

わかもの  
こども若者★いけんぷらす  
いけんひろば

いっしょ  
～お金について学ぶ教材を一緒に作ろう！～

ほうこくしりょう  
報告資料

令和6年2月3日（土）（対面開催<sup>かいさい</sup>）

# 目次

かいさいがいよう  
● 開催概要

ないよう  
● 内容

じゅぎょうぜんぱん かん  
1. 授業全般に関すること

2. 教材全般に関すること

3. 教材の中身に関すること<低学年用教材>

4. 教材の中身に関すること<中学年用教材>

5. 教材の中身に関すること<高学年用教材>

6. その他、お金について思うこと

さんかしゃ  
● 参加者アンケート



<b>テーマ</b>	お金について学ぶ教材を一緒に作ろう！ <small>いっしょ</small>
<b>担当省庁</b> <small>しょうちょう</small>	金融庁 <small>きんゆうちょう</small>
<b>開催日時</b>	令和6年2月3日（土）14：00～15：45
<b>開催場所</b>	PwCコンサルティング合同会社（東京都千代田区大手町）
<b>参加対象者</b> <small>さんかたいしやう</small>	ぷらすメンバーのうち、小学生
<b>グループ数／参加人数</b>	○1班：低学年3名      ○2班：低学年3名（低学年用教材を使用）
	○3班：中学年5名      ○4班：中学年5名（中学年用教材を使用）
	○5班：高学年4名      ○6班：高学年4名（高学年用教材を使用）
<b>テーマ説明</b> <small>せつめい</small>	<p>金融庁では、2024年春にあたらしくできる「金融経済教育推進機構」 <small>きんゆうけいざいきやういっくすいしんきこう</small>（お金の べんきやうをみんなにとどける会社）で小学生用の教材（べんきやうにつかう本やプリント をつくっています。） つくっている途中の教材で授業を受けてもらい、授業のなかで使ったクイズの内容や <small>とちゆう</small> <small>じゆぎやう</small> <small>ないやう</small> 教材の分かりやすさなどについて意見を聞かせてください。 みなさんから意見をきいて教材や授業の進め方を考えます。 一緒に分かりやすい教材を作っていきます。</p>

ないよう  
授業の内容について



上手くまとまっていた

- 授業で教えたことがまとまっていたよかった。(高学年)
- 授業中のまとめの言葉がよかった。(高学年)

知らなかったことを知れた

- お手伝いなど、何をすればお金が貯められるのかが分かりやすかった。(低学年)
- 電気や水にお金がかかることを初めて知った。使いすぎるのはお金がかかりもったいないので水は使い終わったら止めようと思った。(低学年)
- 普段の学校の授業が楽しめているのは何かを知れるからだと思う。その点、この授業は新しいことを知れるので楽しめると思う。まじめすぎて楽しくないということはないと思う。(低学年)
- 楽しかったし、「そうなんだなー」と新しいことを知れるので良かった。(高学年)
- 学校が保険に入っているなど、知らないことも知れた。(高学年)

楽しかった

- クイズが一番楽しかった。正解すると嬉しい。(低学年)
- 発表が楽しかった。(低学年)
- みんな色々な意見があって勉強になった。(低学年)

授業の長さについて



もっと長い時間をとってほしい

- 教材のページ数が多い気がする。45分授業だと、感想を言う時間もなくなっちゃうし、もっと時間を取ってゆっくりやった方が頭に入ると思う。(高学年)
- 教材の全てを伝えるには、45分では足りないけど、しっかり伝えたほうが良い内容だと思う。(高学年)

授業を数回に分けた方がいい

- 1日1時間の授業で「iii お金をためてみよう」のテーマまで学習し、時間を空けた次の授業では「iii お金をためてみよう」までの振り返りから始める方が覚えやすい。さらに次の授業では「iv 身の回りの危険に気をつけよう」と「v お金のトラブルに気をつけよう」の内容についても扱ったら良い。(高学年)





