

2024/2/3 開催 いけんひろば
～お金について学ぶ教材を一緒に作ろう！～
いけんのまとめ

もくじ
目次

1班 (小学校低学年3名)	1
2班 (小学校低学年3名)	15
3班 (小学校中学年5名)	18
4班 (小学校中学年5名)	31
5班 (小学校高学年4名)	40
6班 (小学校高学年4名)	55
事後アンケートに記載された意見	66

1班（小学校低学年3名）

○授業・教材は分かりやすかったですか。

- わかりやすかった。
- 教材で使われていた色のはっきりしていてわかりやすかった。
- クイズで、不正解の選択肢の文字色が薄くなっていて、どれが正解でどれが不正解かがわかりやすい。
- お手伝いなど、何をすればお金がためられるのかもわかりやすかった。
- 授業を聞いて、お金について少し知ることが出来た。

○授業で初めて知ったことはありますか。

- 電気や水にお金がかかることをはじめて知った。使いすぎるのはお金がかかってもったいないので水は使い終わったら止めようと思った。

○教材で読めない漢字や分からない言葉・表現などがありましたか。

- なかった。フリガナがあったのでわかりやすかった。

○クイズや発表は楽しむことができましたか。

- クイズが一番楽しかった。正解すると嬉しい。わかりやすい説明の仕方でもクイズも考えやすかった。
- 問題が簡単だった。もう少し難しくても良かった。
- 問題がちょっと難しかった。
- 発表も楽しかった。
- 持っているお金でどれを買うかの発表が楽しかった。

- クイズで手を挙げて、答えが無くてもみんな色々な意見があつていいと思つた。
- 発表は普通に楽しかつた。
- みんな色々な意見があつて勉強になつた。

○問題文の文字の大きさはどうでしたか。

- 見やすかつた。
- 目が悪い人向けにもう少し文字を大きくした方がよい。
- ちょっとは見えるし、こどもは気にしない人が多いからこのままでいい。
- 読んでくれると思うからこのままでいい。
- 目が悪い人がいるなら、文字じゃなくて音を出した方がよい。ビデオで音を出すか、先生などの人が話してあげるほうがよい。
- クイズなどは誰かが正解した時にピコピコ音を出した方がよい。
- 1つの問題に対して正解した人と間違えてしまった人が両方いるときに音を鳴らしてしまうと、自分が正解したのか不正解したのかわからなくなってしまう。
- 問題の選択肢のうちどれが正解か音を出して分かってしまうと、間違えた人はしょんぼりすると思う。
- 事前にヒントと間違いの選択肢の数は伝えた方がよいと思う。
- クイズの時は音を出さない方がよいと思う。
- もし全員が正解したら、音出せばいい。

- 一つのクイズで音を出すなら全部のクイズに出した方がよい。出さないなら全部出さなくていいと思う。
- 誰かが声に出して読んでくれるはずだし、読まれなくてもビデオを流すとかはしてくれると思う。絶対に音がないことはないと思う。
- 音がないのは変ではないが、音は多分誰かが出してくれているので考えなくていい。

○問題を出す時間の長さはどうでしたか。

- いいと思う。

○お金について知りたいことやわからないことはありますか。

- お金のため方やどういう風にお金を使えばいいのを知りたい。
- 最近上がっている消費税のことについて知りたい。商品に値段が書いてあるけど、実際に払う値段が違っているのはなぜなのか知りたい。
- なんで消費税があるのかも知りたい。
- それぞれの商品の消費税を除いた普通の値段が知りたい。はまってるお菓子はだいたい 50円くらい。
- お金を使ったことがないからあまり分からない。
- お金を集めているので、お金について結構知っている。
- お金については本で読んだから結構知っている。
- もうかりそうな会社にお金を預けて 1年くらい経つと 2万円くらいお金が増えるということ聞いたことがある。名前は聞いたことがないが、お金を預けるということは知っている。

