

# 文部科学省資料

「幼児教育の『職』の魅力向上と人材確保の好循環を生み出すモデル創出事業」について

事業概要

- 幼稚園教諭の養成課程を持つ大学等が拠点となり、中高生への幼児教育の魅力発信、養成校生・卒業生のキャリア支援や、離職者等が現場に復帰するための支援等を実施し、効果的なキャリア支援の在り方や、魅力発信のアプローチの手法を明らかにした
- 各大学等の取組において特筆すべきものについて事例集として整理し公表した



事業成果

- 中高生が実際に園児との触れ合いや養成校生との対話を通し、「職」への理解が深まるとともに、養成校生においても魅力の再認識し、卒業後のキャリアを考える機会に繋がった
- 今後の幼児教育を担うデジタルネイティブ世代に対しては、SNSを用いた魅力発信が効果的であると示唆された
- 8大学全体の取組を通し約1900人へ幼児教育の『職』の魅力を発信した
  - ・小中高生・・・1284人
  - ・養成校生・・・462人
  - ・現職教諭・・・189人

取組例

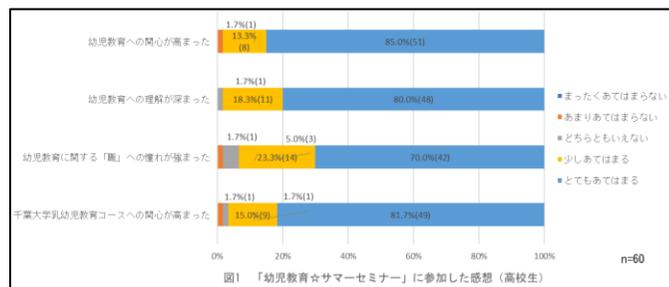
① 千葉大学 「幼児教育☆サマーセミナー」

- ・ 幼児教育に関心のある高校生を対象に実際の園を見学しつつ、養成校生・幼稚園教諭と交流
- ・ 全2回、各回約60名の高校生が参加



<成果>

- ・ 高校の9割以上が、本取組に参加し、幼児教育への関心・理解・憧れが高まったと回答
- ・ 養成校生の8割が「幼児教育に関する『職』をめざす者としての自覚が強まった」と回答
- 園見学や高校生と在校生の交流を意図したセミナーは、高校生と在校生いずれにとっても幼児教育への理解を深め、かつ「職」への憧れや自覚を強めることに寄与した



② 大阪青山大学 「幼児教育の魅力を伝えるTikTokの作成」

- ・ 幼児教育の魅力を幅広く伝える導入動画として計25本の動画を作成
- ・ 養成校生で構成されたチームにて動画企画・撮影を実施

<成果>

- ・ 動画によっては、配信から1週間の再生回数が7,000回を超える
- ・ 手遊び/スケッチブックシアター等、保育実践の参考となる動画の再生回数が多い
- 受動的に情報を取得するSNSプラットフォームの活用は、幼児教育の魅力を幅広く伝えるためには、有効的な手段である

発信日	内容	最高視聴数	再生回数	いいね数	視聴者			年齢	
					男性	女性	その他	18-24	25-
11月28日	手遊び (大きな葉の木の下の)	2,812	5,312	30	30.0%	67.0%	3.0%	66.0%	34.0%
12月1日	手遊び (はじまるよ)	4,203	6,521	46	29.0%	69.0%	2.0%	59.0%	41.0%
12月5日	2択チャレンジ	3,532	5,530	44	22.0%	76.0%	2.0%	73.0%	27.0%
1月9日	スケッチブックシアター (どんないろがすま)	427	1,782	35	15.0%	82.0%	3.0%	77.0%	23.0%
1月12日	手遊び (5つのメロンパン)	5,283	7,243	78	17.0%	81.0%	2.0%	67.0%	33.0%
1月16日	手遊シアター (5つのメロンパン)	970	1,867	34	13.0%	81.0%	6.0%	74.0%	26.0%
1月19日	スケッチブックシアター (不思議なポケット)	1,818	4,568	131	10.0%	81.0%	9.0%	80.0%	20.0%
1月23日	折り紙 鬼の指人形	480	799	30	17.0%	69.0%	14.0%	68.0%	32.0%



「幼児教育の『職』の魅力向上と人材確保の好循環を生み出すモデル創出事業」について

取組例

③ 奈良教育大学 「WEBプラットフォームの作成」

- Web上にプラットフォーム(HP)を作成し、情報の統合と発信を行うとともに、プラットフォーム内にSNS機能（交流の場）を含めることで高校生、養成校生、現職保育者等が相互に交流、情報交換を行える環境を整えた

<成果>

- 本事業の一環で実施した、お茶の水女子大学附属幼稚園への訪問に参加した15名（現職教諭、養成校生、市職員等）が訪問後にプラットフォーム内のSNS機能を用いて、情報交換を実施
- SNS機能を通して、現職教諭・養成校生等が情報交換・交流を行う機会の創出は、地域の幼児教育職の不足の解消に寄与すると考えられる



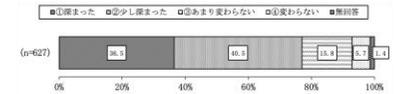
④ 國學院大学 「高等学校での体験授業」

- 全国18校、計650名の高校生に対し、出前授業を実施
- 幼児教育の重要性に関する講演や高校生と養成校生との交流の機会創出等、進路選択に役立つ情報提供を行った

<成果>

- 参加者の約8割が保育に対するイメージが変わり、幼児教育に対する興味関心が深まったと回答
- 出前授業は、幼児教育への関心の有無や性別に関わらず、多くの高校生に幼児教育の魅力発信が可能であり、志望者増加に寄与する

体験授業による保育・幼児教育系の学部学科の教育内容に対する興味関心の深まり



⑤ 東京家政学院大学 「実習園・就職活動における適正なマッチング支援」

- 実習園や就職先を選択する際に、学生自身の保育観等にあった園を選択できるよう、過去のデータベースを元によりアプリを開発
- 直近10年に学生が実習に行った園の情報を整理し、園名、住所、就職者延べ人数、園の特徴、勤務時間等を一覧化

