

モデル事業に参加した方の声（一覧）

<意見反映プロセスの構築に向けて>	4
【テーマに関する在り方】	4
1. テーマ設定	4
2. 事前準備・インプット	4
【手法の在り方】	5
3. 対面	5
4. オンライン	5
5. チャット・SNS	5
6. アンケート	7
7. 声をあげにくい子ども・若者の声を聴く方法	8
8. その他の手法	8
【聴き手の在り方】	12
9. ファシリテーターの関わり方	12
10. 国や行政職員の関わり方	13
11. 聴き手の配慮事項	14
【場の在り方】	21
12. 場所・空間	21
13. 時間（のゆとり）	22
14. グループの人数	23
15. グループの年代	24
16. グループ内の関係性	25
17. その他場についてのルールや工夫	27
【意見反映・フィードバックの在り方】	28
18. 意見反映	28
19. フィードバック	29
<意見を言うことに対する思いや考え>	30
20. 聴き手の対象を問わないもの	30
21. 国に対して意見をいうとき	34
<国や子ども家庭庁に対する要望>	37
【人材教育の在り方】	37
22. 人材教育を進めるべき内容	37
23. 人材教育の推進方策	39

【声を聴くことについて】	40
24. 声を上げにくい子ども・若者の声を聴くこと	40
25. 子ども・若者に関わる人の声を聴くこと	41
【具体的な政策に関して】	42
26. 定常的な意見表明の場	42
27. その他の国の政策.....	43
【その他】	44
28. アンケート感想	44

(備考)

モデル事業（こども家庭庁のチャレンジ！・Web アンケート）の対象世代である小学校4年生世代～概ね20代の参加者からの意見に加え、Web アンケートからいただいた対象外世代の声も含まれている。

また、本調査研究モデル事業のうち、個別に出向いて意見を聴く取組については、ヒアリングに協力したこども・若者から、日常の生活についての思いなど、個別性の高い内容も多く挙がっていることから、資料集 第5章 7.個別に出向いて意見を聴く取組、内閣府ユース・ラウンド・テーブルについて（こども政策決定過程におけるこどもの意見反映プロセスの在り方に関する検討委員会（第4回）資料1－2）で代替している。

上記資料には、不登校のこども、児童養護施設で生活するこども、児童相談所一時保護所で生活するこども、困難を抱える若者、児童館を利用するこどもへのヒアリングにて聴かれた声について、できるだけありのまま掲載しており、施設職員の同席なしで行った児童養護施設で生活するこども、児童相談所一時保護所で生活するこどもからの声については、後日施設を再訪して掲載範囲の確認等を行い、了承を得た内容となっている。

なお、上記資料には、内閣府ユース政策モニターを対象に実施したユース・ラウンド・テーブルで聴かれた意見についても掲載しており、実施結果の詳細は内閣府ホームページ（※）にて確認が可能。

（※） https://www8.cao.go.jp/youth/youth-opinion/report/houkoku_r04.html

<意見反映プロセスの構築に向けて>

【テーマに関する在り方】

1. テーマ設定

- ・ 答えがない話なら意見を言えるかも。(対面/小学生)
- ・ 国の政策はまじめ、話しにくい印象。(対面/中学生)
- ・ 政治の話はバカにしあう印象なので同世代とは話せない。親のほうの話せる。(対面/中学生)
- ・ 自分に答えがあるテーマだと意見が言いやすい。(対面/高校生)
- ・ 自分がわかること(話題、テーマ)をはなすとき。(オンライン/小学生)
- ・ 興味のない、意見のない話題だと言にくい。(対面/高校生)
- ・ 意見にならず感想にしかならないとき言にくい。(対面/高校生)
- ・ 政治は若者の意見が構造上反映されないと分かりきっている。(対面/18歳~19歳)
- ・ 個人の問題にされると意見が言にくい。(対面/20代前半)
- ・ 正解がないテーマの方が話しやすい。どんな意見も OK だと、思ったことを言いやすい。(オンライン/高校生)
- ・ そもそもあるミーティングに参加していても、何の話をしているのか全体像が理解できなかったとき今日のモデル事業は、参加している全員が役割や参加の目的がわかっているもので、わかりやすい。(オンライン/20代前半)
- ・ 絶対にあってると思ってることや、答えがないとき(道德とか)です。(チャット/中学生)

2. 事前準備・インプット

- ・ テーマによっては知識不足を補足してくれる機会が欲しい。(対面/18歳~19歳)
- ・ 事前に資料が共有され、考える時間をもらえると意見を言える。(対面/20代前半)
- ・ 意見を考えて書く時間が設けられる。(対面/20代前半)
- ・ 準備できるので事前に目的やテーマが明確で知らせられているとよい。(対面/20代後半)
- ・ 言葉の意味がその場でわかる。検索できる。(対面/20代後半)
- ・ 分からないときはしっかりと説明して欲しい。(対面/20代)
- ・ 情報がどこまで整理されているか。(オンライン/20代後半)
- ・ ちゃんと準備ができていて、意見がまとまっている時・・・自信を持って言える。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 事前の準備(こういうことに意見を言ってね)といってもらえると言いやすい。(オンライン/高校生・18歳~19歳)
- ・ 申込みしてからちょっとドキドキしてたけど、事前にもらった資料がわかりやすくって思ってたよりイラストとかもあって、少し緊張がほぐれました。(チャット/中学生)

【手法の在り方】

3. 対面

- ・ ディスカッション、何気ない会話がよい。(対面/中学生)
- ・ 対面は相手の表情やテンポ（反応）がわかるのでよい。(対面/高校生)
- ・ 議論を深めていけるところがいい。(対面/高校生)
- ・ 対面は少人数がいい。(対面/高校生)

4. オンライン

- ・ 相手との距離を感じやすい。(対面/高校生)
- ・ オンラインで質問に答えるときは意見を言いやすい。(対面/20代後半)
- ・ オンラインは録音される可能性があるので緊張する。(対面/小学生・中学生)
- ・ 電波が悪い時、うまくは伝えられない。(対面/小学生・中学生)
- ・ 急用、移動中には便利、親をばれにくいので一歩踏み出しやすい。(対面/小学生・中学生)
- ・ 口では伝えられない時、画面共有できるのでよい。(対面/小学生・中学生)
- ・ マイノリティの場合、遠くと同じ悩みを持つ人と話せる。(対面/小学生・中学生)
- ・ Google アカウントは大人に頼まないと作れない。(対面/小学生・中学生)
- ・ マイクとビデオはオフにしたい場合もある。(対面/小学生・中学生)
- ・ 背景は選べるようにしてほしい。(対面/小学生・中学生)
- ・ オンラインは一人ずつ順番に話すので、少し堅苦しくなる。(オンライン/18歳~19歳)
- ・ 人数が多いのでしゃべりづらい。自分だけ沢山しゃべってしまうのではないか(出番を読み間違えちゃう、タイミングを間違えちゃう)(オンライン/高校生・18歳~19歳)
- ・ 申し込んだら誰でも伝える機会を得られるオンラインミーティング。(高校生/アンケート)
- ・ 無記名でインターネットで伝える。(小学生/アンケート)
- ・ 相手と年代が近すぎても遠すぎても、信頼できそうな人でなければ、話していくうちに意識も逸れていってしまう気がします。このような匿名のインターネットの場であれば気軽に回答することができます。(19~22歳/アンケート)
- ・ 途中の選択肢にあった「オンライン」が何を想定しているのかよく分かりませんでした。web アンケートもメールもオンライン上でのやり取りの一種だと思います。(23~25歳/アンケート)

5. チャット・SNS

- ・ 打つのが遅くなって意見が言いづらい。(対面/小学生)
- ・ どんどん別の話になっていって、自分がかかわっている感じがしなくなる。(対面/小学生)
- ・ 自分の顔や名前が分からないから言える。(対面/中学生)
- ・ SNS は相手の状況が分からないので意見が言いづらい。(対面/高校生)

- ・ 思ったときにすぐ書けるのがよい。(対面/高校生)
- ・ 個人が特定されないことがよい。(対面/18歳~19歳)
- ・ 相手に会わない、相手を知らないことがいい。(対面/18歳~19歳)
- ・ SNSは質問されても選べるのでやりやすい。(対面/20代後半)
- ・ 匿名で意見を言えるので少数派も意見を言いやすい。(対面/20代後半)
- ・ LINEは表情が分からない、話題がすぐ移っていく。(対面/小学生・中学生)
- ・ 大人に届くオンライン手段にしてほしい。(対面/小学生・中学生)
- ・ 口で言うだけでなく、匿名でネットから意見を伝えられる仕組みが欲しい。小学生もネットに慣れているので誰でも意見を言いやすいと思う。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ SNSはギリギリ使える。発言の規制はそこまでかかっていないので。キーワードで拾うなど。(警察のTwitter)。(オンライン/高校生)
- ・ 意見がすぐに言えるSNS・・・文字で投げたりできる。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 誰にも評価されない。自分の中で誰にも評価されない場所をつぶやく、SNSで言うという方法もあるんだと思った。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ (チャットがいい)表情を変えなくていいから。みんなに合わせなくていいから。(チャット/中学生)
- ・ チャットは思った事を軽くすぐ発信できるから、そこを利用すると言いやすいと思う。(チャット/中学生)
- ・ 自分はSNSはあまり好きじゃないが、SNSがあるからこそ今日のような会があったり、遠くの人ともつながるというメリットがある。(オンライン/20代)
- ・ Twitterは確かに世の中に簡単に発信できるが、だからこそ相談できるところ、簡単に接続できて適切なアドバイスをもらえるところがあると良い。(オンライン/20代)
- ・ 考えてる間に議論がどんどん進んでいってしまって結局自分の意見が言えなかった、ってことが多々あるので、確実に意見を伝えられるチャットはありがたいです。(チャット/20代前半)
- ・ 対面でもなくオンラインでもなくグループチャットを選んだのは、前にも言った通りしっかり考えて文字にする方が得意だからです。(チャット/20代前半)
- ・ グループチャットにしたのは、時間的な制約がないのと参加のハードルが低めかなあと思って選びました。(チャット/20代前半)
- ・ 今思えば、この状況も意見を言いづらいですねどんどん話が進んでしまっていましたから。(チャット/20代後半)
- ・ 対面やオンラインだと顔とか反応をよく見られてそうだし文面だと送信する前に変なこと言っていないか確認できるしで気軽にできるからです！あと家から出なくていいしスマホさえあればどこでもできるので。(チャット/中学生)
- ・ LINEはスレッド形式ではないので、すぎてしまった話をぶり返して、追加で意見を言

うのが難しい、、、。(チャット/20代)

- ・ TikTok は中華製アプリなので政府は使用しないでください。日本国民の個人情報が大切じゃないんでしょうか？ (19~22 歳/アンケート)
- ・ Twitter はしっかり匿名になるなら。(26~29 歳/アンケート)
- ・ Twitter や Instagram など SNS のアンケート機能を使って答える。(23~25 歳/アンケート)

6. アンケート

- ・ 対面(リアル)よりはアンケートフォーム記入の方が意見を言いやすい。(対面/中学生)
- ・ 人と話すのが難しい子もいるのでアンケートは必要。(対面/中学生)
- ・ どんな意見も受け入れる体制として、対面よりもアンケートの方がよいと思う。(対面/中学生)
- ・ キャラや相手を気にしなくていい。(対面/高校生)
- ・ 自分のペースで書き直しができる。(対面/高校生)
- ・ 空欄ではなく「yes,no」で答えられる方が答えやすい。(対面/高校生世代・18~19 歳)
- ・ 学校単位でアンケートが行えると良い。その際に学校に来られない人にも別に対応できると良い。(対面/高校生世代・18~19 歳)
- ・ アンケートは運営しやすいが、意見を言いたい人だけの声になる。(オンライン/高校生)
- ・ 匿名回答もできる。誰だか分からないようにすれば、より意見を言いやすくなるのでは。(オンライン/高校生)
- ・ 私は直接だと焦って嘔んでしまったり、言葉が上手くまとまらなくてちゃんと喋れないからアンケートの方が意見を出しやすいです。(チャット/中学生)
- ・ 匿名のアンケートが良いと思います。(チャット/18 歳~19 歳)
- ・ 匿名で、選択式のアンケートだと、意見を言い出しにくい子も、入りやすいかとも思いました。誹謗中傷の心配もないし。(チャット/中学生)
- ・ QR コードを介した匿名アンケート回答→公共施設やスーパーの中には利用者意見箱を入口に設けてるところも多いですが、その場で意見を書く・それを入れる場面を他者に見られることが億劫に感じられたり、関係者の方に投稿場面を見られると再利用しにく感じられたり、どう意見を送ればいいのか悩んでいた時がありました。そうした時に QR コードを介したアンケートフォームやホームページ上にアンケートフォームを設置する施設を見かけ、空き時間に他者の目を気にせず自由に意見投稿できたといったことがありました。意見を求めているも、求め方次第で意見の投稿しやすさも変わるため集め方の工夫が必要だと思います。(チャット/20 代)
- ・ 手法としては WEB アンケートであれば通勤・通学時間でも入力でき有効であるように感じます。(チャット/20 代)
- ・ 当事者意識をもつことが意見を述べる前提条件であるため、具体的な事例を添え意見を募ると回答しやすさにも繋がると思いました。自分ごととして語れる＝ナラティブ

に経験談を語れるように記述解答欄を設けてみるのも良いのではないのでしょうか。(チャット/20代)

- ・ Web アンケートだととても回答がしやすく良い。(小学生/アンケート)

7. 声をあげにくい子ども・若者の声を聴く方法

- ・ ちょっとずつステップを踏むことが大切。(フリースクール、保護者に知ってもらうなど)(対面/中学生)
- ・ 意見を言いにくい人は普段からなんでも言える人を間にはさむと何でも言える環境になる。(対面/20代)
- ・ 普段接する中で自然に吸い上げる仕組みが必要。(対面/20代)
- ・ やわらかい声を拾ってほしい。(対面/20代)
- ・ こどもオンブズマン、こどもコミッショナーが必要。(対面/20代)
- ・ 声をあげにくいこどもの声が聴ける属人的スキルの継承が進んでいない。(対面/20代)

8. その他の手法

- ・ そのとき意見を言えなくても、伝えられる機会があるといい。(対面/高校生)
- ・ 紙とデータを併用した意見箱があるとよい。(対面/高校生)
- ・ 話したい時に話せる仕組みが欲しい。(対面/18歳~19歳)
- ・ 限定的な手法だとリーチできる人に限りがあるため、様々な手法で意見を言えることが大事。(対面/18歳~19歳)
- ・ 多数決は、その場の時間内に終わらせる印象、少数派の意見を拾ってあげられないデメリットがある。若者は特に負けやすい。(対面/20代後半)
- ・ 町内会やこども会議など、近所で政策について対面で言える場があるとよい。
- ・ 確実に届き、周囲を気にしないで済む手紙がリアル、オンラインで送れると良い。(対面/小学生・中学生)
- ・ Jamboardのような無料のオンラインツールを使ってほしい。(対面/小学生・中学生)
- ・ 日々の小さな疑問が出せる仕組みが欲しい。(対面/小学生・中学生)
- ・ Discordなども活用してよい。(対面/20代)
- ・ 日常の中のこどもの思いを拾う人がいてほしい。(対面/高校生)
- ・ 疑問を持っていても、言えない人は言ったら変わると安心させる必要がある。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ ハードルを色々つくるのがよいと思う。人の顔みながら考えて意見を述べるのが一番難しいとすると、イエスかノーの二者択一が一番簡単。そこから始める。SNSとかで。次は5択にしても、どれがいいか、ステップアップする。(進行役注：人によってハードルの高さが異なるので、バリエーションが必要かも)。(オンライン/20代前半)
- ・ SNSではなく、SMS(ショートメッセージサービス)であれば、スマホを持っていないかたり、世代の差も埋まるのでは？(オンライン/20代前半)
- ・ 図書館などに目安箱があるといい・・・文字で意見を伝えられる。(オンライン/小学生・

中学生)

- ・ クラスの投票=こども版選挙、みんなが参加出来る選挙は意見を伝える方法になる、テーマに関心がわく。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 名前・顔を出さずに意見を言える場(とく名)・・・意見に対して責められたりしない。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ ろうかなどに、自由に意見を書ける場所を作って、こども家庭庁が取りに来る=直接声が届く。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 手紙を書いて、詳しく説明しながら直接わたす。なるほど、としっかり聞いてくれる人(理解してくれるおとな)に1対1で伝える。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 学校の道徳の時間とかを使って意見を言い、学校側がそれをまとめてみたいのがあれば言いやすいなあと思います。(チャット/中学生)
- ・ Yahoo!知恵袋の行政版みたいなのがあったらいいなって思う!河野太郎さんのTwitterって人気で有名だと思うんですが、それって庶民の悩みにリアルタイムで返信してくれたりするらしいので、それってかなり需要があるって思ってます。返信がすごいっていうのもあると思うんだけど、国民とか今回は、こどもとかになるのですが、寄り添ってくれる人、窓口がほしいです。(チャット/中学生)
- ・ アンケートなど、個人で書く物などは気軽に意見を言えていいと思います!(チャット/中学生)
- ・ 若者がいつでも自由に意見できるチャット的な窓口を開いておいたらいつでも自由に書き込みできるかも?(チャット/中学生)
- ・ ネットを使ったり自分の意見を言うのが難しいと思うから選択肢を与えて投票系に(自分の意見がある人はいえるように)するとか?(チャット/中学生)
- ・ 行政のLINEとかTwitterがあって、いつでも、誰でも参加できる仕組みがあればいいと思います!(チャット/中学生)
- ・ 私は Google の機能の一つの jamboard のように視覚的なものが多くの方が意見を言いやすいのかなと思います。みんなが思うことを書き出して、人の意見にもどんどん意見を書き足していく、議題の「全体像」を出す作業も、その作業の中からファシリテーターが気になる部分をピックアップして議論を深める「部分的」な作業も Jamboard とチャットを駆使すれば両立できて、効果的な意見交換ができるのかななんて思ったり....(チャット/18歳~19歳)
- ・ 人を募集して意見を聞く場合、1部の情報のアンテナを張っている人からの意見しか聞くことが出来ないと思うので、学校や会社で少し強制力を持つ形で意見を聞いた方が様々な人の意見を聞くことができるのかなと思いました。(チャット/18歳~19歳)

- ・ AI の専用チャット bot などのアプリで、意見が会話形式で気が向いた時に伝えられる仕組み作ってもらえたらいいですね。そこんとこ詳しくってなれば、職員が対応とか。
(チャット/20代前半)
- ・ 「みんな」の声を聴くには、色んな複数の方法を(同時並行で)使っていく事が必要だと思います。(チャット/20代後半)
- ・ とにかく、国・自治体は、あらゆることについて、ネット対応(24時間受付)はもう当たり前の前提に考えてほしい。平日9時5時電話だけとか、おいおいと思う。政治の世代交代ができてない(デジタルネイティブ世代の若者の視点を入れられてない)弊害か。(チャット/20代後半)
- ・ ネットでの24時間受付フォームは今の時代かなり普及しているはずなのに、なかなか国や自治体では取り入れられてない印象です。ネットやSNSを活用した受付はカジュアルさがあって若い人達は抵抗なく使いやすいかもですよね。今だと YouTuber や著名人はみんな Instagram で質問募集とかやってますし、そういう場だとすごくたくさん意見が集まると思います！政府も期間限定で Instagram で意見受付！とかなかなか話題になるかと。(チャット/20代後半)
- ・ もしたくさんの国民から意見を集めるためにアンケート集計等を行う時も最近よくある自動AIボットが回答に共感・深掘りしてくれたりすると更に多くの意見を引き出すことができるかと思いました☺(チャット/20代後半)
- ・ 場所さえあればボイスチャットは良いと思います。チャットより相手がいる感が増しているいろいろ話せる気がします。(チャット/高校生・18歳~19歳)
- ・ 現在の小学生・中学生はギガスクール構想によってアイパットを各自で持っていると思います。年齢が少し上の人(高校生や大学生)や性別が同じ人、同じ悩みを抱えている人等共通点のある人が対応する「絶対に相手を否定しない」というルールを持ってチャットを送ることができる場所があるといいなと思います。(チャット/高校生・18歳~19歳)
- ・ ホームページから投稿。(チャット/高校生・18歳~19歳)
- ・ 国や自治体の公式LINEへ。(チャット/高校生・18歳~19歳)
- ・ 国や自治体で、こども定例議会をつくって、月1回など定期開催をして意見を言ったりする。メンバーを一般の人から募ったり、メンバーでなくても生配信などでコメントができると、より門戸が開くと思いました。参加者集めには、そこにすでに参加している若者が中心になって、Twitter、Instagram、TikTok等のSNSを活用できるといいと思いました。(チャット/高校生・18歳~19歳)
- ・ #をつけて、投稿する。(チャット/高校生・18歳~19歳)
- ・ 日本には地域によりますが、多文化共生キーパーソンというものがあると思います。私は多文化共生キーパーソンの子どもバージョンを作る！ということを考えました。地

