

# 全国保育士会

## 提出資料



こども家庭庁  
「人材確保懇談会」(令和6年11月29日)

# 全国保育士会 提出資料

全国保育士会

副会長 北野久美  
(あけぼの愛育保育園園長)



# 1. 全国保育士会とは

- 全国保育士会は、昭和31年に「子どもの真の幸福を守るために保母は手をつなぎ、たちあがろう!」という呼びかけに賛同した人たちの手によってつくられ、現在では18万2千人余を会員とする（令和6年11月時点）、わが国最大の保育士・保育教諭等の組織。



全社協保母会委員総会(昭和40年代)



第3回を迎えた東西日本保母研修会  
(1975年)



# 1. 全国保育士会とは

## 令和6年度事業の4つの柱

令和6年度、本会は、「子どもの現在（いま）と未来（あす）を支える保育」の実現のため、次の4つの柱に沿って、事業に取り組む。

### 【保育士会事業の大きな柱】

1. 子どもが豊かに育つ質の高い保育の実現
2. 専門性の発揮できる環境構築
3. 乳幼児教育への理解促進
4. スカンポ募金による保育士等支援





## 2.本会が行っている保育の魅力の発信の取組

### ● 「私たちは、命を育み、学ぶ意欲を育てます」ポスター

→保育士資格が国家資格に制定された11月29日の前後2週間に、全国統一ポスターを掲示することにより、保育の専門性等をアピールするもの。  
(現在、全国保育士会HPにおいて公開中)





## 2.本会が行っている保育の魅力の発信の取組

### ● 会報誌を通じた発信

→会報誌「保育士会だより」(会員に配布、約18万部発行)令和2年5月号において、特集「だから保育はおもしろい」を企画し、主に新年度で入職や異動した職員に向けて、保育者をしていてよかったと感じる点を保育士等に執筆してもらい、保育の魅力を発信。





# 2.本会が行っている保育の魅力の発信の取組

## ● 動画を通じた保育の専門性の発信

- 保育の専門性や保育の魅力、やりがい、保育士・保育教諭等の仕事について、「#すかんぼムービー」やSNS等の活用等により広く社会へ発信・周知を行い、正しい保育への理解につなげる。
- 保育に対する正しい理解の促進や、保育人材の確保・育成・定着や処遇の改善、配置基準の改善等には当事者である保育者自身による発信が重要であり、各地域においても発信の取り組みを進めている。

#すかんぼムービー

全国保育士会では、保育の専門性や保育の魅力、やりがい、保育士・保育教諭等の仕事について発信しています。

New

子どもたちの遊び方は 1・2歳児の外遊び

いねさき せんせい

子どもの思いに配慮した関わりや言葉かけ

一つひとつの遊びには意味がある

ドキュメンテーションの活用と専門性の向上

豊かな子どもの育ち ~室内運動遊び~

全国保育士会HP TOPページ



全国保育士会HP



全国保育士会すかんぼチャンネル



全国保育士会公式X



振り返り



保育の仕事について聞いてみました!

やなぎだ せんせい

各動画の様子





### 3. 保育士の仕事の魅力を知っていただくための 保育所の取組 一事例として・・・（北九州市保育士会）

#### ● 保育士の魅力をどうわかってもらえるのか・・・。

- ・北九州市保育士会では保育士の仕事の魅力はもとより、  
子どもの魅力、子育ての魅力等をどうしたら一般の方に  
わかっていただけるのだろう・・・と

「一日保育士体験」「養成校への訪問」等に加えて

「保育士ナビゲーション」として小中高校生に向けての出前講座を

実施しています

子どもと  
遊んでいる  
だけ  
でしょ

子どもを  
生んだ人なら  
誰でも  
できる

といった  
イメージの払拭

子どもはうるさい  
子どもは何も  
わからない  
といった見方  
とらえ方に対して

子どもの無限の可  
能性を理解  
してほしい

# 「保育士ナビゲーション」(出前講座)

・平成27年度から保育士の仕事を  
小・中・高の児童、生徒さらに教員に  
知っていただくためのアピールチラシを  
作成し、保育士への関心を持っていただくために、  
出前講演を行っています。

さらに、保育所(園)等の社会的役割や  
仕事の内容等を知っていただくこともねらいの一つです。



視点はいつも子どもたち「心の根っこを育てます」

～保育士の仕事の魅力を伝えたい～

# 保育士ナビゲーション



- 子どもは豊かなあそびや生活経験を通して、学びを深めていきます。
- 保育所(園)は、子どもの命を守り情緒の安定を図りつつ、発達を促していくための活動を行う福祉施設で、保育所保育指針に基づき、子どもの年齢や発達・興味に応じて計画的に遊びを提供しています。
- 保育所(園)で働く『保育士』は、子どもの基本的な生活習慣を身につけさせ、集団生活を通じ社会性を養わせるなどの保育を行う**国家資格を持った専門職**です。

教育委員会へ  
チラシを持参、  
説明

↓  
校長会にて  
配布、周知



北九州市保育士会

# 保育の仕事を知っていただくために

保育士は誇りと責任をもって継続できる仕事です。

## 出前講演をいたします

◎教職員や生徒を対象に、保育士による出前講演を行います。



講演内容

- 保育所（園）ってどんなところ？
- 保育士とは？
- 保育士の専門性
- 保育士になるには？
- その他

講演メニュー

- ◆ 教職員向け
- ◆ 生徒向け

それぞれ、授業時間やご要望に応じて、

15分コース/30分コース/60分コース

## 保育所（園）へどうぞ～保育士を体験してみませんか～

◎「一日保育士体験」や「学生の体験学習」を実施しています。

### 体験学習をした生徒さんの声

私は、妹や弟もいなかったせいか小さな子どもと接するのが苦手で、一緒に遊んだりすることも避けてきました。そんな中で、友だちからこのボランティア体験に誘われて思いきって応募してみました。子どもが苦手な私が上手くやっつけられるか不安でしたが、子どもたちからたくさん笑顔と元気をもらい、仲良くなれて良かったです。

また保育士という職業を体験してみて子どもの命を預かる場で働く大変さやカッコよさを監事、保育士にも興味が湧いてきました。

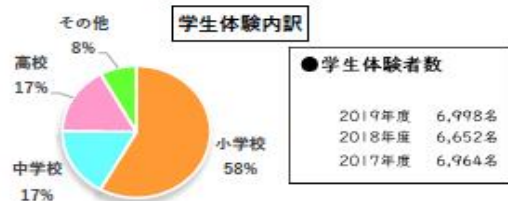
素晴らしい3日間を過ごせる場を提供していただき、ありがとうございました。

(高校1年女子)

### ◆一日保育士体験



### ◆学生（小・中・高）体験者



●一日保育士体験者数

2019年度	485名
2018年度	485名
2017年度	491名

●学生体験者数

2019年度	6,998名
2018年度	6,652名
2017年度	6,964名



子どもの笑顔は  
とても素敵です

お問い合わせ

北九州市保育士会

〒805-0019

北九州市八幡東区中央2丁目1-1

TEL:093-661-2153

内容や時間を  
メニューとして示し  
実施しやすい工夫

保育士の仕事の  
魅力を  
アピール!

# <実績として> R2～R6…コロナ禍

実施区	対 象	日 付	時 間
戸畑区	小学校5年生	令和元年5月29日（水）	10時45分～11時30分
戸畑区	小学校5年生	令和元年6月3日（月）	10時45分～11時30分
門司区	中学校2年生	令和元年9月19日（木）	13時40分～14時30分
八幡西区	高校 2年生	令和元年11月16日（土）	10時～11時

実施区	対 象	日 付	時 間
門司区	小学校5年生	2020年8月25日（火）	10時10分～11時
小倉南区	小学校6年生	2020年9月17日（木）	9時35分～10時20分
小倉北区	小学校5年生	2020年11月12日（木）	11時～12時
八幡西区	高校1～3年生	2020年12月17日（木）	9時55分～10時40分
小倉北区	小学校6年生	2021年2月16日（火）	10時10分～12時5分

実施区		対 象	日 付	時 間
戸畑区	小学校	5・6年生	6月24日（木）	13時30分～14時55分
門司区	小学校	6年生	11月19日（金）	10時40分～11時25分
小倉北区	小学校	6年生	11月25日（木）	10時40分～11時45分
八幡東区	小学校	6年生	12月17日（金）	14時10分～15時50分
小倉南区	小学校	5・6年生	2月25日（金）	10時30分～11時15分

実施区		対 象	日 付	時 間
門司区	小学校	5年生	9月 2日（金）	13時45分～14時45分
八幡東区	小学校	6年生	12月 16日（金）	14時10分～15時50分
小倉北区	小学校	6年生	2月 15日（水）	13時～15時

# 〈主な内容として〉

- ・学校側より

主旨説明 → 「保育士」の仕事を知る。

- ・保育士会より

- ・保育所の役割、保育士の仕事を知る

- ・DVD「輝く命」「輝く未来」の短縮版視聴 — 説明

- ・遊びの紹介 絵本・大型絵本・手遊び・折り紙

- ・質問タイム







保育所(園)での  
子どもが一日をどう過ごしている？  
保育者は一日をどう過ごしている？  
子どもと保育者のかかわり  
保育者と保護者のかかわり

YouTubeでも配信



## 質問タイム



- ・保育士をしていて大変なことはなんですか。
- ・一日何時間子どもを見ていますか。
- ・子どもの命を預かる貴重な仕事ができていると思いますか。
- ・どうしたら保育士になれますか。
- ・なぜ保育士になったのですか。
- ・けんかになった時はどうしていますか。
- ・急に熱を出したらどうしますか。

- ・なぜ保育士になろうと思ったのですか。
- ・保育士をしていて大変なこと・困ったことは何ですか。
- ・何時間勤務ですか？
- ・何時に来て何時に帰りますか。
- ・お休みはたくさんありますか？
- ・心がおれそうになる時はどんな時ですか。
- ・保育士のやりがいは何ですか。
- ・どうしたら保育士になれますか。
- ・目標にしていることはなんですか。



# 「 一 日 保 育 士 体 験 」

北九州市保育士会では昭和58年から

開始時：指定園から実施

年々実施園が増え、平成6年からは

北九州市内165園の全認可保育所（園）等が100%実施しています。

コロナ明けの昨年度は

- ・体験者参加275名で、
- ・議員、公務員、市民センター関係、民生委員、学校関係、
- ・地域有志等々、幅広い職種の方に体験していただきました。

実施して終わりではなく

体験者の感想、そこから見えてきた課題等々について懇談会も開催

# 一日保育士体験 実施報告

区	参加人数	年 代						公務員	議員	民生委員	学校関係	病院関係	地域有志	市民センター関係	ほっと子育て	その他	体験回数			
		20	30	40	50	60	70										初めて	2回目	以上	
門司区		17	4	4	4	3	0	2	0	0	1	11	0	0	4	0	1	15	2	0
施設数	18																			
実施数	10																			
小倉北区		54	12	10	16	12	4	0	2	0	0	37	1	0	6	1	7	36	6	12
施設数	34																			
実施数	25																			
小倉南区		69	17	22	10	11	7	2	4	3	1	55	1	1	1	0	3	57	8	4
施設数	38																			
実施数	20																			
若松区		17	3	1	4	3	3	3	3	0	3	5	0	1	3	0	2	16	1	0
施設数	13																			
実施数	12																			
八幡東区		15	1	2	4	0	4	3	0	2	0	1	2	1	6	0	3	11	4	0
施設数	13																			
実施数	12																			
八幡西区		74	24	11	12	9	9	9	1	0	1	45	2	11	11	0	3	56	11	7
施設数	38																			
実施数	31																			
戸畑区		29	6	6	2	9	6	0	1	2	0	18	0	0	7	0	1	24	3	2
施設数	11																			
実施数	11																			
施設数	165	275	64	52	51	45	33	19	12	4	6	164	6	14	38	1	19	205	34	25
実施数	119																			

## 「一日保育士体験」懇談会

- ・保育所の環境、先生方のねらいが  
きめ細やかに実施されていてとても感動した。
- ・園児の発達段階に合わせて先生方が  
活動を工夫しており、子ども達が生き生きと  
取り組んでいる姿が印象的だった。
- ・先生方の連携が出来ている  
場面に応じて適切なコミュニケーションを  
取り、子ども達のニーズに応じていく姿を  
多く見ることが出来た。
- ・ありのままの子どもの様子を受け入れ  
関わっていく中で、保育士と子ども達の  
信頼関係を築いていることがわかった。
- ・保育内容の見直しや業務改善で先生方の  
負担軽減、働きやすい職場環境にも  
取り組まれていることが分かった。
- ・保育園でもICTを活用した活動をしていて  
驚いた。