<成果>

- アンケートの結果、「先輩のコメント」や「勤務時間・採用情報」等があると安心材料となるとの回答が多くみられた
- 実習先とのミスマッチによる資格取得・就職への意欲低下を防ぐため、自身にあった実習園の選択が重要である



⑥ 大阪キリスト教学院 「適切な職業紹介事業などの普及啓発」

- キャリアコンサルタントによる養成校生と幼稚園等とのマッチング支援を実施
- ゲスト講師によるキャリアパスに関する講演会を実施

<成果>

- 面談を実施した養成校生のほとんど全員が幼児教育に関わりたい意向を示した
- 幼稚園と自宅との距離を気にする学生が多いことが分かり、求人情報を地図上で確認できるようマッピングを行った
- キャリアコンサルタントとの面談により、キャリアプランを見つめなおす機会が生まれ、就職後のミスマッチ・短期離職の防止に繋がると考えられる



「幼児教育の『職』の魅力向上と人材確保の好循環を生み出すモデル創出事業」について

取組例

⑦ 札幌国際大学短期大学部 「幼児教育直接体験プログラム&ワークトーク」

- ・ 幼稚園教諭二種免許を保有するつるの剛士による幼児教育の重要性を伝えるトークショー及びわくわくさんによる工作体験を実施。工作体験では、養成校生がサポートしつつ、中高生が園児とふれあいながらおもちゃを作成
- ・ 園児20名・中高生34名・養成校生34名・一般参加100名程度

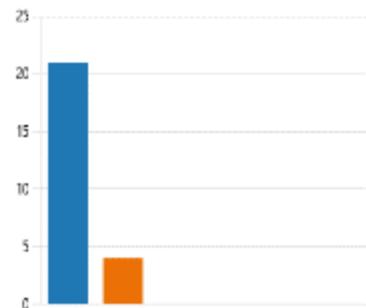
<成果>

- ・ 中高生対象のアンケートでは、8割の方が参加前より幼児教育への興味関心が高まったと回答
- ・ 著名人の起用は費用面のハードルがある一方で、施策の周知に寄与し、学内外合計で約200名への幼児教育の魅力の発信に成功した
- 幼児教育に関心のない層へのアプローチ等、裾野を広げるためには、著名人の起用が有効的である



中高生 参加前より保育に興味・関心が高まったか

- 興味が増した 21
- やや興味が増した 4
- やや興味が減った 0
- 興味が減った 0
- 以前と変わらず興味がある 0
- 以前と変わらず興味がない 0



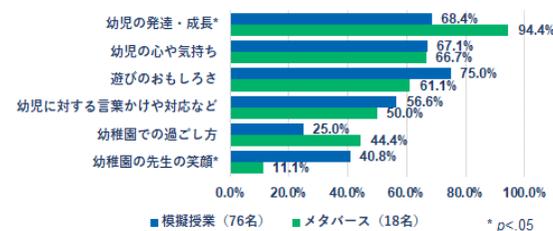
⑧ 鳴門教育大学 「『森の幼稚園』メタバースの構築」

- ・ 幼児教育に関する漫画コンテンツや、1対1の個別相談、イベントの案内、講演等を行うことのできる2Dメタバース空間を構築
- ・ メタバース上で幼児教育の魅力伝える模擬授業を実施（高校生約70名が参加）

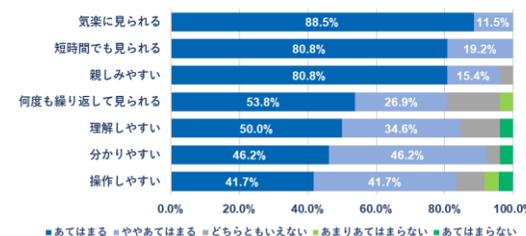
<成果>

- ・ 対面での模擬授業とメタバース上の模擬授業それぞれでアンケートを取得した結果、『幼児教育の発達・成長』に関する理解は、メタバースでの模擬授業がより高かった、一方で『幼稚園の先生の笑顔』に関する理解は、対面の模擬授業が高い値を示した
- ・ メタバースでは、アバターを通して気軽に交流ができる点が好評であった
- 場所を問わず顔出しをする必要がないメタバースは、気軽な交流の場としては効果的である一方で、『先生の笑顔』や『遊びの面白さ』等、実際に目で見ただけの方がより伝わる内容もあるため、使い分けが重要である

高校生がメタバースに参加して興味をもったこと



メタバースの印象 N=26

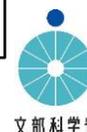


# 大学等を通じたキャリア形成支援による 幼児教育の「職」の魅力向上・発信事業

資料②

令和7年度要求・要望額  
(前年度予算額)

1.4億円  
1.3億円



文部科学省

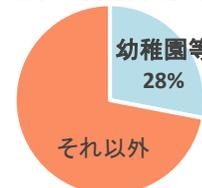
## 背景・課題

- **幼児期及び幼保小接続期の教育の質的向上の根幹を成す幼稚園教諭等の人材**については、養成校生の多くが他業種へ就職する、平均勤続年数が少ない、離職者の再就職が少ないなど、**人材の需要の高止まりに供給が追いついていない**。
- より多くの人材が幼児教育の道を志し、継続的に働き続けられる職場環境の中で体系的に資質能力を向上させていけるよう、また、幼稚園教諭免許保有者が円滑に復職できるよう、**総合的なキャリア形成支援の取組を実施する必要がある**。

R4年度 幼稚園教諭  
離職者の年齢



R5年度幼稚園教諭  
免許取得学生の就職先



※就職人数/免許取得件数

有効求人倍率の推移 (年平均)