域に子どもの声を聞く人がいれば、意見を言いやすいのではと思います。また、対面で話すのが苦手な子のために、電話、手紙、ラインなど様々な方法があれば、どんな子でも意見を伝えることが出来ると思います。(チャット/高校生・18歳~19歳)

- ・ 無料で電話ができる窓口があれば、意見を何でも気軽に言うことが出来ると思います。フリーダイヤルで、自分の携帯や公衆電話から、かけられるようにすればいいのではないか。(チャット/高校生・18歳~19歳)
- ・ 学校などの多数決などで伝えたい。(小学生/アンケート)
- ・ 学校に聴きに来て欲しい。(高校生/アンケート)
- ・ 学校で朝の会とか放課後にアンケート配って書かざるを得ない環境を作る。(19~22歳/アンケート)
- ・ 匿名ツールでの回答。(23~25歳/アンケート)
- ・ noteを使って伝える。(中学生/アンケート)
- ・ 親などの大人を通して伝える。(23~25歳/アンケート)
- ・ 話しやすい人に伝える。(小学生/アンケート)
- ・ 匿名で伝える。(高校生/アンケート)
- ・ 学校を通して伝える。(小学生/アンケート)
- ・ 授業に来てくれる。(小学生/アンケート)
- ・ 学校に来て話を聞いてもらう。(小学生/アンケート)
- ・ 学校などでみんなで勉強して、発表してから意見フォームに書く。(中学生/アンケート)
- ・ 匿名であり個人が特定されない方法。(中学生/アンケート)
- ・ 1人では意見をまとめられないので、クラスや親と一緒に考えたい。(中学生/アンケート)
- ・ 学校に来てほしい。(小学生/アンケート)
- ・ アンケートは、絶対にやるべきではない。なぜなら、大人の考えを反映しているから。その他の項目があっても、スルーされる。これもそうだと思うが、一応記入している。自分の意見を、広く、国、地方自治体、児童相談所に言えるようにすればいい。児童相談所の職員を倍以上の人数にして、虐待(子供から)、コロナ等、意見閲覧をし、抽出して、国、地方自治体に広める枠組みを早急に広めるべき。(高校生/アンケート)
- ・ 学校の授業ならみんな一生懸命答えるとおもう。(小学生/アンケート)
- ・ 学校を通して。(中学生/アンケート)
- ・ 本人が承諾しない限り、絶対に外に本人が特定されなければ、電話で答える。(中学生/アンケート)
- ・ 信頼できる大学の先生とオンラインで話したり医師に話したり。(高校生/アンケート)
- ・ 国や自治体が真摯に耳を傾けてくれるならなんでも良い。(19~22歳/アンケート)
- ・ 学校通して。(小学生/アンケート)
- ・ 小中高校で、専用のアンケート用紙を配ってもらい、郵送など、様々な方法で、行政に

届く仕組みにしてほしい。なぜなら、貧困などの家庭では、このような手段で意見できない人もいると思うから。また、匿名性を守ってほしい。匿名じゃないと、保護者の目が気になってしまう。(中学生/アンケート)

- ・ 意見がまとまるのは家族との会話の中であって、分からないことを説明してもらってになります。だから、そういう時間を家族と一緒にもてる場所や時間があるなら、回答の媒体はなんでもいいです。(中学生/アンケート)
- ・ がっこうのせんせいにつたえる。(小学生/アンケート)
- ・ 電話。(中学生/アンケート)
- ・ 対面ではない方が言いやすい。(26~29歳/アンケート)
- ・ 学校に意見箱を設置して意見を提出するのはどうでしょうか？(中学生/アンケート)
- ・ たくさんの子どもが答えられるように、学校のタブレットに配信してほしかった。(小学生/アンケート)
- ・ 実現は難しいかもしれないが、各学校にアンケートを配布し、より多くの子どもの意見を取り入れることができたら良いと思う。既に行っていたら申し訳ないです。(高校生/アンケート)
- ・ 学校を通じて全員にアンケートとかを取ったほうが良いと思います(手間はかかると思いますが)。(中学生/アンケート)
- ・ 選挙権を学生に与えるべきです。学生に対しての政策を打ち出している政党に投票したくても出来ない学生や、現在の政治に対して思う事がある学生が沢山います。私もその一人です。ご検討の程、よろしく願います。(中学生/アンケート)
- ・ たくさん意見を言える環境があると良いです。例えば学校に意見箱を置いたりすると、みんなが意見を出せてよいと思います。(小学生/アンケート)
- ・ 子どもの保育園。(30代/アンケート)

【聴き手の在り方】

9. ファシリテーターの関わり方

- ・ 否定をされて意見が言いにくくなったことがあるので、否定じゃなくてアドバイスが欲しい。(対面/中学生)
- ・ 「あなたは？」と聞いてくれる。(対面/20代前半)
- ・ 開かれている、「そういう考え方もあるね」と肯定から入ってくれる。(対面/20代前半)
- ・ 本当にいいたいことと違うことを突っ込まれたときにそれは僕の中に答えを持っていないのになと思う。(対面/20代後半)
- ・ 「何でもいいよ」、「大丈夫」という声かけで安心感を与えてほしい。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 聴いてくれる、書いてくれると意見の対等性が担保されていると感じる。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 慣れたらタメ口があってもよい。ただ、初対面でタメ口だと下に見られていると感じる。

(対面/高校生世代・18~19歳)

- ・ 敬語とかすぎたら話しにくい、自分も敬語を使わなきゃいけないな。(オンライン/小学生)
- ・ 違う解釈をされたりするのが嫌なので、聞き取りが不十分な時はもう一回聞いて欲しい(チャット/中学生)
- ・ 「なんでも良いので自由に意見を言ってください!」と会議で伝えてもなかなか意見が出てこない場面が時々ありました。そこで A.B.C と選択肢を用意して「A.B.C どれが自身の考えと近いか挙手してください。それ以外にも意見がある方は教えてください!」と伝えると「A と近いけどここはこうだと思ふ」や「B に似た考えだったけど C のこの要素は取り入れたい」のように皆んなの意見を引き出すことができたことがありました。意見があっても言い出し辛い、意見を持っていても自覚していない、自分で言葉にできないという方もいるかもしれないので、あらかじめ想像できる意見は選択肢にして提示すると良いと学んだ経験でした。(チャット/20代後半)

10. 国や行政職員の関わり方

- ・ 直接、権限のある人に伝えに行きたい。(対面/高校生)
- ・ 意見を拾ってもらえたという実感があれば結論が違っても OK。(対面/20代後半)
- ・ 国の組織に「話してもいいんだよ」と言ってくれる人がいてほしい。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ こども達は決めるエライ人を知らないのでエライ人をこどもが選ぶ、エライ人が来るなどできるといい。(対面/20代)
- ・ 子供からしたら、行政によって変わったと思うことが無いから、何を意見すればいいのかもわからない。(チャット/中学生)
- ・ いま行政の中で議題になってることや議論してる中身を分かりやすく伝えてくれるといいのかなって思います。(チャット/20代前半)
- ・ 【今回のファシリテーター】みたく、ファシリテーターというか、意見を聞いてくれるプロみたいな人が行政にいてくれるといいのかなあ?(チャット/20代前半)
- ・ 行政に意見を言いやすくする仕組みの話ですが、政策や法令の分かり易い解説動画みたいなものを作るといいと思います。ただ興味はあるけど、今はさらっと学べる物じゃないから手を出しにくい。(チャット/中学生)
- ・ 都道府県と文科省と知事と議員に伝えたい。(23~25歳/アンケート)
- ・ 議員さんなどに直接伝えたい。(高校生/アンケート)
- ・ 直接議員さんにお会いして話す機会があるといいです。(小学生/アンケート)
- ・ 実際に区長宛に意見文を提出した。(高校生/アンケート)
- ・ 身近な議員さんなどが、学校にきて私達と関わる機会があると、日常的に、声を届けられるとおもう。議員さんの顔を直接見ることがほとんどないから、順番にお話にきてほしい。(小学生/アンケート)

11. 聴き手の配慮事項

- ・ 内容によっては備え（保険）があった方が言いやすい。（対面/小学生）
- ・ 信頼しているお父さん、お母さんにも言えないことがあるので、親に相談できないことを電話した時に親に伝わらないこと。（対面/小学生）
- ・ 困っている人は必ずしも意見を言いたいわけじゃないので聴きに行くのも暴力的になる。（対面/中学生）
- ・ 親とか、親とのつながりがある人がいないこと。（対面/18歳~19歳）
- ・ 言ったのが自分とバレる時は意見を言いにくい。（対面/18歳~19歳）
- ・ 知られていい人だから話しているので、発言者を公開しないでほしい。（対面/18歳~19歳）
- ・ 意見を伝える相手がどんな人かわかっている。（対面/18歳~19歳）
- ・ 誰に開示されるのかプライバシーポリシーで分かりやすく説明する仕組みが必要。（対面/18歳~19歳）
- ・ 開示される範囲を選べないと意見を言いにくい。（対面/18歳~19歳）
- ・ 話が遮られないようなルール決めがされると意見が言いやすい。（対面/20代前半）
- ・ 親の同意がなくてもいい仕組みが欲しい。（対面/小学生・中学生）
- ・ 意見はどの程度意見なのかを明確化してくれると答えやすい。（対面/高校生世代・18~19歳）
- ・ （身近ではない話しづらい大人でも）自分に友達みたいに寄り添ってくれれば、そういう大人でも話せる。（オンライン/小学生）
- ・ 気軽に接してくれる人には話しやすい。（オンライン/中学生）
- ・ いってもいいんだよ、だけでなく、言いたくなかったら言わなくてもいいと伝えてくれたら、むしろ言いやすくなる。（オンライン/中学生）
- ・ 学校の職員の人たちのような固い人たちがずっと並んだ前では意見が言いづらい。（オンライン/中学生）
- ・ 意見を言っていないよといわれるといいづらくなる時がある。ある程度意見を言っていないよと言われても、答えられないこともある。（オンライン/中学生）
- ・ 大人が聞きたいと言っているにも関わらず、なんでも意見を言っていないよと言われてる感じだから（圧力？支配欲？）。（オンライン/中学生）
- ・ 雰囲気や気持ちを読み取って、（何かあった？って）聞いてくれたら言いやすい雰囲気になる。（オンライン/中学生）
- ・ 「誰か発言してください」→当てられた方が言いやすい（オンライン/18歳~19歳）
- ・ 意見を述べたとしても、相手にしてもらえないだろうなと感じてしまったときいいづらい。（オンライン/20代前半）
- ・ 意見ではなく、不満ではないかととられてしまうのではないか。（オンライン/20代前半）

- ・ 相手側の理屈を考え理解した上でないと、自分の意見を言っても腑に落ちてもらえない。(オンライン/20代後半)
- ・ 周りがいねいに理由をつけて反対意見を言ってくれるとき・・・急に反対されるのは自信をなくすけど、理由を言ってくれると自信をなくさない。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 目を合わせてくれない人は意見を言いづらい。コミュニケーションが取れていない気がしてしまう。(オンライン/20代)
- ・ 専門知識がある人がいること。(チャット/18歳~19歳)
- ・ (意見を言いづらいと感じた場面) 否定から入る人と話す時(チャット/20代後半)
- ・ (聞き入れられていると感じるとき) 他のことをやらずに目を見て話を聞いてくれる時ですかね。(チャット/20代後半)
- ・ (聞き入れられていると感じるとき) 確実に聞かれて受け入れられているという確信ができる環境。例えば言った意見がホワイトボードにキチンと記載されるなどでしょうか。(チャット/20代後半)
- ・ 選挙などももっとネットとか使ってほしいなと思います。政策などについてももっとわかりやすく解説してくれる人を作るとか国会中継を見てても難しい言葉ばかり使っていて話がよくわからないことの方が多いです。(チャット/20代後半)
- ・ ターゲットを絞って、「あなたに伝えてるよ」「あなたも参加していいんですよ」というのが相手に伝わるような感じのシステムだといい気がします。(チャット/高校生・18歳~19歳)
- ・ 意見の言いやすい場とは、人の発した意見に対して否定をしない伝え方が前提となっている場だと思います。否定をせず、「それいいね!」といい、意見を加えるときは、「でも自分は~と思うかな」など、相手が萎縮しない意見の伝え方をすることが、最も大事だと考えます。(チャット/20代)
- ・ 言いにくい場合:動画サイトのコメント欄等で不適切発言が掲示されてる場合(処理されるべき発言が処理されていない時投稿規定の曖昧性を感じることがあります。)(チャット/20代)
- ・ 意見が言いやすくなる仕組みは、「心理的安心と物理的安全が担保されている時」だと思います!誰かにバレたりしないか、これを言って怒られたりしないか、今までと変わらずに接してくれるだろうか...そんな不安を持ちながらでは意見を言うことは難しいと思います。(チャット/18歳~19歳)
- ・ 「ここなら大丈夫だ」そう思えた時に意見が言いやすくなるのではないのでしょうか。(チャット/18歳~19歳)
- ・ 「個性的な意見お待ちしております」や「あなただけのオリジナルアイデア募集中!」などの言葉をかけたらわたし的には意見を発しやすくなるなと思いました。「個性的な意見お待ちしております」などの言葉が募集の紙に書いてあったおかげで、みんなが思う正解じ

ゃなくて良いんだ！と感じられて、自由に心の中の意見を伝える事が出来ました。(チャット/高校生・18歳~19歳)

- ・ 国を動かせる立場の人たち。(26~29歳/アンケート)
- ・ 意見を否定せず、宗教2世問題のようなマイノリティの話に理解しようと耳を傾けてくれ、親から保護してくれる信頼できる人。(26~29歳/アンケート)
- ・ 年代関係なく、対等に最後まで話を聞き、良い方向にむけて一緒に議論できる人。(26~29歳/アンケート)
- ・ きちんと話を聞いてくれる方であれば年齢は問いません。例えば生理用品の問題など、内容によっては同性の方が良い時があります。(19~22歳/アンケート)
- ・ 聞く姿勢のある人。(19~22歳/アンケート)
- ・ 40代以上のシス男性(特権的な属性)以外なら心理的に伝えやすい。(26~29歳/アンケート)
- ・ 相手が聞いてくれる人だったら。(26~29歳/アンケート)
- ・ 理解を示してくれれば年代にこだわりはない。(19~22歳/アンケート)
- ・ 性別は重要では無い。ただ、政治家は差別・偏見は多いのでそこに対して何らかの対策をしつつ心理的安全性を担保して欲しい。(23~25歳/アンケート)
- ・ きちんと聴くだけで終わらせない方。(23~25歳/アンケート)
- ・ できれば近い年代。(26~29歳/アンケート)
- ・ 秘密が守れる。(小学生/アンケート)
- ・ 人の意見を聞き、柔軟に対応できる人間。(19~22歳/アンケート)
- ・ しっかりした大学の教員がいいと思います。とてもこれまで助けられました。(23~25歳/アンケート)
- ・ 年代よりも性別よりも人間性。(26~29歳/アンケート)
- ・ 同じ世代から、30歳くらいまで。(中学生/アンケート)
- ・ 年齢層が低め。年齢より、意見を聞く気がある人。(19~22歳/アンケート)
- ・ 年代にこだわりはないが、自分や国の主張などはいったん抑えて、こちらの意見を真剣に聞き、認めてくれる人がいい。(19~22歳/アンケート)
- ・ 大学生~父母位の50才位まで。同じ区や都道府県に住んでいるなど、身近に感じる人。(中学生/アンケート)
- ・ 年代に限らず、寄り添う姿勢があるかどうか。(19~22歳/アンケート)
- ・ 親世代。(小学生/アンケート)
- ・ 関係性が強すぎる人(例:親戚や職場の人)だと自分の意見が今後の関係性に影響されるのが少し心配になる。初対面の人だと信頼して大丈夫なのか多少不安はあるが、安全な場の設計があれば話しやすいと思います。(26~29歳/アンケート)
- ・ 伝える意見の内容による。(26~29歳/アンケート)
- ・ 知っている人で優しい人。面白い人。(小学生/アンケート)

- ・ 伝える内容による。(23~25 歳/アンケート)
- ・ 話を聴いてくれる人。(中学生/アンケート)
- ・ 自分よりも上のお兄さん。(中学生/アンケート)
- ・ ダイバーシティな方。(高校生/アンケート)
- ・ はっきり言って性別を議論に持ち込むべきではないかと。(高校生/アンケート)
- ・ 自分と近い年代、もしくは自分とはものすごく遠い年代(20 代前半・60 代・70 代)。若い人なら自分と同性、高齢の方ならどちらでもいい。(高校生/アンケート)
- ・ 同性異性はこだわらないが女性の方が接しやすい。(中学生/アンケート)
- ・ やさしそうなひと。(小学生/アンケート)
- ・ 聞く姿勢がある方。(小学生/アンケート)
- ・ ゆっくり話を聞いてくれる人。(小学生/アンケート)
- ・ 同じ年代でもしっかり聞いてくれる人。異性であれ同性であれ理解できる人。意見に否定から入らない。(23~25 歳/アンケート)
- ・ テレビ等できちんとした意見を言っているもの！(26~29 歳/アンケート)
- ・ 大学生くらいのお姉さんやお兄さん。信頼できそうな人。(中学生/アンケート)
- ・ 意見の内容にもよりますが、真摯に聞いていただける方がいいです。(19~22 歳/アンケート)
- ・ 柔軟に話を聞いてくれる人なら誰でも。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 年代に希望は無いが優しい人で、冷たくない人であってほしい。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 優しく話を聞いてくれる人。(高校生/アンケート)
- ・ 優しく話をわかってくれそうな人。(小学生/アンケート)
- ・ 既に知っている安心できる人。(小学生/アンケート)
- ・ 若い人。(小学生/アンケート)
- ・ 自分の意見を傾聴してくれる姿勢を示してくれる人。(19~22 歳/アンケート)
- ・ 意見をしっかり聞いて、ちゃんと対策してくれる信頼がある人。(小学生/アンケート)
- ・ 国や自治体のことを学ぶようになる高校生からがいいと思います！(中学生/アンケート)
- ・ 話を汲み取ってくれる、わかる、やる気の有る人。(小学生/アンケート)
- ・ 優しい人。(小学生/アンケート)
- ・ 伝える相手の性別にこだわりはないが、安全確保が大前提。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 子どもを見下さない優しい言葉遣いの人。(小学生/アンケート)
- ・ 年代にこだわりはないが、傾聴力のある方。誠実さを感じられる人。(23~25 歳/アンケート)
- ・ 年代とかじゃなくて、偉そうじゃない人、子供の意見を決めつけたりバカにしない人。学校の成績とか内申に関係がないと保証されてる人。(中学生/アンケート)
- ・ 考え方一つだと思う。頭の古い昭和頭のジジイ達はムリ!そういう人間は、登用すべき

ではない。LGBTの方々。広い知識と見識と差別がない。そう思う。(高校生/アンケート)