(グループ討議)  
感想や意見+テーマに沿って討議

「保育の魅力を発信するにはどうしたらよいか」  
「こどもまんなか社会の実現にはどうしたらよいか」

- ①YouTube等SNSを上手に利用しては？
- ②高校生の体験を一日程度ではなく、  
実習のようにもっと多くの時間を作っては。
- ③高校の進路指導教諭への一日保育士体験依頼とともに、  
懇談会への参加依頼。
- ④こどもまんなか社会とは・・・  
言葉を聞いただけでは、世間のイメージははっきりしない。
- ⑤子どもとは学童期からではない、  
「はじめの100か月の育ちビジョン」を大切に、  
乳幼児の子どもたちの幸福のため、  
社会の仕組みにも政治の力を発揮してほしい。





# 一日保育士体験 終了証明書



北九州市 市長  
武内 和久 様

あなたは笑顔いっぱい・元気いっぱいに  
子どもと触れ合い チーム愛育の一員として  
保育士体験をされたことを ここに証します  
保育現場の声を大事に受け止めてください

令和6年10月1日

いつくしみ はぐくみ なごみ  
社会福祉法人 愛育会  
認定こども園  
あけぼの愛育保育園  
園長 北野 久美



市長室で  
掲示



# 養成校への訪問～就職セミナー

次世代育成・保育士養成を念頭に、保育所（園）等の役割や保育士の仕事について正しく理解してもらえるよう、大学や専門学校に出向き、出張形式の講演活動にも取り組んでいます。

保育士不足が深刻な現在、一人でも多くの学生に「将来保育士を目指してもらいたい」という願いも込められています。

グループ討議では、役員からの丁寧な回答やアドバイスに熱心に耳を傾けている学生さんが多く、次第に安心したような表情になり、笑顔も見られます。

## 内容

- レクチャー1：行政からの説明「北九州の保育行政」
  - レクチャー2：保育士の仕事や魅力「保育の世界へようこそ」
  - レクチャー3：先輩からの話「お伝えしたいこと」
  - グループワーク：各グループにて質疑応答
- まとめ

# 実習力アップセミナー

「保育所（園）等について、実習にあたって、子どもとの接し方や関わり方」

「絵本について」

「記録について」

「体験コーナー」（手遊びや手作りおもちゃなど実習に使える技や  
ワンポイントアドバイスを提供）



## 参加者の感想

- ・失敗しても大丈夫、試すことが大切という言葉が

印象に残った。実習への不安が軽減された。

- ・不安に思っていた実習の注意点なども知ることができた。
- ・自分が気になっていることが全て説明されていて分かりやすかった。
- ・対象年齢によって絵本を選ぶコツや知らない絵本が知れたので良かった。
- ・記録が不安に思っていたが、参考になるお話を聞いて良かった。
- ・手遊びや手作りおもちゃのレパートリーが増えた。

作った後に遊んだのが楽しかった。

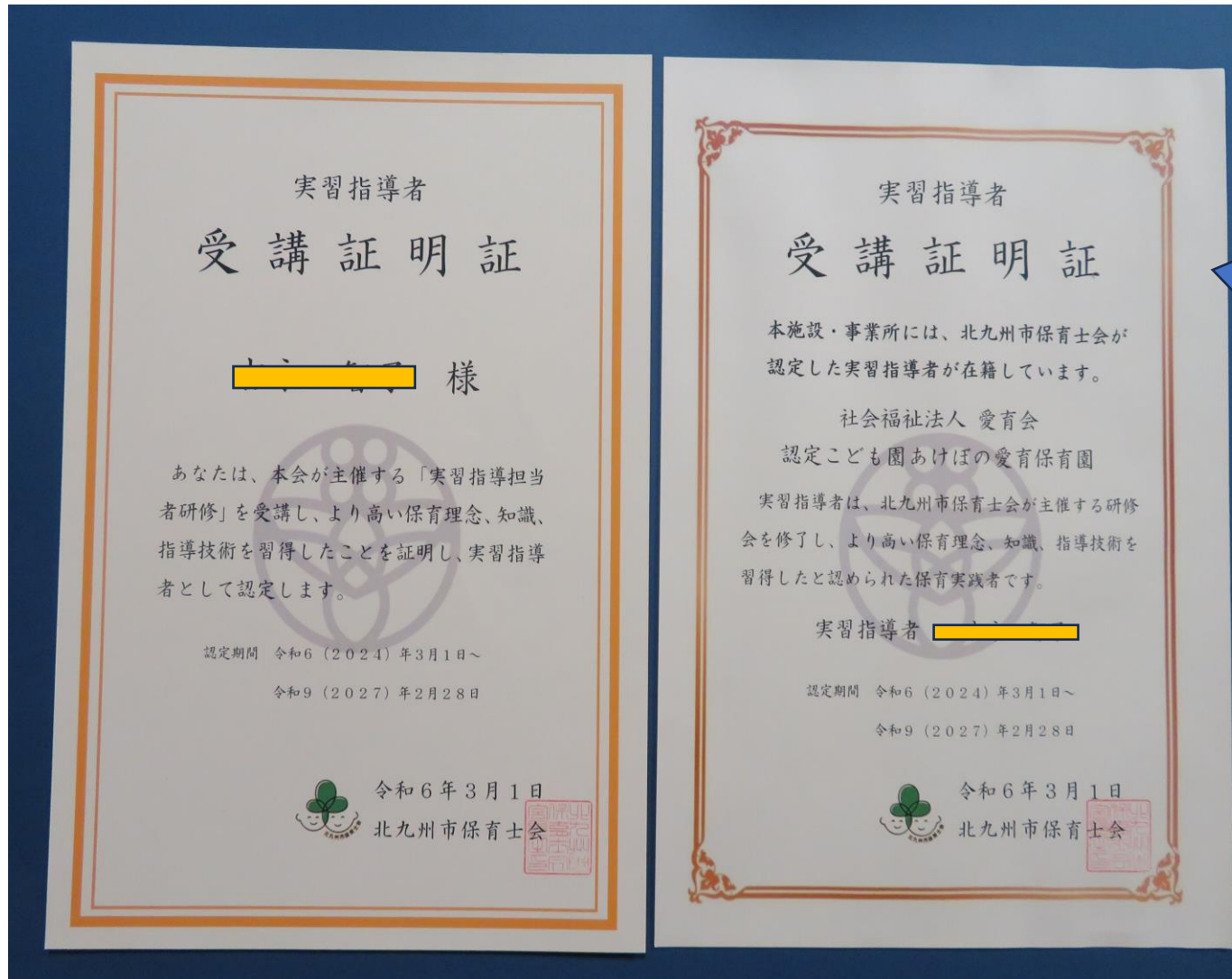
- ・作っている時も周りの先生方が声をかけてくださってとても楽しい時間になった。

不安を少しでも  
和らげることができたら  
いいな

失敗を怖がらないでほ  
しいな



# 「実習指導担当者」は、研修が必須



受講者  
と  
その方の  
所属園  
に  
受講証明証を  
発行  
  
園に掲示  
↓  
受講の可視化



# 実習生に対しては「学び合い」の感謝を込めて

毎日のクラスでの  
カンファレンス

+

最終日の全体反省会

+

終了日に  
何気ないかわりの  
写真を添えて  
証明書!?を  
差し上げています





# 保育士がやりがいを持って、 長く働き続けられるような保育所の取組して

## ● 保育士のやりがいを感じてもらうために

### ○ 保育士にやりがいを感じてもらうために

- ・保育士は日々子どもを通して感動の場面に出会っている。日常の保育のなかで感じる喜びを共感し、ともに語り合える仲間がいる土壌の醸成。(保育を語る、子どもを語る)
- ・新任保育士には、保育実践と子どもの行動の意味やつながりが分かるよう、保育理念や専門性の裏付けのある指導を実施。(エビデンス)
- ・本当の意味でのキャリアアップの仕組み・・・(資格の在り方)

### ○ 働く場としての環境づくり

- ・クラスの担任同士、園内の職員同士が今日の保育での感動や楽しさを何気なく、語り合える職場環境づくり。(時間)
- ・常に職員間の報告・連絡・相談を有効に機能させるような場の運営。(運営側)
- ・研修を受けることのできる環境の整備(保育士同士の負担軽減)
- ・あらゆる階層の研修で、コミュニケーションの円滑化を意識した内容を実施。(技術)



# 魅力の発信の取り組み

## ● 市民に向けた保育の魅力の発信

→ 11月29日前後に、市民に向けて、駅前の大型ビジョンでの  
「遊びは学び、遊びは生きる力」  
など、保育・保育者のCMを動画で流す  
Xの配信

## ● 実習養成校の実習担当者参加の研修の開催



# 保育の魅力を発信するに 当たって考えられるアイデアとして

## ● 国をあげてのポジティブキャンペーンの展開

→「養護」と「教育」が一体となった保育の正しい理解と、保育の「やりがい」や「楽しさ」「専門職」さらに処遇改善の実施状況等にフォーカスをあてて、一般に広く宣伝・周知する。

## ● 「保育の日」の創設

→例えば、保育士が国家資格となった11月29日（平成15年）を記念して「**保育の日**」と定め、保育について理解と認識を深め、保育従事者、保育所を利用する子ども・保護者を支援するとともに、それらを取り巻く地域社会における支えあいや交流を促進する日とする。

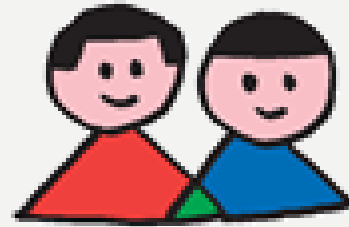
「今日は何の日」カレンダーに!