	H29	R5
全職種	1.35	1.19
幼稚園教諭	1.66	2.49
保育士	2.47	2.67

## 事業内容

### ① 「職」の魅力向上のための園務改善実証事業

教育活動に集中できる職場環境整備に向けて、**民間事業者等の専門的な知見を得つつ、幼稚園教諭等が日々行う業務を効率化する実証事業を実施し、負担軽減効果の見える化を図るとともに、業務改善を志向する園に対してアプローチの参考となる資料を取りまとめる。**

令和5年度

幼稚園教諭等の勤務環境に係る調査、教員の負担軽減となる好事例集を展開

令和6年度～

R5調査結果も踏まえ、園の課題に応じた業務改善に係る効果実証事業を開始

令和7年度

実証事業を踏まえ、各施設が業務改善に取り組むための参考となる資料を作成

### ② 大学等を拠点とする「職」の魅力発信モデル事業

地域の幼児教育人材の育成を担う大学等が拠点となり、**地域イベント等を通じて、自治体や域内の幼稚園、団体等と連携協働しつつ、地域における人材輩出のネットワークを形成し、入学前からの現場の魅力発信、学生のキャリア観形成支援、現場教諭の職場定着や離職者の円滑な復職支援等の総合的なキャリア形成支援を行う。**これまでの事業の課題や成果も踏まえつつ、**地域の未来を担う幼児教育人材の確保・定着を強力に推進する。**

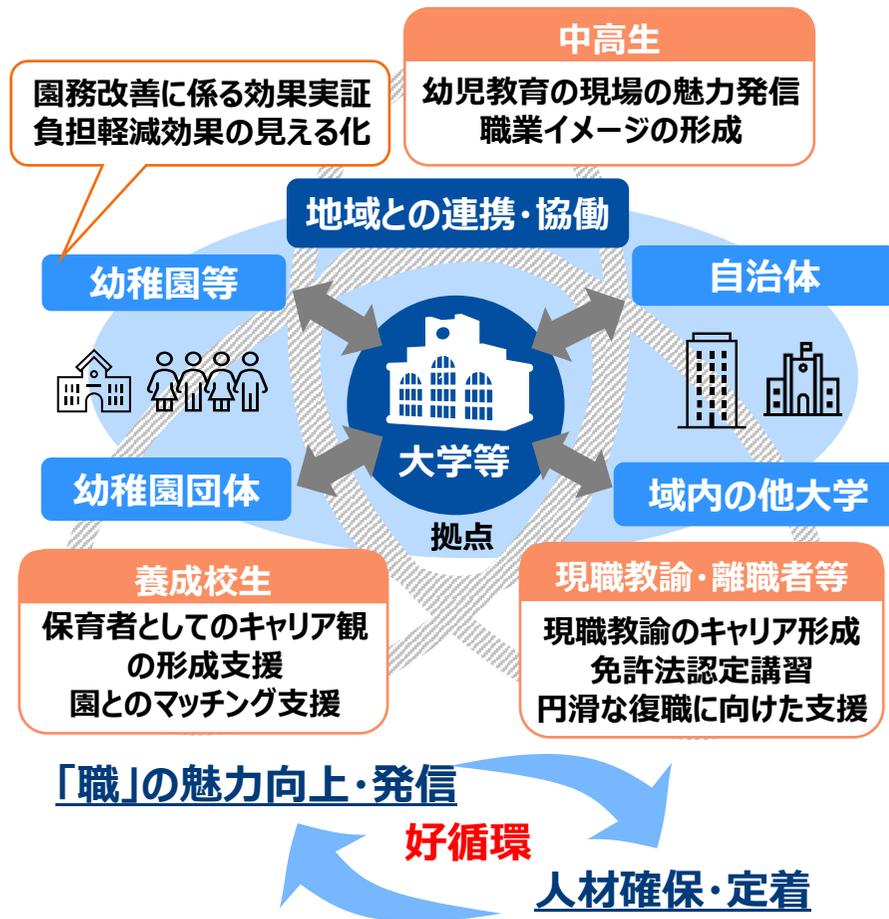
事業開始年度 令和5年度～

事業規模

3,500万円 1団体 (1団体が園務改善の調査研究及び)  
1,400万円 5団体 (5大学等の事業を総括することを想定)  
230万円 14団体 (免許法認定講習の開設等)

委託先

法人団体、大学等 (自治体等含む)



担当：初等中等教育局幼児教育課

## 背景

- 養成校を卒業しても他業種への就職が多い  
（例：令和5年度 幼稚園免許状取得者のうち約7割が他業種）
  - 離職率が高い（例：令和4年度 幼稚園教諭の30歳未満の離職率は約6割）
  - 有効求人倍率が高い（例：令和5年度 幼稚園教諭2.49、保育士2.67）
- ⇒人材の需要の高止まりに対し供給が追いついていない

## 目的

- 将来の職業選択を見据えた小中高校生向けの幼稚園教諭・保育士等の職の理解・魅力向上・入職促進

## 現状の対応

- 処遇改善（公定価格上の人件費引上げ、私立幼稚園への助成等）
- 養成校を拠点とした幼児教育の魅力発信・向上事業
- その他の補助事業

## 今後の取組

- 文部科学省とこども家庭庁の連名で都道府県教育委員会等に対して、幼稚園教諭・保育士等の職の理解・魅力向上・入職促進に係る取組への協力を文書で依頼（①）
- 都道府県教育委員会等から各学校に対して、幼稚園教諭・保育士等の職場体験・出前授業の実施の紹介及び受入れの検討依頼（②）

文部科学省・こども家庭庁

①

都道府県・指定都市教育委員会  
各都道府県（私立学校主管・幼稚園担当部）  
各国立大学法人附属学校（事務主管課）等

②

国公立小学校・中学校・高等学校

幼稚園・保育所・認定こども園関係団体

職場体験（例：夏休み期間中の保育体験）・出前授業（例：現役の職員や幼児教育・保育関係者の講師派遣）等の開催

職場体験・出前授業の機会を通じて、幼稚園教諭・保育士等の職への理解や魅力が向上し、将来的な志望者の裾野を拡大

# 夏休みにこども園を体験してみませんか？



## 対象

県内  
高校生  
(男女を問わない)

