回 したこ がある	時々 している	いつも している	判断 困難								
	1) 配偶者 4 3 2 1 0 2) 対象の青年の親 4 3 2 1 0 3) 対象の青年のきょうだいや親戚 4 3 2 1 0 4) 配偶者の親 4 3 2 1 0 5) 配偶者のきょうだいや親戚 4 3 2 1 0 6) 里親・施設職員 4 3 2 1 0 7) 対象の青年の友人・知人 4 3 2 1 0 8) 配偶者と共通の友人・知人 4 3 2 1 0 9) 子育てサークルの仲間 4 3 2 1 0 10) インターネットのメーリングリストなどの仲間 4 3 2 1 0 11) 保育士・幼稚園教諭 4 3 2 1 0 12) 産婦人科等の医師・看護師・助産師 4 3 2 1 0 13) 保健師 4 3 2 1 0 14) 市区町村・民間の子育てサービス窓口の人 4 3 2 1 0												
	対象の青年と配偶者等との関係 <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr> <td>情報源は? :</td> <td>1. 本人</td> <td>2. 配偶者等</td> <td>3. 観察</td> <td>4. その他</td> </tr> </table>	情報源は? :	1. 本人	2. 配偶者等	3. 観察	4. その他							
情報源は? :	1. 本人	2. 配偶者等	3. 観察	4. その他									
	<table border="0" style="width: 100%; text-align: right;"> <tr> <td></td> <td>あて</td> <td>あてはま</td> <td>やや</td> <td>あて</td> <td>判断</td> </tr> <tr> <td></td> <td>はまらない</td> <td>らない</td> <td>あてはまる</td> <td>はまる</td> <td>困難</td> </tr> </table>		あて	あてはま	やや	あて	判断		はまらない	らない	あてはまる	はまる	困難
	あて	あてはま	やや	あて	判断								
	はまらない	らない	あてはまる	はまる	困難								
	1) 対象の青年は配偶者等と幸せな結婚生活を 送っている 4 3 2 1 0 2) 対象の青年と配偶者等は、子育てについて よく話し合っている 4 3 2 1 0 3) 対象の青年と私と配偶者は、家事などの分担に関して お互いに助け合っている 4 3 2 1 0												

● II. 家庭に関する事項 ●

基本的な生活を営める	妊娠中の生活 （対象の青年が妊娠中、もしくは妊娠中の配偶者（妻）がいる場合に記入）	妊婦の、現在の仕事の有無 情報源は？： 1. 本人 2. 配偶者等 3. 観察 4. その他 1. 持っている 2. 持っていない →持っている場合：職場での状況			
		1) 妊娠中の体調不良が原因で、仕事を休んだり、遅刻・早退したりしたことがある…………… 3…………… 2…………… 1 2) 妊娠中の体調不良に関して、職場や上司・同僚は仕事上の配慮をしてくれない…………… 3…………… 2…………… 1 3) つわりや切迫流産、切迫早産などで、一時期仕事を休んだことがある…………… 3…………… 2…………… 1	はい いいえ	判断 困難	
		妊娠後、勤務時間の短縮や、フレックス勤務の利用 2. 利用していない 1. 利用している 対象の青年の職場の育児休業制度 2. ない 1. ある 0. 知らない 妊娠中の子どもの親について 4. 死別した 3. 離別した 2. 現在、別々に住んでいる（単身赴任、病氣入院など） 1. 現在、一緒に住んでいる			

● II. 家庭に関する事項 ●

基本的な生活を営める	家庭史（対象の青年が家庭を持つてからの経過を記載）		
	年	対象の青年の年齢	同棲、法的結婚、別居、家出、離婚、再婚、退職、解雇、失業、再就職、誕生、大病、入院、死亡、自殺企図、触法行為、転居、一時保護、施設入所などの家庭内の主な出来事を、時系列で記述
			対象の青年
家庭史に関する特記事項	特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：		