# 全日本私立幼稚園連合会

提出資料



# 保育人材確保懇談会 取り組みと今後の活動について



こどもが  
まんなか  
PROJECT

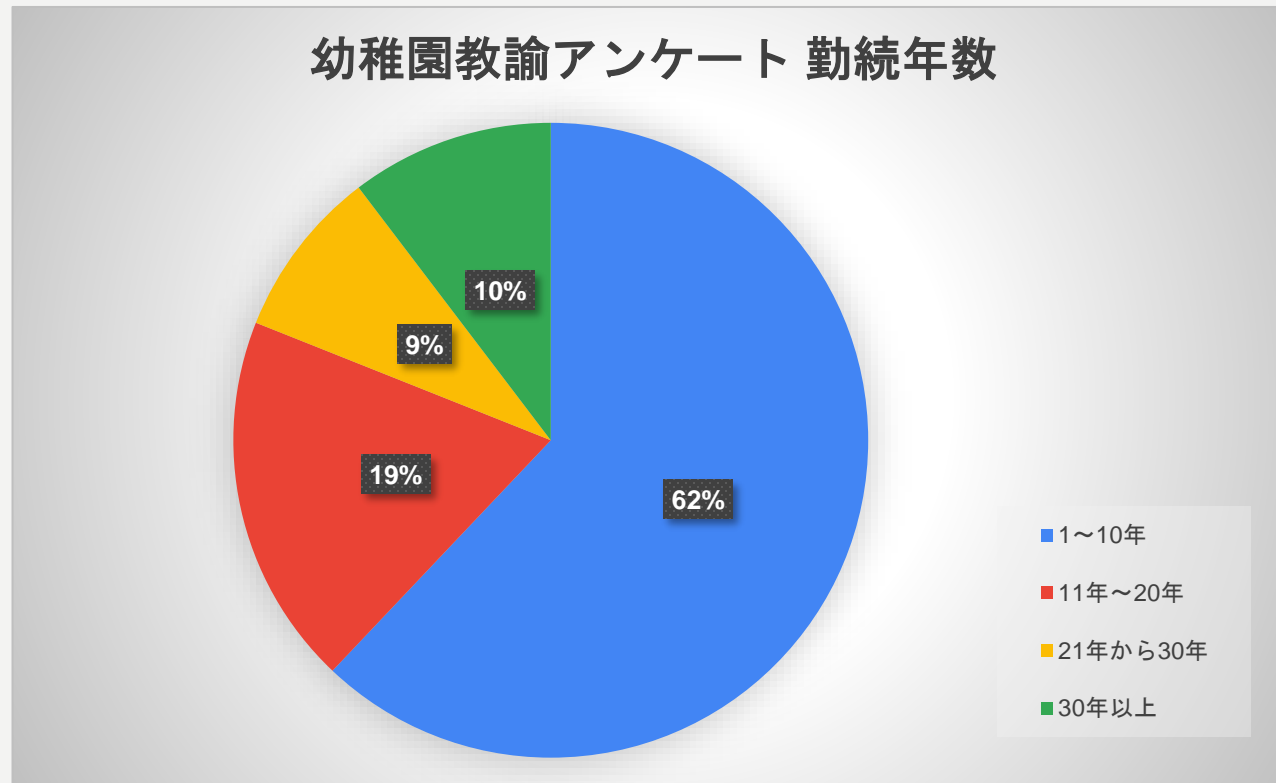
全日本私立幼稚園連合会

# 全日本私立幼稚園連合会の取り組みについて

- 幼稚園教諭の魅力向上のためのリーフレット作成予定
  - リーフレットのキャッチフレーズ、イラスト、写真、現職の先生へアンケート
  
- 対象
  - 中高生を含めた養成校入学前の生徒
  - 中高生の保護者
  
- 監修について
  
- WEBとの連携について
  - 幼稚園・こども園ジョブナビ  
<https://youchien-recruit.kdg.jp/>

# 情報収集について

ワーキングチームメンバーを通じて、加盟園の現職の先生へアンケートを実施（令和6年10月）



## Q.幼稚園教諭を目指そうと思ったきっかけや動機を教えてください。

子どもが好きで、中学生の頃、職場体験で保育園に行ったことがきっかけ

小学校の集団行動で当時6年生の私が1年生のお世話をするのが楽しかったから。

学生の頃に親戚に赤ちゃんが生まれ、小さな子どもに触れるきっかけができたことで、自分は子どもと関わったり子どもの発達に興味があるのだと気づいたため。

母親が保育士でその姿を見ていたから

当時の先生に憧れて

自分が小学生だった時に、年の離れた妹や弟が幼稚園に通っていて、行事などで再び園を訪れる機会が増えて、さらに憧れが強くなった。

→動機は様々で、子どもが好き、当時の先生への憧れ、母親の影響、職業体験等々から、先生を目指そうという気持ちが強くなっている。



Q.幼稚園教諭として、やりがいを感じる瞬間を教えてください。

自分が用意したあそびで子どもたちが笑顔になるとき

皆で協力して行事等に取り組んでやり遂げたときや子どもが心を開いてくれたとき

保護者から感謝の気持ちを伝えられたとき

「〇〇先生」と名前でも呼んでもらえたり、「〇〇先生がいい」と言ってもらえたとき

子どもに思いが伝わったと感じたときや成長した！と思える瞬間に立ちあえたとき

初めてクラス担任をもった子ども達が立派に卒園式を迎えられたとき

子どもと波長があって、様々な行事を行う中でクラスがまとまり出したとき

→子どもたちの成長に立ちあえる瞬間にやりがいを感じる回答が多かった。

Q.様々な業界・業種がある中で、幼児教育・保育の仕事を選んだ理由を教えてください。

国家資格であることに魅力を感じたから

ピアノや絵を描くことが好きで、  
特技を仕事にできると思ったから。

音楽が得意で  
それを生かした仕事をしたかったから

跡継ぎ

他業種もみてきたが、幼児教育関係の  
仕事が自分に向いてると感じたから

子どもが好きだから

→保育士・幼稚園教諭を職業にした理由は「子どもが好きだから」という理由はもちろんのこと、資格が取れるからという現実的な回答から、音楽や絵、ダンスなどの特技を仕事に活かせるからといった理由も多く見られた。

Q.進路や職業選択を考える中学生・高校生に向けて、  
幼稚園教諭の魅力や楽しさが伝わるようなメッセージをお願いします。

子どもと毎日関わることで元気や笑顔をもらえる。  
行事等で忙しいけど、それを通して子どもの成長や笑顔、  
やりがいを感じられるので最高の仕事だと思います！

家族以外で子どもの成長を手助けしたり、  
近くで見守ったりできる素敵なお仕事だと思っています。  
大変なことはもちろん沢山あるけれど、子ども達や保護者の方と共に  
成長を喜んだり、自分の存在を通して、子ども達が1歩ずつ大きくた  
くましくなっていく姿を見られることにとってもやりがいを感じます。

子どもとともに笑い、  
時には叱り、泣き、人生を豊かにできる仕事です！

子どもたちからの「先生大好き！幼稚園楽しい！」という言葉や、  
面白い形の雲を見つけてみんなで眺めたり、他の職業では感じられ  
ないトキメキや愛溢れた毎日です。ぜひ頑張ってください！

子どもが好き！人と関わるのが好き！  
その思いがあれば大丈夫だと思います！  
時には困難にぶつかる事もあると思いますが、  
子どもと共に成長できるととても素敵な仕事だと思います！

幼稚園教諭の魅力は一番最初に学ぶ社会の中で子どもと関われるこ  
とと、子どもが大きくなってその子の先生で居られることです。  
悩んだり迷った時に支えることができるのが魅力だと思います。

# リーフレットの内容に盛り込みたいこと

- 幼稚園教諭になるための流れ  
保育士と幼稚園教諭の違い（保育士資格と教員免許状の違いなど）
- 養成校への入学方法  
養成校一覧表（QRコードから参照）
- 養成校で学ぶこと
- 中学生・高校生でやっておいた方がよいこと
- 職業体験や園でのボランティア活動への参加などの推奨



# 幼児教育の人材確保の 最大のポイントは？

ヒトの脳と心の発達からみて

**「幼児教育・保育は医学と同等」の重要性がある**

第39回全日本私立幼稚園設置者園長研修奈良大会にて

京都大学 大学院教育研究科 明和政子教授

「比較認知発達科学」

文部科学省科学技術・学術審議会委員外



# 全日私幼連の 人材確保事業について

- 幼稚園・こども園ジョブナビ園連合会  
<https://youchien-recruit.kdg.jp/>

## ジョブナビでの取り組み

- ・ 47都道府県幼稚園団体主催の合同就職説明会
- ・ 全国の加盟園が無料で求人情報を掲載できる機能  
(幼稚園教諭・保育教諭・保育士は地元志向が多い)  
(利用率は高くないが、結婚等で都道府県・市区町村を超えての情報には有効)
- ・ お役立ち情報の記事、動画配信  
「今も昔も私らしく (動画)」  
「憧れの先生 (動画)」

→幼稚園教諭魅力向上のためのリーフレットも  
ジョブナビで掲載を検討中



## 幼稚園・こども園ジョブナビ

求人情報      お役立ち情報      イベント情報

### 幼稚園・こども園ジョブナビとは？

幼稚園・こども園ジョブナビは、全日本私立幼稚園連合会が開発を進めている教員免許取得者の人材確保を目的とした幼稚園・こども園に関する求人・イベント情報・お役立ち情報を掲載した幼稚園・こども園に特化した全国版総合情報ナビサイトです。

幼稚園・こども園に関するイベント情報やお役立ち情報を通じて、学生にいち早く幼稚園・こども園に興味を持ってもらったり、転職希望者は求人応募が簡単にできるサイトです。

幼稚園・こども園ジョブナビのアクセスはこちら  
<https://youchien-recruit.kdg.jp/>



# 全日私幼連加盟団体の実例：新潟県私幼:人材確保の現状

- 養成校への入学者減
- 都会と地方の違い  
(養成校、特に4年制大学のない地域)
- 養成校との取り組み  
(養成校懇談会：年2回)  
(養成校訪問：養成校からの依頼に応じて)
- 高校生向けチラシと職業体験  
(幼児期には人気の高い職業が高校生になると下位に落ちてしまう現状を変えるために)  
(中・高生の職業体験や保育体験)(高校生へ講演)
- 「子育て支援」より「子ども支援」へ
- 離職防止(キャリアパス制度の研究)
- 新潟県の補助制度
- 紹介・派遣会社の状況
- 紙芝居動画
- <https://www.youtube.com/watch?v=KdiCgKcdhes>
- 就職フェア  
プロモーションムービー
- <https://www.youtube.com/watch?v=Or6yfwXPg-k&t=72s>
- 就職フェア  
(「小さなカイジュウ」) ショート
- <https://www.youtube.com/watch?v=XizBov8Lyzw>

# 令和元年度 幼稚園の人材確保支援事業（概要版）

## 背景・課題

- ①新潟県の幼稚園教諭養成専門課程のある大学・短期大学の状況  
4年制大学: 2校定員約60名, 短期大学: 2校定員約200名→県内養成校出身者の母数が少ない
- ②新潟県の地理的問題  
海岸線が330kmあり、県内大学に通学する場合でも下宿が必要となる学生が大半→大学(短期大学)進学希望者は県外, 特に関東圏へ進学  
⇒**県内外問わず新規採用は厳しい**
- ③幼児教育の質の向上による幼稚園教諭の定着  
キャリアパス制度を効果的に運用することで資質・能力を明確化し, WEB図の作成により教諭各人が課題を見出し解決する過程を職場全体でモニタリング  
⇒**離職防止・定着促進につなげる（=質の高い幼児教育の実践）**

主な取り組み内容	成果
①幼稚園・こども園就職フェアの開催【新規採用の促進・離職者の再就職促進】 全体説明会・プロモーションビデオ放映 ・現任教諭によるトークセッション ・ブース出展園による園情報提供タイム 保育のお仕事ワークショップ 再就職者向けセミナー 個別相談会(園ブースの設置)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実施期日の工夫：夏休み期間(7月)</li> <li>・県内教員養成校との連携：懇談会を実施し, 学生(学年不問)の参加を要請</li> <li>・開催市外の養成校には会場と養成校間の往復無料送迎バスを手配</li> <li>・新潟県関係部局への協力依頼：県外学生, 離職者(UIターン含)に向けた情報提供（新潟県HPへのリンク(フェア, 当会HP内求人情報), チラシ配布)</li> <li>◎県内並びに県外ともにフェア参加学生数が昨年度の参加者数より増えた</li> <li>◎加盟園全体と比較した場合, ブースを出展した園における採用割合が高かった</li> </ul>
②研修会の実施（2回）【離職防止・定着促進(働き方改革)】 (1)テーマ「保育の質向上のためのキャリアパスの運用について」 講演 実例報告 グループ演習の実施 講師によるまとめ (2)テーマ「園における働き方改革を考える」 講演 グループワーク 発表 講師によるまとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1)・経験年数や役職に応じて求められる資質・能力を明確化する仕組み作り(キャリアパス)について, 講師より実例を交え講演               <ul style="list-style-type: none"> <li>・実際にキャリアパスを運用している園により実例を報告</li> <li>・キャリアパスの下位項目作りを行うグループ演習の実施</li> </ul> </li> <li>◎参加者の9割以上が離職防止・定着促進を図る取り組みに役立つと研修後のアンケートにて回答し, キャリアパスの必要性が理解された</li> <li>(2)・講師選定の工夫：保育現場経験のある社会保険労務士を選定               <ul style="list-style-type: none"> <li>・講演内容の工夫：就業規則や業務内容等の具体的な改善点や対策についての講演。各園の労働環境の見直しと再整備の検討の場としたグループワーク実施</li> <li>発表により参加者の情報共有をはかる</li> </ul> </li> <li>◎参加者全員が労務管理・就業規則等を改めるきっかけになったと研修後のアンケートにて回答, 加盟各園における改善につながった</li> </ul>
③キャリアパス導入園への運用支援【離職防止・定着促進(働き方改革)】 協力園2園において園の実情に合わせた講師による運用支援を実施 キャリアパス(スモールステップ) 項目作り WEB図の作成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各協力園において講師による講演, ワークショップ等の実施</li> <li>・キャリアパス(スモールステップ含む)に加え, WEB図を用いたモニタリングを実施</li> <li>◎教諭各人の成長がはっきりと示される⇒自己肯定感につながり仕事のやりがい向上</li> <li>◎情報共有による職場の連帯感の醸成⇒長く職場に定着</li> </ul>