## 実施期間

夏休み中の  
各幼稚園・こども園  
夏期保育中  
(詳細はホームページをご覧ください)



## 申込方法

ホームページを見て  
希望する園へ  
電話などで  
申し込んで下さい。  
(6月20日(木)~28日(金)まで)

●必要に応じて参加希望者と  
受け入れ園とで事前オリエンテーション  
を行っていただきます。



●幼稚園教諭の資格は一生使える  
大切なものです。

●幼稚園に就職するには、この資格が必要です。  
新卒はもちろん、結婚したり子育てをしたりで一旦退職  
しても再就職のニーズは高いよ。

●どうしたら幼稚園教諭の資格は  
とれるのかな？

●幼稚園教諭免許状を取得できる  
大学・短大・専門学校に入学するとよいでしょう。  
●愛知県内には、下記のように、多くの学校があります。  
チャレンジしてみてね。学校での授業は、講義ばかりで  
なく、実技を学んだり、実習に行って子どもたちとふれ合ったり  
して、結構楽しいよ。



## 愛知県内で幼稚園教諭免許がとれる学校の一覧

愛知教育大学  
愛知県立大学  
名古屋市立大学  
愛知学泉大学  
愛知淑徳大学  
愛知東邦大学  
桜花学園大学  
岡崎女子大学

金城学院大学  
至学館大学  
椋山学園大学  
中部大学  
東海学園大学  
同朋大学  
名古屋学院大学  
名古屋学芸大学

名古屋経済大学  
名古屋芸術大学  
日本福祉大学  
名古屋柳城女子大学  
愛知学泉短期大学  
愛知文教女子短期大学  
愛知みずほ短期大学  
岡崎女子短期大学

修文大学短期大学部  
豊橋創造大学短期大学部  
名古屋経営短期大学  
名古屋短期大学  
名古屋柳城短期大学  
名古屋医健スポーツ専門学校  
慈恵福祉保育専門学校  
中部福祉保育医療専門学校

名古屋医療秘書福祉&IT専門学校  
名古屋こども専門学校  
名古屋文化学園保育専門学校  
名古屋リゾート&スポーツ専門学校  
保育・介護・ビジネス名古屋専門学校  
名古屋女子大学(2025年4月共学化)