- 電車でんしゃに乗るとき、カードで「ピッ」とするものがあるが、こどもは何円なんえんくらい引ひかれているのかし知りたい。引かれる値段ねだんが分かればどれくらいためおけばいいかが分かる。
- 昔むかしはものをかうじゃなくて交換こうかんしていたらしい。物々交換ぶつぶつこうかんという。自分じぶんが欲しいものほを持っている相手に会あわないと欲しいものほが手てに入はいらない時代じだいもあったそうだ。
- なんでお札さつがあるのかし知りたい。どうやったら本当ほんとうのお札さつと偽物にせもののお札さつを見分けることができるのかについてしも知りたい。
- お札さつの秘密ひみつやコインふうの作り方かたしを知りたい。昔むかしのものの価値かちや昔むかしのお金かねの数え方かぞの意味がたを知りたい。
- 外国がいこくの色々ないろいろお金かねの単位たんいを知りたい。
- おとうさんが昔むかしアメリカいに行っていて、お金かねを集めてものかを買おうとしたが「足りません」と言われ買えずかショックうを受けていた。

○学校がっこうのお友達ともだちも授業じゅぎょうを聴いたら分わかってくれる？

- お金かねについてすごく詳しい子こに関しては多分理解たぶんりかいしてくれると思うが、分わからない子こもいると思うので、もうちょっとわかりやすく教おしえてあげたい。

○「お^{かね}ってなんだろう？」(3ページ)について

お^{かね}って なんだろう？ ★

○日本の お^{かね}は いくつある？

紙幣 (しへい) ⇒かみでできたお^{かね}



10000円 (いちまんえん) 5000円 (ごせんえん) 2000円 (にせんえん) 1000円 (せんえん)

貨幣 (かへい) ⇒きんぞくでできたお^{かね}



500円 100円 50円 10円 5円 1円

金融経済教育推進機構 情報窓口 3

- お^{さつ}札の絵になぜ赤^{あか}線^{せん}が引^ひかれているのが気^きになる。
- 2,000^{えん}円^{さつ}札はまだ新^{あたら}しくて使^{つか}えないということを書^かいておいてくれたら^{つた}伝^たわる。
- 2,000^{えん}円^{さつ}札はもっ^つたいなくて使^{つか}えないので取^とっておいてある。
- お^{かね}金は持^もっていると使^{つか}っちゃうから銀^{ぎん}行^{こう}に入^いれておいた方^{ほう}が良^よい。
- 貨^か幣^{へい}に関するページにはた^おくさんお^おじいさん^いが^いるなと思^{おも}った
- 貨^か幣^{へい}の絵^えがの^のつて^つているだけだとわ^わか^から^らない子^こも^もいるから、本^{ほん}物^{もの}に^に似^にた^た偽^{にせ}物^{もの}のお^{さつ}札^{しつ}を^{さい}実^じ際^{さい}に^も持^もっ^てき^てて^きて^てみ^みせること^{こと}で、本^{ほん}当^{とう}に^にこ^こんな^{かん}感^{かん}じ^じな^なん^だと^とイ^イメ^メー^ージ^ジで^でき^きる^るか^かも^もし^しれ^れな^ない。
- 2,000^{えん}円^{さつ}札は持^もっている。

○「お金はどうやったらもらえるの？」（4ページ）について

① お金は どうやったら もらえるの？ ★

○こんなことは ありましたか？ おもいでして みよう！



お家で かぞくの おてつたいを したとき

- 「ありがとう」と 言われた
- ほめられた
- ごほうびに おこづかいを もらった

「人が よろこぶこと」や「人の やくに たつこと」をすると
「ありがとう」と 言って もらえたり ありがとうの きもちとして
お金を もらうことが できます。

金融経済教育推進機構 図解Q&A 4

- 選択肢の「ほめられた」と「ありがとうと言われた」は意味が同じだと思うのでまとめていいと思う。
- 読んでいて細かいところは特に気にならなかった。

○「おとなの人はどうやってお金をもらっているの？」（5ページ）について

① おとなの人は どうやって お金を もらっているの？ ★

○おとなは『人の やくに たつこと』や『人が よろこぶこと』
をして お金を もらっています。



たとえば・・・
おいしさんは びょうきの 人を
なおして お金を もらって います



がっこうの せんせいは みんなに
べんきょうを おしえて お金を
もらって います

金融経済教育推進機構 図解Q&A 5

- 「たとえば...」の後の、「おいしさんはびょうきの人をなおしてお金をもらっています」というところをもう

少し具体的に分かりやすくした方が分からない子にも伝わると思う。

○「クイズ」(6ページ)について

クイズ



クイズ

このなかで お金を
はらわないと いけないのは どれでしょう？

- ①おかしを かう
- ②すいどうや でんきを つかう
- ③でんしやに のる
- ④びょういんへ いく



金融経済教育推進機構 情報ロゴ 6

- 設問を少し変えて、どの選択肢に一番お金がかかるのか聞いた方が良いと思う。
- 選択肢の中にあるものがどれくらいの値段なのか分かるようにするといひ。

○「クイズ」(8ページ)について

クイズ

クイズ

あなたは ケーキやさんで はたらいています。
さいきん ケーキが なかなか うれません。 どうする？

- ①いろいろな ケーキを つくる
- ②ねだんを あげる
- ③1つかったら、もう1つプレゼントする
- ④ケーキの ほかに チョコレートや キャンディを うる