### 授業の進め方について

- 学校の先生でもいいけど、**お金の専門家**に話してもらう方が**良い**。  
(低学年)
- **最初**にまじめに教えてもらい、**最後に楽しめるクイズ**があったほうが**いい**と思う。(低学年)
- **クイズの答え**が書いてあるので、**教材は紙で配らない**方が**良い**。  
(中学年)
- **子どもは興味**があることを**質問**して**どんどん学習**していく。**簡単に**でも**いいから質問の時間を**設けて**質問したこと**に対して**教えてほしかった**。  
(高学年)
- **授業でやるなら**、**ただ説明を聞かせる**よりも、**何かアクション**をとれるような**「実際にやってみよう！」**という**機会**があると**良い**と思う。(高学年)



### 授業のキャッチコピーについて

- **地球環境問題**で**リサイクルマーク**がよく使われている。**リサイクルマーク**のように**お金を循環**させるイメージで**「お金の回し方を考えよう！明るい未来を考えよう！」**が**良い**。(中学年)
- **教材が出る時期**は**分からない**が、**「明るい日本」**や**「明るい未来へ」**などの**言葉**を使ったほうが**良い**。(中学年)
- **「明るい未来へ、お金とともに歩みましょう。」**(中学年)

### その他

- **お札の秘密**や**コインの作り方**を知りたい。**昔のもの**の**価値**や**昔のお金**の**数え方**の意味を知りたい。(低学年)
- **キャッチコピー**だけでなく、**警察**のように**キャラクター**も**欲しい**。  
(低学年)
- **この教材が完成**したら、**「自分たちの意見が反映された」**と**自慢**できる。  
(低学年)



ないよう  
教材の内容について

全体的見やすさ

- 教材で使われていた色があはつきりしていてわかりやすかった。(低学年)
- フリガナがあつたのでわかりやすかつた。(低学年)
- 字が大きくて見やすい。文字の大きさが良かった。(中学年)

クイズの出し方

- 事前にヒントと間違ひの選択肢の数は伝えた方が良くと思う。(低学年)
- 回答時間は〇秒と書いた方が良く。(中学年)
- クイズは皆で一斉に答えたい。(中学年)
- もっとクイズを入れて欲しい。(中学年)
- もう1問少し難しい問題を出してほしい。(中学年)

クイズの見やすさ

- 見やすかつた。(低学年)
- 読んでくれると思うからこのままで良く。(低学年)
- 目が悪い人向けにもう少し文字を大きくした方が良く。(低学年)

言葉の難しさ

- 「金融経済教育推進機構」という文字がわからなかつた。(低学年)
- 「金融」という言葉が難しいと感じた。(中学年)
- 「税」が難しい。「税って何？」という感じがする。(中学年)

配布の仕方について

- 授業で使う内容やクイズの回答欄、振り返り用の記入欄がまとまつた資料を配ってもらえると良い。(高学年)