受入れ可能園一覧表は  
ホームページをチェックしてください。

あいしよう

検索

<http://www.aichishiyo.or.jp/>



## 新規HPの開設

／身の回りの職業から専門高校の魅力に触れる／



### < 幼稚園・保育所 >

保育実習



〇〇高校家政科

保育実習



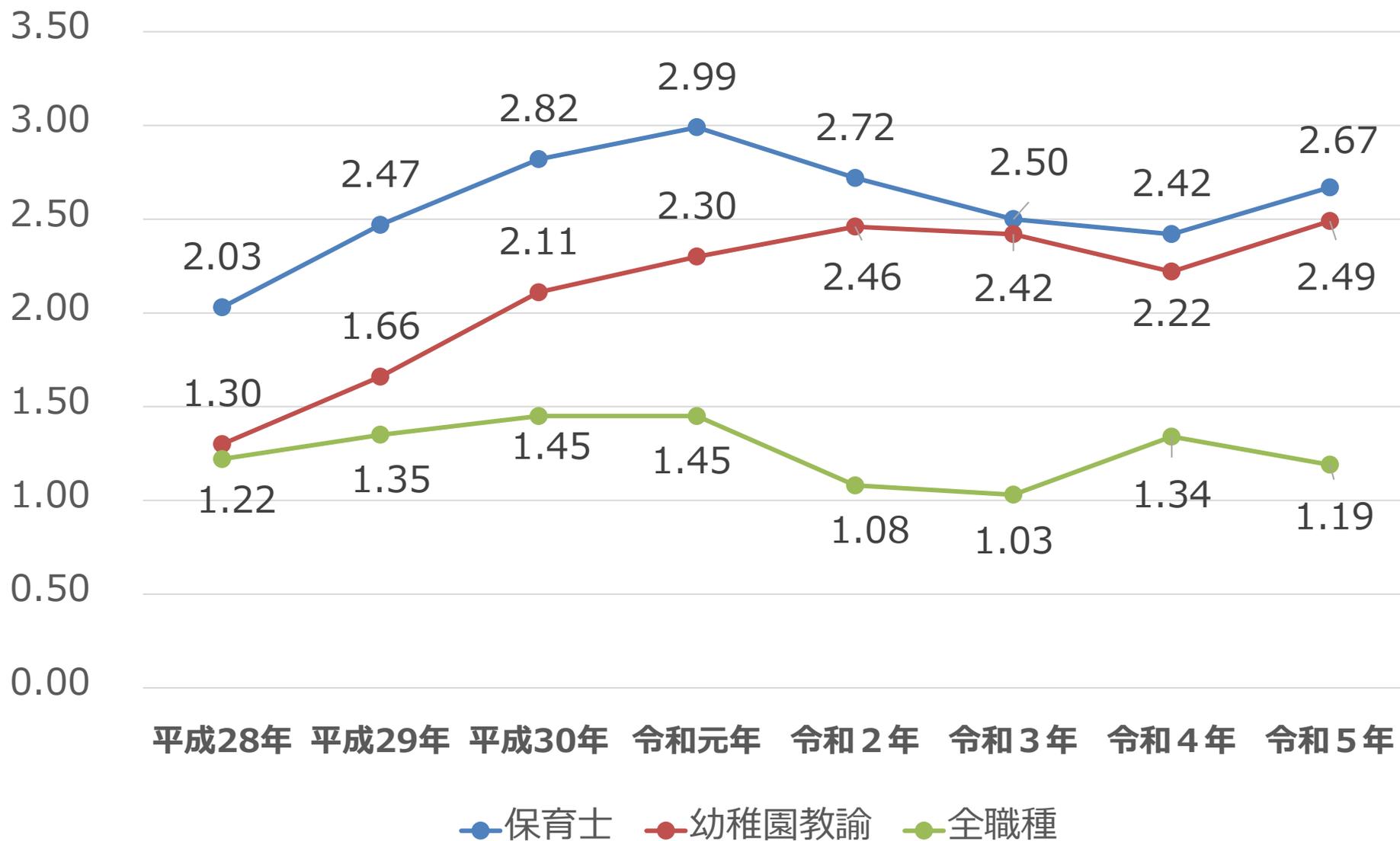
〇〇高校家政科

専門高校の最大の魅力のひとつ  
”特徴的な実習”のショート動画

その他に下記コンテンツを掲載予定

現役高校生へのインタビュー動画、社会で活躍する卒業生へのインタビュー動画、その他

# 幼稚園教諭・保育士の有効求人倍率の推移 (H28~R5)



※パートタイムを含む・実数値  
 ※出典：職業安定業務統計

幼児教育現場の人材確保に関する各種指標について

●幼稚園教諭離職者の年齢（割合）

○私立幼稚園・幼保連携型認定こども園

	幼稚園	幼保連携型 認定こども園	合計
私立全体	7,436	8,329	15,765
私立のうち、25歳未満	2,051	2,149	4,200
私立のうち、25歳以上 30歳未満	2,681	2,256	4,937

R4年度 幼稚園教諭離職者の年齢（私立）

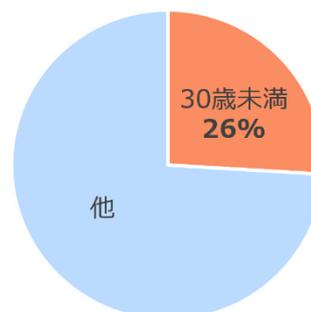


$(4,200 \text{ 人} + 4,937 \text{ 人}) \div 15,765 \text{ 人} \approx \underline{58\%}$

○公立幼稚園・幼保連携型認定こども園

	幼稚園	幼保連携型 認定こども園	合計
公立全体	845	681	1,526
公立のうち、25歳未満	61	57	118
公立のうち、25歳以上 30歳未満	155	123	278

R4年度 幼稚園教諭離職者の年齢（公立）



$(118 \text{ 人} + 278 \text{ 人}) \div 1,526 \text{ 人} \approx \underline{26\%}$

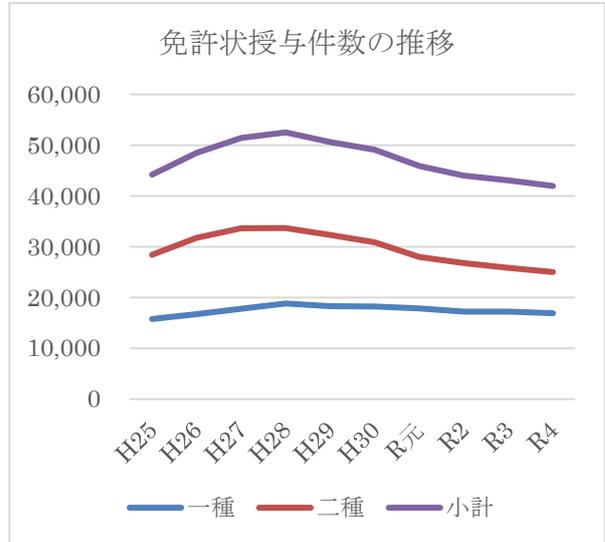
（参考）小・中・高等学校及び、全産業における離職者年齢（割合）

	小学校	中学校	高等学校	全産業
全体（私立・公立・国立計）	15,484	9,395	10,180	
25歳未満	552	277	335	
25歳以上 30歳未満	1,358	809	1,205	
全体のうち、30歳未満の割合	<u>12.3%</u>	<u>11.6%</u>	<u>15.1%</u>	<u>34.7%</u>

（出展：令和4年度学校教員統計調査（3年ごとに実施）※令和3年4月1日～令和4年3月31日の離職者数、令和4年雇用動向調査（全産業のみ）※令和4年1月～令和4年12月の離職者数）

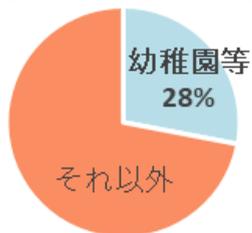
●幼稚園教諭普通免許状授与件数の推移（教員免許状授与件数等調査より）

	一種	二種	小計
平成 25 年度	15,777	28,423	44,200
平成 26 年度	16,751	31,728	48,479
平成 27 年度	17,772	33,638	51,410
平成 28 年度	18,832	33,681	52,513
平成 29 年度	18,316	32,312	50,628
平成 30 年度	18,223	30,892	49,115
令和元年度	17,886	27,993	45,879
令和2年度	17,208	26,811	44,019
令和3年度	17,234	25,854	43,088
令和4年度	16,950	25,020	41,970