金融経済教育推進機構 情報ロゴ 8

- ①と④の選択肢が同じだなあと感じている。内容が似ているため、一つにまとめるといひと思った。
「色々な種類のケーキや色々なものを売る」という感じ。説明を一つにまとめてシンプルな方が良い。
- 私はこのままでいいと思う。聞いただけでは分かりにくいだが、画面に絵として映っているのでわかる。
- 同じケーキがなぜ4つ並んでいるのか分からない。
- 違うケーキをのせた方が良い。
- 色々なケーキをのせると、①の選択肢がいらなくなってしまうので、今のままでいいのではないか。

- ケーキ屋さんの問題を出すときに 10秒くらいシンキングタイムを設けてからヒントを出すといふと思う。
- お金をためれば、将来ほしいものが買えるということをおしえてあげた方がよい。
- 好きなものを買ってから、他のお店にもっといいものがあるということもある。ためることは大切だと思ふ。
- ケーキが4つあるのもきになつてしまふ。
- クイズに全部正解したら騒いじゃと思ふ。
- 問題は先生が読んで、みんなは心の中で考えてもらうようにすると集中できるし、ざわざわしない。
- 僕のクラスだったら集中するように言われても、守るときは守るが守らない時は守らないと思ふ。
- 先生が事前に騒がないように注意するといふ。もし騒いでしまったら先生がさえぎってくれると思ふ。
- お金は面白いんだということをつたへた方がよい。

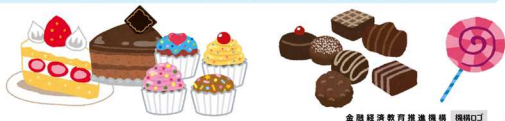
○「クイズのこたえ」(9ページ)について

クイズのこたえ

こたえ

- ① いろいろな ケーキをつくる
- ② ねだんを あげる
- ③ 1つかったらもう1つプレゼントする
- ④ ケーキの ほかに チョコレートや キャンディを うる

みんなに ケーキや おかしを かって よろこんで もらうために
おみせの ひとは いろいろな くふうを しているよ！



- 黄色枠内の「こたえ」はいらなと思ふ。
- 色々なケーキがのっているので、この前の p.8 にのせるケーキは1個でいいと思ふ。
- 不正解の選択肢が薄い文字になつていてわかりやすい。
- 正解の文字は赤色で、不正解の文字は青色にした方がよいと思ふ。

- 信号だと青色は安全という意味だから、正解は赤色で書くべきだと思う。

○「こんなとき、どうする？」(11 ページ) について

ii こんなとき、どうする？ ★

○おこづかい 300円をもって かいものに いきました。
ほしいものを ぜんぶ かつと お金が たりません。
みなさんは どうするか かんがえて みましょう。

金融経済教育推進機構 図解11 11

- 下の方に説明が書いてあった方がよい。
- お金をためると将来たくさんものが買えるということを書いてほしい。何で商品を買うのを我慢した方がいいのかを書いた方がよい。
- 鉛筆が何本で 200円なのかとはわからない子もいると思う。

○「こんなとき、どうする？」(12 ページ) について

ii こんなとき、どうする？ ★

たとえば・・・

ペンキように ひつような えんぴつと のみたい ジュースを かう
じぶんの もっている お金で かえるものを えらんで かいましょ

金融経済教育推進機構 図解12 12

- 答えと一緒に答えの理由も書いておいてほしい。
- 鉛筆が何本買うと 200円なのか書いてほしい。10本で 200円とか。クイズとしてはいいと思うがわかりづらいと思う。

- わからない子どものために 100円が 2枚で 200円になるということは書いた方がよいかもしれない。
- 1年生は 100円が 2枚で 200円であるということがわからないかもしれないが、2年生なら分かると思う。低学年の人に対しては詳しく説明する方が親切かもしれないが、100円を 2枚と書くよりも 200円と書いてしまった方がかえって伝わりやすいと思う。