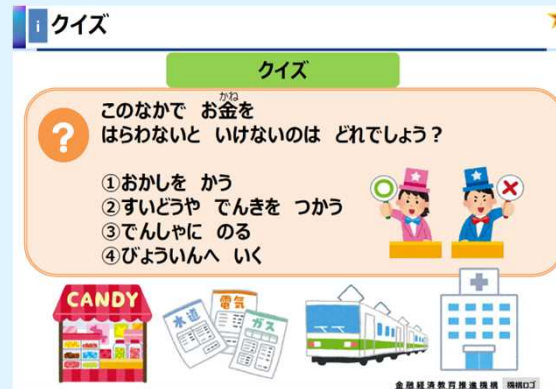
## 「お金ってなんだろう」(3ページ) について



貨幣に関するページにはたくさんおじいさんがいるなど思った。

貨幣の絵がのっているだけだとわかりづらいから、本物に似た偽物のお札を  
実際に持ってきて見せることでイメージできるかもしれない。

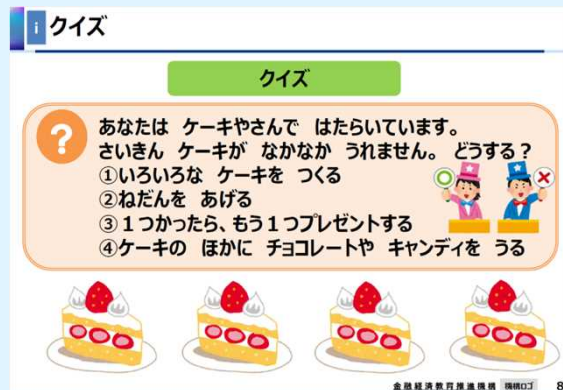
## 「クイズ」(6ページ) について



せつもん せんたくし  
設問を変えて、どの選択肢に一番お金がかかるのか聞いた方が良い。

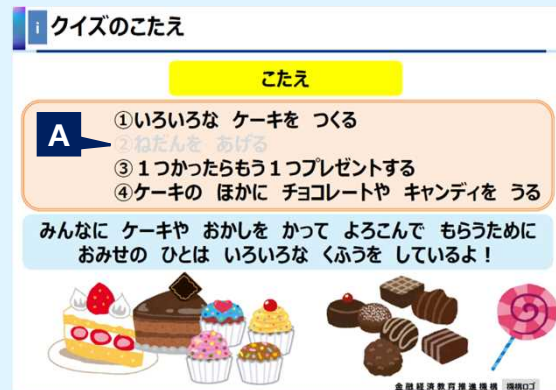
ねだん  
選択肢の中にあるものの大体の値段が分かると良い。

## 「クイズ」(8ページ) について



もう  
10秒くらいシンキングタイムを設けてからヒントを出すと良いと思う。

## 「クイズのこたえ」(9ページ) について



ふせいかい うす  
不正解の選択肢の文字色が薄くなっていて、どれが正解でどれが不正解  
かがわかりやすい。

正解の文字は赤色で、不正解の文字は青色にした方が良い。

「みんなはなにをかう？」（13ページ）について

ii みんなはなにをかう？

A ○おこづかい 300円で なにを かうか かんがえて みましよう。



金融経済教育推進機構 図解03 13

A 300円のうち、<sup>のこ</sup>いくらかは残しておいた方が良いということを書いておく。

B 教材にのっている商品<sup>ねだん</sup>の値段<sup>げんじつ</sup>を全体的に現実的な値段<sup>ちが</sup>にしないと  
いけない。「300円のアイスもあった！」というように本来とは違う話題<sup>ちが</sup>になってしまい集中できなさそう。

ものを買ってはダメということ<sup>ほ</sup>を強調しすぎると、欲しいものは「買えないんだ」と思いすぎてしまう。買いたいと思っているのに、買うことができないと思わせてしまうのはかわいそうだと思った。



「クイズ」（16ページ）について

iii クイズ

クイズ

? ゲームを かおうと おもったら ねだんは 5000円でした。おこづかいは 1000円しか ありません。どうすれば よいでしょうか。

①がまんする  
②こっそり もっていく  
③お金を ためてから かう  
④おうちの ひとに そうだんする

A



金融経済教育推進機構 図解03 16

A <sup>せんたくし</sup>選択肢④「おうちのひとにそだんする」は、<sup>えら</sup>選ぶのが<sup>かんたん</sup>簡単すぎると思うので消して良い。