- ・ 学校の先生、お父さん、お母さん。(小学生/アンケート)
- ・ 先生。(小学生/アンケート)
- ・ 女性。(小学生/アンケート)
- ・ 私自身は関係性にこだわりはないが、伝えたい内容によって関係性を選択できる方がよいと思う。(高校生/アンケート)
- ・ 高齢の男性は伝えづらいです。(中学生/アンケート)
- ・ 自分の意見を、大切なひとつの意見として大切に扱ってくれる人。(23~25歳/アンケート)
- ・ できるだけ立場の高い方。(高校生/アンケート)
- ・ 学校の先生。(小学生/アンケート)
- ・ 優しい女性。(19~22歳/アンケート)
- ・ AI。(中学生/アンケート)
- ・ しっかり意見を聞いてくれて、人間力が高い一人。高い見識がある人。(中学生/アンケート)
- ・ きちんと話を聴いてくれる人。話を聴いてくれる人なら誰でもいいです。(小学生/アンケート)
- ・ 役所のえらい人、区長とか。(小学生/アンケート)
- ・ 言葉遣いが丁寧な信頼できる大人。子供に対して命令口調や否定してくる人とは話さない。目を見てお話できる人、傾聴スキルのある人、共感してくれる人。今まで相談してきて慣れている人が国に伝えられるシステムが構築されれば良いと思う。(小学生/アンケート)
- ・ 年代にこだわりがないですが、自分の意見を押し付けずに丁寧に話を聞ける人がいいです。(小学生/アンケート)
- ・ おかあさん。(小学生/アンケート)
- ・ 受診してる心療内科医。(26~29歳/アンケート)
- ・ 子供に分かりやすい言葉で話してくれて教えてくれて、嘘をつかず、一緒になって考えてくれる大人。年代は関係ない。男女いたら問題ないと思う。ある程度同じ方向性のひと。(23~25歳/アンケート)
- ・ 同じ環境を考えることができる人。(中学生/アンケート)
- ・ 先生みたいな雰囲気の人。話しやすそうな人。(小学生/アンケート)
- ・ 聞こうという意志がわかる方。(19~22歳/アンケート)
- ・ その時の議題によっては幅広い年齢層で、性別は織り交ぜて、その議題に対して専門性の高い人。(高校生/アンケート)
- ・ 話の聞く態度によると思う。相手の経歴や実績がないと不安で疲れる。(高校生/アンケート)

ート)

- ・ 同じ境遇の人。(中学生/アンケート)
- ・ お父さんやお母さん。(小学生/アンケート)
- ・ 子供ファーストで考えてくれる大人。(高校生/アンケート)
- ・ 政策や制度をについて決裁権を持っている人。(23~25 歳/アンケート)
- ・ 聞く耳を持っている人であれば年代は問わない。決定権と実行力のある人。(高校生/アンケート)
- ・ お父さん、お母さん。伝えた事をちゃんとやってくれる人。(小学生/アンケート)
- ・ 高校生以上。(高校生/アンケート)
- ・ 障害理解がある人。(小学生/アンケート)
- ・ 優しい人。(中学生/アンケート)
- ・ 内容によるし性別的な困りごとなどは、センシティブなので個別にしてほしい。(中学生/アンケート)
- ・ 優しい人。(小学生/アンケート)
- ・ 怖い人ではない人。(小学生/アンケート)
- ・ 意見の本質をしっかりと汲み取ってくれる人。(高校生/アンケート)
- ・ 親に伝えてもらう。(小学生/アンケート)
- ・ 初対面の機械。(高校生/アンケート)
- ・ できれば知人など。(小学生/アンケート)
- ・ まずディベートのような形で複数人が話し合えたらいいなと思います。また色々な世代の人が集まって気楽に話せたらと思います。(19~22 歳/アンケート)
- ・ 女性。(23~25 歳/アンケート)
- ・ 内容を理解し、問題点を問題と捉えられる人。(23~25 歳/アンケート)
- ・ 固定観念のない人。(26~29 歳/アンケート)
- ・ お母さん。(小学生/アンケート)
- ・ 意見を否定しない人。(高校生/アンケート)
- ・ 関係性より子どものときから社会的地位が高い環境で育ってきた人には話しにくい。
(19~22 歳/アンケート)
- ・ 知っている人で信頼できる人。(高校生/アンケート)
- ・ やさしい人。(小学生/アンケート)
- ・ 意見を伝えるという名目で集まって話し合うのであれば、初対面でも知り合いでも構わないと思う。(19~22 歳/アンケート)
- ・ おかあさん、塾長。(小学生/アンケート)
- ・ 分からないことを説明してくれて、それなりに自信がもてるようになったら初めて発言できるので、考えて方で足りない部分を補ってくれる人と話しながらだったら親でも先生でも別の大人にでも伝えられそうです。自分の意見が聞きたいという意志のあ

- る人(分からないことがあったら教えてくれるだろうから)。(中学生/アンケート)
- ・ 優しいひと。(小学生/アンケート)
 - ・ 伝える相手の年代、性別で伝えやすさが変わるとは思えない。(19~22 歳/アンケート)
 - ・ かぞく。(小学生/アンケート)
 - ・ 人柄が良く、安心して話せる人。(中学生/アンケート)
 - ・ 年代ではない、考え方や価値観の問題。(中学生/アンケート)
 - ・ 聴く姿勢による。(26~29 歳/アンケート)
 - ・ 子どもをバカにしてない人。(小学生/アンケート)
 - ・ 聞いてくれる気持ちがあれば。(中学生/アンケート)
 - ・ 伝える相手の年代は関係ない。そもそも聞いてくれていると実感が持てないのだから。
(23~25 歳/アンケート)
 - ・ 母。(小学生/アンケート)
 - ・ 年代はこだわらないが、柔軟な考えの人がいい。(中学生/アンケート)
 - ・ 性別にこだわらないが、大人としてきちんと耳を傾け、聞く姿勢がある人。(26~29 歳
/アンケート)
 - ・ アイドル。(19~22 歳/アンケート)
 - ・ 年代が遠ければ性別にこだわりはない。(中学生/アンケート)
 - ・ 話しを分かってくれる人。話を分かってくれば年代にこだわりはない。(小学生/アン
ケート)
 - ・ 恋人。(中学生/アンケート)
 - ・ 人見知りなので、伝えたくても言えない。(中学生/アンケート)
 - ・ 伝えやすい相手は私の場合威圧的でないことなど、相手の性格や態度も影響すると思
いました。(高校生/アンケート)
 - ・ 口先だけではなく真の優しさを持ち、自分や自分の家族、自分の大切な人に対応するよ
うな親切な人であると気持ちを伝えやすいなと思いました。(26~29 歳/アンケート)
 - ・ 意見を伝える相手の性別や年代、関係性などに関しては、真摯に向き合い、否定せず聞
き入れてくれる人であればこだわりはありません。どの世代にも人の意見を貶し、否定
する方がいるため伝えたいと思えないです。(23~25 歳/アンケート)
 - ・ 本当に子供のために動いてくれる人がいい。(中学生/アンケート)
 - ・ 伝え方ではなくて、意見を反映させてくれるかというところが重要。意見を聞く人が同
年代で同性だったとしても、その後決める人が政治家に多いおじいさんで、おじいさん
の価値観で判断されるなら伝えても意味がない。(23~25 歳/アンケート)
 - ・ 本当に子どものことを思って、未来のことを思って、話を聞き行動してくれる大人に話
をしたいです。(小学生/アンケート)
 - ・ 言いたいことを否定しないで、まずは話を聞いてくれたら嬉しいです。(小学生/アンケ
ート)

- ・ 決定権、決裁権のある人、それに近い人。(50代/アンケート)
- ・ 子育てした事のある、近い世代。子育てした事のない男性、60代前後の考えが古い世代の方が今の状況を知っても、何の意味も無い、変わらないと思います。(小学生?/アンケート)
- ・ 関係ない。同じ目線に立ってくれるならいい。(保護者/アンケート)
- ・ 聞く耳がある方なら大丈夫。(50代/アンケート)
- ・ 伝える相手の年代、性別、関係性にこだわりはないが、きちんと伝わったかどうかは確認したい。(30代/アンケート)
- ・ 聞く耳を持っている人。(小学生?/アンケート)

【場の在り方】

12. 場所・空間

- ・ 好きな場所や家。(対面/中学生)
- ・ ワンアクションなくても言える場。(対面/中学生)
- ・ かたくなるしい場は言いにくい。(対面/高校生)
- ・ 意見を言っていていいんだという環境。(対面/高校生)
- ・ 学校を使って意見を集めるといい。(対面/高校生)
- ・ 個人として存在できる、受けとめてくれる場がよい。(対面/18歳~19歳)
- ・ ジャッジされない場所。(対面/18歳~19歳)
- ・ 評価、否定されるときは意見が言いにくい。(対面/18歳~19歳)
- ・ ラフな場、キャッチーな場がいい。(対面/18歳~19歳)
- ・ オフィスビルではなくカフェのようなカジュアルな場所がよい。(対面/18歳~19歳)
- ・ 知らないことが悪にならない場所。(対面/18歳~19歳)
- ・ 共感、話し合う時間を設けてられないと意見を言いにくい。(対面/20代前半)
- ・ 前提条件やグラドルールが重要かもしれない。(オンライン/20代前半)
- ・ 同じ目標・目的に向かってブレインストーミングを通じてホワイトボードに落とし込み認識合わせした上で、意見を出せるような環境(意見を前向きに出せるような空気感の醸成)。(オンライン/20代後半)
- ・ 慣れない場所、緊張している場面。(オンライン/20代後半)
- ・ 同調圧力で「言うな」みたいな雰囲気を出しているとき。(オンライン/高校生・18歳~19歳)
- ・ 先生やこういう場で意見を言う機会がもらえたときいいやすい。(オンライン/高校生・18歳~19歳)
- ・ 知っている場所なら意見が言いやすいです。(チャット/中学生)
- ・ 自分の匿名性や個人情報を守られている場。(チャット/20代後半)
- ・ 「投票権」はあっても「投票券」を実際に使えない、という困りは確かにありますよね。そもそも「意見を出す方法・場」へのアクセスしやすさは大事なことだと思う。今回の

企画でも、対面の開催は東京でやる、ということだったが（まあ交通費補助はあったようだが）、こうしてネットの力を利用しているのは良いこと。議員さんなど意見を聞く人が、東京中心に物事を考えたりするのはやめてほしい。また、スマホやパソコンを持っていない子どももいる。（チャット/20代後半）

- ・ スクールカウンセラーの方がいる部屋って、扉が閉まっていて、入るのにもノックするのも少しハードルが高いと感じてしまいます。カフェの一角のように、開けた場所で、楽しそうに（親身になって）話しをしている様子が見えたら、話しやすいかなと思いました。（チャット/高校生・18歳~19歳）
- ・ グラウンドルール(例えば、否定の言葉は使わない。小さなことで OK。どんな意見も尊重する。などなど)が設定されていて、それをみんなが理解し、大切にしている場合ですかね。あと、出し合っている意見が参加者たちに可視化されて提供されることも(ホワイトボードミーティングのような)、新たな意見が出やすい要因の1つになりますかね。つまり、意見を出すまでの環境設定はすごく大事だと思います。（チャット/20代）
- ・ やっぱ緑があったり、置かれている椅子が柔らかかったり、照明がちょうどいい明るさだったり、ですかね。まだまだあるとは思いますが、とりあえず「かたい」印象を受けるもの以外ですかねえ。（チャット/20代）
- ・ カルト宗教の親に、自治体に相談したことがバレないように配慮してくれる場所や人であることも重要。（26~29歳/アンケート）
- ・ 場所はそれほど重要では無い。いかにして、国や行政が場所を作って話を聞こうとしてくれるかが重要だ。（23~25歳/アンケート）
- ・ カウンセリングのクリニック。（19~23歳/アンケート）
- ・ 市民センター。（19~23歳/アンケート）
- ・ 自由に話せるフリースペースなど。（26~29歳/アンケート）
- ・ 信頼できる人物が同席している場合。（高校生/アンケート）
- ・ 改まった場所以外、気軽に意見を言える空間、場所。（26~29歳/アンケート）
- ・ 区民センター。（小学生/アンケート）
- ・ 図書館。（小学生/アンケート）
- ・ 場所なのか？という話し。聞く側が真剣に考えてくれたら場所は関係ない。形、場所を提供だけされても、真剣に真摯に…だけではなく、必要性をどの基準で判断するかだと思う。（保護者/アンケート）

13. 時間（のゆとり）

- ・ 忙しそうにしていると話しにくいので、相手が時間的、心理的ゆとりを持っていることが大事。（対面/20代後半）
- ・ 相手が忙しそう。（オンライン/18歳~19歳）
- ・ 先生たちは忙しすぎる。教師の働き方改革が、子供たちの意見を聞く環境につながるのかも。聞いてもらえないと、言えずに自分の中にとどめてしまう。（オンライン/18歳）

~19 歳)

- ・ 時間がないとき (コンパクトにまとめなければいけない)。(オンライン/20 代後半)
- ・ 時間が短い場面。(オンライン/20 代後半)
- ・ 多忙、時間的なゆとりがないとき。(オンライン/20 代後半)
- ・ 会議などと予め時間枠が決められていないと、会話が発生しない (病院現場で業務が優先される)。(オンライン/20 代後半)
- ・ アイデア出しは多くの時間を掛けて行う (提案書作成を行い、仕事を受注する) が、受注後のトラブル対応時に対応力が求められる場面では、意見を募って判断するという、短い時間で瞬発力 (その場での対応) が求められる。⇒時間がない。(オンライン/20 代後半)
- ・ 「時間がないというのは、物理的な話なのか、気持ち的な話なのか、両方なのか？」⇒両方だと思う。そもそも時間を設定しないと時間が取れない。また、相手との関係性で、急かされる場面では、精神的にも良くない。時間の確保⇒精神的な余裕。(オンライン/20 代後半)
- ・ 話す時間が確保されている。(オンライン/20 代後半)
- ・ 時間がなかったり、「早く決断して」「どうするの」と言われてしまうと、二人にとって良い答えを考えられたらと思うんだけど、「あ、急いでるんだな」「余裕がないんだな」と思ってしまう。(オンライン/20 代)
- ・ インターンでしばらく一緒にいる時間をつくったうえで、意見を言う機会をつくれればよいのでは。「聞きたい」ということの意味、問題背景を理解できる→相手の人のことも理解できる。(オンライン/20 代前半)
- ・ 学校だと時間が限られていて、難しい話はしづらい。しっかり意見交換の時間があって楽しかった。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 時間が限られているときは言いたいことを言えないので、もっと時間を有効活用したい。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 面接のように即座に論理的回答が求められる場面。(チャット/20 代後半)

14. グループの人数

- ・ 話しかけられる相手によっては、1 人よりも見方がいた方がよい。(対面/小学生)
- ・ 少人数だと流されないで言おうという気持ちになる。(対面/高校生)
- ・ 大人数だと言わなくていいやと感じて、考えることをやめてしまう。(対面/高校生)
- ・ 5~7 人の少人数がよい。10 人は多い。(対面/18 歳~19 歳)
- ・ 大人数だと圧に負ける、裏で何か言われそうと感じる。(対面/18 歳~19 歳)
- ・ 6 人ほどの大人数だと遠慮してしまう。(対面/20 代前半)
- ・ 少人数は相手の目が見えるためよい。(対面/20 代後半)
- ・ 声を張り上げるのが大変なので、輪になって相手の声が聴こえるくらい。(対面/20 代後半)

- ・ 人数が多いと緊張してしまう。否定的なことを言われてしまうのではとってしまう。
(対面/20代後半)
- ・ 少人数がよい。大人数だと相手が何を考えているか分からない。(対面/小学生・中学生)
- ・ 少人数ならもし少数派の意見を言ってもその人たちしか分からない。相手の反応も見ながら話せる。(オンライン/高校生)
- ・ 授業中、イベントや集会の質疑応答は手を挙げにくい。(大人数の前で発表)
→あとで用紙に書いて出すのは意見を伝えやすい。(オンライン/18歳~19歳)
- ・ Zoomのブレイクアウトルームで、人数が多いと話さない人が出てくる。3, 4人くらいだと、話を振りやすく振られやすい。対面と近い状況で話せる。(オンライン/20代後半)
- ・ 意見を出す話し合いの場面：比較的多くでも大丈夫。(オンライン/20代後半)
- ・ 結論を出す：少人数の方が話し合いとして着地しやすい。(オンライン/20代後半)
- ・ 大人数(職場で40人ほど)の意見を知りたいという場面で、ここに書いてねとか、アンケートに答えてね、という方法だと、ハードルも低く、一対一で受け止めてもらえているという感じがあり、意見が出やすい。(オンライン/20代後半)
- ・ 少人数で話したことをシェアしあえば、たくさんの意見を聞ける。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 私は大人数の方が意見を言いにくく、自分の意見を言う時間を確保されていないと感じるからです。(話すタイミングの設定がなく大人数で話すことに慣れていない)(チャット/20代)

15. グループの年代

- ・ 相手の考えが見えないため、年下との意見交換の方が苦手。(対面/中学生)
- ・ 同世代であると意見が言いやすい。(対面/高校生)
- ・ 年齢がバラバラだと言にくい。(対面/高校生)
- ・ 年が離れていると言にくい。(対面/高校生)
- ・ 上の立場で盛り上がった時に下の子は疎外感を感じている。(対面/20代前半)
- ・ 年齢が近いと話やすい。(対面/20代前半)
- ・ 年齢、立場を気にしなくてよい、ステレオタイプを取り払った空間。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 年下と一緒にの方が素を出せる場合もある。(対面/20代)
- ・ 自分の発言を否定される、口を挟むなどと言われるとき。先生とか年上の人から。(オンライン/高校生)
- ・ 意見を聞く時は、違う世代の人と話すと、違う考え方や知識、自分にはないものを得ることができる。(オンライン/18歳~19歳)
- ・ 大人の中で自分一人、など雰囲気固くなる時。(オンライン/18歳~19歳)
- ・ 自分と同世代や年下と話すと=安心感。(オンライン/18歳~19歳)

- ・ 職場の職員会などで、新人の職員が発言していいのかな、と思うときがある。(オンライン/20代前半)
- ・ 自分が意見をいえる対象じゃないな、と思ったとき。(オンライン/20代前半)
- ・ 「新人の意見も聞きたいよ」と言われると、若い立場で意見いっていいんだな、と感じる。(オンライン/20代前半)
- ・ 年齢の差、肩書の差(対、上司)、初めての相手→最初の関係性づくりが必要になる。(オンライン/20代後半)
- ・ 立場が自分より上の人から意見を求められた時は緊張した。(例:怖そうな職場の人(威圧感)、部活の先輩、…)(オンライン/20代)
- ・ 同年代の人とか仲良い人と話している時はすごく意見を言いやすい。(チャット/中学生)

16. グループ内の関係性

- ・ 仲良い人、信頼している人、友達と一緒にがよい。(対面/中学生)
- ・ 同じ立場の人は意見を言いやすい、言いにくい、どちらもある。(対面/中学生)
- ・ 親しい人、知っている人たちのコミュニティは傷つく心配がない。(対面/高校生)
- ・ 同じ目的で集まっていると意見が言いやすい。(対面/高校生)
- ・ 同じ目的などがある場合は、知り合いでないほど語れる。(対面/高校生)
- ・ 外部のミーティング(知らない人たち)では他の意見に反応しにくい。(対面/高校生)
- ・ 怖い人は意見が言いにくい。(対面/高校生)
- ・ 知り合いだと自分のキャラを意識してしまうが、知らない人だと自分のキャラを作れる。(対面/高校生)
- ・ 共通のゴールがあるとき意見が言いやすい。(対面/18歳~19歳)
- ・ 似た境遇の人と話すときは意見が言いやすい。(対面/18歳~19歳)
- ・ 話したことがない人は信頼関係が築けていないので話しにくい。(対面/18歳~19歳)
- ・ 裁判みたいにランダムに人を集める。(対面/18歳~19歳)
- ・ 共通のゴールがある。(対面/18歳~19歳)
- ・ 相手の顔が見えた方が意見を言いやすい。(対面/小学生・中学生)
- ・ その人が安心できる関係性は異なる。(対面/20代)
- ・ 仲がいい人だと話やすい、知らない人・かかわりがない人だと話は言いにくい。(オンライン/小学生)
- ・ 仲がいいから、相手の考えていることが分かりやすい→安心して話ができる。(オンライン/小学生)
- ・ 話し慣れた相手、安心できる相手、守られていると感じられる相手。(オンライン/20代後半)
- ・ あんまり知らない人だと否定的になってしまうかもしれない。(オンライン/小学生)
- ・ 身近な人だと話しやすい、そうじゃない大人は話しづらい(今日も話しにくい)。(オン

ライン/小学生)