○「みんなはなにをかう？」（13 ページ）について

ii みんなはなにをかう？

○おこづかい 300円で なにを かうか かんがえて みましょう。

金融経済教育推進機構 図解13

- p.11 と p.12 にのっている商品にプラスで加わった商品だけをのせた方がよい。
- 教材にのっている商品の値段を全体的に現実的な値段にしないといけない。「300円のアイスもあった！」というように本来とは違う話題になってしまいそう。大人になって結婚したときに欲しいものが増えてしまうのでためるのは大切。
- 300円のうち、いくらかは残しておいた方がよいということを残しておく。
- ものを買ってはダメということを強調しすぎると、「買えないんだ」と思いすぎてしまう。買いたいと思っ
ているのに、買うことができないと思わせてしまうのはかわいそうだと思う。
- 何年かたてばお金がたまって買えるのでいいと思う。
- 商品の値段が実際の値段と違ってしまくと、気が散って教室中がざわざわしてしまうと思う。

- トランプが 300円だが、「本当に 300円もする？」ということが話題になりざわざわしてしまうと思う。
- アイスクリームが 300円の方が良いと思う。

○「みんなはなにをかう？（はっぴょうしてみよう）」（14 ページ）について

ii みんなはなにをかう？（はっぴょうしてみよう）

○みんなは なにを かいますか？かうものを はっぴょうしてみましよう。

○はっぴょうのポイント

1. かう ものと かう りゆうを はっぴょうしましよう
2. かう ものが 300円を こえていないか きを つけましよう



金融経済教育推進機構 情報ロゴ 14

- 「はっぴょうのポイント」の 1 と 2 に関しては、両方とも買うものについての話だから短く一文くらいにまとめた方が分かりやすいと思う。
- 一文にまとめるなら「はっぴょうのポイント」ではなく「まとめ」としてしまってもいいと思う。とはいえ、1 と 2 の文の意味は違うと思う。「かうりゆう」と「300円をこえていないか」は関係ないと思うので 1 と 2 は分けたままでいいと思う。

○「お金をためてみよう」（15 ページ）について



- 文字を少し大きくした方がよい。
- 背景の色が薄いと思う。
- 背景の色はこのままでいいと思う。


○「クイズ」(16 ページ) について

iii クイズ ★

クイズ

？ ゲームを かおうと おもったら、ねだんは 5000円でした。おこづかいは 1000円しかありません。どうすれば よいでしょうか。

① がまんする
② こっそり もっていく
③ お金を ためてから かう
④ おうちの ひとに そうだんする



金融経済教育推進機構 情報ロゴ 16

- 選択肢④は、選ぶのが簡単すぎると思うので消していいと思う。
- 教材の右上の星がどうしてついているのかわからない
- 星がついているページは「別に聞かなくていいもの」ということで、時間をもたないで教材からは無くしてしまってもいいと思う。
- 時間があたらやってもいいと思う。
- 時間をもたないというなら読む時間すらももたなくなってしまう。
- 後で自分で読むくらいなら星がついていないページも授業でやってくれた方がよい。

○授業の長さについてはどう思いましたか。

- 授業の時間はちょうどよかった。長すぎなかった。

○授業のキャッチコピーを考える

- 「お金をどうやって使ったらいいかの授業です」ということが分かるようにする。
- 目次と題名があったので十分それでいいと思った。
- 「お金のことをよく知ろう！」
- 「お金をどうやって使うか良く知ろう！」
- 「注意を聞いて楽しみながらお金のことをたくさん知ろう！」
- 全部の要素が入っているキャッチコピーじゃないとダメ。お金の使い方を知ろう、というようなものだと、他の内容がすべて入っていないので意味がなくなってしまう。
- 「お金はどうやったら貰えるのか」ということを入れた方がよい。
- 「お金」というワードは絶対に入っていた方がよい。
- 「お金をどうやって貰うのか」というキャッチコピーだったら、貰うこと以外のほかのことは知らなくていいのかと思ってしまう。
- まじめなキャッチコピーがいいと思う。
- まじめすぎるとつまらないから「楽しくまじめに」がいいと思う。
- 授業自体はまじめな方がよいと思う。ふざけたりしていたら大人になった時に困ってしまう。
- ふざけないで楽しくやった方がよい。
- 普段の学校の授業が楽しめているのは何かを知れるからだと思う。その点、この授業は新しいことを知れるので楽しめると思う。まじめすぎて楽しくないということはないと思う。