## 「日本のお金について知ろう」(3ページ) について



「日本のお金について知ろう」に書いてあるお金は初めて見た。

新しいお札の写真が入っているのが良かった。

左上のローマ数字が分かりにくい。小学生だと混乱すると思う。格好つけている感じになる。ローマ数字にする理由が分からない。



## 「ほしいものと、必要なもの」(4ページ) について



「ほしいものと、必要なもの」のページが勉強になった。

「ほしいもの」と「必要なもの」は分けて考えた方が良いと知った。

## 「みんなは何を買う？」(5ページ) について



何を買うか友達と相談しても面白いかもしれない。

# 教材の中身に関すること<中学年用>

## 「お金は現金だけ？」(9ページ) について

**i お金は現金だけ？**

○お金は現金以外にも、『電子マネー』、『プリペイドカード』、『スマホの〇〇ペイ』などいろいろな形があります。

現金      現金以外のお金

形がちがっても、お金の価値は同じです。  
現金以外のお金は、支払いが簡単にできますが、  
お金を使っている感覚がなく、  
使いすぎてしまうことがあるので注意しましょう。

みな ばら  
皆「〇〇ペイ」「〇払い」などを使っているので、今の時代はとても大事な  
ちしき  
知識。分かりやすく書いた方が良いでしょう。

## 「税金について知ろう」(12-13ページ) について

**ii 税金について知ろう**

○警察官や救急隊員にあなたはお金をはらったことはありますか？

警察官や救急隊員には誰がお金をはらっているのでしょうか

税金は他にも、道路をなおしたり、生活にこまった人を助けたりと、  
いろいろなことに使われています。

税金の流れが分かりやすい。



## 「クイズ(ケーキを買ったお金はどこへ?)」(14-15ページ) について

**ii クイズ(ケーキを買ったお金はどこへ?)**

**A** クイズ

あなたがケーキ屋さんでケーキを買いました。さて、そのお金はどこへ行くでしょう？

- ① ケーキ屋の店員さんにお給料をはらった
- ② ケーキの材料を買うために使った
- ③ 銀行にあずけた
- ④ 新しい機械を買うために使った

**ii クイズの答え**

**B** 答え

①～④全部

みんなが買い物をして使ったお金は、店員さんのお給料や、その商品を作るための材料、機械を買うために使ったり、銀行にあずけたりするなど、いろいろなところへめぐっていくよ。

せいがい  
正解はいくつあるか書いていないので、全部正しいというのは良くない。  
かぎ  
「正解は1つとは限らない」と書いてある方が答えやすい。

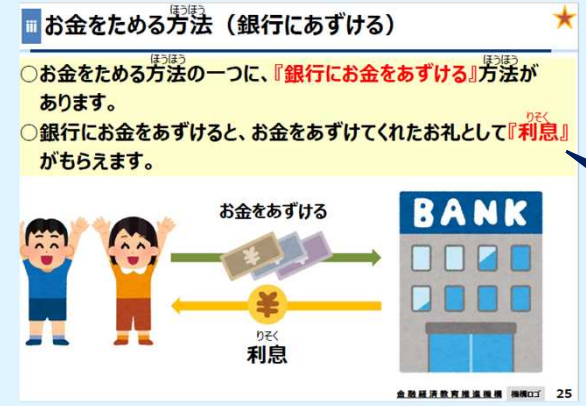
答えが「①～④全部」なのは、学習のための教材なのでしょうがないかも  
しれない。「正解をすべて選んでください。」と書かないと答えは1つだと思ってしまう。