背景

主な取り組み内容	成果と課題
<p>①幼稚園・こども園就職フェアオンライン2020の開催 【新規採用の促進・離職者の再就職促進 共通】 * WEB合同説明会(サイト)の開設 (1)加盟園情報の提供(園概要、求人情報、園見学、園動画等掲載) (2)プロモーションビデオ(希望者に対し限定配信) (3)現役教諭によるトークセッション動画(希望者に対し限定配信) (4)再就職/Uターン就職経験者によるインタビュー動画(希望者に対し限定配信)</p> <p>* 県内養成校との懇談会(年2回)の開催 合同就職説明会をオンライン開催に変更することの説明と学生への周知依頼(チラシ配布)、就職フェアオンラインとWEBサイト内容についての協議</p> <p>* 県担当部局との連携強化 県外大学に通う学生並びに離職した再就職希望者に向けた情報提供の協力依頼(チラシの配布・設置、県U・Iターン総合サイトの利用、東京都にある新潟県アンテナショップ等の利用)</p>	<p>◎新型コロナウイルス感染症への感染拡大防止のため、開催方法を工夫し、従来型の会場対面形式からオンライン形式に変更したことで、<b>移動時間と移動距離の制約がなくなり特に県外希望者の参加がしやすくなった</b>。また、<b>サイト掲載期間を長く設けたことで、希望者の都合に合わせて、いつでも何度でも参加することができるようになった</b></p> <p>◎参加者アンケートによれば、先生の1日の様子がわかるプロモーションビデオや現役教諭によるトークセッション、インタビュー動画により、やりがいや魅力がわかったほか聞きたかったわかり、不安が解消されとても参考になったという感想が得られた</p> <p>◎新潟県関係部局へ協力依頼し、県外学生へのチラシ配布や新潟県U・Iターン総合サイトへリンク等対応した結果、県サイトよりWEBサイトへアクセスした参加者があった</p> <p>課題 ・従来型の説明会のように直接話を聞きたいという参加者の意見があったことから、開催方法の検討やオンラインの場合にはリアルタイムで相談できる設定の検討が必要 ・PR動画やトークセッションの制作に際しては、多様な人材(男性教諭等)への配慮が必要 ・新型コロナウイルス感染症への感染拡大防止対策のため、養成校での授業が対面ではなくオンラインが主流であったことから、学生への周知方法についてチラシだけではなくSNS等を利用する方法の検討が必要</p>
<p>②研修会の実施(年3回) 【離職防止・定着促進(働き方改革)】 (1)テーマ「保育の質向上のためのキャリアパスの運用について」 講師による講演 令和元年度キャリアパス導入調査協力園における事例報告</p> <p>(2)テーマ「労働時間に関する主要な法令と取り組み事例」 講師(社会保険労務士を選定)による講演 加盟園におけるタイムカード導入事例報告</p> <p>(3)テーマ「保育の質向上のためのキャリアパスの運用について」 講師による講演 令和2年度キャリアパス導入調査協力園における取組報告</p>	<p>◎講師の選定や研修内容を工夫したことにより、研修会の受講者アンケートによれば、<b>いずれの研修においても85%以上が研修内容について満足、まあ満足と回答した</b></p> <p>◎取り組み事例や具体的なモデルを提示したことにより、<b>80%以上が研修内容は離職防止・定着促進を図るための園の取り組み(対策)に役立つと思うと回答する大変有意義な研修を行うことができた</b></p> <p>課題 ・新型コロナウイルス感染症の状況により参加者の感染リスクへの懸念等から会場集型の研修形式では目標値より参加者が少なかった。加盟各園より参加してもらえる研修会の開催方法について検討が必要 ・キャリアパス導入による保育の質向上や就業規則・職場環境の改善により離職防止・定着促進につながることを園のリーダーに周知・理解してもらい協会加盟各園においても導入を促すための方策の検討が必要</p>
<p>③キャリアパス導入園への運用支援 【離職防止・定着促進(働き方改革)】 調査協力3園において園の実情に合わせた講師による運用支援を実施</p> <p>(1)講師による講演 (2)WEB図づくり (3)個人並びに組織の課題や目標の共有化</p>	<p>◎調査協力各園の状況にあわせてキャリアパスに取り組んだことで、個人だけでなく組織の課題を見出すことが出来、改善につながる事が分かった。⇒意欲向上による離職防止・定着促進</p> <p>◎WEB図の共有化により、離職の要因である人間関係の希薄化の改善につながった</p> <p>課題 ・協会加盟園にキャリアパス導入を普及させるため、情報(事例)やノウハウの共有方法の検討が必要 ・各園の実情に合わせてキャリアパスを具体的に作成する研修の場の設定が必要</p>



背景

- ・新潟県における幼稚園教諭養成専門課程のある大学は2校、短期大学は2校であり、県内養成校の出身者が少ない
- ・新潟県の地理的な問題（県内大学への通学であっても下宿が必要な学生が大半）により、大学（短期大学）進学希望者は県外、特に関東圏へ進学（人材の県外流出）する  
⇒新規採用がとても厳しい（新規採用の促進並びに養成の充実が必要）
- ・加盟園が取り組んでいる幼児教育の質の向上（キャリアパス制度の効果的な運用による質の高い幼児教育の実践）を目指すことで幼稚園教諭を確保する  
⇒離職防止・定着促進につなげる

主な取り組み内容

成果と課題

- ①幼稚園・こども園就職フェアオンラインの開催  
【新規採用の促進・離職者の再就職促進 共通】  
\*WEB合同説明会(サイト)の開設  
(1)加盟園情報の提供(園概要、求人情報、園見学、園動画等掲載)  
(2)プロモーションビデオ(2本)の制作、サイト公開(YouTube)  
(3)現任教諭によるトークセッション、Uターン就職経験者へのインタビュー  
動画テーマごとに再構築し希望者に対し限定配信  
(4)リアルタイムオンライン相談会システムの構築、実施
- \*県内養成校との懇談会(年2回)の開催  
就職フェアに係る協議・参加要請、高校生へのPRに係る協議・協力依頼  
学生の就職活動の動向や教育実習に係る協議
- \*県担当部局との連携強化  
県外大学に通う学生並びに離職した再就職希望者に向けた情報提供の  
協力依頼(チラシの配布・設置、県U・Iターン総合サイトの利用、東京都に  
ある新潟県アンテナショップ等の利用)  
高校生向けPRチラシの県内高等学校への配布協力依頼

- ◎新型コロナウイルス感染症への感染拡大防止のため、昨年度に続きWEB形式の開催とした。昨年と比較してユーザー数が約3倍に増えており、養成校との懇談会を通じた周知や県担当課を通じた県外学生や離職者への情報提供、養成の充実を目的に参加対象を高校生にまで広く設けPRしたことに加えて、本事業を長期・複数回にわたり実施した成果が表れた。
- ◎新潟県関係部局へ協力依頼し、県外学生へのチラシ配布や新潟県U・Iターン総合サイトへリンク等継続した対応を依頼した結果、県サイトから本WEBサイトへアクセスしたユーザー数が増加した。
- ◎養成校との懇談会においては、県外への人材流出が少数にとどまったことが養成校から提供された学生の就職状況より確認できた。継続して懇談会を実施した効果が表れた。養成の拡大を目的に作成した高校生向けPRチラシは養成校から一定の評価を得ることで、PRの積極的な協力を得ることが出来た。
- 課題  
\*昨年度の受講者の意見を踏まえ新たに組み込んだリアルタイムのオンライン相談会には県外に通う学生から申し込みはあったが県内の養成校に通う学生、再就職を希望する離職者や高校生からの申込みはなく、利用者は少数に限られた。新たに組み込んだ事業であったため、周知のみならず積極的に活用してもらえる方策や参加しやすい期日の設定等の検討が必要。
- \*新型コロナウイルス感染症の影響により、養成校での授業は引き続き対面ではなくオンラインが主流であったことから、学生への周知方法について多様な方策の検討が必要。
- \*就職フェアに参加する加盟園の情報について労働環境や処遇だけでなく、園がそれぞれ大切にしている独自性についても周知できるような工夫が必要。

- ②研修会の実施(年4回)  
【離職防止・定着促進(働き方改革)】  
(1)「令和の日本型学校教育と幼児教育～幼児教育の実践の質向上に関する検討会の協議から～」  
(2)「キャリア開発支援」～人材育成と離職防止のためのキャリアパスづくりに向けて～  
(3)「～少子化・園児減少・供給過多時代の園経営～教職員が定着する園運営と押さえておきたい労基法」  
【新規採用の促進・離職者等の再就職促進】  
(4)幼稚園経営者の人材採用戦略」～幼稚園・認定こども園の採用戦略セミナー～

- ◎研修会の受講者アンケートによれば、いずれの研修においても82.7%以上が研修内容について満足、まあ満足と回答しており、講師の選定や研修内容を工夫した成果が表れた。
- ◎取り組み事例や具体的なモデルを提示したり、研修後自園で取り組めるようワークの時間を設ける等工夫をしたことにより、85.7%以上が研修内容は離職防止・定着促進や新規採用の促進・離職者等の再就職促進を図るための園の取り組み(対策)に役立つと思うと回答する大変有意義な研修を行うことができた。
- 課題  
\*新型コロナウイルス感染症の影響が大きく目標値より参加者が少なかった。開催期日や内容についておおむね満足というアンケート結果ではあったが、開催方法や講師の選定、研修内容について検討が必要。
- \*加盟各園におけるキャリアパス作りを促すため、キャリアパスの重要性、幼児教育の質の向上と教職員の意欲向上や離職防止につながることを各園に理解してもらい取り組んでもらうための方策の検討が必要。
- \*キャリアパスと各園の学校評価や処遇改善との関連について検討が必要

- ③キャリアパス導入園への運用支援  
【離職防止・定着促進(働き方改革)】  
調査協力3園において園の実情に合わせた講師による運用支援を実施  
(1)講師による講演(研修)  
(2)シート(保育の面白い場面を探そう)づくり  
(3)保育者同士の記録の共有化

- ◎保育の面白い場面を写真で可視化し伝えるシートを活用したことで、保育者自身の子どもを捉える視点が変容した⇒保育者同士の共有関係の構築、保育者のやりがいと自信につながった。
- ◎シートを活用し、子どもの育ちを保護者へ発信⇒よいフィードバックがあり保育者自身の励みとなった。
- 課題  
\*加盟園へのキャリアパス導入普及のための方策の検討が必要。
- \*蓄積した記録シートの情報の共有化の方法とさらなる活用方法の工夫について検討が必要。
- \*キャリアパス導入による業務の加算だけでなく、既に行っている業務に利用する等効率化の検討が必要。

# 令和4年度 「幼児教育における人材確保・キャリアアップ支援事業 (人材確保関係事業)」報告(概要版)

## 背景

私立幼稚園・認定こども園における質の高い人材の確保は、幼児教育の実践の観点から重要と考える。また、働きがいの向上による人材定着も課題である。前年度まで継続して実施してきた人材確保関係の事業内容・結果をふまえ、私立幼稚園・認定こども園の人材確保に効果的な事業を実施する。

調査研究課題	主な取り組み内容	成果と課題
<p>1. 養成・採用の強化及び魅力発信(幼児教育施設への就職希望者を増やす)</p>	<p>・研修会の実施 ①「就職フェア直前セミナー～採用イベントで成果を出すための7つの視点～」 ②「差別化の具体的手法～差別化4つのステップ」 ・県内教員養成校との懇談会の実施 協議 ①人材確保事業について、②幼児教育センター及びキャリアアップの動向、③教育実習について、④令和の日本型学校教育について 報告 ①教員養成校における学生の就職状況について、②加盟園における採用募集状況について、③加盟園における採用実績について</p> <p>・合同説明会(対面形式(7月27日(水))並びにWEB形式)の実施 対面 ①学生向け就活講座、②ワークショップ、③ブース出展園情報提供、④個別相談ブース開放、⑤(高校生向け)現役教諭によるパネルディスカッションとPR動画視聴・VR園見学体験(実施した一部はリアルタイム配信、オンデマンド配信) WEB ①協会加盟園最新情報の提供(園概要、求人情報、園見学、高校生インターンシップ、園紹介動画等を掲載)、②PV、③オンライン相談会 ④新潟県担当部局と連携し合同説明会・求人情報相互リンク、⑤対面形式合同説明会参加予約システムの構築</p> <p>・合同説明会開催周知方法: 県内及び県外(関東圏中心)養成校へチラシ・ポスターを配布。大学(関東圏中心)教授宛てに直接情報提供。 ・高校生PRチラシを県内高等学校へ配布(配布時は県担当部局と連携)</p>	<p>* 受講者アンケート結果によると、研修①の内容は95.2%が「満足」、「まあ満足」、研修②の内容は回答者全員が「満足」、「まあ満足」と回答。 ・課題 養成校や保育者を指す学生が少ない過疎地域における園のアピール方法や人材確保の方策等について検討が必要。 * 合同説明会参加者アンケートによると、合同説明会開催を学校(チラシ、ポスター)と回答。懇談会を通して養成校担当者に直接周知することと学生の参加を要請することは有効であった。 * コロナ禍での教育実習先の確保が困難という養成校側の意見を受け、養成校には実習予定時期とその内容を、園には受入可能時期を調査し、それぞれの結果は懇談会で情報共有した。実習受入のミスマッチが解消され養成の強化につながる期待がある。 ・課題 高校生や県外学生の参加を考慮し夏休み期間に合同説明会開催日を設定したが、養成校側へのアンケート結果によると試験期間や授業等と重なったという意見が多かった。また開催会場についても意見があったので、開催時期、会場、開催形式や開催規模について検討が必要。 * 合同説明会参加者(対面)アンケートによると、合同説明会の内容について、回答者全員が「参考になった」と回答。養成校アンケートによれば対面形式に参加ができていない希望者に対し、リアルタイム並びにオンデマンドでの配信を行った。感染リスクを避け、開催日の都合や移動時間、距離等に関わらず参加できる機会を増やした。5段階評価(5:満足～1:不満)による参加者アンケート結果は5(満足)～3で、2や1(不満)と回答したものはなかった。 * WEB合同説明会参加者より採用につながった実績が3園あった。いずれも対面形式の合同説明会にブースを出展した園であったが継続してWEB形式の合同説明会を実施した効果が表れた。 ・課題 県外の養成校に通う学生や再就職を希望する離職者の採用強化並びに中高生への魅力発信の活動をより良いものとするため学生らが求める内容並びに発信する方法や手段等について調査等が必要。</p>
<p>2. 離職防止・定着促進(働き方改革)</p>	<p>・研修会の実施 ①「ICT導入に向けた説明」</p>	<p>* 受講者アンケート結果によると、研修内容は83.3%が「満足」、「まあ満足」と回答。複数のICT業者から各社のシステムの説明を一度に受け比較できたことでイメージがつかみやすくICT化へのきっかけがくれた。 ・課題 説明するICT業者個人のプレゼン能力による差異が生じないよう質問事項や資料の様式を工夫する。</p>
<p>2. 離職防止・定着促進(働き方改革)、3. 教員等の資質・能力向上(キャリアアップ)【共通】</p>	<p>・研修会の実施 ①「キャリアパスにおける新たな試みとその効果」 ②「令和3年度キャリアパス導入園における取組について」</p> <p>・キャリアパス制度導入の促進、キャリアパス導入園への運用支援 調査協力2園において園の実情にあわせて導入実施(講師による運用支援) ①講師による講演(研修)、 ②ドキュメンテーションの作成、③保育者間での話し合いと共有、講師によるアドバイス</p>	<p>* 受講者アンケート結果によると、研修内容は85.7%が「満足」、「まあ満足」と回答。また、園の取り組みに役立つと思うかについて、回答者全員が「とても思う」、「思う」と回答。講師による講演と実施園による具体的な取組方法・成果を発表したことで、取り組みへのきっかけ作りや意欲を増やすことができた。 ・課題 さらに加盟園での導入を普及させるため大学教授のほかキャリアパス制度導入実施園の教職員の派遣など支援方法について検討が必要。 * キャリアパス制度導入(講師による運用支援)について、加盟園に対し参加を募ったところ、新たに2園より申出があり調査研究を行った。新たな園における取り組み事例を作成することができた。 * 子どもの観方が広がったりよりよい同僚性が育まれることで、保育者のやりがいや自信につながった。 ・課題 保育の質の向上ややりがいを持続可能なものにしていくための仕組み作りについて検討が必要。</p>
<p>3. 教員等の資質・能力向上、4. (新潟県幼児教育センターとの連携)【共通】</p>	<p>・研修会の実施 「新潟県幼児教育センターについて」</p>	<p>* 受講者アンケート結果によると、研修内容は91.7%が「満足」、「まあ満足」と回答。今年度新たに設置された新潟県幼児教育センターの設置経緯、新潟県幼児教育推進体制や新潟県幼児教育センターの事業内容について広く知ること並びに加盟園への周知ができた。 ・課題 各園における保育者の人材育成指標及び園内研修に係る研修計画の作成等幼児教育センターが実施する事業に対し、各園での活用事例を収集・情報共有し資質能力向上につながるよう検討が必要。</p>