- ・ 自分が話づらいような内容は、話しやすい人でも、仲がいいづらい人でもいいづらい。
(オンライン/中学生)
- ・ 昔からの友達、気を許せる人。(オンライン/高校生)
- ・ 信頼できる相手だとなぜ言いやすくなるのか? →自分の意見を受け止めてくれるという感覚。(オンライン/20代前半)
- ・ マジョリティ (大多数の意見) が既にあったとき、入り込むのは難しいなと思う。(オンライン/20代前半)
- ・ 参加意欲のある方が参加されている。(オンライン/20代後半)
- ・ 意識的に異なるコミュニティに身を置いてみると、普段関わらない人がどういうことを考えているのか、想像する機会になる。(オンライン/20代後半)
- ・ 意見を言おうという意識をみんなが持っている時、意見を言うことに意味があると思える時⇔意見を言っても意味がないと思う時は言いにくい(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 相手が自分の人格をわかりきっていたときにいいづらい (キャラクターのステレオタイプ化?)。(オンライン/高校生・18歳~19歳)
- ・ 何回も知らない人に自分の経験をお話しなければいけなかったとき。経験をお話するのはよいが、意見 (こうしたい、という考え) は言えなかった。(オンライン/高校生・18歳~19歳)
- ・ 相手が自分の理解者 (色々な面で自分のことを見ていてくれる人) の場合。(オンライン/高校生・18歳~19歳)
- ・ 違う考えを紹介することによって、ある意味新たな刺激がはいる感じでディスカッションが盛り上がる。(オンライン/高校生・18歳~19歳)
- ・ センシティブな話題をするとしたら、似た環境、似た境遇で同年代の人と話せるなら言いやすい。(オンライン/高校生・18歳~19歳)
- ・ 同性間で異性のことについて話したときは意見が言いにくかった。(オンライン/20代)
- ・ 評価する人に対しては言いにくい。先生や上司など、自分がどんな風に見られているのか気にする相手には発言を選んでしまう。良い子でいたいわけではないが、どう見られているのか気にしてしまう。(オンライン/20代)
- ・ 自分の意見がグループの中で少数派だと予想される時に意見が言いにくいと感じる。(オンライン/20代)
- ・ ペアワークなどで相手と意見が同じなとき。(チャット/中学生)
- ・ 枠組み (先生と生徒や社員と上司など) をなくして個人として知り合うのが大前提だと思います。(チャット/中学生)
- ・ その場限りの人達であるということ。(チャット/18歳~19歳)
- ・ 周囲がシーンとしている中で1番先に意見を言う場面。(チャット/20代後半)
- ・ 大方の決定が付いている時。(チャット/20代後半)

- ・ 自分の立場が低い場合。(チャット/20代後半)
- ・ 仕事の会議や飲み会で自分の意見に賛同してくれたりリアクションしてくれる人がいる場面。(チャット/20代後半)
- ・ Twitter等の本名や個人が特定されない場面、不特定多数に向けて自分の素性を隠していると意外と本音の意見が言いやすいなあと思ってます。(チャット/20代後半)
- ・ 賛同やリアクション本当に大事だと私も思います！私は視線が自分の方を向いていたり、無言で頷いてくれるだけでもすごく意見が言いやすくなります！(チャット/20代後半)
- ・ リアルの場で周りが知らない人ばかりだと、私は逆に緊張して意見言い辛いかもしれません。SNSは知らない人に意見が言いやすい、リアルだとある程度知っている人に対して意見が言いやすい傾向があるのかも…と思いました！(チャット/20代後半)
- ・ 意見を言うときの「安全・安心」って、キーっばいな。(チャット/20代後半)
- ・ 間違っただけや、否定的ネガティブなことを言っても、「罰」がないこと。(チャット/20代後半)
- ・ これを誰に言えばいいのか決まっているとき、言いやすい。誰・どこに聞けば・言えばいいのかわからないとき、「私がおその担当です」という人(組織)がいると、良い。(チャット/20代後半)
- ・ 間違っただけを言っても責められず自分の身の安全、心の安心が確保されている場。(チャット/20代後半)
- ・ もし自分の意見に対して悪質なコメント等があった際に誰かが助けてくれる場(法的措置や管理者からの制裁等がある)。(チャット/20代後半)
- ・ 生徒にとって絶対強者である先生は一切手を出さない方が望ましいですよ議題は出したとしても。(チャット/20代後半)
- ・ 意見が言いやすいと思う場面は聞き手が話し手の方を見て頷いてもらえる、聞く姿勢で待っていてもらえると話しやすいと感じます。非言語メッセージでも、一つの意見として尊重されてるように思えます。(チャット/20代)
- ・ 相手からの反応があると話しやすい！(だから顔が見えないLINEでは話しづらいです><) (チャット/20代)
- ・ 相づちを打つのもテキストだとやりづらいので.... (チャット/20代)

17. その他場についてのルールや工夫

- ・ 謝礼、連絡が突然ではない。(23~25歳/アンケート)
- ・ 仕事の休みに合わせていただけると大変ありがたいです。有給申請するのも大変なので。(26~29歳/アンケート)
- ・ 対面やオンラインで意見を伝える場であれば、平日の日中の時間帯は仕事があるため避けてほしい。(26~29歳/アンケート)
- ・ 24時間受付にせよ。謝礼も含め、意見を伝えるコストが払えない人々の視点をもて。

(26～29 歳/アンケート)

- ・ 図書カードとか、謝礼、学校を休んでも欠席にならない。(中学生/アンケート)
- ・ 職務専念義務の免除または仕事としてできる。(19～22 歳/アンケート)
- ・ 話を否定せず最後まで聞くルール。(26～29 歳/アンケート)
- ・ 謝礼が出たり、暮らしに余裕が生まれるなら。(26～29 歳/アンケート)
- ・ 学校が公欠になったら嬉しい。(高校生/アンケート)
- ・ 学校が公休扱いになる。しかし、生徒たちにはわからないようにする。(高校生/アンケート)
- ・ 以前、区長に意見文を出した際、担当職員とのやり取りが平日 5 時までで不便だった。平日は 6 時頃まで、学校にいるのでやり取りしづらい。時間を考えてほしい。(高校生/アンケート)
- ・ 学校が欠席扱いになるならいい。(中学生/アンケート)
- ・ 学校に務める人全てに文科省の文言を理解させる必要があると思う。(小学生/アンケート)
- ・ 何か自分のメリットになるとありがたい。(19～22 歳/アンケート)
- ・ 単位として認められたり、謝礼は必要。(高校生/アンケート)
- ・ 伝えた意見に向き合い、実行してくれる。(高校生/アンケート)
- ・ 出席と数えられる校外学習となれば幸い。(中学生/アンケート)
- ・ 参加賞がもらえる。(小学生/アンケート)
- ・ 謝礼がでる (なんでも)。(小学生/アンケート)
- ・ 学校や仕事が休めるのは参加しやすい。(19～22 歳/アンケート)
- ・ 思いついた時にすぐに言える。(小学生/アンケート)
- ・ 土日も部活とか友達と遊ぶとか、自分にとっては大事な日だから、やらなければならないこと(学校)の授業の一部とかにして、なるべく土日を使いたくはないです。(中学生/アンケート)
- ・ お金がもらえる。(小学生/アンケート)
- ・ 謝礼が出る。(小学生/アンケート)
- ・ 威圧や威嚇がない、罰せられない、後からでも表現を受け入れてもらえる、揚げ足をとられない、上手く言葉にできなくても気持ちをわかってもらえる、そういう時に本当の表現ができる。(小学生/アンケート)
- ・ 自分の意見を上手く伝える事が出来るかわかりませんが、意見に対して否定される事がない、自由に思いを伝え合える場だと安心できると思います。(中学生/アンケート)
- ・ 謝礼は欲しい。(高校生?/アンケート)

【意見反映・フィードバックの在り方】

18. 意見反映

- ・ 反映されていなくても反映されない理由を伝えてくれれば向き合ってくれていると感

じる。(対面/18歳~19歳)

- ・ 反映プロセスを明確化してくれると安心感があり、言った後の未来が明るいと感ずる。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ どんな風に反映されているかが可視化されている。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 意見を出したのに入れてくれないと「入れてくれなかったんだ…」とパブコメで思った。(対面/20代)
- ・ 意見を集めているのかそうでないのか分かりづらい。(オンライン/20代後半)
- ・ 距離を縮めていかないと、集めていることにすら気づきにくい。(オンライン/20代後半)
- ・ 人数が少ないと言いやすくはありますが、その意見は結局何かの取り決めに影響をもたらすのだろうかというスケールの問題も気になりますね。自分がいるグループはちゃんと意見を上に出せるのかというところで。(チャット/20代後半)
- ・ 意見が受け入れられないのは構わないのですが、どういう経緯で受け入れられなかったのか納得は欲しく感じます。(チャット/20代後半)
- ・ 若者は若く弱く少ないので、どうしても意見が通りにくく感じます。(チャット/20代後半)
- ・ 選挙とかも若い人が行かないのは行ってもなにも変わらないし、人数で圧倒的に高齢者になれないってこともありそうですね。自分達の意見を聞いてもらえるのかって諦めてる感じがあると思います。(チャット/20代後半)
- ・ (投票に)私は行くのですが、行って変わった、よくなった実感がないのですよね。(チャット/20代後半)
- ・ 意見が言いづらい理由(年齢差、文化の差、仲の良さ)があったとしても、意見を言いたくなるような、意見を言う意味があると意見が言いやすい(できやすい)と思います。例えば、意見が反映されやすい、言った意見について周りが興味を持ち、考えて助言をしてくれる。(チャット/中学生)
- ・ 意見をいただく仕組みの前提として大事なものは「なぜ意見を伝えた方がいいのか、言った意見が何につながるのか」をいかに伝えていけるかだと考えます。(チャット/20代)

19. フィードバック

- ・ ちゃんとこどもに確認してから動いてほしい。(対面/20代)
- ・ 中高生でも分けるような資料でフィードバックしてほしい。(対面/20代)
- ・ 言えば変わることを経験することが重要。(対面/20代)
- ・ 意見を聞くだけで終わるのではなく、ちゃんと改善されてほしい。(対面/小学生・中学生)
- ・ フィードバックがないので、きっと変わると期待できない。(対面/小学生・中学生)
- ・ フィードバックする場、結果を教えてもらう場が欲しい。(対面/小学生・中学生)
- ・ 「自分たちが中心にいるんだ」という意識を持てるようになれば変わるのでは。意見を

肯定してくれて、実際に政治に影響しているんだと分かれば、自分たちで国を変えることができるんだと思える。そうすれば言おうと思える。(オンライン/高校生)

- ・ 行って終わりではなく、言った意見を深め合うような機会・・・会って、オンライン、チャットなどでもできる。(オンライン/高校生)
- ・ こども家庭庁にこうしてほしいという意見があるが、それを言いやすいと思うのは大臣が Twitter など SNS をやっているが、返信してくれそうな人には送りやすい。それを見て反応してくれることが分かったら、すごいいいねをしたり、いいねをしたら拡散されるのではないかと思うといいねをしようと思う。(オンライン/20代)
- ・ 意見についてコメントがあると意見を言う気になります。(チャット/中学生)
- ・ こういう意見がありましたってちゃんとグラフとかで発表されると自分の 1 票も無駄じゃなかったと思うかもです！ちゃんと自分の意見も見てはくれたんだなあって。(チャット/20代後半)
- ・ そうなんです！意見を伝えても、それが集計されて発表されたりってあまり見たことがなく（もしかしたら発表されていて私が知らないだけかもしれませんが）。(チャット/20代後半)
- ・ 反映まで行かなくても、「ちゃんと受け取ってくれたんだ、決めるまでの過程で参考に使ってくれたんだ」と分かるのは重要だと思います。(チャット/20代後半)
- ・ 出た意見に対する回答・施策への反映方法を全て公開する。(23~25歳/アンケート)
- ・ こちらの意見が一番偉い人に伝わり、返事が公開される。(年齢不詳/アンケート)

<意見を言うことに対する思いや考え>

20. 聴き手の対象を問わないもの

- ・ 小学校低学年の時は、答えの量が少ないから言えた。(対面/小学生)
- ・ 高学年の時は、答えが深い？から、でもさ…というのが怖くなる。(対面/小学生)
- ・ 不安、どうした方がいいのか分からない、というのは怖い。(対面/小学生)
- ・ 1人で悩んで、相談して下さいと言われても信じられない。(対面/小学生)
- ・ 違うんじゃない？という壁があって乗り越えられない。(対面/小学生)
- ・ 心理的安全、安心感があると意見が言いやすい。(対面/中学生)
- ・ いい反応があるとき意見が言いやすい。(対面/中学生)
- ・ まとまってなくても意見を受け入れてくれる。(対面/中学生)
- ・ 傷つくかも、傷つけるかもが怖い。(対面/高校生)
- ・ 相手が聞いてくれないと感じるとき言いにくい。(対面/高校生)
- ・ 受け止めてくれる、混乱しないと思える安心感。(対面/18歳~19歳)
- ・ 自分の意見の重要度が高く、責任が重いと意見をしにくい。(対面/18歳~19歳)
- ・ 相手を傷つけないと思える。(対面/18歳~19歳)
- ・ 意見の押し付けでない、人格否定されない。(対面/18歳~19歳)
- ・ 優しい、話を聞いてくれる。(対面/20代前半)

- ・ 決定を迫られた感じがすると意見を言いにくい。(対面/20代前半)
- ・ 否定がされないこと。(対面/20代前半)
- ・ 意見を言うまでのプロセスが大事。初対面の場合は相手のことが分かる、共通点がある(好きなこと、色、子供との関わり方を見ると分かる)などがある。(対面/20代後半)
- ・ 表情豊かに聞いてくれる。(対面/20代後半)
- ・ 相手の求める理想の答えが出るまで質問を続けられると「うっ！」ってなる。(対面/20代後半)
- ・ 自分を責めるような相手とは、次に話したいと思えない。(対面/20代後半)
- ・ 価値観は違ってよいそれを受け止める姿勢があればOK。(対面/20代後半)
- ・ 意見を言うだけなら違ってよいが、その意見を基に何かをやるなら、同じ方向を向いていたいと思う。(対面/20代後半)
- ・ 経験のある人が「これでやってきたんだ！」という感じだと言にくい。経験がないと意見を言ったらいけないのか！！(対面/20代後半)
- ・ 意見を言っている、意見が拾われているという実感から存在を認めてもらえると感じる。(対面/20代後半)
- ・ 質問者が強く聞いてくるときは「意見を言えた」と言いたくない。(対面/20代後半)
- ・ 質問どんどんして下さいはプレッシャーに感じる。(対面/20代後半)
- ・ 他の人が話していると自分は話さなくてもいいかなとあきらめてしまう。(対面/20代後半)
- ・ プラスの言葉、共感が得られた時は意見を言いやすい。(対面/20代後半)
- ・ リアクション、うなずきがあると意見に価値があると感じられる。(対面/小学生・中学生)
- ・ 意識高くてエライねー同じ当事者として話してくれない大人が嫌だ。(対面/小学生・中学生)
- ・ 話したことを対等に話せる相手がよい。(対面/小学生・中学生)
- ・ 意見と人格を割り切ってとらえてくれると安心感がある。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 聞き手が目を見て聞いてくれる時、頷いてくれる時に自分に意見が求められていると感じる。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 共感してくれると自分のこと知ろうとしてくれると感じる。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 共通の話題があると話やすい。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 威圧感がある、首を曲げるという態度を取られると対等でないと感じる。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 不意にタメ口がでてしまった時に良しとしてくれる雰囲気がいい。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 言った後にネガティブな反応をしないで欲しい。(対面/高校生世代・18~19歳)

- ・ スローペースでも熱量がないと勝手に判断しないでほしい。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 善意を押し付けないでほしい。(対面/20代)
- ・ 雰囲気とか空気感に例えると色があると思う。色の感じ方は人によって違う。感じ方が似ている人とは話しやすい。(オンライン/中学生)
- ・ 周りの意見に合わせなければいけないと思うこともある。友達や周りから嫌われたくない。利害関係もある(仕事)。(オンライン/高校生)
- ・ コロナ禍でシャイな人が増えた?と感じる。みんなで話し合う機会自体が減ったから?(オンライン/高校生)
- ・ 意見は自由と言われても、先生の中では答えがあって誘導しようとしているのが分かる。そっちに寄せようとしてしまう。(オンライン/高校生)
- ・ 自分の意見の後に正反対の意見などが出ると、自分の意見は撤回したくなる、言えなくなる。(オンライン/高校生)
- ・ 先生の授業の仕方によっても意見って全然違うものになると思う。(オンライン/高校生)
- ・ みんな意見に流されるので、話し合いの際は順番に発言するのではなく、まずは紙に書いてからそれを踏まえて話すなどできたら。(オンライン/高校生)
- ・ 軽くアイスブレイクなどで、砕けた雰囲気を作る。(オンライン/18歳~19歳)
- ・ 雰囲気が大事・・・「話しましょう」という場になると話しにくい。「遊びに来ていいよ」という場は行きやすい。話すという目的以外にも何かあったら気軽に意見を言える場所になる。(オンライン/18歳~19歳)
- ・ 適当に流されたり、大人の意見を押し付けられると、どうせ聞いてくれないと感じる。
(「意見表明権」の授業で) 聞く側が丁寧に意見を聞く雰囲気、姿勢をもつと子供は言いやすくなる。(オンライン/18歳~19歳)
- ・ ゼミでの議論で、「発言するだけで点あげるよ」=メリット、言いやすい環境。(オンライン/18歳~19歳)
- ・ 早い段階で否定的な感想や対立した意見を違う角度でもらったとき。(オンライン/20代前半)
- ・ 話している途中で「いや、こうじゃない?」と言われると、自分の意見がいいづらい。(オンライン/20代前半)
- ・ 相手と親しくなくても、相手が意見を意見として受け止めてくれると言いやすい。(オンライン/20代前半)
- ・ コミュニケーションエラーを許容してくれる。(ちょっとした言い間違いや、嫌なふうに言うてしまうことはあると思うが、それも、本音ではなくエラーだよな、と理解してくれるとよい)。(オンライン/20代前半)
- ・ 「あなたの意見がききたい」と伝えてくれると言いたくなる。意見を聴いてくれる、必

要とされていることが大事。(オンライン/20代前半)

- ・ 意見を言うことのハードルが下げられるとよい。政治で意見を問われたとき、投票について問われたときなどは、意見としての重みが違うので、意見を言いにくい。意見というレベルまでいかななくても、どのように思っているのかについて、気軽に表明できるとよい。(オンライン/20代後半)
- ・ 周りのテンションが高くて、雰囲気がいいとき・・・勢いでどんどん意見を言うクラス。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 周りのテンションが低い時・・・派手な意見を出さない方がいいような暗黙の了解がある。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 発表している時に、同じ意見が出て意見が言えなかった・・・道徳は意見が重なることが多くて、言いたかった！と思う、学校以外の場所だったら、同じ意見でも同じだよ、と言える。学校の授業だと、同じ意見を重ねて言いにくい。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 意見がまとまっていないのに指されるとき・・・テンパってしまったりする。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 誰かに協力してもらおうとき、相手に大きな負担をかけてしまうのではないかと心配してしまう。(オンライン/高校生・18歳~19歳)
- ・ 相手に余裕がなくて、お互いのバックグラウンドが分からない状態で一方的にガミガミ言われてしまうと言いづらいついてしまう。(オンライン/20代)
- ・ 相手が「あなたのためなんだよ」と善意で言っている時は、そうしなくても、自分の意見を言えなくて受け入れてしまうことがある。(オンライン/20代)
- ・ 適当にしているもらったほうが話しやすいと思うこともある。「すごいまじめな話をするよ」モードになると逆に話しにくい。(オンライン/20代)
- ・ 誰かが先にした発言が自分よりも良い意見だと後から発言しづらくなっちゃいます。(チャット/中学生)
- ・ 選択肢があると意見を出しやすいです!!例えば、「どう思いますか?」よりも、「どっちの意見に賛成ですか?」と言われた方が意見を出しやすくなります。(チャット/中学生)
- ・ 多数意見の方が正しいという流れが出来てしまうときがあり、少数派は間違いのように扱われてしまい、そこから意見を言いづらくなって、それが辛いなど感じたことがあります。(チャット/高校生)
- ・ 進行役の人や周りの人が必ず自分が言った意見に対して、「○○の部分は確かにいいね」と賛成?してくれるときはとっても言いやすかった。(チャット/高校生)
- ・ 「○○の部分はちょっと無理そうだから、他の方法を一緒に考えてみよう」と悪い部分も教えてくれたりした時は進んで意見を言いやすい環境でした。(チャット/高校生)
- ・ いい所や、少しでも賛成だと言って貰えると、ちゃんと聞いてもらえてるんだなって感じて、そこから意見が言いやすかった。(チャット/高校生)