「お金をためるとできること」(22ページ)について



A ちよきんばこ こわ ぼうりよく こわ  
動物の貯金箱を壊しているのが暴力的なので良くない。顔が怖い。

「お金をためる方法(銀行にあずける)」(25ページ)について



A りそく  
「利息」という言葉の意味が分からなかった。

ふ あず  
利息のお金を増やしてほしい。お金を預ける人が増えると思う。

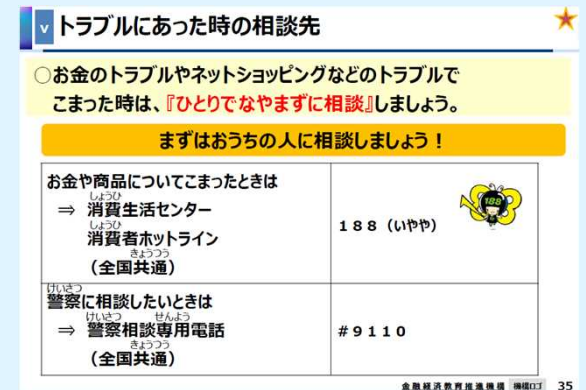
「人にケガをさせたり物をこわしてしまうリスクを知ろう」(28ページ)について



じれい  
事例がすごいと思ったので、もっと知りたい。

学校の教科書には先生用の教科書があるようなので、この教材にも先生のセリフを入れた「先生用」があると良い。

「トラブルにあった時の相談先」(35ページ)について



けいけん  
トラブルにあった経験があったので、「トラブルにあった時の相談先」のページが印象的だった。

## 「日本のお金について知ろう」(3ページ) について

**1 日本のお金について知ろう** ★

○日本のお金は何種類あるでしょう？

紙幣 (しへい) ⇒かみでできたお金

10000円 (いちまんえん) 5000円 (ごせんえん) 2000円 (にせんえん) 1000円 (せんえん)

貨幣 (かへい) ⇒きんぞくでできたお金

500円 100円 50円 10円 5円 1円

金融経済教育推進機構 編訳口 3

**A** かへい こうか  
「貨幣」より「硬貨」と書いた方が分かりやすい。

れきし あつか  
お金の歴史について、授業で扱ってほしい。

## 「おこづかい帳をつけてみよう」(7ページ) について

**1 おこづかい帳をつけてみよう** ★

○自分のお金の記録として、おこづかい帳をつけてみましょう。

日付	ことから	入ったお金	出たお金	残りのお金
1日	おこづかい	1,000円		1,000円
3日	おかしを買う		200円	800円
4日	えんぴつと消しゴムを買う		300円	500円
6日	お手伝いをする	500円		1,000円
10日	ジュースを買う		200円	800円
11日	おかしを買う		200円	600円
15日	ゲームセンターで遊ぶ		300円	300円
20日	おかしを買う		200円	100円
合計		1,500円	1,400円	100円

お金をもらった時や、お金を使った時に、おこづかい帳に記録をしていきましょう。

金融経済教育推進機構 編訳口 7



さいしょ  
おこづかい帳は丸々 1 ページくらいあってもよい。最初におこづかい帳のせつめい  
説明をして、そのあとに 1 ページ分のお小遣い表があったらよい。