● II. 家庭に関する事項 ●

パートⅢ 地域

パートⅢでは、対象者や家庭をとりまく近隣や福祉・保健・教育関連施設、対象者自身の労働環境の状況と、対象者自身あるいは家庭とそれらとの関係性について調査します。対象者をとりまく社会的資源の状況についてチェックし、問題点の整理や活用可能な資源の探索に役立てます。各項目についての情報を収集し、支援への留意の必要度について評価します。

● Ⅲ. 地域に関する事項 ●

健全な生活環境を持つ地域社会	近隣コミュニケーション	<p>対象家族（独居含む。以下同）の地域交流（近所付き合い）</p> <p>4. 乏しい（孤立している） 3. やや乏しい 2. 時々交流している</p> <p>1. 活発に交流 0. 判断困難</p>																		
		<p>対象家族の近隣トラブル</p> <p>4. 近隣とトラブルを度々起こしている 3. 近隣とトラブルを時々起こしている</p> <p>2. 以前トラブルがあったが今はない 1. 近隣とのトラブルはない 0. 判断困難</p> <p>→トラブルの内容は 具体的に： _____</p>																		
		<p>対象者と同じ年頃の青年との交流</p> <p>4. 近隣に青年がいなくて交流できない 3. いるが交流していない</p> <p>2. 時々交流している 1. 活発に交流している 0. 判断困難</p>																		
居住地の状況		<p>周辺環境に関する満足</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">いいえ</th> <th style="text-align: center;">やや いいえ</th> <th style="text-align: center;">やや はい</th> <th style="text-align: center;">はい</th> <th style="text-align: center;">判断 困難</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 地域に対する愛着がある</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2) 住みやすいまちだと思ふ</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>		いいえ	やや いいえ	やや はい	はい	判断 困難	1) 地域に対する愛着がある	4	3	2	1	0	2) 住みやすいまちだと思ふ	4	3	2	1	0
		いいえ	やや いいえ	やや はい	はい	判断 困難														
	1) 地域に対する愛着がある	4	3	2	1	0														
2) 住みやすいまちだと思ふ	4	3	2	1	0															
	<p>安全性（交通面）</p> <p>4. 危険 3. やや危険 2. 比較的安全 1. 安全 0. 判断困難</p> <p>安全性（防犯性）</p> <p>4. 危険 3. やや危険 2. 比較的安全 1. 安全 0. 判断困難</p>																			
	<p>医療機関等（病院・診療所）、保健センターの有無と利用</p> <p>歩いていける範囲（徒歩20分以内程度）に医療機関等がある</p> <p>2. いいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>利用状況 ←</p> <p>3. 対象者の家庭はそれらを利用したことがない</p> <p>2. 対象者の家庭はそれらを利用したことがある</p> <p>1. 対象者の家庭はそれらを頻繁に利用している</p> <p>0. 判断困難</p>																			