- ・ ラインや電話や落ち着いた場所や信頼できる人に一緒に入ってもらっただけでも意見を言いやすくなると思います。(チャット/20代前半)
- ・ 聞き入れられると信じられてこそ意見は言えますよね。(チャット/20代後半)
- ・ 考えるための情報が不足している時とかでしょうか。(チャット/20代後半)
- ・ 意見を言うという経験そのものが今の学校の現場では手に入りにくいですね。(チャット/20代後半)
- ・ 意見を言いやすくする仕組みで思いつくのは、本当に簡単な議題でいいので、ディベートのような、話し合う文化があればと思います。(チャット/20代後半)
- ・ 私は、自分の意見が議論の腰を折りそうって場面だと、意見するのを躊躇ってしまいます。(チャット/20代)
- ・ 自分の意見が少数派だと言い出しづらいですね。(チャット/20代)
- ・ 自分が意見を言ったところで、どうせ通らないという時は言いづらいです。(例えば、地位の高い人の意見が結局いつも通るといった風習がある場合など)。(チャット/20代)
- ・ 意見を述べられないのは、恐らく「意見」という言葉自体にハードルを抱えている人もいるのではないかと思います。「意見」を言ってくださいと言われると、「意見」ほどしっかりしたものじゃないから言うのをやめておこう…というような具合に…。「意見」という言葉のイメージがもう少し柔らかいもの(例えば「つぶやき」のイメージとか)になるといいかもしれませんね。(チャット/20代)
- ・ 「何か言う」ということ自体にコスト(時間や労力・精神的なもの)がかかるので、そのコストを限りなく小さくするか、あるいは言った後に利益が得られる(自分の利益になるような「意見」。あるいは感謝されるとか)か。(チャット/20代)
- ・ これらの疑問は私の「政治」に対する疑問に関連している気がします。それは私に直接関係あるのか?これは一体誰に言えばいいのか?言って何か変わるのか?意見を言う気になるかどうかはこのアンサーにかかっているかも。(チャット/20代)
- ・ 私は、自分の意見が議論の腰を折りそうって場面だと、意見するのを躊躇ってしまいます。(チャット/20代)

21. 国に対して意見をいうとき

- ・ 関心ある人が進めればよいのでは?(対面/中学生)
- ・ 「言いたい人」は少数派だと思う。(対面/中学生)
- ・ 意見を言う相手がすごすぎると言いにくい。(対面/中学生)
- ・ 国の取り組み=頭の固い人が出てくるイメージ。(対面/18歳~19歳)
- ・ 反映してくれる人を知らない、情報を得られてない。(対面/18歳~19歳)
- ・ 政府に伝えた意見をちゃんと聞いて欲しい。(対面/小学生・中学生)
- ・ 政府に伝える意見は大きくないとダメと感じちゃう。(対面/小学生・中学生)
- ・ 話しかけてもいい雰囲気が出ていたり、話かけてくれると安心感を持てるので、顔を上げていたり、暇でいるように振る舞って欲しい。(対面/高校生世代・18~19歳)

- ・ 国の政策に対して声をあげたら反応して欲しい。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ こどもの人生をどうするのか?しっかり考えてほしい。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ こどもが何を求めているのか把握して、こどものために社会がすべきことをしてほしい。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 教育委員は仕事が増えることを避けて、問題の存在自体を否定する。(対面/20代)
- ・ 正直行政は「聴く気がないんだな」と思ってしまう。アクションを起こしたら(※教育委員会に訴えた)ひどい返しをされた。こどもの意見は聴かないんだなと実感した。何を言ってもあしらわれるのが現実なので、もう諦めている。聴く姿勢を持ってほしい。
(オンライン/高校生)
- ・ 学校以外の場でも政治の話などもフラットにできるようにするべき。(オンライン/高校生)
- ・ 意見をいうために、必要な情報提供があるとよい?(オンライン/20代前半)
- ・ 国だと一個人だと相手にしてくれない、と感じている。(オンライン/20代前半)
- ・ 個人ではなく、個人の集まりみたいなもの、を作って意見をいえば、パワーバランスも多少調整されるのではないか。(オンライン/20代前半)
- ・ 裁判員制度で「日当」としてお金がもらえるように、忙しい人でも意見提出に参加するような「誘導」工夫があってもいいような気がする。時間やコストを簡単に払える人ばかりではないので。(チャット/20代後半)
- ・ (日当について)こちらは意見を伝えているのに、向こうからも何か貰えないとちょっと対等な関係とは言い辛いですね👉こちらだけが搾取されているというか…win-winだと良いですね。(チャット/20代後半)
- ・ どんな制度や政策があるのかを知らない、何をきいたらいいのか分からない。(小学生/アンケート)
- ・ 本当に伝えることができるのか分からない。(小学生/アンケート)
- ・ 報復があるのが怖いから言いたくても言えない。(中学生/アンケート)
- ・ 課題解決を考えるのは好きだが、伝えるのは緊張してしまう。(高校生/アンケート)
- ・ 伝えたいとは思いますが自治体内で適正に処理されているか、自分の意見が反映されているかが分からず、まあいいや…となってしまう。(26歳~29歳/アンケート)
- ・ 伝えたいとは思いますがそれによって不都合が生まれたり、相談したとしても適当に聞き流されて終わりなのではないかと思ってしまう。(26歳~29歳/アンケート)
- ・ どうせ伝わらない。(中学生/アンケート)
- ・ 答えたくない。誰が言ったのかわかるので、誹謗の対象になりやすくなるから。(中学生/アンケート)
- ・ 老害ばっかだから伝えても反映しなさそう。(26歳~29歳/アンケート)
- ・ 伝えたいと思うが、聞いても実現するとは思えない。(高校生/アンケート)
- ・ 伝えて何か変わるなら伝えたい。(小学生/アンケート)

- ・ 伝えたいけど、1人の意見では動かないと思うから言わなくていいと思っている。(小学生/アンケート)
- ・ 伝えなければ不利益を被る。(26歳~29歳/アンケート)
- ・ 伝えなければ、見当違いの政策が打ち出される。(30代/アンケート)
- ・ 誰もが伝えようと思った時に伝えられる仕組みが整っていないとおかしいと思う。(19歳~22歳/アンケート)
- ・ 伝えることで損が減ると思う。(30代/アンケート)
- ・ 民主政治とはそういうものだと思う。(19歳~22歳/アンケート)
- ・ 伝えないと無視される。(高校生/アンケート)
- ・ 今のまま、おじさんの自分勝手な意見だけで若者の意見が伝わらなければ腐っている現在の政府の状況が一向に変わらないと思うし、若者の意見を取り入れたいと言っている割に何も若者の意見が伝わっていないと感じる。(高校生/アンケート)
- ・ 伝えなければなにも変わらない。(高校生/アンケート)
- ・ 国会議員が寝ている、同じ反対意見を続けたり、意味わからない事を言ったりして、政策が今一つわからない。もっと国民の意見を聞いて欲しい。(中学生/アンケート)
- ・ 周り回って自分に返ってくるとやっとわかった。(26~29歳/アンケート)
- ・ 伝えるプロセスそのものが自身の成長の糧になる。(26~29歳/アンケート)
- ・ 自分の考えが誰かの役に立てたら嬉しい。(19~22歳/アンケート)
- ・ 聴いて貰えなくとも伝えようとしたという事実が必要。(19~22歳/アンケート)
- ・ 国の政策は子供の事を語っているかのようで多くは票数の分母が多い老人向けが早く決まって行く。具体的に私達の事を活かす政策は通らない。(19~22歳/アンケート)
- ・ 伝えたいと思うけど、選挙権がまだないから意見は反映されないし、高齢者の票が多い分、高齢者を優先した政策になってしまうと思う。(高校生/アンケート)
- ・ このような意見もあるのだと気づいて欲しい。(19~22歳/アンケート)
- ・ 伝えなければ変わらない。(26~29歳/アンケート)
- ・ これからの世界を作るのは若者で、案外みんな自分の意見を持っている。(19~22歳/アンケート)
- ・ 伝えたとところで、ほとんど反映されないが、言う場がないとそもそも全く知られないし、見向きもされないとおもう。(小学生/アンケート)
- ・ 現場の声を聞いて欲しい。(26~29歳/アンケート)
- ・ 意見をしないと存在自体を無視してくると思う。(19~22歳/アンケート)
- ・ 意見そのものの価値だけではなく、多様な立場の人の意見を伝えることが社会全体にとってのメリットになると思う。(26~29歳/アンケート)
- ・ 政府や国を信用できないから、任せておくと国が減びると思う。(中学生/アンケート)
- ・ 国や自治体は、私達の置かれた正確に理解しているとは思えない。(23~25歳/アンケート)

- ・ 伝えても良くなると思えないが、聞いてもらいたいことはある。(小学生/アンケート)
- ・ 政府に直接伝えなければ受け入れそうにない。(小学生/アンケート)
- ・ 特定の当事者の意見しか聞いていない現状は変えられないのではないか。現在意見を聞いている当事者が利権のように見えます。(23~25歳/アンケート)
- ・ わざわざ伝えるほどのものでもない。(19~22歳/アンケート)
- ・ 自分が言わなくてもいいと思う。(中学生/アンケート)
- ・ 伝えても無駄そう。(23~25歳/アンケート)
- ・ どうせ、「ガキの言っていることだから」と、国(国会議員)、自治体(地方議員)、司法(裁判官)、全てにおいて、軽んじられているから。言ったところで、どうにもならない。(高校生/アンケート)
- ・ 興味がない。(中学生/アンケート)
- ・ 偉い人の方が知識があって、知識のない自分よりも豊かにする方法を知っていると思う。(19~22歳/アンケート)
- ・ 特になんとも思ったことがない。(小学生/アンケート)
- ・ どうせなおらないと思う。(中学生/アンケート)
- ・ 学校でも意見を聞いてくれないからあきらめている。(中学生/アンケート)
- ・ 自分の意見をあまり持っていない。(中学生/アンケート)
- ・ 思ったことや感じたことはまずはパパやママに言いたい。(小学生/アンケート)
- ・ まずは、きている意見を反映させた政治をしていただき、結果を見せてほしい。(小学生/アンケート)
- ・ 手段の問題ではなく、そもそも伝えても意味がないと思ってしまう。それがゆえに伝えようと思わない。媒体は何でもいいと思うが。(23~25歳/アンケート)
- ・ 面倒なので諦める。(中学生/アンケート)
- ・ 伝えても変わらないので無駄な労力使わない。どうせやってますよ感出すだけだろ。(中学生/アンケート)
- ・ 伝えても伝わらないけど、それでも言わないと伝わらない。(保護者/アンケート)

<国やこども家庭庁に対する要望>

【人材教育の在り方】

22. 人材教育を進めるべき内容

- ・ どこに住んでいてもこういう機会があると伝えてくれる仕組みがあるとよい。(対面/小学生・中学生)
- ・ 学校の授業などみんなが知れる場として考える機会を与えられるとよい。(対面/中学生)
- ・ 海外のように小さいころから政治教育をする。(対面/18歳~19歳)
- ・ 知らない人も多いのでこどもの権利を学校で教えてほしい。(対面/小学生・中学生)
- ・ 大勢の意見を集めるためには無関心な人の関心を高める必要がある。(対面/高校生世

代・18~19 歳)

- ・ ルールメイキングの仕方がみな分かっていないので主権者教育が必要。(対面/20 代)
- ・ 親はこどもの権利について知らない世代だからこども家庭庁が働きかけをしてほしい。(対面/20 代)
- ・ こどもの権利教育は日本を好きにさせる教育だと認識した方がよい。(対面/20 代)
- ・ こどもの権利について、学校の先生、教育の場で擦りこんでいくべき。(対面/20 代)
- ・ 学校の先生たちに対してそもそも言いにくい。政治の話をするとうらやまれる。政治思想の話は学校では難しい。学校の先生が「一人の人として意見を言っていていいよ」となってくれたら変わるかも。(学校で意見交換をフラットにできると良い。先生と生徒がうまくいかない、モデルもないし生徒同士も話しにくい。)(オンライン/高校生)
- ・ 義務教育場面などで、声を届ける方法を知りたかった。(政治・選挙場面)(オンライン/20 代後半)
- ・ 学校教育場面でのアドボカシー活動の実践例もある。(オンライン/20 代後半)
- ・ 身近な自治体にどのように意見を届けるか、経験を経てスキルを向上させることも重要。(オンライン/20 代後半)
- ・ 子ども政策といっても具体的に何をしたいのかが、分かりにくい。(オンライン/20 代後半)
- ・ 中学のときは、機会がゼロだった。高校では意見を言う授業になった。授業の体制にもよると思う。生徒が主体の授業、司会など。何をやるにも生徒が第一。(オンライン/高校生・18 歳~19 歳)
- ・ 学校から選挙ですよ、って言われると行く。(オンライン/高校生・18 歳~19 歳)
- ・ 哲学対話みたいなものを、高校生からじゃなく小学生から。(オンライン/高校生・18 歳~19 歳)
- ・ ヨーロッパでは、一人一人が違う意見を持っていると聞いたことがある。みんなそれぞれ違っていい、という価値観を幼稚園や小学生から根付かせた方がよいのでは。(オンライン/高校生・18 歳~19 歳)
- ・ 生徒主体のディスカッションの機会を学校の授業で取り入れる。意見をいうのが苦手な人もいえるようになる。司会の訓練にもなる。(オンライン/高校生・18 歳~19 歳)
- ・ こども達自身で何かを作ったり。スケールを大きくして、学校の行事を自分達で作るとかあるとよい。(オンライン/高校生・18 歳~19 歳)
- ・ 選挙って意味がない。高齢者が多くて若者が少ないので、高齢者寄りの政策になってしまっているので・・・(オンライン/高校生・18 歳~19 歳)
- ・ 自分の思う通りになることもあるんだよ、という体験・経験が大事。小さい頃から経験できるとよい。(オンライン/高校生・18 歳~19 歳)
- ・ オルタナティブ教育とかを取り入れている学校もある。全国の平均で同じくらいのレベルになるとよい(最低限、これくらいのことはできるべきである、という水準がある

- とよい) 自主性を育む、(教科学習のみでなく)。(オンライン/高校生・18歳~19歳)
- ・ 学校では、行政の仕組みについてしか教えてくれないので、具体的にどんな影響があるのか教えてほしい。(チャット/中学生)
- ・ 行政の短な具体的な働きについて授業などで教えてくれたら少しは理解できるかも、(チャット/中学生)
- ・ 学校でそういう(意見反映の)仕組みを知れたら、興味を持ちやすくなるかもですね! ネットだと不確かな情報も多いですし、、、安全面でも良いかもしれません!(チャット/中学生)
- ・ 自分に意思がありそれが認められると「自信」をもつためには、幼少期から認められていく必要があるように思います。(チャット/20代後半)
- ・ 私は国に直接何か言えるとは思ってもみなかったな。遠い存在というか...もし機会があっても、レベルが違うような、重いような気がして、ためらってしまうと思う。(チャット/中学生)
- ・ 意見はある時もあるけど、意見を言う方法が分からない。(チャット/中学生)
- ・ まずは思ったことを口にできる環境作りを、大人が率先してやらなければいけないような感じがしています。(チャット/20代)
- ・ 思ったことを口に出すということは我儘を言うことでは無いので、他者との妥協点を探りながら意見を伝える技術も学んでいかなければならないと思います。(チャット/20代)
- ・ 思ったことをすぐに口に出すというのは、私も肯定的に評価したい反面、その受け取る側のコストや優先順位の話があるのを考えると、何かしら「適切性条件」のような絞りを考えたくになります。(チャット/20代)
- ・ 今後の子供が必要とする能力は、自分の意見を出しつつ相手の意見を受け入れ、我儘にならないような線引きを学んでいく能力が求められると考えています。(チャット/20代)

23. 人材教育の推進方策

- ・ 官公庁ごとに Youtuber が情報発信をしていると身近に感じられる。(対面/18歳~19歳)
- ・ このような取組の認知を広げるために、年齢層別に発信方法を変えるべき。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 取り組みについて学校で知れるようになればよい。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 認知させるためには学校、ネット、インフルエンサーをうまく活用する。コロナの時はヒカキンが YouTube で発信していて興味を持った人が増えた。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 【学校向けコンテンツ】に人権に関するコンテンツがあるとよい。(対面/20代)
- ・ 「話す機会があること」を知る機会があったらいい。何で情報を発信するのかは重

要・・・SNS などこども若者に伝わる広報！（オンライン/18歳~19歳）

- ・ 政府の SNS フォローしている人少ないし・・・何かもらえるなどの参加したくなるメリットがあったら、今関心のない人にも届くかも。SNS で攻める！（オンライン/18歳~19歳）
- ・ 身近な市議会議員さんから始め、共感を得られていくと、次第に、市や県のレベルまで届けられることもある（社会をつくるための意見表明）。（オンライン/20代後半）
- ・ 意見表明というと抽象度が高い。（オンライン/20代後半）
- ・ 分かりやすく比較できたり、要点をまとめたりしてくれると言いやすくなる。情報の粒度や種類がそろっていると比較しやすい。具体的な情報でないと、比較しにくい。（オンライン/20代後半）
- ・ 視覚的にわかりやすいもの（動画による選挙活動）。（オンライン/20代後半）
- ・ 国が「学生だけの」みたいなネット掲示板？（SNS とか）があるとよいのでは？（オンライン/高校生・18歳~19歳）
- ・ 政治を身近に感じられるように、Instagram や tiktok、Twitter など情報流すのもいいと思います！（チャット/中学生）
- ・ 今って学校のタブレットがあるじゃないですか？そのタブレットに手紙が行くようにすればいいかもしれません！（チャット/中学生）
- ・ 若者のインフルエンサーに宣伝してもらうのもいいかも！（チャット/中学生）
- ・ 人には性格や個性があるので育成に時間をかけたとしても意見を言える人材になるかどうかは不確定かも…と思いました。なので意見を言い辛い人達を「仕組み」でフォローしていかなければいけないのかなあ…なんて考えました。こども家庭庁様が本気で日本のこども達の未来を良い方向に変えていきたいのであれば今後、長期的な人材育成と短期的な仕組み作りを並行して進めていく必要があるかと思いました。（チャット/20代後半）
- ・ 思ったことを口に出せるのは習慣作りによってなされると考えます。今後の義務教育では（今現在も行われつつありますが）子供が自由に発言し、子供の経験則に則りオリジナルの価値観を形成できる環境をどう創出するか、また 1970~1980 年代に教育を受けた 40~50 代の人々が思ったことを口に出す習慣を、社会にてどのように受け入れていくかが重要だと考えます。（チャット/20代）

【声を聴くことについて】

24. 声を上げにくいこども・若者の声を聴くこと

- ・ 児童館での業務経験から自分の意見や感情を言葉にできない子供がいると感じた。（対面/20代後半）
- ・ 余裕がなくて来られない本当に困っている人の声も来てほしい。（対面/小学生・中学生）
- ・ 周りの反応を見てから話すタイプだが、周りがあまり発言していなかったり発言者が固定されていたりすると言にくい。（オンライン/高校生）

- ・ 不登校の子供などが集まる場所でボランティア・・・必ずしも学校だけが居場所ではない、そういう場にいる子供たちの意見も無視してはいけない(オンライン/18歳~19歳)
- ・ 「個人の集まりの場」だと、意見を言いたい人の集まりみたいになってしまいそう。意見を言いたいけど言えない人が全国にいるだろうから、そこをどう拾い上げるかが難しいと感じる。(オンライン/20代前半)
- ・ なかなか意見を言えない人のために、意見箱など文字で書いて出せるようにする。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 裏垢のツイートこそ、世の中に届いてほしいものが多い気がする。なんで裏垢や1人の時しか意見を言えないんだろう...(オンライン/20代)
- ・ 私児童養護施設出身なんですけど、こうしてほしい！ってことがあってもどうすることもできなくて。そういう時に意見をまとめて行政とかに届ける仕組みであったり、アウトリーチ的な感じで子どもの側に行政が来て実際に現場を見て声を聴く仕組みであったり…があるといいなってずっと感じてました。(チャット/20代前半)
- ・ 個人的にはヤングケアラーの子や医療的ケアを必要とする子の意見表明など、まだまだ考えなければならないなと思いました。(チャット/高校生・18歳~19歳)