## 「ほしいものと、必要なもの」(4ページ) について

**1 ほしいものと、必要なもの** ★

○お金を使うときは、買いたいものを、『ほしいもの』と『必要なもの』にわけて考えましょう。

○『必要なもの』を先を買うようにしましょう。

ほしいもの

必要なもの

・勉強するためのえんぴつや消しゴム  
・おかしやおもちや、ゲーム など  
・水分補給をするためのお水 など

必要なものを買った後で、ほしいものの中でも特にほしいものを買うようにしましょう。

金融経済教育推進機構 編訳口 4

**A** ほしいもののほうが例のイラストが多いので、必要なものの例のイラストも増やした方が良い。例えば学校で使うノートなどが良い。

必要なものの例を増やすと、学習するこどもの中には「それはほしいものなんじゃない？」と思う人もいる。

## 「お金は現金だけ？」(9ページ) について

**1 お金は現金だけ？** ★

○お金は現金以外にも、『電子マネー』、『プリペイドカード』、『スマホの〇〇ペイ』などいろいろな形があります。

現金

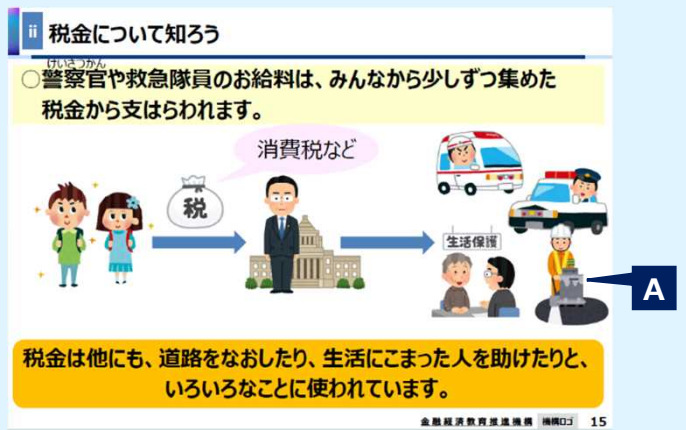
現金以外のお金

形がちがっても、お金の価値は同じです。  
現金以外のお金は、支払うのが簡単ですが、お金を使っている感覚がなく、使いすぎてしまうことがあるので注意しましょう。

金融経済教育推進機構 編訳口 9

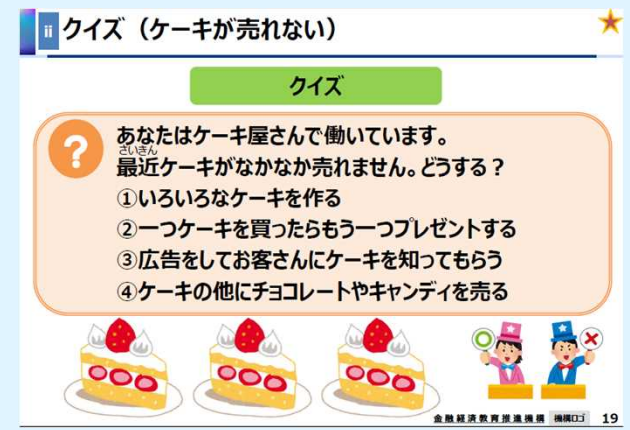
しはらい  
知っている支払方法について、授業中に「知っている人ー？」と質問をこどもに投げかけたほうが良い。

## 「税金について知ろう」(15ページ)について



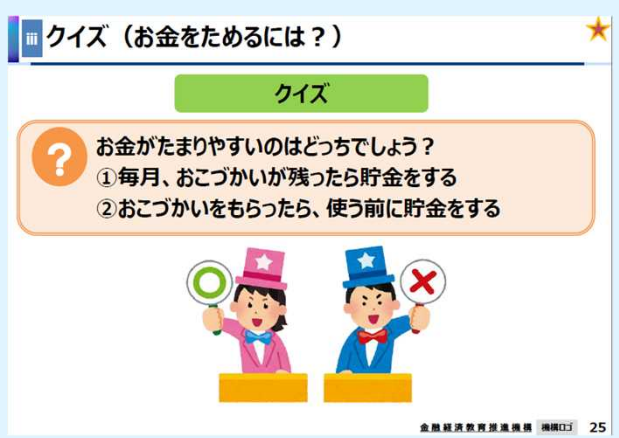
A みぎがわ 右側の工事のイラストについて、何をしているのか分からない。分かりやすいイラストに変えてほしい。