- 授業では最初にクイズなどをやったの楽しい思いをして、だんだんまじめにしていく方が良い。最初に慣れた方が良いと思う。
- 最初にまじめに教えてもらい、最後に楽しめるクイズがあったほうが良いと思う。
- ごほうびとして最後に楽しめるクイズを持ってくるといい。
- お金に興味を持たせるのが大事だと思った。
- お金は面白いということを伝える。
- お金は何のためにあるのか伝えた方が良い。
- お金は生きていくためにあると思う。
- お金は大事で自分の命に関わることなのでちゃんとしようということを伝えた方が良い。

以上

2班（小学校低学年3名）

○授業・教材は分かりやすかったですか。

- 300円のお小遣いで何を^{なに}か^かえるか、というのが^{たの}楽しかった。100の^{くら}いの^た位を^た定^さす^たみたい^な、^{さん}算^{すう}が^ができる^のが^{たの}楽しかった。
- 300円^{えん}で^{なに}か^か何が^{たの}か^かえるか^がが^{たの}楽しかった。鉛筆^{えんぴつ}と消しゴム^けを^か買^かいたい。
- ^{はな}話^わしている^{ない}内容^{よう}が^{たの}か^か分かり^わやす^わかった。
- ^{むず}難^かしい^かところは^なな^なかった。
- ^ちちゃ^んと^わわ^わかった。
- ^が学^が校^こで^{ねん}1^{せい}年^の生^との^{とき}に^{かね}お^{づか}金^かの^か使^かい^た方^たを^{なら}習^らった。住^まんでいる^ば場^し所^じによ^って^まノ^ート^や教^き科^く書^しが^{ちが}違^がう^から、^おお^{かね}金^{づか}の^か使^かい^た方^たは^{なら}習^らっている^{ひと}人^とと^{なら}習^らっていない^{ひと}人^がいる。

○授業の長さについて教えてください。

- ^み短^じかった。
- ^{じゆ}授^ぎ業^はは⁴⁵分^なので、^{この}授^ぎ業^はは²⁰分^{くら}い^だった^けれ^ども^う少^す少^じ時間^がが^{なが}長^くても^いい。
- ^{かん}感^{そう}想^はは^わわ^かり^{やす}かった、^しし^かない。

○問題文の文字の大きさについて教えてください。

- ^お大^おき^さは^ちち^{やう}ど^よよ^かった。

○授業で使った教材で読めない漢字や分からない言葉・表現などがありましたか。

- 漢字は習っていたからわかった。
- 紙幣の「幣」は習ってないけど、ふりがながあるから読める。
- 円は習ったからわかる。
- 「金融経済教育推進機構」という文字がわからなかった。
- 金融庁はお金の管理をしたり、うんこドリルをつくったりしていると知っている。

○お小遣いはもらっていますか。

- もらっている。勉強をやったらお小遣いをもらえる。
- 金曜日に毎週もらっている。塾の帰りにがちゃがちゃをやっている。

○教材で新しく知ったことはありますか。

- 全部知っていた。

○どんなクイズがあつたらいいと思うか。

- 計算クイズ。例えば、「5,000円札が2枚あります。両替しようと銀行に行きました。どれと交換できますか？」(複数回答OK) 選択肢：10,000円札1枚 B：100円玉10枚 C：1,000円札10枚 のようなもの。
- ほかに、「旅行に行きます。10万円あります。一日の観光代は2万円、宿泊代3万円です。何泊

できますか。行き帰りの交通費は2万円です。あまりも答えなさい。」のような問題もいい。

- 「今5,000円持っています。でも、300円落としてしまいました。ゲーム 3000円、ソフト 30円、ジュース 200円を買ったら、残りは何円でしょう」というのもいい。

○学校でお金についての授業をしたらどう思うか。

- 勉強になりそう。300円の使い方がいと思う。何円玉が何枚あれば、両替できるかを知りたい。
- お金の使い方に関する友達にめんどくさいって言いそう。

○お金についての授業をするとき、誰が先生になるのがいいと思うか。

- みんな同じ人間だから誰でもいい。
- 学校の先生でもいいけど、お金の専門家に話してもらう方がいい。

○どんな風に授業を受けたいと思うか。

- いつもの教室で机に資料があるといい。勉強になりそうな気がする。
- 先生が見つけた問題で復習した方がいい。

以上

3班 (小学校中学年 5名)