25. こども・若者に関わる人の声を聴くこと

- ・ こどもに接するあらゆる人がぱっと気づいたこと、考えたことを伝えられる、吸い上げられる仕組み、システムがあると良い。今日のような対面のWSでもよいし、Googleフォームのようなものでもよいし、街頭アンケートでもよい。(対面/20代後半)
- ・ こどもだけでなく、こどもと関わる大人の意見も聞いてほしい。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 大人の権利も同時に大事にしてほしい。(対面/20代)
- ・ 政府の意見に振り回されているなど感じる。休校も一方的に決まった。こどもの意見は聴かれていない。Webアンケートでも良いので聴いてほしい。一方的な判断が通るのはやめてほしい。(オンライン/高校生)
- ・ 学校や家以外の場所(【ある地域】の事例：NPOなどの第3の居場所＝気軽に行って勉強を見てもらったりご飯を食べたりできる、毎日行ける、ボランティアや若い市の職員がいる、支援ニーズを対応につなげる仕組みもある)を国が整備・増やしてくれたら話をしに行ける。(オンライン/18歳~19歳)
- ・ 学校でも、子供たちは意見を言えているとは限らない。子供たちの発言がないと進まないような授業(一方通行ではなく、主体的に参加出来る授業)があると、言いやすくなる。(オンライン/18歳~19歳)
- ・ 共通のルールなどを決めるときは、学年・学校全体で話し合う方がみんなが納得できる。クラスの意見をまとめて、代表者が持ち寄って話し合う。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ ポイントや図書カードなど、意見を言うと何かもらえたりする→困りごとや意見を言う人が増える。(オンライン/小学生・中学生)

- ・ 学校で意見を集めると、そのデータを政策に活かせるのでは。(オンライン/高校生・18歳~19歳)
- ・ デンマークでは、政治家が掲げる政策を聞きに行く授業があるので、面白いなーと思った。(オンライン/高校生・18歳~19歳)
- ・ 政治について、物理的に言葉を伝えるタイミングが選挙しかない。あるのかもしれないが、調べる力がないと辿り着かない。こども家庭庁から「意見を聞きます」というのがあって、初めてたどりつけた。(オンライン/20代)
- ・ いつでも誰でも政治に対して意見が言えるようになったら、今度は集約するのが大変になってしまう。言えるタイミングがあるのも大事だと思う。SNSのようにいつでも言えると炎上してしまうというようなこともある。かといって選挙だと次のタイミングはいつだろうとなる。(オンライン/20代)
- ・ 多数決は少数の意見が反映されにくい。どこかで折り合いをつけないといけないですが、もう少し議論(言語以外の方法も含めて)というかそれぞれの存在の表現ができればいいですね。(オンライン/20代)

【具体的な政策に関して】

26. 定常的な意見表明の場

- ・ こども会議や意見を言いやすい場所などこども参加地域を全国的に拡大して欲しい。(対面/小学生・中学生)
- ・ ユースカウンスルのように対等で反映されやすい仕組みを国にも作ってほしい。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 選挙だけじゃ世の中変わらないからアドボカシーを推進して欲しい。(対面/20代)
- ・ 決める場にこどもがいないとダメ。30%とまでは言わないがこどもの人数割合を決めるとよい。(対面/20代)
- ・ 会議にこどもを入れてほしい。(対面/20代)
- ・ 【ある地域】の市長：こどもの声を聴くというのをきちんとやっていた。そんな姿勢をいろんなところが持ってほしい。フラットに話せる人だった。話しやすい雰囲気、本音で語ろうぜというスタンスだった。心強いと思った。(オンライン/高校生)
- ・ 地域にも、意見を聞いてくれる場所があったらいいのに。(オンライン/18歳~19歳)
- ・ 参加の機会やいろいろな参加方法がたくさん用意されていると良い。(オンライン/18歳~19歳)
- ・ 安全に意見を言える場を事前につくる、安心できる環境をつくる。(オンライン/20代後半)
- ・ プライバシーが守られる、誹謗中傷がないこと。(オンライン/20代後半)
- ・ 【今回のファシリテーター】の呼びかけにあった3つの心構え。(オンライン/20代後半)
- ・ 空間を共有していることが重要。(オンライン/20代後半)

- ・ 日常場面で同じところにいると、共通して聞こえてくる声がある。(オンライン/20代後半)
- ・ 政治場面に子どもがいない。(オンライン/20代後半)
- ・ 子どもは意見を言いにくい、若者も、女性も。(オンライン/20代後半)
- ・ 特に、意見が言語化できていない場合は重要。(オンライン/20代後半)
- ・ こども版の選挙・・・こども宛に選挙の券が届いて、大人と同じように選挙に行って投票できる。(オンライン/小学生・中学生)
- ・ 【ある地域】の高校生議会では、離島、本島など色々な環境の人がいる。県知事や政治家意見を言える機会がある。10年に1度行われている。実際に政策に取り入れられた。県知事が公約として掲げてくれた。これが1年に1回あれば変わるのかな。高校生だけじゃなくて、中学生でもあってもよい。(オンライン/高校生・18歳~19歳)
- ・ 文化にするまで染み込ませないと、意見を言うことが身につかないよなあと思います。(チャット/20代後半)

27. その他の国の政策

- ・ アドボケイトを増やしてほしい。こどもから意見が来るのを待つのではなく、大人から耳を傾けて欲しい。(対面/18歳~19歳)
- ・ 保育園など老人より若い世代に予算を使って欲しい。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ 子育て支援策が時代遅れなので、困っていることに届く政策にしてほしい。(対面/高校生世代・18~19歳)
- ・ こどもに選挙権がないからどうしても高齢者重視になってしまう。(対面/20代)
- ・ 保健室で働いていて圧倒的に感じているのは、こどもが家で話を聞いてもらえていない。ふたを開けてみると、親もその親や行政にまた話を聞いてもらえていない。話を聞いてもらえない、ためこんでしまう連鎖が起きている。個人の責任にしてもらってはいけない。(オンライン/20代)
- ・ 日本の他の省庁もこのようなことをしてほしいです。(チャット/中学生)
- ・ 小中高生の自殺者が増加しているというニュースを見ました。そのニュースを見て、いてもたってもいられなくなり、メールをさせて頂いています。自殺者を減らすために個人的な意見ですが、書かせて頂きます。自殺者の中には「学校で嫌な思いをしたから消えてしまいたくなって自殺した」という人が一定数いると思います。実際、私も学校での人間関係で悩んだり、周りの人と比べてしまって劣等感を感じ、消えてしまいたいと思ったことが何度かあります。そのようなことを感じ、すぐに立ち直ることが出来なかった時、私の母は「学校、休んでもいいよ」と言ってくれ、1日休ませてくれます。私はその1日で、自分自身で嫌なことを振り返ってみてこの先どうするべきか考えてみたり、嫌な出来事を考えずに好きなことを思い切ってしたりします。私の場合ではありますが、1日休むと心のモヤモヤを晴らすことができ、また明日から頑張ろうと前向きな気持ちになれます。ですが、世の中には私の母のように「学校、休んでもいいよ」と言

ってくれる親ばかりではないと思います。そんな時に私は「学生特別休暇」を作ってみてはどうかと考えてみました。「学生特別休暇」というのは、社会人に適用されている「有給休暇」の学生版のことです。安易には言えませんが、理由を問われず、また欠席扱いにならず、年に10日間前後、好きな時に休めるようにすることで、全員とは言えませんが心が救われる人がいるのではないかと考えます。欠席扱いになってしまうことで、進学に影響が及ぶのではないかと恐れる人も一定数おり、学校を休むことが出来ないことで、より心が苦しくなってしまうことも考えられます。ですが、欠席扱いにならず、理由も申し出ずに休めるとなれば休みやすくなり、心が少し落ち着くと思います。(チャット/高校生)

- ・ 「意見の言いやすい人」をつくる教育・学習を、すべての子どもに。1、自分が意見を言いやすい人＝適切に自己主張できる人、自分を含めたみんなの声に価値があると信じられる人、自己肯定感や対等感なども関係する？、2、自分に意見を言いやすい人＝他の人の意見が出やすい場づくり・傾聴のできる人。(チャット/20代後半)
- ・ 子ども家庭庁には本当に子ども真ん中の政策をしていただけることを期待しています！(チャット/20代後半)
- ・ ちょっと今回の話題とは違うかも知れないのですが、学校とかでいじめを受けていたり、悩みだったりを相談できるところの電話番号が書いてあるカードとか渡されていたのを思い出すのですが、今の子どもや若者って電話じゃなくて、チャットの方が相談しやすかったりするのかなって。声に出して相談できる子もいれば、チャットの方が気軽に相談できたりするので。(チャット/高校生・18歳~19歳)
- ・ 子ども個人が国や自治体も対して意見が言いやすい仕組みとしては子ども国勢調査や子ども世論調査みたいなを通して子どもの現状や生の声を把握しつつ意見も集約できるようなのも必要になってくると思います。(チャット/高校生・18歳~19歳)
- ・ 宗教2世、カルト2世問題。(26歳~29歳/アンケート)
- ・ 今の社会に違和感がある。(26歳~29歳/アンケート)
- ・ 自分は学習障害があり、学校で困っているけど、改善しない。(小学生/アンケート)

【その他】

28. アンケート感想

- ・ 小さい子どもなどは意見が言いにくいと思うので、話すことをサポートしたり、代弁したりする人がいると良いと思います。(小学生/アンケート)
- ・ この国がより良くなることを願います。(26~29歳/アンケート)
- ・ 国会議員の給料を下げて、看護師などの給料を上げて下さい。教師の働き方改革推進。(中学生/アンケート)
- ・ 小倉さんが見ているなら所得制限をなくして下さい。2年後の受験でランク落として公立に行かなくてはいけないのはなぜですか？あと僕の未来も応援して下さい。昨年の給付金を下さい。体操服を2着買いたいです。(中学生/アンケート)

- ・ 国の施策には民間にはできない素晴らしい取り組みもあります。しかし欠点は必要としている人に知られずに終わることです。WEB等で意見を集める場合は学校で周知する等、認知度を高める工夫を望みます。(26~29歳/アンケート)
- ・ 正直こんなアンケートをやるくらいならもっと他にやることあるだろ感はある。若者が発言したところで反映されないのではという一種の絶望感もあり、パフォーマンスのためならやらないでほしい。(23~25歳/アンケート)
- ・ 検討だけで終わらない。(26~29歳/アンケート)
- ・ 一児の親です。児童手当や高校無償化等所得制限の差別を受けており二人目を産むことは諦めております。もともと年少扶養控除の代替であった児童手当に所得制限をかけるのは詐欺と思います。ぜひ反映お願いします。(26~29歳/アンケート)
- ・ 改善して欲しいことなどのアンケートだと思って参加したので、これだけ？が正直な感想。(19~22歳/アンケート)
- ・ 姉が発達障害と精神疾患で診察を受けていますが、障害年金などの公的な補助制度に当てはまらない。一日ずっと大変。入院させると、一生入れることになるので医療費も心配で入院させれない。死にたい。(26~29歳/アンケート)
- ・ アンケート結果の公開とどのように反映するかを決める場にこども・若者がいること。また、その決める場を公開すること。(26~29歳/アンケート)
- ・ わたしたち子どものことを考えてくださってありがとうございます。国や住んでいる地域が大人も子どもも関係なくいじめとかのない生活しやすいところになってほしいです。(小学生/アンケート)
- ・ ぜひ意見が反映される政治になることを願っています。(26~29歳/アンケート)
- ・ 私は中学生から投票の権利をもてて良いと思っています。なぜなら、小学校である程度の知識を得て自分達は何をどう変えたいのか伝えることができるからです。大人が正しいという価値観を変えて欲しいです。(高校生/アンケート)
- ・ 子ども庁がいいです。家庭で有名なカルト教団の信者に強制されて仕方なく子ども家庭庁にしたんだと思いますが、変えてほしいです。虐待後の精神ケアを受けられずに大人になってしまった被害者を助けてほしいです。(26~29歳/アンケート)
- ・ 感想です。政治に関する議論は身近な人とはしません。なぜなら、議論する体力と時間がないからです。ただ、自分のタイミングで回答可能なアンケートは参加しやすいため、実施して下さり嬉しく思います。(19~22歳/アンケート)
- ・ 私は積極的に自分の考えなどを人に伝えているからうまくこのアンケートに辿り着けたけど、そうでは無い人はあまり気にしなそう。(中学生/アンケート)
- ・ もっと子供や若者のことを真剣に考えてください。大人の話ばかりではなく。(19~22歳/アンケート)
- ・ アンケートの機会をありがとうございます。今後、私たちが伝えた意見がどのように扱われ、どのように政策に反映されるのか、その仕組みを構築し、見えるようにしていた

- だけたら、意見し続けやすいと感じます。(26~29歳/アンケート)
- ・ 授かり婚です。2人目の子供を作ること考えていますが、給料が少なすぎて、諦めかけています。助けてください。(23~25歳/アンケート)
 - ・ 兄弟がたくさんいるけど、所得制限で裕福ではない事。(中学生/アンケート)
 - ・ 所得制限で高校への支援がありません。兄弟が多いので、兄弟の事を考えると、私立高校は選べません。親にもやめて欲しいと言われました。友達は支援があるから選べると言いました。何故ですか。(中学生/アンケート)
 - ・ もう少し自由に意見ができる欄があるとよかったですと思います。(26~29歳/アンケート)
 - ・ 多様な若者(年齢、性別、セクシュアリティ、地域、社会経済的背景等)の意見が聞き取れる工夫をして頂きたいと思いました。(26~29歳/アンケート)
 - ・ もっと広報したほうが良いと思う。(中学生/アンケート)
 - ・ 自分是不登校でした。それでも高校をやり直したくて、今は不登校だった子が通う全寮制の高校へ通っています。通うためのお金が高くて、他の兄弟に申し訳ない気持ちです。所得制限だから高いです。(高校生/アンケート)
 - ・ 議員さんに伝えようと思ったとしても、FAXでしか連絡が取れないようになっている方がたくさんいるのが残念です。メールやフォームを用意してくれると嬉しいです。(19~22歳/アンケート)
 - ・ 自分もお金がなくて辛いし食べていくのもいっぱいばいばいです。とにかく子どもや若者にしっかりとお金と人材に投資してください。本当にお願ひします…(26~29歳/アンケート)
 - ・ このアンケートがあつて嬉しかったです。それと少数派意見への配慮もして貰えると意見に賛成して貰えなくてもホッとします。(小学生/アンケート)
 - ・ 来年度大学に進学予定です。18歳は成人のはずで、クレジットカードも作る事ができますが、奨学金は親の所得で制限があり、納得ができません。平等の権利を下さい。(高校生/アンケート)
 - ・ 戸籍制度を撤廃してください。アジェンダー、ノンバイナリーを排除しないでください。お願いします。トランスジェンダーなどのプライドデモの内容を、真摯に受け止めてくださることを望みます。(26~29歳/アンケート)
 - ・ 制度や政策と言われてもピンとこないなので、まずは自分に関係のある制度や政策にどんなものがあるのかを知りたい。学校でそういう紹介があつたり、クラスのみんなで話し合う授業があつたらいいなと思います。(小学生/アンケート)
 - ・ 10万円貰えなくて何も買えなかったのが悲しかった。(小学生/アンケート)
 - ・ こどもがわかりやすいアンケートをこどもがキャッチしやすい方法で行ってほしいです。(23~25歳/アンケート)
 - ・ 現政府の子供関係の政策はすべてお粗末過ぎて、怒り通り越して悲しくなります。せめてこのアンケートを有効活用するくらいは頑張つて欲しいです。日本の子供を1人残

らず全員平等に扱ってください。(26～29 歳/アンケート)

- ・ 保護者の許可が無ければアンケートに答えられないのは、保護者の許可を得られない 16 歳未満を排斥するものなので改めていただきたいです。(26～29 歳/アンケート)
- ・ このフォームを自分で見つけて、意見を言おう！と考えられる子供は十分未来のことを考えることが出来るので、今後のアンケートは保護者の同意が必要ないようにしてほしい。(23～25 歳/アンケート)
- ・ 誰もが前向きに生活できる社会を実現して欲しいです。私は仕事でパワハラや盗難にあいうつ病になり、今は就労移行に通いながら就活をしています。幸い社会保障や両親のお陰で生きていますが、心無い人もいます。(23～25 歳/アンケート)
- ・ 私は何度か行政に意見の反映を求め手紙を書いたが相手にされなかった。そういう国民の小さな声を拾って欲しいと思う。(23～25 歳/アンケート)
- ・ このアンケートにたどり着ける子どもたちではなくたどり着けない子どもたちが「しんどい」。アンケートではなく、トー横など現場で同じ地面に座り、話を聴いてください。(23～25 歳/アンケート)
- ・ できればもう少し選択肢があればいいと思いました。(26～29 歳/アンケート)
- ・ このアンケートに実施した事に心から感謝申し上げます。20 歳知的障害男性です。私自身はスマホゲームをやっていますが、小学生以下（幼稚保育園児など含む）小学生、中学生、高校生、知的障害皆様と交流したい。(19～22 歳/アンケート)
- ・ アンケートを集計した結果が広く発信されるようにしてほしい。(19～22 歳/アンケート)
- ・ こども家庭庁という省庁名は子供は必ず家庭と共にあり家庭に帰属しなければならないという誤解が生じる可能性があるので、子供の主体性を尊重する為にも「こども庁」への名前の訂正を願います。(26～29 歳/アンケート)
- ・ 子供の権利が守られるには、こういったアンケートに親の同意を得られない人の声を拾い上げることが必須だと思います。(23～25 歳/アンケート)
- ・ 今は子どもや若者の意見が反映されない社会だと感じます。このような政策が進むのがとてもありがたいです。期待しています。(19～22 歳/アンケート)
- ・ 子どもや当事者と言うのは、あくまでもその時期の方を言うものであり、30 代にもなって当事者なんていうのは、自分探しをしているように見えます。本来、私たちのような年代は自分のことで頑張る期間だと思います。(23～25 歳/アンケート)
- ・ アンケートに答える時点で既に言いたいことがある人だから、そこは考慮斟酌してください。(26～29 歳/アンケート)
- ・ 子どもを保育園に預けるようになり、保育園の先生の配置人数というのを見ました。改善してより子どもたちを、多くの大人がみていける世の中、安心して預けられる施設にして欲しいです。(26～29 歳/アンケート)
- ・ 学校の 6 時間授業はきついで、もっと 4 時間授業を増やしてください。(小学生/ア

ンケート)

- ・ 漢字が難しい。(中学生/アンケート)
- ・ 子供からは学校側への不満などは言いにくい。先生以外の第三者が学校にいれば良いのに。と思う。(毎日いるカウンセラーさんなど)。(小学生/アンケート)
- ・ こうしたアンケートは関心のある人しか答えないのではないか。つまり、回答内容に偏りが出る可能性がある。そうしたことを踏まえ、政策の決定や情報の周知、関心のない人をいかに巻き込んでいくかを考えて頂きたい。(19~22 歳/アンケート)
- ・ 多様な若者(年齢、性別、セクシュアリティ、地域、社会経済的背景等)の意見が聞き取れる工夫をして頂きたいと思いました。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 少し難しすぎます。(小学生/アンケート)
- ・ 朝課外をやめてほしい。バスケが水なのでもっと練習したいけど、練習する場所がない。もっと好きなことをやる時間がほしい。(中学生/アンケート)
- ・ 長いと感じました。(中学生/アンケート)
- ・ 若者の声を聞く機会は本当はない。(中学生/アンケート)
- ・ そもそも子供が抱える問題の多くは大人が理解しながら、選択肢は沢山あるのに何も実行していない結果だ。わざわざアンケート取らなくても子供は大人に必死に伝えているのに。教員の数と給料、貧困。(高校生/アンケート)
- ・ 今回は意見自体は聞かないということですか?所得制限の撤廃をしてください!僕は岸田総理の言う 9 割の子供には含まれないらしいです。見捨てられた気がしました。(中学生/アンケート)
- ・ 少し難しい質問の仕方だった。(小学生/アンケート)
- ・ もっと未成年が参加できる政治にしてください!(中学生/アンケート)
- ・ わたしたちこどもの意見を聞いてくれるところがあれば、伝えたい意志があるのでお願いします。どんな子どもにも平等に成長し、輝く権利をください。(小学生/アンケート)
- ・ 子供の意見もしっかりと聞いてほしいです。(小学生/アンケート)
- ・ 高校生まで医療費用を無料にさせていただきたいです…市町村によってはもう始まっているのにまだ始まりません…(高校生/アンケート)
- ・ 大学受験を控えています。貸与型の奨学金は、両親の所得制限をナシにしてください。私が借りて、私が大学へ行って、私が卒業後には働いて、私が返しますから。(高校生/アンケート)
- ・ 伝えた意見がきちんと聞いてもらえる、政策に反映してもらえる事を伝える側が実感出来るようにして欲しいです。現状だと高齢者ばかり優遇して、自分達の意見など聞いてくれないと考えている若者は少なくありません。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 「意見が欲しい」と言っているけど実際には全く反映されませんか?それもわかっています。(小学生/アンケート)