# 幼稚園教諭・保育教諭・ 保育士の魅力を伝える

未来を育てる。  
未来をつくる。

ヒーローを育てませんか。

## Promotion movie Now Open!

プロモーションムービー  
公開中

幼稚園教諭・保育教諭の魅力を動画でお伝えします!




知ってる?

新潟県保育士修学資金貸付制度

養成施設の修学資金等を貸し付け、修学5年間の就業に25%減額が免除されます。

一般社団法人  
新潟県私立幼稚園・認定こども園協会  
E-mail: [soudan@n-youthem.org](mailto:soudan@n-youthem.org) <https://www.n-youthem.org>

〒950-0911 新潟市中央区霞017日12番地7 ダイアビル5階05内 TEL: 025-245-2691  
大野科学館「幼稚園教諭の人格権保護・キャリアアップ支援事業(幼稚園の人格権保護支援事業)」実行事業

新潟県幼稚園教諭フェア



新潟で  
なりたかった先生に!  
夢を叶えよう!

Promotion movie /  
Now Open! /

プロモーションムービー  
幼稚園教諭・保育教諭の魅力を動画  
でお伝えします!

新潟県内加盟園  
最新情報紹介  
各園の最新情報、特徴などが簡単  
にわかる便利な特設サイトをつく  
りました。ここだけの特別な情報が満  
載です! [特設サイトオープン](#)

現任教諭  
トークセッション  
現任教諭の生の声をお届けします。  
仕事内容や魅力、やりがいなどを話  
してもらいました。  
[YouTube](#) 期間限定配信

ZOOM WEB相談会  
おうちで気軽に相談できます!

新潟県

# 幼稚園・こども園 Online 就職フェア2021

2021/7/1 THU OPEN!

※掲載期間: 2021年7月1日(木)~2月末(予定)

新潟県私立幼稚園・認定こども園協会加盟園

新潟地区 | 40園 下越地区 | 11園 中越地区 | 38園 上越地区 | 16園

全105園

就職に役立つ情報や

あなたにあった園がオンラインできっと見つかる!



一般社団法人

新潟県私立幼稚園・認定こども園協会

E-mail: [soudan@n-youthem.org](mailto:soudan@n-youthem.org) <https://www.n-youthem.org>

〒950-0911 新潟市中央区霞017日12番地7 ダイアビル5階05内 TEL: 025-245-2691

大野科学館「幼稚園教諭の人格権保護・キャリアアップ支援事業(幼稚園の人格権保護支援事業)」実行事業

新潟県幼稚園教諭フェア





# 1日幼稚園教諭体験

参加資格 新潟県内の高校生 全学年対象

朱鷺メッセ会場  
7/27 ⑧ 14:00~15:30

パネルディスカッション

現役の先生が語る!

『どうして先生になったの?』  
『バーチャル園見学』  
『先生の一日!』

第1章 幼稚園の

先生の仕事を知らう!



事前予約制です  
詳しくはコチラから

返済免除<sup>※1</sup>の奨学金もあるし  
就職率もほぼ100%<sup>※2</sup>!

※1 返済免除には就職先や勤続年数等の条件があります。  
※2 新潟県養成校5校2020年データより進学者等の就職を希望しない学生を除く就職率99.4%。



保育養成校の入学定員は  
年々増えてきたんだよ<sup>※3</sup>

※3 厚生労働省「保育士の現状と主な取り組み」「年度別指定保育士養成施設の入学定員の推移」より 平成15年36,103人→平成30年59,988人

主催:(一社)新潟県私立幼稚園・認定こども園協会 協力: **ココキャリア**



随時受け入れ中!

高校生インターンシップ

1日幼稚園教諭

『リアル園見学』  
『子どもと遊ぼう』  
『給食タイム!』  
体験できる内容は施設や  
時期により異なります

第2章

幼稚園のことを知らう!

協会加盟園一覧は  
裏面をご覧ください

# 高校生が体験する

## 令和5年度 バスで巡る就活ツアーIn 長岡

**日時**  
8月17日(木)  
8:50~12:20

**参加費無料**  
就職活動の手掛かりに!  
気軽にご参加下さい!

**Aコース 就活学生向け**

長岡天使・聖母幼稚園 (求人あり)  
↓  
帝京長岡幼稚園 (求人あり)  
↓  
東光こども園 (求人検討中)  
↓  
太陽幼稚園・おひさま保育園 (求人検討中)

**Bコース 就活準備学生向け**

長岡和光幼稚園なごみ保育園 (求人検討中)  
↓  
長峰幼稚園 (求人検討中)  
↓  
太陽幼稚園・おひさま保育園 (求人検討中)  
↓  
東光こども園 (求人検討中)

長岡市私立幼稚園・認定こども園協会



# 共に育ち合う



ワーク・ライフ・バランス  
そしてワーク・イン・ライフへ  
充実した人生を

それが 全日本私立幼稚園連合会 が  
目指す先生たちです



一般社団法人  
認定こども園連盟

提出資料

# 第2回 人材確保懇談会

## 一般社団法人 認定こども園連盟 -団体のご紹介と取り組み-

---

令和6年11月29日

認定こども園連盟 事務局

# 「一社）認定こども園連盟」とは？

- 子ども子育て新制度創設に伴い「認定こども園」を設置経営する社会福祉法人を中心として、学校法人、宗教法人等も含めた全国の教育・保育施設の団体として平成27年に前身団体が発足。
- 平成29年2月に「認定こども園連盟」として結成し会員相互の交流と職員の資質向上の為に研修会等を開催しつつ、制度の研究や施策等についても提言を行っている。
- また、職員の福利厚生のために「保育CHEER部会」を創設し、現場で働く職員を応援すべく活動している。
- 会員園は大都市圏ではなく地方の園が多く、20都道府県で260園程度ながら、過去7回の全国大会で毎回200～300名以上、例年2回ほどの研修会で100名程度の研修会を開催している。
- 令和6年4月に「一般社団法人 認定こども園連盟」として法人格を取得済。

\* 赤字は前回より訂正部分

# 主な年間研修(全国会員向け研修)

## 一社)認定こども園連盟本部主催の研修

研修名	参加対象	開催頻度	参加者	備考
全国研修会	職員・施設長等	年1回	300～400名	キャリアアップ対象研修 算入時間の実績あり
経営セミナー	施設長・経営者	年1～2回	100名程度	主に経営的な内容の研修を実施
中央研修会	施設長・経営者・職員	年1回程度	100名程度	内容は教育・保育と経営等で実施。
WEB動画研修	職員	適宜	視聴回数 平均300回程度	不適切保育・制度理解の動画の公開など
処遇改善Ⅱ関係の研修	職員向け	年数回	100×3回程度の予定	現在コンテンツの検討中。

そのほか支部主催の研修も実施しています。

# 「保育の魅力向上」のため「認定こども園連盟」としてできることは？

- 「保育」の魅力はほんとうに「低下」した？

(日本FP協会 小学生なりたい職業ランキング2023 女子4位)

- 保育教諭として(もう一度)働きたいけれど、連日の不適切保育の報道や、保護者対応、仕事量の多さなど**不安**が多い…。



- 今いる保育教諭の不安を取り除き、現場がより働きやすく、憧れをもってもらえるように、連盟でできることはないか？



# 安心して働ける職場環境の創出1

- 保育教諭の心理的負荷軽減策のメニューを「保育CHEER部会」で様々に提供

- 「保育CHEER」事業

- **会員施設の負担で「職員」が入会**する組織

- 1. **職員個人の損害賠償責任保険の提供**

- 法人や施設ではなく、保育教諭本人が損害賠償の請求を受ける事例も増加。これに対応するべく入会者には損害賠償責任の保険を施設の負担で提供。

- 2. 保育の情報の共有のため**機関紙を発行**。保育教諭が抱える課題に関する記事を様々に掲載。また今後は**福利厚生**も充実の予定。

- 3. **施設の総合保険の提供**

施設を総合的に補償する総合保険「ほいくのお守り」を紹介。



# 安心して働ける職場環境の創出2

- 「**不適切保育対応サービス**」の設置
  - 「不適切保育」がクローズアップされる中、保育教諭自身が判断に迷う事、目撃した事例の処理に困る事等があっても誰にも相談できない…
  - そこで、危機管理を専門とするコンサル会社と共同で令和5年9月から「**不適切保育対応サービス**」\*1を創出。
  - 「**24時間対応ホットライン**」を開設することで、第三者的な立場で相談や助言をもらえ、保育教諭の不安を解消。
  - 「**ホットライン**」の窓口は**保護者へも開放**。保護者自身が園へ不適切保育への不信感を抱いた場合も、直接行政や警察ではなく、最初の受け皿としての役割を果たせる。
  - 匿名性を確保したまま園に意見を伝えられ、必要であれば公的機関への相談も助言してもらっている。
  - 施設としては「不適切保育」への真剣な取り組みをアピールでき、**安心して預けられる、働ける施設として保護者・保育者に認識**してもらえるメリットも。

\*1: 同サービスは会員優待ありで、会員外も加入可能

# 安心して働ける職場環境の創出3

## ○ 保護者対応(カスタマーハラスメント対応)サービスの創設

(検討中)

- 「保護者対応」は、現場の保育教諭にとって大きな悩み。その中でも、**過剰な要求**=「カスタマーハラスメント」とも取れる事例も非常に多い。
- 特にこども園等では「苦情処理」の名目で永く「受け止める一方」の土壌があり、現場では増大する要求に苦慮。
- 令和7年4月から、東京都では「カスハラ防止条例」も施行予定。
- そこで現在、施設における「**カスタマーハラスメント対応サービス(仮)**」\*1を専門コンサルと共に構築中。
- 「過剰な要求」に対して、保育教諭一人でも悩まない、また園と職員だけでも悩まない、「専門的な見地」から解決を試みるサービスを模索。
- 何より施設が「カスハラへの対応」を掲げることで、職員への「安全配慮義務」の遵守だけでなく、**新たに(再び)迎える就労者へ「安心」を与えることが可能**ではないか？

\*1: 同サービスは会員優待ありで、会員外も加入可能予定

# 安心して働ける職場環境の創出4

- 現場を支える「教育・保育支援」職員の配置
  - 保育教諭等の児童への直接処遇以外の業務量は、書類作成、衛生管理、保護者対応などで増加の一途。一方、公定価格の配置では教育・保育をサポートする職員の配置\*1はなく、有資格者の専門職であるはずの保育教諭等が行わなくてもよい業務を行っている。
  - 保育教諭等の業務負担を軽減し、専門職としての本来業務に専念できるように教育・保育業務の現場を支える職員(具体的には、無資格で保育教諭等の業務をサポートする保育事務の配置・園内の環境整備や配膳・下膳などに従事する保育の支援者等)の配置を連盟として推進している。
  - 子育て支援員の活用や、保育の支援者等の配置については、自治体で個別に対応しているところも少なく、国の「保育体制強化事業」\*2「保育補助者雇上強化事業」\*3でも不十分だったり保育士免許等の取得が前提。保育教諭が専門職として力を発揮してもらうにも、周辺環境を整える職員の配置を公定価格上の加算等で検討頂けないか？