○授業・教材は分かりやすかったですか。読めない漢字や分からない言葉・表現などがありましたか。

- 難しくはない。
- ママに言ってお金をもらおうと思った。
- 本当に欲しいものか考えて物を買おうと思った。
- 分かりやすかった。
- 今回の授業はいまいちだった。
- 普段の生活でもゲームを買うことがあるなど思った。
- お金の授業を学校でやったことがあるが、あまり詳しくはやらなかった。
- クイズをアニメや4コママンガにすると分かりやすい。
- キャラクターが説明してくれると分かりやすい。

○印象的なページはありましたか。

1 日本のお金について知ろう

○日本のお金は何種類あるでしょう？

紙幣 (しはい) ⇒かみでできたお金



10000円 (いちまんえん) 5000円 (ごせんえん) 2000円 (にせんえん) 1000円 (せんえん)

貨幣 (かへい) ⇒きんぞくでできたお金





500円 100円 50円 10円 5円 1円

金融経済教育推進機構 編 3

1 ほしいものと、必要なもの

○お金を使うときは、買いたいものを、『ほしいもの』と『必要なもの』にわけて考えましょう。

○『必要なもの』を先に買うようにしましょう。

ほしいもの	必要なもの
	
・おかしやおもちや、ゲーム など	・勉強するためのえんぴつや消しゴム ・水分補給(ほんぷく)をするためのお水 など

必要なものを買った後で、ほしいものの中でも特にほしいものを買うようにしましょう。

金融経済教育推進機構 編 4

v どうすればいい？（ワンクリック詐欺）

○インターネットで、『つぜん高額こうがくの支もとはらいを求められる』ことがあります。

○身に覚えがないのにこうした画面が出てきたときは、すぐに『おうちの人に相談』をしましょう。

無料でおもしろい動画が見られるサイトがある！登録してみよう！

すぐに10万円はらってください

無料でおもしろい動画が見られるサイトがある！登録してみよう！

金融経済教育推進機構 編者D 32

ii 大人はどうやってお金をもらっているの？

○大人は、『人の役に立つこと』や『人がよること』をしてお金をもらっています。

例えば...

お医者さんは病気の人をなおしてお金をもらっています

パン屋さんはおいしいパンを作ってお金をもらっています

学校の先生はみんなに勉強を教えてお金をもらっています

大人はいろいろな仕事をしてお金をもらっています。

金融経済教育推進機構 編者D 11

- 「日本のお金について知ろう」に書いてあるお金は初めて見た。
- 「日本のお金について知ろう」のページを見て、2000円札は知っていたが本当にあるんだなと思った。
- 「ほしいものと、必要なもの」のページが勉強になった。
- 「どうすればいい？（ワンクリック詐欺）」のページが印象的だった。
- 「大人はどうやってお金をもらっているの？」「税金について知ろう」のページがお金の流れが知れた。
- このような経験があったので、「トラブルにあった時の相談先」のページが印象的だった。

○授業で使った教材で読めない漢字や分からない言葉・表現などがありましたか。

- 分かりにくいところは無かった。
- 超分かりやすかった。お金をどのように使うのか分かりやすかった。
- クイズがあったので、分かりやすかった。
- 「現金」が分からない。


○授業で初めて知ったことはありませんか。

クイズ (ケーキを買ったお金はどこへ?) ★

クイズ

あなたがケーキ屋さんでケーキを買いました。さて、そのお金はどこへ行くでしょう？

① ケーキ屋の店員さんにお給料をはらった
② ケーキの材料を買うために使った
③ 銀行にあずけた
④ 新しい機械を買うために使った



金融経済教育推進機構 図解Q1 14

- 「クイズ (ケーキを買ったお金はどこへ?)」で払ったケーキのお金が店員さんのお給料になることを知った。
- IC カードはお金を使っているという感じがしない。
- IC カードもお金を使っているという感覚はある。ママにお金はあと〇〇円と言われるので、お金が減っている感覚はある。