- ・ 大多数の若者が新型コロナを5類相当にすべきと思っているのに反映されない現実がすべて。奪われた青春を返してほしい。(19~22歳/アンケート)
- ・ とても興味深い内容で、改めて国民の政治参加の重要性について知ることができました。(19~22歳/アンケート)
- ・ 答えやすかった。(中学生/アンケート)
- ・ 保育士の待遇が悪すぎて、子どもの安全の確保、保育の質の向上は難しいと思います。子ども、また保護者のためにも見直しをお願いいたします。(26~29歳/アンケート)
- ・ 若者が意見を直接伝えられる場を必ず作っていただきたいです。(高校生/アンケート)
- ・ 意見を書いたが、文字制限があることを書いてから知った。あらかじめ記載してほしいかつ、1000字の文字制限では少ないのではないかと。そういうところが、「言っても変わらない」と思われるところなのではないかと。(26~29歳/アンケート)
- ・ 伝えられた意見を全て叶えることは難しいのかもしれないが、こちらの一方的な主張で終わり、政府からの返答がない。その為、政府との壁が厚く、意見を伝えても反映されないと思い、意見をいづら環境になっている。(中学生/アンケート)
- ・ 政治の情報について、国会中継が見れないからニュースを見ているのに、NHKすら今日の国会のまとめなどを流してくれない。マスコミが切り抜きすぎて、国会の会議の全容を全く把握できていないように感じる。(19~22歳/アンケート)
- ・ 情報発信をもっとした方が良いと思う。(高校生/アンケート)
- ・ 若年層に優しい社会になることを願っています。(高校生/アンケート)
- ・ こどもの意見をきいてくれることはうれしい。(小学生/アンケート)
- ・ 子供の意見を聞いてくれるのが嬉しいです。(小学生/アンケート)
- ・ 選択肢の設計が非常に悪く答えにくいです。就業も就学もしている者を想定していなかったり、中の上など俗な表現で表していたりと問題が多いです。せっかく税金を使って調査をしているのに勿体ないです。(26~29歳/アンケート)
- ・ このアンケートは、もっと広告を出すべきかと思います。私は知人から伺いましたが、周りには知らない方が多いようです。テレビやSNSの広告で出てきたら少しでも多くの人の目に留まるのではないかと思いました。(26~29歳/アンケート)
- ・ このアンケートを答えたところでなにか反映されるんですか？政治家の人は選挙の時だけ国民の前に出てやりもしない政策を語ります。このアンケートに答えた所でなにか変わるんですか？見ていてイライラします。(高校生/アンケート)
- ・ また内閣のイベント参加したいです。また若者の機会をしっかりと聞く機会設けていただけたら嬉しいです。今度はもっと時間を長くしてほしいです。(19~22歳/アンケート)
- ・ 思っていることが素直に言うことができよかったです。(小学生/アンケート)
- ・ 今まで、伝えたいことを役所などに伝えても、怒られたり反論されたりしたので、反論されず伝えられる機会が保障されたらいいなと思います。(26~29歳/アンケート)

- ・ 結婚を、もっと子供の時から、意識・身近に感じられるような機会がほしかった。これからの子供には、結婚のよさや、パートナーのを見つけ方を身近に感じる世界を作ってあげたい！婚活が、身近になるように支援願います。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 子どもの貧困は親の貧困です。(中学生/アンケート)
- ・ 少子化の現代においては、投票では若者の意見を表明することはできても反映させることは難しいという実感がある。このアンケートで意見が多かったものを投票に次ぐ手段として位置付け、若者の意見を聞いてほしい。(23~25 歳/アンケート)
- ・ こども家庭庁の設立にあたり、国が旗振りというよりは国だけが独走している印象を受けます。部署を新設する体力のある自治体は少ないので、結局は教育、子育て関係部門が担い、現行との違いが分からなくなりそうです。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 意見を言っても反映されないことが多い。よく検討される。(19~22 歳/アンケート)
- ・ 対象が小学生からでしたが文章が難しく理解できないだろうと思った。(19~22 歳/アンケート)
- ・ これからもこのようなアンケートを続けて、様々な年代の人からの意見を取り入れて欲しいと感じました。(小学生/アンケート)
- ・ このアンケートは Twitter で知りました。テレビをほとんど見ないので、国や自治体の公式の SNS がもっと活発になると嬉しいです。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 国や自治体の政策を入手する手段において、「主な 3 つ」との回答選択肢であったが、制限なしで回答したかった。(中学生/アンケート)
- ・ 2 人目、3 人目を産んでも、生活や教育費に困らないようにして欲しい。国会議員にも定年を設けて、年寄りばかり優遇される政治をやめて欲しい。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 日本をよくしたいからこそ、私は少子化を非常に懸念しています。しかし、途上国に比べても日本の子育て支援制度は未熟です。また、余計な部分に税金を使いすぎです。削減せず無尽蔵に増税ばかりでは子供も産めません。(19~22 歳/アンケート)
- ・ 未来ある子どもたちを育てやすい社会にしてください。金銭面を含め、今の日本は子どもを育てやすい国ではありません。(子育て世代より) (26~29 歳/アンケート)
- ・ 質問数も適切で画面の動きもスムーズだった。使用されている漢字が対象年齢に適切かどうか疑問だった。(26~29 歳/アンケート)
- ・ とても見やすい、いいデザインだと思います。(高校生/アンケート)
- ・ 私達、子供が国や自治体に意見を言うことはすごく難しいと思う。難しいことがわかっているからこそ、国や自治体について興味が湧かない。それを、改善するためにこのアンケートが使われて欲しい。(高校生/アンケート)
- ・ ここに 480 字打ち込んだら送信できなくなりました、字数制限があるとは書かれていません、NG ワードが設定されてるのでしょうか？伝えたい事も伝える事ができないのならこのアンケートは無意味でしょう。(26~29 歳/アンケート)
- ・ コロナが長期化しているが、被害はインフル以下なので学校のマスクを全て解除して

ほしい。子供の息をする自由を返してほしい。マスクをせずに自由に学校で友達を、意見を言い合いたい。行事も普通にさせてほしい。(中学生/アンケート)

- ・ このアンケート自体をもっと宣伝し、多数の人の意見を聞くべきだと思います。(学校で授業として回答するなど)(中学生/アンケート)
- ・ 未来に期待の持てる明るい世の中を作っていきたいです。よろしく願いいたします。(高校生/アンケート)
- ・ 母子家庭でも 18 歳以上の学生家庭も苦しんでいる事を伝えたい。(19~22 歳/アンケート)
- ・ 地域の行政に対する意見を伝える場や機会があれば、もっと一般市民にその情報を公開してほしい。(小学生/アンケート)
- ・ ヤングケアラーで困っている家庭や不登校児童を助けてあげてほしい。(中学生/アンケート)
- ・ 他の国でできていることをどんどん真似してほしい。(小学生/アンケート)
- ・ 私は母子家庭ですが、児童手当などがなくなり所得制限のため高校は公立に行くようにいわれました。悔しいし理不尽です。親の年収によって決められるのはおかしいです。子供の基本的な人権はないのですか？(中学生/アンケート)
- ・ アンケートの内容は難しかったけど、良い国にしていきたい。(高校生/アンケート)
- ・ 私もたくさん意見を言って、よくなる方にかえていきたいと思う。(小学生/アンケート)
- ・ 学校現場で働いています。子どももですが、教員が疲弊しています。まず教員の環境を良くしていくことで、子どもたちも過ごしやすくなるのではないのでしょうか。今後も現場に耳を傾けてください。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 少子化で今の時代にあっていない事が余りにも沢山ありすぎると思います。(高校生/アンケート)
- ・ 未来に絶望しかない。あきらめていた。希望がもてるかもしれないと思った！(小学生/アンケート)
- ・ 学校の様子をもっと身近に知っていてほしいです。(小学生/アンケート)
- ・ 四年生にはむずかしい言葉がたくさんあった。(小学生/アンケート)
- ・ 勉強できるようになりたいのにわかるようにおしえてくれる人がいません。先生が少ないから、やさしい先生をふやしてほしいです。よろしくおねがいします。(小学生/アンケート)
- ・ もっと子どもの意見を聞いて欲しいです。(小学生/アンケート)
- ・ 「こどものため」って、結局なんなんですか？このアンケートで、何か良い方向に向かうのか？わかりません。(小学生/アンケート)
- ・ 今もいじめられていて、アンケート、先生、教育委員会にも訴えて話しているが、何も対応してくれない。誰に言えば力になってくれますか？そういう場所をちゃんと作って欲しいです。(中学生/アンケート)

- ・ 知的障害のない発達障害のこどもにとって学校はつらいものです。ちゃんといかないと成績が悪くなるから辛くてもいってます。病院で薬ももらって飲んでます。やめたいけど、学校へいかないとだめなので飲んでます。(中学生/アンケート)
- ・ 新たな取り組みに向けてのアンケートとして選択肢も多く、答えやすい内容であった。今後に向け、期待が膨らんだ。(高校生/アンケート)
- ・ 子育てした事のない男性、60代前後の考えが古い世代の方が今の状況を知っても、何の意味も無い、変わらないと思います。(小学生/アンケート)
- ・ これをやってどうなりますか。国は地方自治体に丸投げにしていることが今たくさんあります。それを吸い上げなくてはならなくなります。どう考えてますか。建前のように省庁設立だけになるような気がならない。(高校生/アンケート)
- ・ 若い世代のこと、本気で考えてくれているのかなあと、ちょっと嬉しくなりました。ありがとうございます。子供たちが、まだまだ捨てたもんじゃないな。未来は明るいぞ！って大人になるのが楽しみな国にしたいです。(26~29歳/アンケート)
- ・ こんな堅苦しい質問形式でどれだけ子供達が参加してくれるのだから？高校生以上ならわかるが、それ以外の子供達は保護者が手伝っても本人が考え回答出来るのだから？政府は日本の将来の事を真剣に考えていますか？(19~22歳/アンケート)
- ・ ぼくは支援学級にいます。来年から支援学級を出てくださいと言われてとても困っています。文部科学省の人に【自分の地域】の支援学級のことを見に来て知ってくださいと伝えてください。(小学生/アンケート)
- ・ 性別を聞く必要があるのか。(19~22歳/アンケート)
- ・ 片親家庭の支援を増やしてください。高校に通ってますが自治体や金融機関から奨学金なしだと通えないです。少子高齢化が進む中返済のせいで貯金無しの出産は難しいと思います。支援を増やす事をご検討ください。(高校生/アンケート)
- ・ 生保受給世帯から大学進学することについて、【ある自治体】の取組みを例に意見文を区長へ送ったが「区は対応できない、都が決めること」といわれ回答を得られなかった。対応できる人まで意見が届く仕組みを作ってほしい。(高校生/アンケート)
- ・ コロナ禍、高校3年から、強迫性障害になり、受験も失敗。全てが、コロナが原因じゃないと思うが、コロナ禍で前に進めない子どもや受験を望む若者の声を、ひろうアンケートで、あってほしかった。(19~22歳/アンケート)
- ・ このようなアンケートが改善等に役立つことを願っています。(23~25歳/アンケート)
- ・ 今困っているから変えてほしいです。(中学生/アンケート)
- ・ みなさん、それぞれの思いをしっかりと受け止めてほしい。じゃないと変わらないから。(小学生/アンケート)
- ・ 意見を聞いてもらっても反映されるのかまだ疑問です。ちゃんと生かせる場になればいくらでもお話ししたい。(中学生/アンケート)
- ・ 自分の意見を伝えられる1000文字以上のアンケートが欲しいです。(中学生/アンケート)

ケート)

- ・ 子どもだけではなくて、大人にもアンケートで聞いてみてほしい。近所のおじいさんは、子どもは黙って大人の話を受けみたいなのを言う。子どもの声は大切にされていないと思う。(中学生/アンケート)
- ・ 自分の意見が尊重されているということがわかった。(小学生/アンケート)
- ・ コロナ感染症対策のマスクや黙食がとても嫌で友達の顔も見れません。注意ばかりで先生には怖くて伝えられません。もっと、私達の声聞いてください。(小学生/アンケート)
- ・ 伝えたい意見がある場合、大まかでいいのでたずねる項目がある方がよいのではないですか？(中学生/アンケート)
- ・ ジェンダーの人もいるため、性別に中性や戸籍は女なのか男なのかなどのこうもくを増やした方がよい。(小学生/アンケート)
- ・ 正しい専門家と話をできるようにしてほしい。(小学生/アンケート)
- ・ より多くの国民が住みやすい社会になる政策改善につながるよう、ありのまま意見述べられる安全な環境を整えば良いと思います。その取組の一環として、このアンケートの取組は素晴らしいと思いました。(23~25歳/アンケート)
- ・ 子ども世代の意見を聞いて取り入れるところまでを見せてほしいです。(小学生/アンケート)
- ・ 親の年収による所得制限をなくしてほしいです。親は忙しく働いていてゆっくり休めないのに、現制度のままだと、高校や大学無償化は対象外です。(小学生/アンケート)
- ・ ただの普通の子供の意見が国の政府の人に伝わるとは思えない。普通の仕事や生活をした事がない人が政治家になったら、普通の人の気持ちがわからないと思う。(小学生/アンケート)
- ・ こども権利条約を知ってる議員はどれぐらいいるのでしょうか若者が意見したところで、国会で議論されても多数決で握りつぶされ、世の中に反映されるとは思えない意見するだけ時間の無駄だと思って声をあげなくなる。(高校生/アンケート)
- ・ クラスの人数がもっと減ると意見が言いやすい。(小学生/アンケート)
- ・ 法律を、教員の処罰に対してもっともっと厳しく重いものにしてもらいたい。教員や、都合がいい人のための学校では、登校渋り、不登校、自死、減らない。(中学生/アンケート)
- ・ 形だけの取り組みだったら参加したくない。かならず話し合いの場で議論してもらいたい。(中学生/アンケート)
- ・ 歩きタバコは迷惑。目に入る。国が言うべき。外国ではみんな子供がいたらやらないし隠す。(小学生/アンケート)
- ・ 内申制度、観点別評価を改善してほしい。(中学生/アンケート)
- ・ アンケートは聞くだけ聞いて公開されない事が多い。僕が住む地域では大人達だけで

解決に持っていかうとする傾向が強い。このようなアンケートに関しては継続的に続けてほしい。(小学生/アンケート)

- ・ このアンケートに答える人はある程度、協力性がある方だと思うので、意欲的な意見が得られると思いますが、それ以外の方のことも考えて欲しいです。(質問内容で身近な意欲的でない人が参加するにはどうすべきか) (19~22 歳/アンケート)
- ・ 子どもの教育費、親の介護費など金銭的な不安が将来の不安の多くを占めています。そんな不安が取り除かれることを自助努力もしますが、公的なサポートにも期待したいです。よろしく御願ひ致します。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 子供にも分かりやすい言葉でアンケートを作って欲しいです。分かりづらいと親に聞いたりする事で、プライバシーが守られず本当の気持ちを伝えることが出来ないと感じます。子供に分かる言葉を使って欲しいです。(中学生/アンケート)
- ・ 性別欄で配慮をして「その他」の欄を設けていると思いますが、逆に疎外感を受けるといふ人がいると思います(自分はその他なのかという疎外感)。シンプルに「回答しない」が良いと思います。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 何かと悪者にされるときにだけ「若者」というワードが使われるので意見の反映をしていただけると嬉しい。また、意見を反映していくそもそもの仕組み自体がないと持続性がないと考えます。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 所得中間層が犠牲になっています。国立私学の奨学金も年収 901 から 1000 万世帯は切り捨て、なんの恩恵もなく、父は雑巾の様に働いて納税しています。兄妹のいる家庭の所得制限を 1200 万まで広げてください。(23~25 歳/アンケート)
- ・ みんな心配なくくらしたい。(小学生/アンケート)
- ・ 子どものことを本気で考えているのなら数ヶ月で辞めさせられるような人ではなく、ちゃんと仕事ができる人が責任もってやってほしい。(19~22 歳/アンケート)
- ・ なかなか抽象的な質問だが、このアンケートをとって、意見をどう反映して何がしたいのか、ぜひ教えてほしい。(19~22 歳/アンケート)
- ・ 面白いアンケートありがとうございました。(高校生/アンケート)
- ・ こども家庭庁の存在を知らなかったため、初めてだったが、とても素敵な取り組みだと思った。(19~22 歳/アンケート)
- ・ 意見の取り扱い(意見の公開、政策への反映可否等)や政策反映までの過程のわかりやすい可視化を希望。国や自治体はそのテーマについてどのように考え、政策としてどう取り組む姿勢であるのかを知る機会を得たい。(26~29 歳/アンケート)
- ・ ホームスクールが義務教育相当と認められる事。(法律化) 経済的支援。学習支援。日中過ごせるプレイリーダーがいるフリースペースの全国的拡大。(小学生/アンケート)
- ・ このアンケートも都合の良いように扱われないか不安です。(高校生/アンケート)
- ・ 【海外】に住んでいたことがあります。子供を子供だからではなく 1 人の人間として尊重してくれる社会でした。国の方も社会人留学とかして【海外】のシステム、文化を

取り入れてほしいと思ったほどです。(26~29 歳/アンケート)

- ・ 意見を集めるだけでなく、真摯に検討して下さることを期待します。(19~22 歳/アンケート)
- ・ 家の近くの公園が古くて木が多くて、昼でも暗いイメージがあって怖い。バスケのコートを作って欲しい。(小学生/アンケート)
- ・ いじめで学校へ行けないので、助けてください。(小学生/アンケート)
- ・ このようなアンケートがあり、嬉しくなりました。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 子どもが回答対象とあるが、難しい漢字や言い回しが多くて、子ども向けだと思えなかった。学校の先生などに監修してもらった方がよいのでは。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 子供の医療費は、無料にして！(小学生/アンケート)
- ・ 配慮しすぎて小4の子とかに配慮してなくて草 wwwww でもいいアンケートだと思うよ〜！(小学生/アンケート)
- ・ LINE からで入力フォームに飛べるのは、とても良いと思います。ただ、最近の10代後半の子達は、インスタやTikTokがコミュニティの中心だと思います。(23~25 歳/アンケート)
- ・ 共同親権が認められたら虐待してきた父親からの報復を受けます。やめてください。僕を安全に生きさせてください。(高校生/アンケート)
- ・ 小学4年生には内容が難しかったです。(小学生/アンケート)
- ・ 大人も自分が子供の時にこうだったら不幸せにならなかった…と思っている人が多いと思う。引きこもりや自殺してしまう人は絶望している、いた、のだと思う。(高校生/アンケート)
- ・ この回答フォームのアドレスが、子どもや若者にとってアクセスしやすいところにあるのか疑問です。今回は会社内の人から聞いてアクセスしましたが…。(23~25 歳/アンケート)
- ・ こういうアンケートをたくさんやってほしいです。(小学生/アンケート)
- ・ 字数制限をして、本当に意見を集める気があるのか非常に疑問に思った。(高校生/アンケート)
- ・ GoogleFormなど、使い慣れたUIでないサービスだったので、その時点でかなりの割合の若年層が離脱していると思う。そのまま使えないにしても見た目をもう少し寄せた方が親しみやすいと思います。(23~25 歳/アンケート)
- ・ 子供は大人の言うことを聞いていれば大丈夫、と言われて育ってきました。これからは大人と子供、という線引きを無くして、それぞれが1人の人間として接し合える世の中になってほしいです。(26~29 歳/アンケート)
- ・ このアンケートでは本当に子供が答えているかわかりません。前に大人が中学生になりすまして意見していたというニュースを見ました。これから意見を聞くなら本当に子供が言っているかちゃんと確認した方がいいです。(小学生/アンケート)