## 「クイズ(ケーキが売れない)」(19ページ)について



A えら ケーキ屋さんの工夫を並べて選ぶのではなく、「ケーキ屋さんはどうな工夫をしているでしょう」というクイズの出しの方が良い。

## 「クイズ(お金を貯めるには?)」(25ページ)について



A クイズでは「これが正解！」と出すのではなく、「こうした方がいいよ」というトーンの方が良い。

## 「銀行の役割」(28ページ)について



A むずか けっこう 難しい言葉が結構出てきていると思った。

# 教材の中身に関すること<高学年用>

## 「クイズ（計算してみよう）」（29ページ）について

iii クイズ（計算してみよう）

クイズ

? 銀行にあずけると、毎年1%の利息がもらえます。1万円をあずけた時、来年はいくらになっているでしょう。

① 2万円      ② 1万1,000円  
③ 1万100円   ④ 1万10円

1万円

利息1%

金融経済教育推進機構 編纂 © 29

もと むずか  
計算しないと答えを求められなくて難しい。

りそく せつめい  
利息は実際はもっと少ないことを説明してくれたのが良かったので、銀行に  
よきん  
預金した時の大体の利息も教えてくれると良い。

しやくきん ふ  
お金の授業だから、借金についても触れたほうが良い。

ちが  
ローンと借金の違いも知っておけたら大人になって役立つ。



## 「人にケガをさせたり物をこわしてしまうリスクを知ろう」（33ページ）について

iv 人にケガをさせたり物をこわしてしまうリスクを知ろう ★

A

自転車運転中、事故を起こした

人の物をこわしてしまった

自転車では、小学生の起こした事故で、被害者へのばいしよ金が9500万円となったケースもあります。自転車の運転には特に気をつけましょう。人の物をこわしてしまった時は、すぐにおうちの人などに相談しましょう。

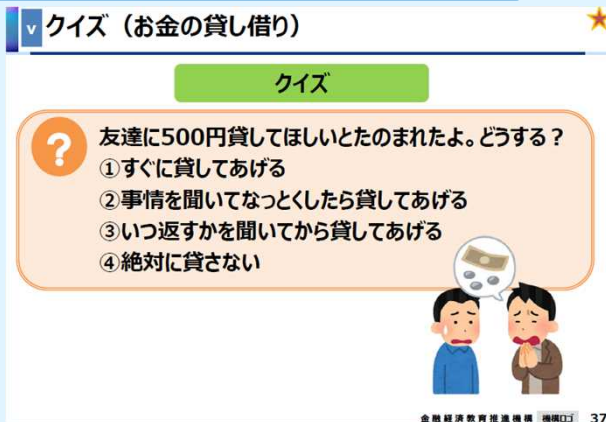
金融経済教育推進機構 編纂 © 33

A ヘルメットのイラストがおかしい。白い部分が頭に合っていない。



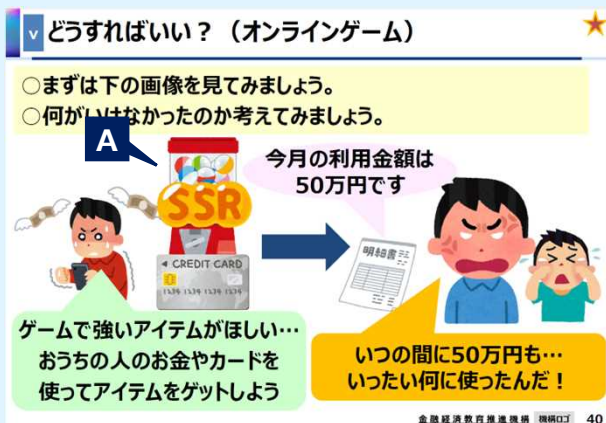
# 教材の中身に関すること<高学年用>

## 「クイズ（お金の貸し借り）」（37ページ）について



ぜったい  
私のお母さんは「絶対にお金を貸すな」と言っている。

## 「どうすればいい？（オンラインゲーム）」（40ページ）について



A しりょう  
資料にあるSSRって何のことだろう。

A SSRというのは、アルファベットで書かれると意味がわからない。

A 「SSR」は「スーパーレア」や「ゲームアイテム」に言い換えた方が良い。

# その他、お金について思うこと

## 知りたいことや分からないことについて

### お金の貯め方や使い方について

- お金の貯め方やどういう風にお金を使えばいいのを知りたい。（低学年）
- 電車に乗るとき、カードで「ピッ」とするものがあるが、こどもは何円くらい引かれているのを知りたい。（低学年）
- ICカードはお金を使っているという感じがしない。（中学年）
- 今我慢すれば、将来使いたいことに使える。（中学年）
- お金を使いすぎないようにしたい。（中学年）
- 本当に欲しいものか考えて物を買おうと思った。（中学年）