○貯金はしていますか。


- 貯金をしている。
- 家族に貯金をしてもらっている。
- 貯金はしていない。家族に「自分のものだから好きなようにしなさい」と言われている。

○「みんなは何を買う？」（5ページ）はどうでしたか。

1 みんなは何を買う？ ★

○おこづかい1000円で何を買うか、計画を立ててみよう。

ポイント：勉強のために必要なえんぴつと消しゴムと、水分補給をするためのお水はかならず買しましょう。



金融経済教育推進機構 図解02 5

- 何を買うか考えるのが面白かった。
- 何を買うか友達と相談しても面白いかもしれない。
- どうしてゲームは買えないのか不思議だった。
- おこづかいを一万円の設定にしてほしい。ゲーム機が2台買える。
- おこづかいが1億円だったら全部買える。
- もしおこづかいが1億円だったら、ここに書いてあるもの以外も買える。

○おこづかい帳（7ページ関連）を見たことがありますか。

1 おこづかい帳をつけてみよう ★

○自分のお金の記録として、おこづかい帳をつけてみましょう。

日付	こと	入ったお金	出たお金	残りのお金
1日	おこづかい	1,000円		1,000円
3日	おかしを買う		200円	800円
4日	えんぴつと消しゴムを買う		300円	500円
6日	お手伝いをする	500円		1,000円
10日	ジュースを買う		200円	800円
11日	おかしを買う		200円	600円
15日	ゲームセンターで遊ぶ		300円	300円
20日	おかしを買う		200円	100円
合計		1,500円	1,400円	100円

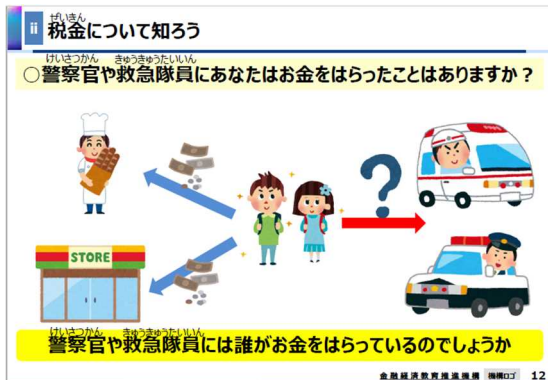
お金をもらった時や、お金を使った時に、おこづかい帳に記録をしていきましょう。

金融経済教育推進機構 図解02 7

- おこづかい帳をつけている。

- たまにおこづかい帳をつけている。
- お年玉をもらったら、誰にいくらもらったか記録している。
- ママがパソコンで家計簿をつけている。

○「税金について知ろう」(12-13 ページ) のページはどうでしたか。



- 分かりやすかった。
- 元々学校で習っていたから分かりやすかった。
- 税金の流れが分かりやすい。
- 2023年の今年の漢字が「税」だったことを知っている。
- 母が市役所で税金関係の仕事をしている。

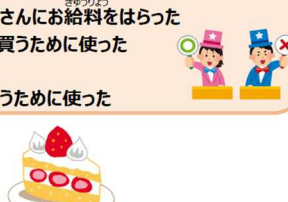
○「クイズ（ケーキを買ったお金はどこへ？）」（14-15 ページ）はどうでしたか。

クイズ（ケーキを買ったお金はどこへ？） ★

クイズ

あなたがケーキ屋さんでケーキを買いました。さて、そのお金はどこへ行くでしょう？

① ケーキ屋の店員さんにお給料をはらった
 ② ケーキの材料を買うために使った
 ③ 銀行にあずけた
 ④ 新しい機械を買うために使った




金融経済教育推進機構 編纂 14

クイズの答え ★

答え

①～④全部

みんなが買い物をして使ったお金は、店員さんのお給料や、その商品を作るための材料、機械を買うために使ったり、銀行にあずけたりするなど、いろいろなところへめぐっていくよ。



金融経済教育推進機構 編纂 15

- 食べ物^{たもの}を例^{れい}にしている^いるので、分^わかりやす^{やす}かった。
- 「③銀行^{ぎんこう}にあずけた」「④新^{あたら}しい機^き械^{がい}を買^かうた^ために使^{つか}った」の選^{せん}択^{たくし}肢^しが、このよ^ような^なお^お金^{かね}の流^{なが}れもあ^ある^るんだと驚^{おど}ろいた。
- 正^{せい}解^{かい}はいくつあ^あるか書^かいてい^いない^いので、全^{ぜん}部^ぶ正^{せい}しい^{しい}とい^いうの^のは良^よく^くない。正^{せい}解^{かい}は1つと^とは限^{かぎ}ら^らない^いと書^かいてあ^ある^る方^{かた}が答^{こた}え^えやす^{やす}い。
- 正^{せい}解^{かい}の^{かず}数^{かず}は決^きま^まって^てい^いる^る方^{かた}が良^よい。