\*1 基本分として積算されているこども園の保育教諭等の教育・保育への直接処遇者以外の職種(定員 100 名の場合)

⇒施設長(1名)・事務員(非常勤3日分)・調理員等(2名)

⇒加算を活用した場合、事務員(非常勤2日分追加)・高齢者等(年1200時間)・栄養士(非常勤)

\*2 月額10万円/1施設。スポットで4.5万/1施設まで。

\*3 令和6年からは潜在保育士への復帰に切り替え。対象期間も1年限度。

## その他・当連盟での人材確保の取組

---

- より魅力的な職場にするために
  - 処遇改善・人勧・配置基準に関する積極的な改善提案
  - メンタルヘルスに関する職員向けの研修
  - 各支部ごとに処遇改善に関する研修実施団体として登録
  - オムツのサブスクを労働負荷軽減策として取入れ支部内の複数園で共有など。
- 「保育の魅力は色あせていない」が、それを曇らせるような「不安」について団体として向き合い、今後も子ども家庭庁が推し進める教育・保育の担い手として魅力ある職場作りに努めてゆきます。



社会福祉法人  
全国社会福祉協議会  
全国保育協議会

提出資料



# 第2回 人材確保懇談会



## 保育士確保の取り組み

全国保育協議会 副会長  
森田 信司



## 高校生のための保育の職業体験事業 「五日間の夢体験」

**五日間の夢体験**

とびっきりの  
**笑顔**  
を  
もらおう。

令和6年度 高校生のための保育の職業体験事業

費用 無料 ※別途、雑費費用等が必要な場合があります  
期間 令和6年7月下旬～8月下旬  
日時 原則、連続の5日間 1日につき6時間以上  
申込 令和6年5月31日(金) 締切  
(先着にて、体験生のマッチングを行います)

保育園や認定こども園での仕事が体験できます。高校の先生を通じてお申込みください。

社会福祉法人大阪府社会福祉協議会 大阪福祉人材支援センター ☎ 06-6762-9006 (平日9:00～17:00)  
☎ 042-0066 大阪府中央区中寺1-1-54 大阪社会福祉協議会センター内 大阪福祉人材支援センター www.osakafusyokyo.or.jp/fcenter

### 夢体験事業の実績 (H28年度から開始)

		R1	R2	R3	R4	R5	R6 (速報値)
登録	体験希望者 (人)	345	149	601	506	553	598
	受入希望事業 所(か所)	253	234	180	248	227	313
実績	体験者数 (人)	328	132	397	418	515	577
	体験延べ日数 (日)	1,547	553	1,845	1,970	2,412	2,761
	受入事業所数 (か所)	141	60	151	165	178	206

#### <令和6年度情報>

■高校へのアプローチ方法…府内の全日制高校に郵便で案内。

■参加者の所属高校…90校

■参加者の効果検証…夢体験事業に関して、R3年度末に、R1～R3年度の体験者を対象に、高校卒業後の進路について追跡調査を実施したところ、約6割が保育関係に進んだという結果が得られた。※77校(対象者555人)に調査票送付、40校(274人)から回答。274人中174人が「保育関係に進学」と回答。



# 第2回 人材確保懇談会

## 高校生のための保育の職業体験事業 「五日間の夢体験」

子どもの未来を支えていくあなたへ

### 保育士を応援する貸付金

資格を取得する。保育の仕事に復職する。  
保育士のあなたを応援します。

この貸付金は、資格取得や復職についての必要な費用、養育する未就学児の保育料等を無利子で貸し付ける制度です。各制度の定められた要件を満たし、大阪府内の保育所等で児童の保護等の業務に従事すれば返還免除となる貸付制度です。

★各制度の詳細は必ず募集要領でご確認ください。★各制度の府内※には、大阪市・堺市を含みません。



#### 保育士修学資金貸付

- 保育士の資格を取得するため、修学(2年以内)に必要な費用を貸付します。
- 貸付限度額
  - 月額 50,000円
  - 入学準備金・就職準備金 各200,000円(各1回限り)
  - 生活費加算(対象者のみ)
- 返還免除の条件
  - 保育士養成施設を卒業し、保育士として登録した後、大阪府内の保育所等で児童の保護等の業務に継続して5年間従事すれば返還免除となります。

#### 保育士就職準備金貸付

- 保育所等を離職した方または勤務経験のない保育士が、府内※の保育所等で新たに週20時間以上の勤務で就職する際に、再就職に必要な費用を貸付します。
- 貸付限度額
  - 400,000円(1人1回限り)
- 返還免除の条件
  - 府内※の保育所等で児童の保護等の業務に継続して2年間従事すれば返還免除となります。

#### 未就学児を持つ保育士の保育料一部貸付

- 府内※の保育所等で保育士として週20時間以上の勤務で新たに就職するもしくは産休育休から復帰する際に、未就学児の保育料の一部を1年以内の期間、貸付けます。
- 貸付限度額
  - 保育所の保育料の半額(月額2万7千円以内)
- 返還免除の条件
  - 府内※の保育所等で児童の保護等の業務に継続して2年間従事すれば返還免除となります。

#### 未就学児を持つ保育士の子どもの預かり支援事業利用料金一部貸付

- 府内※の保育所等で保育士として雇用されている方が、勤務の時間帯により子どもの預かり支援に関する事業を利用する際、利用料の半額を2年以内の期間、貸付けます。
- 貸付限度額
  - 利用料金の半額(年額12万3千円以内)
- 返還免除の条件
  - 府内※の保育所等で児童の保護等の業務に継続して2年間従事すれば返還免除となります。

#### 保育補助者雇上費用貸付

- 雇用管理や労働環境改善のために保育補助者を雇上げるために必要な費用を貸付けます。

社会福祉法人大阪府社会福祉協議会

#### 大阪福祉人材支援センター

〒542-0065 大阪市中央区中寺1-1-54 大阪社会福祉指導センター

TEL 06-6776-2943

URL <https://www.osakafusyakyoo.or.jp/center/kashitsuke/hoiku/>

※就職のご相談は、裏面の大阪府保育士・保育所支援センターへ！

様式などの資料請求はこちら



### 求職相談等

あなたと保育所・認定こども園等とのマッチングを行います。



### 復職応援セミナー

乳幼児の事故予防  
保護者とのコミュニケーション  
最新の保育情勢等を学べるセミナー  
を年4回程度開催します。



### 保育体験

当センターに登録された  
保育所・認定こども園等において  
保育体験ができます。

ご登録いただいた方には、  
「体験実習帳」をお渡しします。



やっぱり子どもと関わる  
仕事がしたいあなたへ

大阪府保育士・保育所支援センターは、  
**保育の仕事がしたい  
あなたを応援します！**



まずはご相談・ご登録を ご登録いただくと様々なご案内をお届けします。

# ☎06-6762-9006

MAIL : [oskhoiku@gmail.com](mailto:oskhoiku@gmail.com)

◆ご利用時間◆ 月～金曜日 午前9時～午後5時 ※土日祝年末年始は休み

〒542-0065 大阪市中央区中寺1-1-54

大阪社会福祉指導センター内

☞ <https://www.osakafusyakyoo.or.jp/center/hoiho/>



社会福祉法人 大阪府社会福祉協議会  
大阪福祉人材支援センター内

大阪府保育士・保育所支援センター

大阪府民栄光



# 高校生のための保育の職業体験事業 「五日間の夢体験」

### 「五日間の夢体験」のルール

- 体験期間は令和6年7月下旬から8月下旬までです。
- 1つの受入事業所での体験は、原則連続の5日間、1日につき6時間以上（休憩時間を含む）です。
- 各事業所が用意するプログラムを体験していただきます。
- 体験においては、事業所との雇用関係は発生しませんので、賃金は支払われません。
- 体験は無料です。ただし、**食費・交通費は自己負担**となります。
- 事前に**検便等（自己負担）が必要**になる場合がございますので、予めご了承ください。
- 体験終了ごとに**体験用紙を記入し、原本を事業所に提出**していただきます。
- 体験に臨む姿勢・態度に対して、事業所が体験を続けることが困難と判断した場合、中止・中断を求められることがあります。

### こんな体験ができます

5日間を通して、幅広いクラス（乳児から幼児まで）を体験することができます。

【参考例：乳児クラス】 ※具体的な体験内容は、受入事業所によって異なります。

時刻	プログラム	具体的な体験内容
9:00	室内あそび	人形などを用いて乳児と遊ぶ
9:45	朝のおやつ	おやつの補助
10:00	園庭あそび	園庭で水遊びの見守り
11:00	給食	給食の配膳、介助
12:00	お昼寝	背中をトントンしながら寝かしつけ
13:00	掃除	部屋とトイレの掃除
14:30	起床、遊び時間	絵本を読む、おもちゃで遊ぶ
15:00	おやつ	おやつの準備、片付け
15:30	振り返り	レポート記入・質疑応答
16:00	終了	

【参考例：幼児クラス①】

時刻	プログラム	具体的な体験内容
9:00	室内あそび	人形で遊ぶ、出席ノートのシール貼りを手伝う
9:15	朝の集い	出欠の確認、歌を歌う
9:45	食育	給食の食材に触れたり、話を聞く
10:30	プールあそび	園庭でプールの見守り
11:30	給食	給食の配膳や歯磨きの見守り
11:45	室内あそび	おままごとをして遊ぶ
12:40	お昼寝	絵本を読み、お昼寝に誘導する
14:00	掃除	プールの片付け、園庭の掃除
14:30	起床、おやつ	布団片付け、おやつの配膳と見守り
15:15	振り返り	レポート記入・質疑応答
15:45	終了	



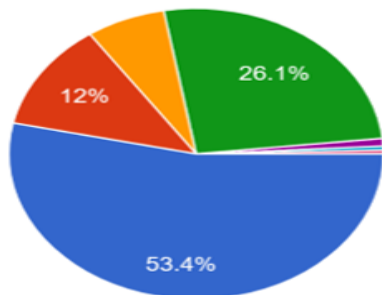
# 高校生のための保育の職業体験事業 「五日間の夢体験」令和6年度アンケート結果

### 令和6年度夢体験参加学生対象アンケート

夢体験学生受入れ施設数 206 施設 (登録施設数 313 施設) (R6.10.1 現在)

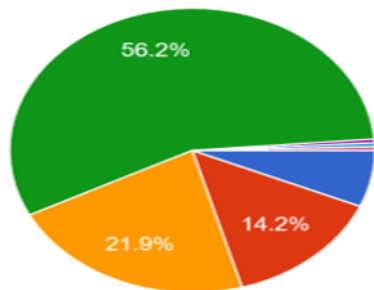
夢体験参加人数 576 名 回答者数 234 名 回答率 40% (R6.10.1 現在)

- 参加人数と学年について (問2.学年についてご回答ください。)  
2年生が112人と大半を占め、残りは3年生が52人、1年生が70人参加という結果でした。
- きっかけについて (問3.夢体験を知ったきっかけをご回答ください。)



●学校の掲示物	125人
●先生・先輩・知人からの紹介	61人
●授業の一環	16人
●学校で配布されたチラシ	28人
●インターネット・SNS	4人

- 経験について (問4.これまでに保育施設等でこどもと関わった経験(職業体験など)はありますか?)