●幼稚園教諭免許取得学生の就職先

R5年度幼稚園教諭  
免許取得学生の就職先



※就職人数／免許取得件数

分子

：学校種別教員就職状況（正規）の幼稚園と認定こども園

分母

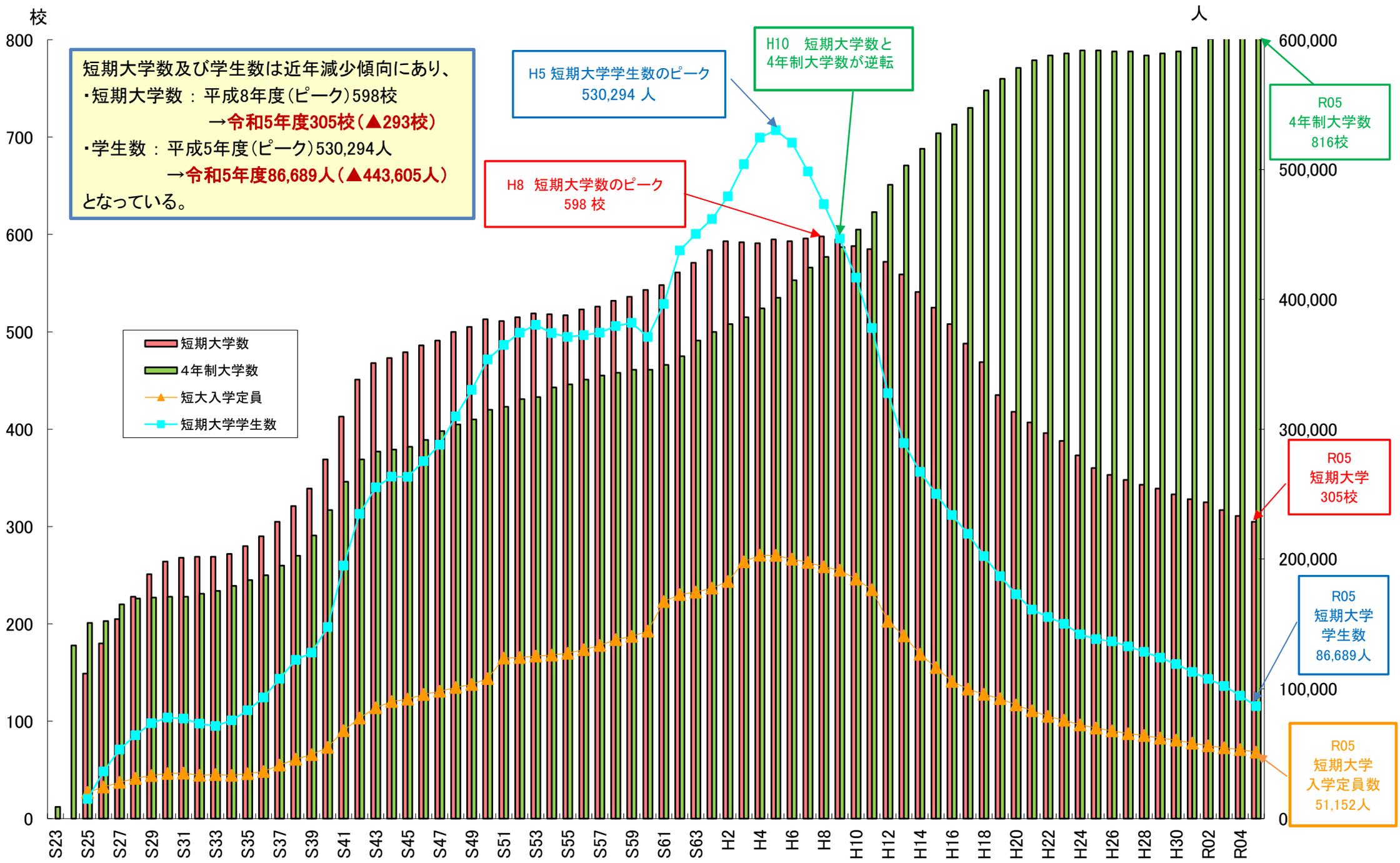
：学校種別の免許状取得状況のうち、幼稚園（専修・一種・二種）合計

(幼稚園就職者 5,794 人＋認定こども園就職者 3,874 人) ÷ 幼稚園免許状取得者 35,633 人 ≃ 27.1%

	幼稚園・認定こども園	小学校	中学校	高等学校
教員就職者	9,668	9,117	4,046	2,132
免許状取得者	35,633	23,609	40,117	47,300
割合	<u>27.1%</u>	<u>38.6%</u>	<u>10.1%</u>	<u>4.5%</u>

(出展：令和5年度教員免許状取得状況調査)

# 短期大学数、4年制大学数、短期大学入学定員・学生数の推移



短期大学数及び学生数は近年減少傾向にあり、  
 ・短期大学数：平成8年度(ピーク)598校  
 →令和5年度305校(▲293校)  
 ・学生数：平成5年度(ピーク)530,294人  
 →令和5年度86,689人(▲443,605人)  
 となっている。

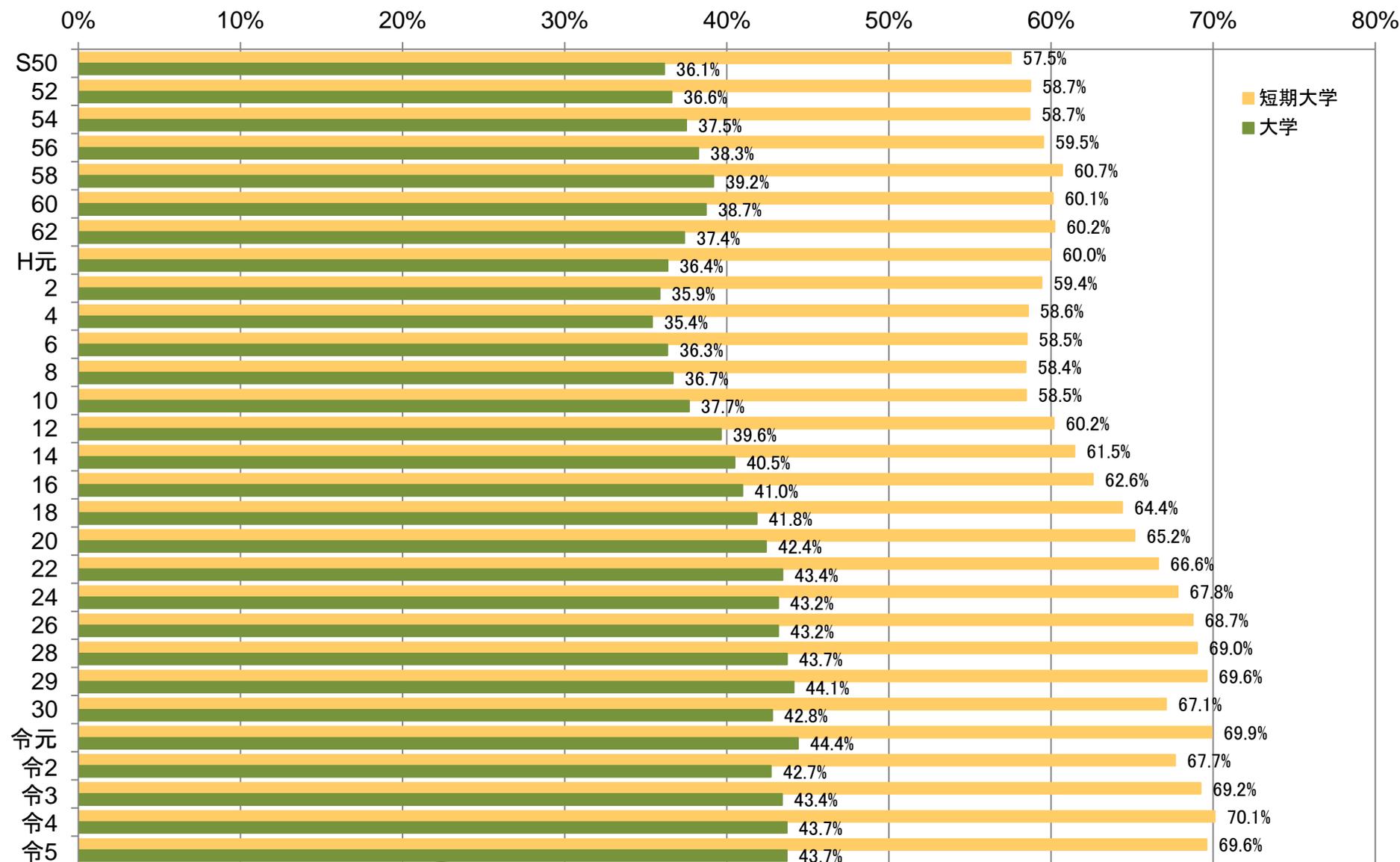
■ 短期大学数  
 ■ 4年制大学数  
 ▲ 短大入学定員  
 ■ 短期大学学生数