- ・ 高校入学時に、自分の分は無償にならない事、私立に行くのは諦めざるを得ませんでした。大学進学時は奨学金が利用できないと知り不安です。子供の進学は平等に扱って下さい。(高校生/アンケート)
- ・ これ以上、山を壊して住宅地を作るのをやめて下さい。だから行き先を失った動物達が住宅地に出てきて、それでなにも悪くないのに殺されてしまうのはひどすぎます。せっかくの自然環境を守って欲しいです。(小学生/アンケート)
- ・ 兄が高校受験の頃にお金のせいで私立に行けないと泣いているのを見て疑問を感じました。高校は無償化では？私達を不平等に扱うのはやめてください。私たちは陰で泣いているんです。未来給付金の時も泣きました。(小学生/アンケート)
- ・ 学校の行事が潰されて学校が楽しくないので、行事を潰すんじゃなくてコロナをインフルみたいな扱いにできるようにしてほしいです。(中学生/アンケート)
- ・ 自分の意見を聞いてくれる場所があるのはいいと思う。(小学生/アンケート)
- ・ ぼくは去年の年末に子供未来応援給付金というひとり十万円もらったお金をもらえていません。弟もです。学校ではみんなその話をしていました。未来を応援されていないのかと悲しくなりました。もうやめてほしいです。(小学生/アンケート)
- ・ いいアンケートだと思います。(高校生/アンケート)
- ・ この内容のアンケートで子供まんなかの政策が進められるのでしょうか？子供まんなかといいつつ、自己満足のようにしか感じられない内容でした。小学校の頃の道徳の授業を彷彿とさせる内容でした。(26～29歳/アンケート)
- ・ 普段友達やクラスで話し合う国のやり方などについての質問があってアンケートの内容に答えやすかったです。(小学生/アンケート)
- ・ アンケートの作成ありがとうございます。ぜひ政策に反映してください。(高校生/アンケート)
- ・ ブラック校則が変わらないクソ田舎をどうにかしてほしい。先生方にいくら話そうが、そういう決まりだから、、などと言われるクソ対応。取り組みの提案をしてもダメ。頭の硬いゴミを教師にしないでほしい。(中学生/アンケート)
- ・ 虐待についてのアンケートもやってほしいと思いました。(高校生/アンケート)
- ・ 学校に対する意見を伝える方法が知りたい。(小学生/アンケート)
- ・ 具体的な要望は聞いてもらえないんですか？(小学生/アンケート)
- ・ 学校や市の教育委員会に話しても、先に進まず。困っている時に改善に結びつく国や県とのツールがほしい。(小学生/アンケート)
- ・ 所得制限されているので近くの学校にしか行けないと言われました。子育て罰はどうしてあるの？(小学生/アンケート)
- ・ 年少扶養控除かえしてください。子供達に働く意欲なくなりそうな政策ばかり、しないでください。政治家にはわからないんですよね？出生率低下、先の短い方などお金持ちには関係ありませんか？(小学生/アンケート)

- ・ 長かった。難しかった。(小学生/アンケート)
- ・ このアンケートの結果や反映のされ方などを後で教えてください。(中学生/アンケート)
- ・ どうしてこんな事を聞くのか教えて欲しい。伝えたいことがあったとして、それを伝えても叶うはずはないと思っている。(小学生/アンケート)
- ・ 学校内のマスク着用義務を早く終わらせてほしい。皆と向き合ってワイワイしながら給食を食べたい。(小学生/アンケート)
- ・ アンケートの内容から、特に若年層の国民の意見を取り入れようとする姿勢が感じられました。ぜひ実現していただきたいと思いました。よろしくお願いします。(26～29歳/アンケート)
- ・ 江戸時代、世界史でも見るようにやはり要望を伝える施設などはいずれ必然だと思う。意見だからといって差別みたいなことをしないことも必然と考える。それを行うことでさらに、民主主義化できると考える。(小学生/アンケート)
- ・ このような取り組みがこれからもっとなされることで子どもにとってもよりよい社会になっていったらいいなと思います。(19～22歳/アンケート)
- ・ ぜひ、このアンケート結果を反映させていただきたいです。より良い暮らし、社会となることを切に願っています。(26～29歳/アンケート)
- ・ もっと選択肢の少ないアンケートがいいです。理由は、選んで答えるのに時間がかかるからです。(小学生/アンケート)
- ・ 子供が自分の意見を伝えることで何かが変わるかもしれないと思える状況に現状ではないと思います。(高校生/アンケート)
- ・ 子供中心っていいな～と思いました。(小学生/アンケート)
- ・ 1時間くらいで済ましてほしいです。(小学生/アンケート)
- ・ 僕は1年前病気で学校に行きたいけど発作がでて先生や友達に迷惑になるから学校に行けなくなりました。僕の学校はオンライン授業がないので学校に行かないと授業が受けられません。全国の学校をオンラインにして下さい。(小学生/アンケート)
- ・ 現場の声をもっと聞くべきだと思います。学校現場は環境が昔より悪くなっていると思います。(26～29歳/アンケート)
- ・ 私は現在学生ですが、辛くなるようなニュースばかりで未来に全く希望が持てません。せめて、下の世代の子どもたちが未来に希望を持って生きられるよう、こどもが大切にされる社会の仕組みを作ってください。(19～22歳/アンケート)
- ・ 小学生には難しいと思います。家族と一緒に答えるようにしたらいいと思います。(高校生/アンケート)
- ・ 実績を作る為の「聞くだけ」はやめて欲しい。(小学生/アンケート)
- ・ 本当にぼくが伝えたことが話し合われてきまることがあればうれしいです。(小学生/アンケート)

- ・ こんな感じに、ニュースを見たり聞いたりして感じたことや意見を書いて送れるといい。特に国のお金の使い方にドン引きしたことがある。あんな使い方をしておいて消費税上げるとかやめて。私達を苦しめないで。(小学生/アンケート)
- ・ この政策はこどもや若い年代だけでなく、30代や40代の人もいるんですか?正直こどもや若い年代だけだと最近の政治に疎い部分もあるので政治のことなどを熟知しているうるさくない人がいるといいと思います。(中学生/アンケート)
- ・ 良いアンケートでした。改めて参加を考える機会になりました。(高校生/アンケート)
- ・ このアンケートの存在をもっと多くの若年層に知ってもらえるようにした方がいいと思う。意見や普段思っていることがある人は多いと思う。(高校生/アンケート)
- ・ 学校をいかになくてもいいようにしてください。(小学生/アンケート)
- ・ 大人が決めている内容で、私達からみるとズレている、意味がないということもあると思います。税金をかけて行う政策などはきちんと困っている本人に届いて欲しい。困っている人が意見を言える仕組みだといいです。(中学生/アンケート)
- ・ 学校の黙食とマスクをやめさせてください。(小学生/アンケート)
- ・ 本当に聴いてくださるのであればすぐにでも行って欲しい。経済問題や世界問題も重要なことかもしれないが、若い方の意見を聞いて欲しいと願う。(19~22歳/アンケート)
- ・ もっとアンケート色んな形で広めてたくさんの若者に答えてもらおうべき!!(高校生/アンケート)
- ・ 楽しかった!(小学生/アンケート)
- ・ 若者や学生が自発的に内閣官房のサイトやSNSアカウント等にアクセスすることは少ないため、いわゆる意識の高い意見が集まってしまうのではと感じた。平等な意見を集めるために調査の広報に工夫が必要ではないか。(26~29歳/アンケート)
- ・ アンケートをした以上、声を反映できなくても、端的に明確な回答を示してください。(23~25歳/アンケート)
- ・ 子どもの未来が不安です。パフォーマンスではなく、きちんと子どものことを考えてほしいです。(26~29歳/アンケート)
- ・ 困っていることを誰でも伝えられて、それがどうなったか子供でも分かるようにしてもらいたいです。(小学生/アンケート)
- ・ 私が文章を読みづらい特性を持っているので、アンケートが非常に見づらかったです。(26~29歳/アンケート)
- ・ Twitterでは様々な子育て世代の声が溢れています。是非耳を傾けてください。そして実行してください。点ではなく線の活動をしてください。国や自治体から子どもに与えられるものは平等であってください。(26~29歳/アンケート)
- ・ ルールを守っていない人がいると、社会がおかしくなる。(小学生/アンケート)
- ・ 子ども中心の社会で欲しいし、もっと支援を増やして欲しい。保育料も未満児は無償化

してほしい。(26~29 歳/アンケート)

- ・ お金がなく生活に苦しんでいる人の気持ちなんて、その人と同じ立場の人しか分からないから、ただ聞くのではなく、自分がその立場だったらどうかをしっかりと考え、どうやって政治に反映させていくかも重要。(中学生/アンケート)
- ・ 難しすぎて分かりません。(中学生/アンケート)
- ・ 保護者が同意しないといけないアンケートだと親がこういうことに興味ない人が答えられなくて意味ないと思います。そういう人の悩みがあるんじゃないかと思います(偏見だったらすみません) 学校で回答できれば…(中学生/アンケート)
- ・ もっとこどものいけんをきいてほしい。かってにせんせいたちがつくってる。もんくをいうなといわれそうでこわい。おこらないでほしい。(小学生/アンケート)
- ・ 現在は小学 4 年生なので、モニター参加することが出来ませんが、機会があればぜひ参加してみたいです。(小学生/アンケート)
- ・ 今回このアンケートは文部科学省子供の学び支援の LINE 公式アカウントで知りました。ですが、もっとたくさんの人に答えてもらえるように通知してほしいです。(19~22 歳/アンケート)
- ・ 子どもが答えられると思ってるなら大問題。本当に子どもに関する政策が後手だし甘いと感ずます。子育て世代の政治家、もっと頑張れ！(26~29 歳/アンケート)
- ・ どうしたら意見が届くのか、全ての子供が学ぶ機会があればいいと思います。(小学生/アンケート)
- ・ このアンケートでユース政策モニターを初めて知ったし興味が湧きました。また、答えやすく良かったです。若い人が主張する機会を与えてくださるとするのはとても素晴らしいことだと思うので応援しています！(高校生/アンケート)
- ・ このような取り組みができて本当に良いと思います。子どもが辛いことをどんなに親や学校に行っても社会が変わらなければ、解決しないことも多いと思います。是非子どもの権利が守れる国にしていってください。(小学生/アンケート)
- ・ 若い世代の意見を取り入れようとする取り組みはとてもありがたいです。アンケート結果をふまえて今後どのような政策を行うのかとても興味深いです。(26~29 歳/アンケート)
- ・ 中学の時のいじめのアンケートが記名式でした。言いたいことも言えずやる意味がないです。あと、小学校の時から一斉検診でシャツをまくり上げられるのもとても嫌でした。胸が見えない位置でも診察が可能ですよね。(高校生/アンケート)
- ・ 長い。まわりくどい。手軽に答えられる雰囲気ではない。子どものことを考えて答えやすい工夫をしているとは思えない内容。(中学生/アンケート)
- ・ 我々子どもの意見をこうして聞こうとするのはいい事だと思います。こうして得た意見や考えを、ちゃんと政治やこの先の活動に活かして欲しいです。(19~22 歳/アンケート)

- ・ 教員志望者です。教師の働き方改革が一向に進む気配がなく、これから自分が果たして教師として働きながら人間らしい生き方ができるのか不安です。子供の教育を担保する教師の働き方についていい加減取り組んで下さい。(19～22 歳/アンケート)
- ・ 普通の生活がしたいです。(23～25 歳/アンケート)
- ・ 子ども自身の声を聞いてくれる機会があまりないので、面白いなーと思いました！(小学生/アンケート)
- ・ もっと私たちのことを知ってください。(小学生/アンケート)
- ・ 長い。(中学生/アンケート)
- ・ もくしょくをやめてほしい。マスクもやめてほしい。(小学生/アンケート)
- ・ 今、子どもや若者が、大人たちに振り回されてどのように生きればいいのかわかりません。若い人達が住みやすい国になるために、国民の意見を正確に伝えてほしいと思います。(26～29 歳/アンケート)
- ・ コロナ禍になってから子ども達のことを尊重されていない事態が多いと思います。マスク、黙食、本当にかわいそうです。こんな感じで意見が言える場を作って欲しいです。(26～29 歳/アンケート)
- ・ きちんと子どもの話をきけ。(小学生/アンケート)
- ・ 大人が勝手に決めたルールで縛らずに、もっと子どもに目を向けて、差別なく手を差し伸べてほしい。子どもは思っているよりも自立しているし、意見も持っている。全ての子どもに行き届く政治を願う。(26～29 歳/アンケート)
- ・ 本アンケート自体偶然見かけて知ったので、より多くの人に情報を届ける工夫をされた方が良いと思います。内容自体も小中学生が答えるには難しく感じます。学校で取り上げやすい内容にするなど改善を期待します。(26～29 歳/アンケート)
- ・ 僕は中学に入ってから不登校になりました。不登校になると、著しく自分の意見を相手に伝える機会が減ります。なくなります。学校や先生は僕の気持ちはわからないと思います。この機会に学びの工夫をお願いします。(中学生/アンケート)
- ・ 子どもにはこのアンケートは、そもそもなんのためにやるのかわからないと思うし、難しすぎる。(19～22 歳/アンケート)
- ・ 少子高齢化について若い世代が投票しないからかもしれませんが、高齢者に優遇なことばかり政策して少子高齢化について具体的な対策をとっていないと思います。ずっと前から抱えている問題なのではないでしょうか。(23～25 歳/アンケート)
- ・ 自分自身自治体について詳しくなく、それについて伝えれることはありませんが、もし聞く機会があれば参加し、知識を増やし、その場で学び伝えれる場があれば自分の意見を述べたいと思いました。(19～22 歳/アンケート)
- ・ このようにフォームで意見が送れると、自分の意見が国に伝わりやすくなるのかなと思うのでまた実施してほしいです。(19～22 歳/アンケート)
- ・ なかなか聞き入れて貰えない子供の意見を聞いてもらえる機会を作ってくださるのは

ありがたい。(19~22歳/アンケート)

- ・若い世代が選挙などに参加しない理由としては、わざわざ行って投票しないといけないということだと思います。なので、若い世代の選挙への関心を高めるためには、インターネットなどでWeb投票ができるようにする。(19~22歳/アンケート)
- ・ふりがながついてなくて、読めない漢字があった。ふりがなが付いていたら、答えやすかった。(小学生/アンケート)
- ・子供は虐げられているからこの制度に期待します。(高校生/アンケート)
- ・内容や言葉の意味が難しい。量が多い。(小学生/アンケート)
- ・長い。(中学生/アンケート)
- ・とても良いと思います。これからもこのような活動を続けてほしいです。(小学生/アンケート)
- ・意見を伝えやすいかを聞いてくれてはいますが、聞いてくれて実際どう動いてくれるのかの方が聞きたいです。(中学生/アンケート)
- ・いい加減にマスクを外させて下さい！！(小学生/アンケート)
- ・小学生にこのアンケートはどうか？意味がわかって答えられるのでしょうか？やったよフラグをたてるだけのものにしか見えない。誰が考えたのか、準備室大丈夫ですか？(23~25歳/アンケート)
- ・なんじゃこりゃ。全然ダメだと思いました。(50代/アンケート)
- ・政府のサイトだけに掲げてたら意見したい人も気づくひとすくない。せめて全市町村のサイトくらいには掲示して。(30代/アンケート)
- ・子どもたちも大切だけど命あるもの全てが大切である。(50代/アンケート)
- ・アンケートに内容が子ども目線に立っていません。これでは子どもの自由な発想を全く引き出せません。言いたいことを自由に記述してもらうことが先です、相手の立場なんて聞くのは無意味。(年齢不詳/アンケート)
- ・学校の先生が疲弊してる問題に対して「先生の仕事をいかに減らすか」を本気で考えて頂きたいです。先生に余裕がないという事は、子供達に目や手をかける余裕は無く、いつまでたっても子供達は救われません。(小学生？/アンケート)
- ・所得制限による子供への差別を早急に廃止してください。どの子供でも困っているのは同じです。私立学校への助成や、奨学金などの制限もやめてください。所得制限ギリギリの世帯はどこも困窮しています。(小学生？/アンケート)
- ・若者の投票率が低いと言われるが、世代の人数が違いすぎるので、若者がどんなに頑張って投票しても老人の数に敵わない。投票権のない子供を持つ親は子供の人数分の票が持てたり、世代間で一票の重みを変えてほしい。(30代/アンケート)
- ・自分の伝えたい内容がうまく表現できない人も多いと思うので、自由記述欄以外で、今回のアンケートが、チェックボックスの回答が多く回答しやすかった。(30代/アンケート)

- ・ 意見する場を作ってくれる意識を感じました。何を言ってもダメなんだろうなとも思っていました。変われるのであれば意見をしていきたいです。(※息子の意見を載せました)。(小学生?/アンケート)
- ・ 親の意見ですが、こういった場を設けるのであれば謝礼や交通費は出してもらった方が後々社会に出る時にブラック企業に引っかかりにくくなるのでいいと思います。(高校生?/アンケート)
- ・ 政治への意見をいうのはどこかタブーのような雰囲気がありました。子育て世代で同じ立場などだとそのような話もできるようになりました。ぜひ、その立場の人間の話を聞いてほしいです。(30代/アンケート)
- ・ 今まで、聞き流されてきたことがある、聞かないなら何度言っても無駄な労力と時間なんです。謙ってますよ！同じ目線まで降りてこない形だけの省庁は税金の無駄ですよ。(保護者/アンケート)
- ・ 大変いい試み。子どもを社会全体で育てる環境になればよい。(50代/アンケート)
- ・ このアンケートの前に、まず、子供達のマスクをはずさせてください。頭痛などで苦しんでいます。テレビ等でわかりやすく、子どものマスクの害をみんなに伝えてください。(小学生?/アンケート)
- ・ 子ども達、未来のために頑張って下さい。(30代/アンケート)
- ・ 伝えたい意見がないという欄を作るのはおかしいと思う。(年齢不詳/アンケート)
- ・ 2人子どもを産むのに資金的に面で躊躇っています。夫は平均年収くらいはあり、私も働いています。それでも2人産むのを躊躇う世の中です。資金さえあれば3人4人産んでくれる人もいるでしょう。(30代/アンケート)
- ・ このアンケートの項目は選択肢が長く感じる。意図が分かりづらい。本当に支援を受けるべき人(貧困層)には抽象的過ぎて答えづらい。(40代/アンケート)
- ・ 現在、子供が学校のことで悩んでいます。学校や教育委員会で止められていて、上に反映されないし、上も真剣に受け止めないような感じです。気持ちにも体にも限界が来ています。(中学生?/アンケート)
- ・ 回答世代ではないのですが、保育園の子どもを育てる妊娠9ヶ月の子育て世代なので、回答送らせていただきます。子どもたちの未来が良いものになることを切に願っております。(30代/アンケート)
- ・ このようなアンケートを実施していることを、新聞テレビ SNS ラジオまたは学校等への通知など、あらゆるメディアでもっと宣伝すべき。意見聴取の機会があることにすら気付かない、という状況を改善した方がよい。(30代/アンケート)
- ・ 小4から二十歳ぐらいまでで、この問いに答えられるでしょうか？(50代/アンケート)
- ・ 母親ですが、今の子どもたちは本当に貴重な時間がたくさん奪われています。自分たちが子どもだった頃を思い出し、今の子どもたちに明るい未来のために、今できることを検討検討と言わずにすぐに始めて頂きたいです。(保護者/アンケート)

- ・ 小学校1，2年生の意見もぜひ聞いてください。(小学2年生/アンケート)
- ・ 最近、LINE等ではインタラクティブに相互に意見をやりとりできるプラットフォームがあり非常に驚かされます。また匿名性が低いので無用な誹謗中傷などがなく、まともな意見を集約できると思います。(小学生？/アンケート)