●今回が初めて	131人
●高校生の時	51人
●中学校の時	33人
●小学校の時	15人
●その他	4人





# 高校生のための保育の職業体験事業 「五日間の夢体験」令和6年度アンケート結果

### 5. 参加した市町村（問6. 夢体験へ行った市町村をお答えください。）

大阪市 71名	東大阪市 25名	堺市 23名	枚方市 12名	八尾市 12名	豊中市 11名
寝屋川市 9名	茨木市 7名	羽曳野市 7名	大阪狭山市 7名	吹田市 6名	大東市 6名
富田林市 6名	河内長野市 5名	高槻市 4名	松原市 4名	箕面市 2名	交野市 2名
門真市 2名	四条畷市 2名	和泉市 2名	泉佐野市 2名	貝塚市 2名	池田市 1名
摂津市 1名	柏原市 1名	岸和田市 1名	島本町 1名		

### 6. 子どもの印象について（問8. こどもの印象はどうだったか、なぜそう思いましたか？）

可愛かった理由・大変だった理由等 ※全回答の一部を抜粋

可愛かった	227 回答
仲良くなれた	216 回答
大変だった	130 回答
想像と違った	8 回答
その他	9 回答

- ・「子供はとってもかわいくて、沢山寄ってきてくれて楽しかった。慣れない環境で分からないことが沢山あって大変だった。」
- ・「0～1歳さんたちは小さくて可愛かったです。3～5歳さんは自分たちから話しかけに来てくれてうれしかったけど、みんなが一緒に話すので相手するのに少し大変でした。5日間行ったクラス全ての子ども達と仲良くなれて嬉しかったからです。（0歳さんに人見知りの女の子に手を振って貰えるようになったし、ハイタッチできるようになったことがいちばん嬉しかったです）」
- ・「0歳から5歳児さんを1日ずつ担当したから成長がとても感じられました。また、子どもとあまり触れ合う機会がなかったので可愛さがとても感じられました。子どもたちは人懐こくて話しやすく、人見知りの子どもも最初は距離が離れているが、段々と慣れてきてくれて保育園のみんなと仲良くすることができました。」
- ・「毎日違うクラスでクラスによってルーティーンがちがうから難しかった。みんな人見知りもほとんどなくいっぱい話しかけてくれたり、遊んでくれたのが可愛かった。」
- ・「保育士という仕事を実際体験してみて子供の成長を近くでみれる楽しさがあつたり一緒に遊んだりするわくわくさがあると知ったから。また楽しいだけではなく大変なことも多くあったから。」



# 高校生のための保育の職業体験事業 「五日間の夢体験」令和6年度アンケート結果

### 7. 保育士の印象について

優しかった 214 回答 親切だった 211 回答 笑顔だった 161 回答 かっこよかった 109 回答  
その他 13 回答

- ・「保育士さんがどうゆうふうに関わってるのかをあんまり分からなかったのですが、自分が保育士になったらこうゆう風に子供と関わればいいんだってことが知れた」
- ・「子供を見るのでも大変なはずなのに、実習生の私たちにも気を配ってくれたり、迅速な対応にかっこいいと思ったからです。」
- ・「子供たちが起きている時は、先生方みんな広範囲まで目が届いていて、危険を察知したり、小さなことに気がついて褒めてあげたり、叱ったり本当にかっこよかった。お昼寝の時間には、沢山私にお話してくれて、貴重な話や色んなことを教えて貰ってすごく嬉しかったし、安心しました。」
- ・「子どもが好きということと子供の安全を第1に考えていることがすごく伝わったから。」
- ・「サポートの仕方を優しく教えていただいたこと。子どもには厳しいことも言ったり笑っていたり切り替えがすばやくかっこよかった。」
- ・「自分にしてほしい仕事を的確に伝えてくれたから。先生自身が園児たちにどのように関わっているかなど詳しく話してもらったから。」
- ・「忙しい時に「何か手伝えることありますか？」と聞いても「じゃあ〇〇やってってくれる？」や「わからない？それはあそこでやるんだよ。」など親切に教えていただき、子ども達の前で笑顔を絶やさず優しく接してるのを見て、カッコいいと思ったからです。」

### 8. 将来について

保育士になりたい・はい 197 人、いいえ 37 人



# 高校生のための保育の職業体験事業 「五日間の夢体験」令和6年度アンケート結果

### 9. なりたい理由 ※全回答の一部を抜粋

- ・「実際思っていたイメージと違ってとっても先生方や園児の子たちが明るく園児同士、先生同士で支え合っている姿がかっこよく見えたから。」
- ・「この5日間で子供のことをたくさん知れて、もっとたくさんの知識を得たいと思ったから。」
- ・「5日間だけでもこんなに楽しくて充実することができたので保育士になって毎日子供たちと接すると思った時に大変だろうなと思ったけどすごく楽しそうで子供たちがどうやって大きくなって言葉が上達するのかなどの瞬間を見れるんだなと思ったらずごく保育士は魅力的な職業だなと思ったからです。」
- ・「この5日間で子どもと関わる大変さや楽しさが理解できて、より子どもと関わりたいと思ったからです。そして、子供が成長していく姿を見ていきたいと感じたからです。」
- ・「5日間体験して保育園の先生の仕事をしている姿をみたり、こどもたちと遊んだりしてみて、とてもいい仕事だなまだ続けたいなという気持ちになったから。」
- ・「実際に子供たちと関わって、すごく楽しいと思えたり、とってもやりがいを感じました。保育士に関するニュースが多かったり、否定的な意見がたくさんあって、将来の夢を決めきれなかったけど、体験してみると子供たちはとっても楽しそうにすごしてるし、先生方はとっても笑顔で素敵な仕事だと実感しました。たったの5日間だったけど、すごく心に残る5日間で将来絶対かっこいい保育士になりたいと思いました。」
- ・「大変なのはわかっていますがそれ以上に子ども達からパワーを貰えるからです。」

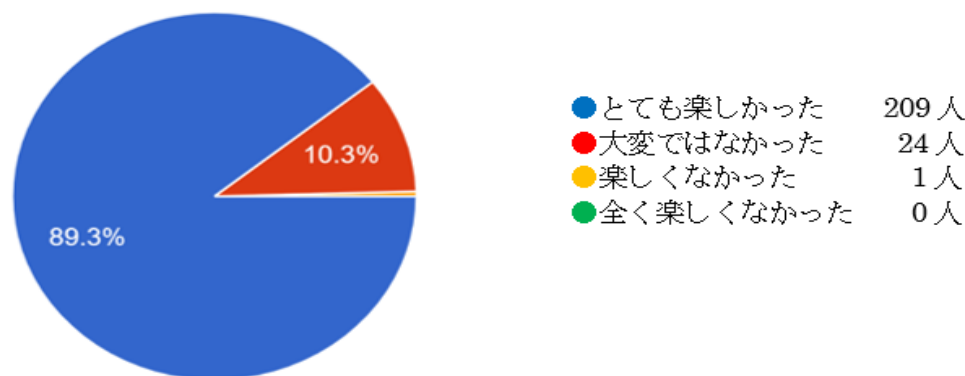
### 10. なりたくない理由 ※全回答の一部を抜粋

- ・「とてもやりがいのある良い職業だけど、そもそも先生という立場が自分に向いてない気がした。また、子供と常に一緒にいる場だから常に笑って接するのが大変だと思った。」
- ・「体験を踏まえて、大学で保育よりも英語を学びたいと思ったから。」
- ・「思ったより大変だったから。体力をとっても使う仕事だなと感じたから。」
- ・「収入面が気になるから。」
- ・「別の夢があるから。」



# 高校生のための保育の職業体験事業 「五日間の夢体験」令和6年度アンケート結果

1 1. 夢体験は楽しかったかどうかご回答ください。



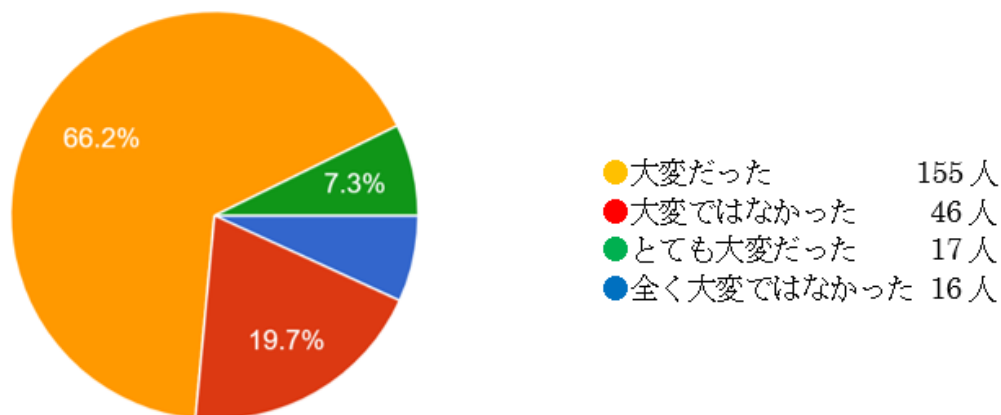
1 2. 夢体験について ※全回答の一部を抜粋

- ・「子供と遊んだり、仲良くなれるから。」
- ・「普段あまり小さい子と関わることがないので今回ほとんど全ての年齢のクラスに行けて楽しかったからです。年齢順に行かせていただいたので、それぞれの年齢ごとに面白さがあってそれもまた感じる事が出来てとても楽しかったです。」
- ・「日が経つにつれコミュニケーションが取れるようになっていっぱい遊んだからです。」
- ・「普段小さい子と触れ合う機会がなかったけど、5日間触れ合ってみてほんとに可愛かったし遊べて楽しかったから。」
- ・「子どもたちが可愛く5日間苦じゃなかったから。」
- ・「1年前と比べて様々な場面で成長が感じられ、子ども達が沢山遊んでくれたため。また、先生方が楽しそうに子ども達と関わっている様子を見てさらに保育士という仕事の魅力を感じられたため。」
- ・「自分の将来の夢の幅が広がったから。」
- ・「実際に保育士の仕事を体験できたから。」



# 高校生のための保育の職業体験事業 「五日間の夢体験」令和6年度アンケート結果

### 1.4. 体験が大変だったかどうかについて



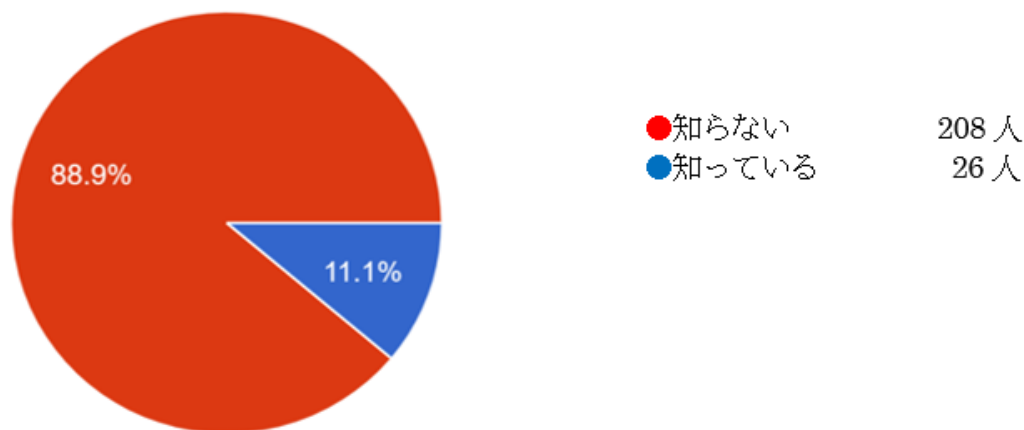
### 1.5. 大変でないと感じた理由をご回答ください。 ※全回答の一部を抜粋

- ・「私は基本的に子ども達と遊んだり、着替えや食事のお手伝いしかなかったため、保育士という職の本当の大変さは感じられませんでした。」
- ・「それ以上に可愛さが勝った。」
- ・「先生方のサポートもあったと思うから。」
- ・「子どもたちから元気を貰えるから。」
- ・「大変なところもちろんあると思いますが、それよりもこの仕事のやりがいや子供たちの笑顔を見ることであまり大変だと感じませんでした。」
- ・「やっぱり夢に向かっての準備など自分のためだし子供たちのためだと思うと少しも大変じゃなかった。」



# 高校生のための保育の職業体験事業 「五日間の夢体験」 令和6年度アンケート結果

- 1 6. 大変だった理由について ※全回答の一部を抜粋
- ・「喧嘩などの仲裁や言うことを聞いてくれなかつたりしたから。」
  - ・「0歳や1歳の子供たちは本当に目が離せないので、責任感がすごかったから。」
  - ・「個性が一人ひとり大きく違い、臨機応変に対応するのが難しかったから」
  - ・「声のかけ方、注意の仕方、見守るかどうかの判断が難しかったから。」
  - ・「どうすれば子供が喜んでくれるかを考えることが難しかったから。」
- 1 7. 保育士を目指す方に、就学のための費用（学費等最大160万円）が無利子で借りることができ、大阪府内で5年間保育士として勤務をすることで、返還が免除となる制度を知っていますか？







# 高校生のための保育の職業体験事業 「五日間の夢体験」令和6年度アンケート結果

### 【担当保育士・保育教諭のコメント】

- 高校の夢体験受け入れについて当園では学生とのカンファレンスを大切にしています。希望をもち体験に参加して頂いても、体験の中で分からない事が重なり過ぎると自身の想像と実際がかけ離れてしまい、又最近は体験で思った事を言語化するのが難しく、困り事も持ち帰る傾向にあります。だからこそカンファレンスの時間に出来る限り体験内容を具体的に伝え、その時学生の思いを汲んで話し合い体験して貰えるようにしています。話し合いの際、夢体験に参加した他の学生の感想も教えて貰い、受け入れの参考にもさせて頂いています。
- 保育の仕事の楽しさを伝えるという方針のもと2名の高校生が参加してくれました。保育のコツは子どものタイミングに合わせていくことで、その為にはしっかり子どもに話かけながら観察することがポイントであると伝えました。それぞれ試行錯誤しながら子ども達に声をかけて、一生懸命子どもに合わせてお世話してくれたので当園の子ども達も本当にうれしそうで2人の若い先生のごことが大好きになりました。参加した方に感想を伺うと2人とも「楽しかった」といっていただきみんな暖かい気持ちになり無事五日間を終えました。