※大学数には通信教育のみを行う学校を含む。  
 ※学生数には専攻科、別科も含む(通信制を除く)。

# 短期大学・4年制大学の自県内進学率の推移

参考資料③

短期大学は、自県内入学率が約7割となっており、地域コミュニティの基盤となる人材を養成している。

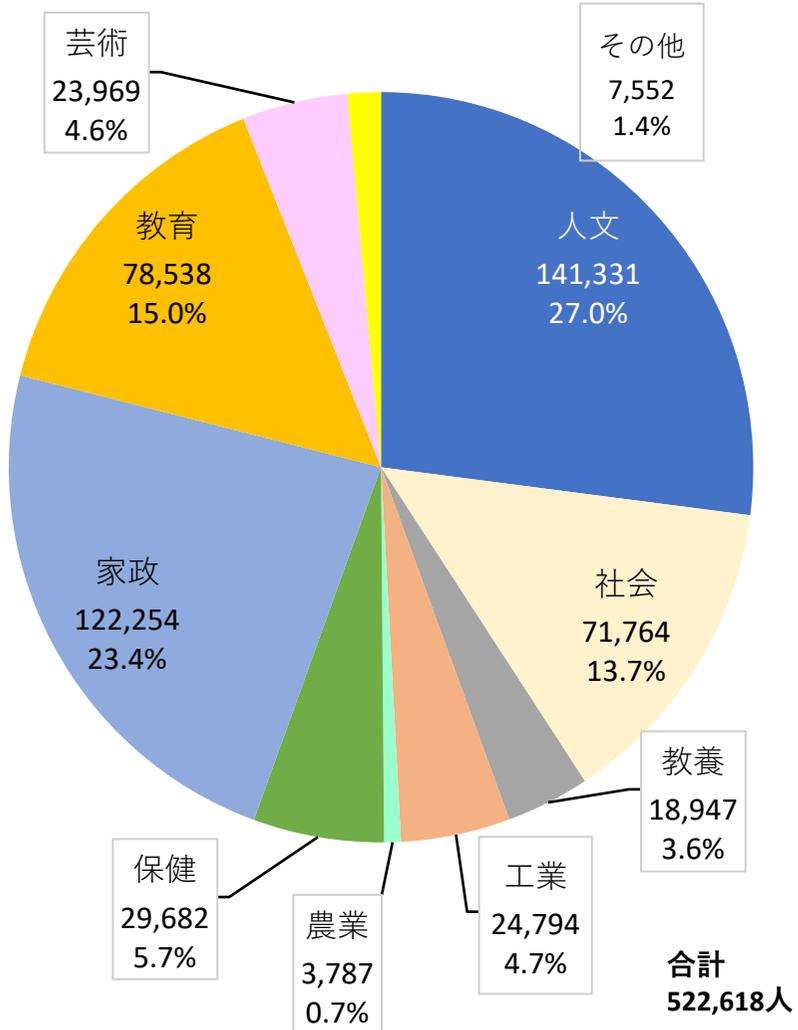


# 短期大学の分野別学生数の推移

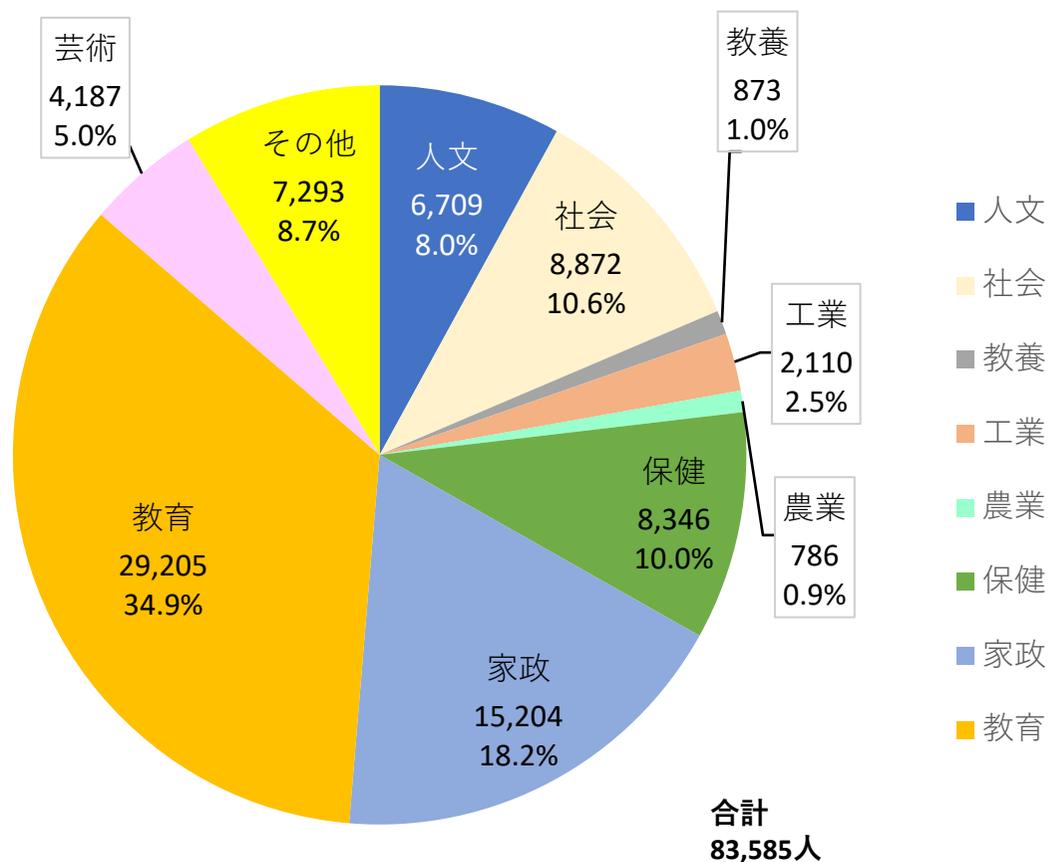
令和5年度における短期大学の学生数は、教育分野が約3割、家政分野が約2割を占めている。

対H5年度	人文	社会	教養	工業	農業	保健	家政	教育	芸術	その他	計