● Ⅲ. 地域に関する事項 ●

健全な生活環境を持つ地域社会	文化的環境	<p>居住地域の教育事業や学習機会、就労支援事業、子育て支援事業の有無と利用 地域に民間や市町村主催の公開講座、生涯学習講座などがある</p> <p>2. いいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>利用状況 ←</p> <p>3. 対象の青年はそれらに参加していない 2. 対象の青年はそれらに参加している 1. 対象の青年はそれらに活発に参加している</p> <p>具体的に： _____</p> <p>0. 判断困難</p>																														
		<p>地域に民間や市町村主催の就労支援のための講座などがある</p> <p>2. いいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>利用状況 ←</p> <p>3. 対象の青年はそれらに参加していない 2. 対象の青年はそれらに参加している 1. 対象の青年はそれらに活発に参加している</p> <p>具体的に： _____</p> <p>0. 判断困難</p>																														
		<p>地域にスポーツや趣味活動等のサークル、活動団体などがある</p> <p>2. いいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>利用状況 ←</p> <p>3. 対象の青年はそれらに参加していない 2. 対象の青年はそれらに参加している 1. 対象の青年はそれらに活発に参加している</p> <p>具体的に： _____</p> <p>0. 判断困難</p>																														
	自然環境	<p>自然環境</p> <p>歩いていける範囲（徒歩 20 分以内程度）に自然の豊かな場所や公園がある</p> <p>2. いいえ 1. はい 0. 判断困難</p> <p>利用状況 ←</p> <p>3. 対象の青年はそれらを利用していない 2. 対象の青年はそれらを利用している 1. 対象の青年はそれらを頻繁に利用している</p> <p>0. 判断困難</p>																														
労働・福祉・保健	家庭外の教育施設 の環境	<p>現在通っている学校の環境の適切さ (就学中の場合：対象者本人に尋ねる)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">いや</th> <th style="text-align: center;">やや</th> <th style="text-align: center;">やや</th> <th style="text-align: center;">はい</th> <th style="text-align: center;">判断 困難</th> </tr> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">いいえ</th> <th style="text-align: center;">いいえ</th> <th style="text-align: center;">はい</th> <th style="text-align: center;">はい</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 授業中クラスは静かで、落ち着いて勉強できる ……………</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2) 自分たちの教室はいつもきれいになっていると思う ……………</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>3) 今のクラスはまとまりがいいと思う ……………</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>		いや	やや	やや	はい	判断 困難		いいえ	いいえ	はい	はい		1) 授業中クラスは静かで、落ち着いて勉強できる ……………	4	3	2	1	0	2) 自分たちの教室はいつもきれいになっていると思う ……………	4	3	2	1	0	3) 今のクラスはまとまりがいいと思う ……………	4	3	2	1	0
	いや	やや	やや	はい	判断 困難																											
	いいえ	いいえ	はい	はい																												
1) 授業中クラスは静かで、落ち着いて勉強できる ……………	4	3	2	1	0																											
2) 自分たちの教室はいつもきれいになっていると思う ……………	4	3	2	1	0																											
3) 今のクラスはまとまりがいいと思う ……………	4	3	2	1	0																											

子ども家庭総合評価票

青年後期

(18歳到達以降)

総括一覧シート

本シートの目的

このシートでは、子ども家庭総合評価票で把握したケースの特徴や、支援への留意の必要度をまとめます。採点の結果、留意の必要度が高い項目については、該当する検討課題を参照し、支援計画作成の参考にしてください。詳しい記入の仕方は、裏面をごらんください。

No.

子ども氏名

(歳) 男・女

記入者氏名

所属

●パートI 青年

青年後期 (18歳到達以降) 総括一覧シート

評価項目の概要 ページ	実態把握・評価項目 黄色の項目は評価期に記入したものの重要な項目です。	粗点 評価票で選択した数字または合計点	採点基準 基準に準って「留意の必要度」欄に○または○、それ以外は斜線を記入してください。 ★印は複数項目の合計点で採点、灰色の項目は無記入。	留意の必要度 ◎=大 ○=中 ○=小	対象者自身に関する検討課題											
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
P199	身辺自立の程度 本人の金銭管理 近隣コミュニケーション 日常的に利用している公共交通機関・交通手段	4 3	4(遅れている)は◎、3(やや遅れている)は○ 3(できておらず、日常生活に支障がある)は○	留意の必要度 ◎=大 ○=中 ○=小	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12											
P200	社会的規範意識の発達 発達課題意識 対象者の発達課題の達成状況 対象者の行動特徴 人見知り傾向 持統・集中性 不安傾向	4 4 4 4 4 4	★12~10(運時的規範意識が低い)は◎、9~7(やや低い)は○ 4(過去も現在も達成していない)は◎、3(現在は達成しているが、過去に未達成のものがある)は○ ★12~10(人見知り傾向大)は◎、9~7(傾向あり)は○ ★12~10(集中性が低い)は◎、9~7(やや低い)は○ ★12~10(不安傾向大)は◎、9~7(傾向あり)は○	留意の必要度 ◎=大 ○=中 ○=小	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12											
P201	対象者の好きな活動 対象者の青年の好きな活動	4	18(好きな活動は特にない)は○	留意の必要度 ◎=大 ○=中 ○=小	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12											