# 高校生のための保育の職業体験事業 「五日間の夢体験」 進学先・就職先調査

### 夢体験アンケート集計結果

平成 28 年度から令和元年度夢体験参加高校教員対象アンケート  
※出典(大阪福祉人材支援センター調べ)

(アンケート配布 62 校 → 回収 60 校)

96%

	平成 28 年度	平成 29 年度	平成 30 年度
体験者数	131	271	298
調査対象者数	125	200	117
調査対象学年	1・2・3 年生	2・3 年生	3 年生

進学先			就職先			合計
保育関係	保育以外	不明	保育関係	保育以外	不明	
329	86	6	2	15	4	442
74.4%	19.3%	1.0%	0.4%	3.6%	1.0%	100%



# 保育士確保に向けた取り組み状況について

## 保育士確保の現状

養成校の募集と内定について



# 保育士確保に向けた取り組み状況について

## 保育士の育成・定着に向けた取り組み

キャリアアップ研修

海外研修



# 保育士確保に向けた取り組み状況について

## 保育士の仕事の魅力の発信

大阪府保育士会 保育士養成校等への保育士派遣事業（H27年度より開始）

令和5年度(3回)

	日程	派遣先	派遣人員	内容
1	R5.5.30	四条畷学園短期大学	3	講義「就職指導 就職講座第7回目」 保育学科2年生対象（100名） ・「保育の仕事の魅力、やりがいについて さらに定着に向けた育成について」
2	R5.7.8	桃山学院教育大学	3	講義「子育て支援」 人間教育学部3年生対象（19名） ・「保護者に対する保育相談支援員及び保育士の行う子育て支援の意義と原則について理解し、保育の特性と保育者の専門性を生かした支援のあり方を学ぶ」
3	R6.1.17	大阪芸術大学 短期大学部	3	講義「保育実習1」 保育学科1年生対象（50名） ・「はじめての保育所実習に取り組むために」





# 保育士確保に向けた取り組み状況について

## 保育士の仕事の魅力の発信

### 大阪府保育士会 保育士養成校等への保育士派遣事業

令和6年度(2回)※暫定

回	日程	派遣先	派遣人員	内容
1	R6.5.14	四条畷学園短期大学	3	講義「就職指導 就職講座第7回目」 保育学科2年生(72名) ・「保育の仕事の魅力、やりがいについて さらに定着に向けた育成について」
2	R6.6.25	桃山学院教育大学	3	講義「子育て支援」 人間教育学部3年生(26名) ・「保護者に対する保育相談支援及び保育士の行う子育て支援の意義と原則について理解し、保育の特性と保育者の専門性を生かした支援のあり方を学ぶ」



# 保育士確保に向けた取り組み状況について

## 大阪府保育士会 保育士養成校等への保育士派遣事業(令和6年度事業より)

1. 日時：令和6年5月14日(火)

会場：四條畷学園短期大学

内容：「保育の仕事の魅力、やりがいについて」さらに定着に向けた育成について

参加：保育学科2年生(72名)

派遣者：川畑 眸 氏(柱本保育園こども未来学舎 園長)

谷崎 涼香氏(柱本保育園こども未来学舎 保育士)

大野 翔也氏(聖ヶ丘保育園こども未来学舎 保育士)



### 講義内容

#### 1. 自己紹介

法人紹介と施設紹介

#### 2. 認定こども園の生活

子どもたちの一日の生活は？

環境を工夫して生活する力と、体を動かす楽しさ、こどもの好奇心や意欲をそだて、失敗や成功体験を通して「楽しい」がっつながっていく！

#### 3. 保育教諭の仕事

保育教諭の一日のお仕事は？

遊びを通じて感性や知識を育む。社会性や協調性を養い基本的な生活習慣を身に付ける。保護者と連携し子育てをサポート

#### 4. キャリアパスについて

ワークライフバランス

ずっと働く＝好きな仕事?!

- ① 仕事のやりがい・誇り
- ② 家族の理解
- ③ 職場の公平な評価
- ④ 仕事と家庭(自分)を犠牲にしない
  - ・谷崎先生の場合
  - ・大野先生の場合

#### 5. 働く環境や制度

#### 6. さいごに

\*勇気を出して、興味のある園に訪問！



# 保育士確保に向けた取り組み状況について

## 大阪府保育士会 保育士養成校等への保育士派遣事業

### 大阪府保育士会「保育士養成校への保育士派遣事業」 保育士等の派遣に関する内規

この内規は、大阪府保育士会（以下「本会」という）が実施する「保育士養成校への保育士派遣事業」（以下「事業」という）について、本会会員である保育士・保育教諭その他保育園・認定こども園に従事する者（以下「保育士等」という）の派遣に関する事項について定める。

#### 第1条（事業の概要・目的）

この事業は、保育士養成校からの依頼に基づき、当該養成校が開講する授業やゼミナール、その他当該養成校の所属する学生等の養成に資することを目的とした各種取り組みに対し、または、大阪府福祉人材支援センター、保育士保育所支援センター等が企画する学生・潜在有資格者を対象とした諸事業に対し、本会会員を講師として派遣することにより、保育士の仕事の魅力や保育の社会的意義を伝え、保育園や認定こども園への就職意欲や資質の向上、保育人材の確保を目的として実施する。

#### 第2条（事業の対象の範囲）

この事業の対象は、次のとおりとする。

- (1) 全国保育士養成協議会近畿ブロック会員校
- (2) 大阪府福祉人材支援センター・保育士保育所支援センター
- (3) その他本会会長が認める者

#### 第3条（依頼の内容）

この事業の依頼内容は、第1条に定める事業の目的に沿うものでなければならない。

#### 第4条（申込）

この事業の利用にあたっては、所定の文書により申し込むものとする。

#### 第5条（謝礼）

この事業への依頼報酬は無報酬とし派遣先交通費の支弁も不要とする。ただし、報酬の支払いの申し出を拒むものではなく、当該報酬は本会が収入する。

#### 第6条（派遣保育士等）

依頼の申し込みを受けた場合、本会で派遣する保育士等の調整を速やかに行う。

公益社団法人  
全国私立保育連盟

提出資料



## 新しい時代は子どもから

～子どもの今が未来を創る～

公益社団法人 全国私立保育連盟

私たち公益社団法人全国私立保育連盟は、全国の私立の認可保育園・こども園を会員とする立場から、平素より子どもに寄り添い成長を見守ることで、子どもたちの幸せと健やかな育ちを支えています。

全私保連専門部の1つである「保育運動推進会議」では、未来を生きていく子どもたちのために、令和3年4月から「新しい時代は子どもから～子どもの今が未来を創る～」をテーマに保育運動をスタートさせました。この保育運動は社会に向け発信するものであり、子どもの育ちの大切さを伝える「7つのメッセージ」をより多くの方に知っていただくことをとおして、「全ての子どもを、全ての大人で支えていく社会」の実現を目指し活動しています。

この活動は子どもの育ちに携わる「保育」の重要性や面白さ、楽しさを、現に保育者として働いている方だけでなく、将来の保育の担い手たちにも伝えるものです。「こどもまんなか応援サポーター宣言」を行ったり、歌詞に「7つのメッセージ」を込めたオリジナルテーマソングを作成したり、カジュアルに保育の魅力を発信しています。ともすればネガティブなイメージで語られることもある「保育」について、保護者の皆さんや学校の先生方、そしてもちろん中高生たちにも、もう一度注目してその魅力を再確認していただけるよう、引き続き活動していきます。

私たちが伝えたい7つのメッセージ

- 子どもの思いを受け止めましょう
- 子どもの「遊び」を守りましょう
- 子ども自身に乗り越える力を育てましょう
- 子どもの「自分でやりたい」を大切にしましょう
- 子ども同士の関わりが大切です
- みんなで食べると美味しいんです
- 子どもは自然が大好きです

こども  
まんなか





# 新しい時代は子どもから

～子どもの今が未来を創る～

子どもの「遊び」を  
守りましょう

子どもの思いを  
受け止めましょう

子どもの  
「自分でやりたい」を  
大切にしましょう

子ども自身に  
乗り越える力を  
育てましょう

みんなで食べると  
美味しいんです

子どもは自然が  
大好きです

子ども同士の  
関わりが大切です

(公社)全国私立保育連盟は、未来を生きていく子どもたちのために  
社会へ向けて、7つのメッセージを送ります。



公益社団法人

全国私立保育連盟

# 私たちが伝えたい7つのメッセージ

## 子どもの思いを受け止めましょう

小さな赤ちゃんでも、自らの意思を、泣くことや表情で伝えています。私たちが子どもの思いを受け止めることで信頼関係が築かれ、やがて愛着を形成し、くつろぎ安定した環境の中で、成長が促されます。言葉はなくても、話しかけることや思いを理解することが大切です。

## 子どもの「遊び」を守りましょう

私たち大人は、「遊び」と「学び」を対立的に考えてしまいます。けれども、子どもは、自らが考える「主体的な遊び」の中で多くのことを学んでいます。子どもにとっては遊びこそが学びであり、その機会を保障していくことが大人の使命です。

## 子ども自身に乗り越える力を育てましょう

子どもが成長するには、子ども自身に力を付けることが重要です。個々に違う子どもの発達過程を踏まえて、少し上の課題にチャレンジすることも成長に繋がります。特に安全面においても、危険を排除するのではなく、その子に応じた課題を乗り越えられるよう援助することが大切です。

## 子どもの「自分でやりたい」を大切にしましょう

子どもは自らやってみたいという気持ちを持っています。子どもが自らの思いで「やってみたい」と思うことは、自発的な行動に繋がり、取り組むことの集中力や自ら考える機会となります。このことは、やり遂げた際に大きな達成感を生み、次なる活動の意欲に繋がります。

## 子ども同士の関わりが大切です

子ども同士の関係は、時に見習い、時に助け合い、時には配慮するなど、自らの意思により考えて工夫する機会となります。特にトラブルなどにおいても、気持ちをコントロールすることや、お互いを認め合う等を学び、多様性を認める力やコミュニケーション力を高めることに繋がります。

## みんなで食べると美味しいんです

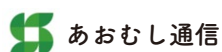
食事は、周りの人と共感して食べることで、食を楽しむ機会になります。特に楽しく食べた味の体験はポジティブな記憶となり、生きるために欠かせない行動となります。つまり、強制された食事ではなく、楽しみながら食べることで、食への意欲や健全なからだをつくれます。

## 子どもは自然が大好きです

子どもが自然に触れることは多くの意味を持ちます。特に虫や花など小さなものから大きな植物や地形などに不思議を感じ、深く興味を持ちます。更に自然の中で活動することは、体力を培い運動能力や危険を予知する力になります。また、四季を通じた気候の変化や、様々な生物と触れ合うことで五感を研ぎ澄まします。

公益社団法人全国私立保育連盟事務局 〒111-0051 東京都台東区蔵前4-11-10 全国保育会館

TEL 03-3865-3880 FAX 03-3865-3879 E-mail: ans@zenshihoren.or.jp



<https://www.zenshihoren.or.jp/>



新しい時代は子どもから

<https://undou.zenshihoren.or.jp/>



全私保連  
公式YouTubeチャンネル  
<https://www.youtube.com/channel/UCy3LvUSg5wmwIXdAORkkJXA>



# ちきゅうのこども

詞：平田明子／曲：増田裕子



a  
きみも ぼくも とおいくにに  
いきている  
だれかも みんな ぜんぶまるい  
ちきゅうの こどもたち

b  
このそらは みんなのそら  
このうみは みんなのうみ  
おひさまも かぜも あめも  
だれのものでもない  
みんな ちきゅうのこどもだよ！

c  
ララララ こどものなかには  
ララララ ちからがある  
ララララ こどものなかには  
ララララ かがやきがある  
じぶんのところを しんじて  
おもいっきり ちょうせんしよう

a  
とりも むしも さかなも  
きも ぼくたちも  
だれもが みんな ぜんぶまるい  
ちきゅうの こどもたち

b  
このあさは みんなのあさ  
このよるは みんなのよる  
ひるも あたりまえの きょうも  
だれのものでもない  
みんな ちきゅうのこどもだよ！

c  
ララララ こどものなかには  
ララララ やさしさがある  
ララララ こどものなかには  
ララララ へんてこがある  
おとなも いっしょにわいわい  
おもいっきり たのしもう

b  
きみのところは きみのもの  
ぼくのところは ぼくのもの  
みんなそれぞれ ひとつずつ  
ちがうって すばらしいことだ  
だから とことんじぶんをいきよう

c  
ララララ こどものなかには  
ララララ しあわせがある  
ララララ こどものなかには  
ララララ みらい がある  
じぶんのところを しんじて  
おもいっきり あそぼう

みんなで いっしょに  
おおきくなろう

ぼくらは みんな  
ちきゅうの こども