### しょうひぜい 消費税について

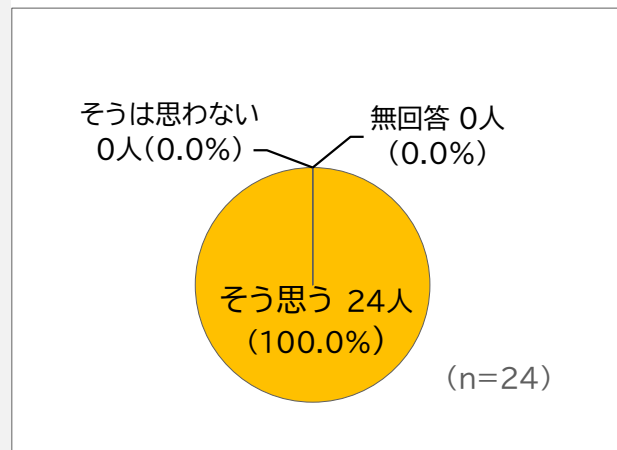
- 最近上がっている消費税のことに知りたい。商品に書いてある値段と、実際に払う値段が違うのはなぜなのかを知りたい。（低学年）

### お札について

- なんてお札があるのを知りたい。どうしたら本当のお札と偽物のお札を見分けることができるのかについても知りたい。（低学年）

さんかしゃ  
**参加者アンケート** (一部を抜粋して掲載)  
ばっすい けいさい

「いけんひろば」に参加してよかったと思いますか？



「そう思う」の理由 (自由回答)  
かいどう

たくさんの意見を言えたから。

クイズがあって楽しかったから。

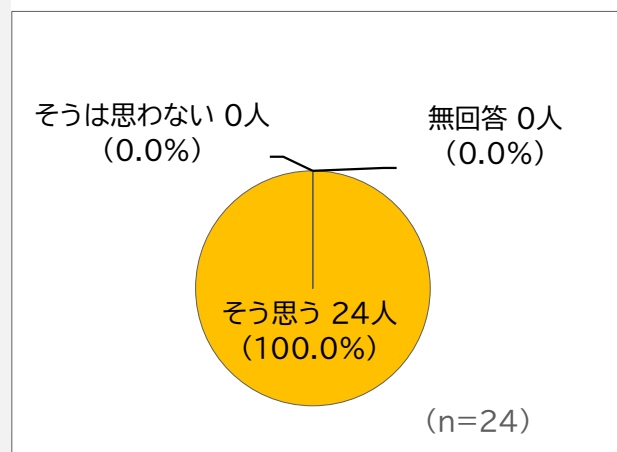
お金のことをすこしでもしれたしお金を大切に  
つかおうと思った。

みんながいろんなことをいって  
人それぞれでよかった。

他の人の意見を聞いて、自分とは違った  
ちが  
考えの人がいたりしておもしろかった。

みんながいろんなことをいって  
人それぞれでよかった。

今日の「いけんひろば」では、自分が話したいと思ったことを言えましたか？



話したいと思ったことを言うのがむずかかった理由や、言い足りなかったこと (自由回答)

知らない人と話すのがニガテなので、  
意見があっても言うか言わないか、  
まよってしまいました。

お金のうたをつくって、音楽の学習みたいになると、  
みんな楽しいと思って、かしを覚えて、円というたんに  
にしたしみそう。

そのほか、今日の「いけんひろば」について、気づいたことや感想を教えてください。  
かんそう

意見がいいやすかった。  
たのしかった。

これまで通り意見を言いやすく  
楽しかったです。

しんけんに意見を聞いてくれてありがとうございます。  
次の回もまた参加したいです。

全員がいいたいことを言えて楽しかった  
し仕事ってこんな感じなんかな～って  
思ってわくわくもした。