人数	▲134,622	▲62,892	▲18,074	▲22,684	▲3,001	▲21,336	▲107,050	▲49,333	▲19,782	▲259	▲439,033
増減割合	▲95.3%	▲87.6%	▲95.4%	▲91.5%	▲79.2%	▲71.9%	▲87.6%	▲62.8%	▲82.5%	▲3.4%	▲84.0%

平成5年度



令和5年度



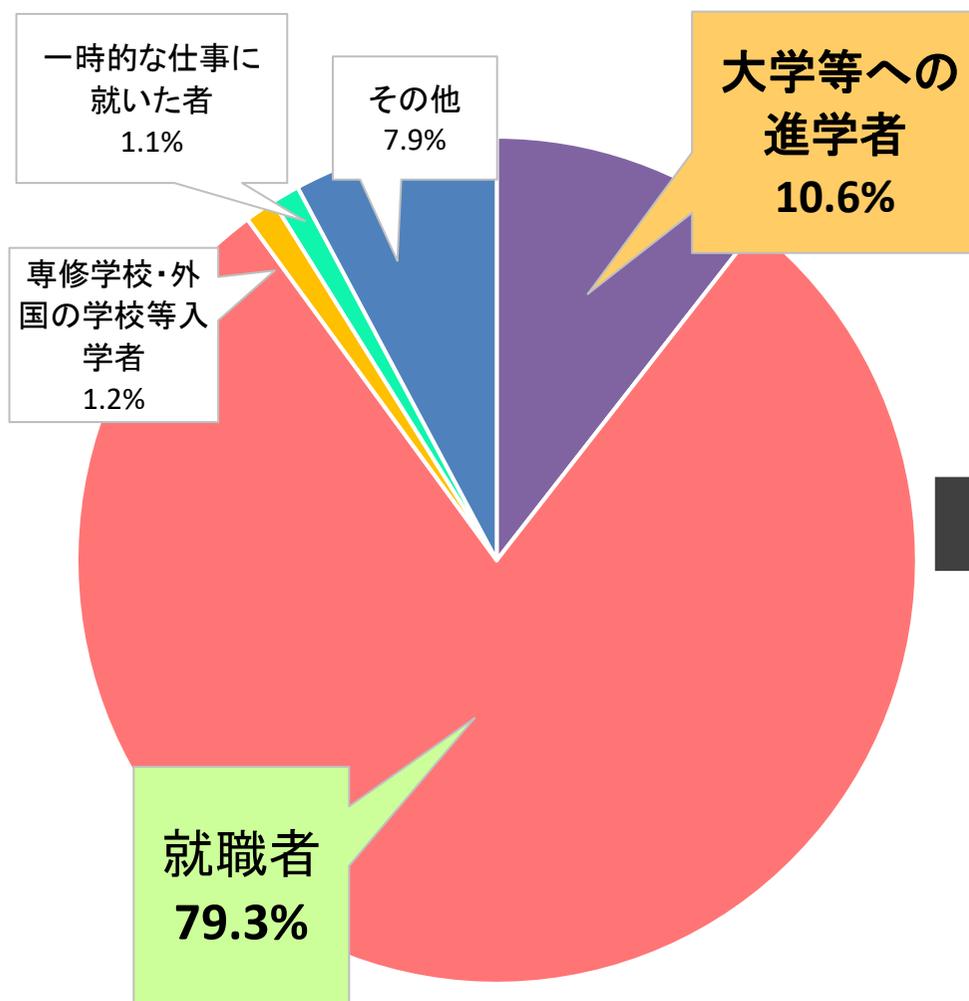
(注)学校基本調査による  
※本科学生のみ

# 短期大学の卒業者の状況別割合・職業別就職者数の割合(令和5年3月卒業者)

参考資料③

短期大学の卒業者は約8割が就職しており、そのうち約6割が保育士や幼稚園教諭等専門的・技術的職業に従事している。

## 卒業者の状況別割合



## 職業別就職者の割合