○「クイズ（ケーキが売れない）」（17-18 ページ）はどうでしたか。

クイズ（ケーキが売れない） ★

クイズ

あなたはケーキ屋さんで働^{はたら}いています。最近^{さいきん}ケーキがな^なかなか^か売^うれ^れま^ませ^せん。ど^どう^うす^する^る？

① いろ^{いろ}ろ^ろな^なケ^けーキ^きを^を作^{つく}る^る
 ② 一^{いっ}つ^つケ^けーキ^きを^を買^かっ^ったら^らも^もう^う一^{いっ}つ^つプ^ぷレ^れゼ^ぜント^{んと}す^する^る
 ③ 広^{くわ}告^{こく}を^をし^して^てお^お客^{きゃく}さん^{さん}に^にケ^けーキ^きを^を知^しら^らせ^せて^てま^まら^らう^う
 ④ ケ^けーキ^きの^の他^たに^にチ^ちョ^ょコ^こレ^れー^えト^とや^やキャン^{きゃん}ディ^{ディ}を^を売^うる^る



金融経済教育推進機構 編纂 17

クイズの答え ★

答え

①～④全部

お^お店^{てん}の^の人^{ひと}は、み^みん^んな^なによ^よる^るこ^こん^んで^で商^{しょう}品^{ひん}を^を買^かっ^って^てま^まら^らえる^るよ^よう^うに、いろ^{いろ}ろ^ろな^な工^{こう}夫^{ふう}を^をし^して^てま^まら^らう^う。



金融経済教育推進機構 編纂 18

- お^{おも}し^{しろ}ろ^ろな^な面^{めん}白^{ぱく}か^かっ^った^た。

- 働きたくはないと思った。

○「クイズ（お金をためるには？）」（23-24 ページ）はどうでしたか。

iii クイズ（お金をためるには？） ★

クイズ

？ お金がたまりやすいのはどちらでしょう？

① 毎月、おこづかいが残ったら貯金をする
② おこづかいをもらったら、使う前に貯金をする

金融経済教育推進機構 情報窓口 23

iii クイズの答え ★

答え

② おこづかいをもらったら、使う前に貯金をする

「残ったら貯金をしよう」と考えていても、ついついお金を使ってしまって、うまくお金をためられないことが多いよ。
「毎月おこづかいを100円ためる」「お年玉の半分は貯金をする」など、ルールを決めておくとお金がたまりやすくなるよ！

金融経済教育推進機構 情報窓口 24

- 簡単すぎた。
- もう1つ選択肢があると良い。
- 正しいものを全部選びましょうというスタイルが良い。

○「お金をためる方法（銀行にあずける）」（25 ページ）はどうでしたか。

iii お金をためる方法（銀行にあずける） ★

○ お金をためる方法の一つに、『銀行にお金をあずける』方法があります。

○ 銀行にお金をあずけると、お金をあずけてくれたお礼として『利息』がもらえます。

金融経済教育推進機構 情報窓口 25

- 「利息」という言葉の意味が分からなかった。
- 利息のお金を増やしてほしい。そうするとお金を預ける人が増えると思う。
- 「利息」という言葉がよく分からなかった。アニメや4コママンガにすると分かりやすいし、面白そう。

○「生活の中のリスクを理解しよう」(27 ページ) はどうでしたか。

Ⅳ 生活の中のリスクを理解しよう ★



事故でケガをするかもしれない
病気で入院するようになるかもしれない
自然災害で家がこわれてしまうかもしれない

事故や病気、自然災害が起こると、生活に大きなえきようがあります。健康や安全に気をつけて生活しましょう。

金融経済教育推進機構 編纂 27


- 戦争をすると国がボロボロになるので、戦争はしない。

○「クイズ (お金の貸し借り)」(30-31 ページ) はどうでしたか。

Ⅴ クイズ (お金の貸し借り) ★

クイズ

? 友達に500円貸してほしいとたのまれたよ。どうする?
① すぐに貸してあげる
② 事情を聞いてなっとくしたら貸してあげる
③ いつ返すかを聞いてから貸してあげる
④ 絶対に貸さない




金融経済教育推進機構 編纂 30

Ⅴ クイズの答え ★

答え

④ 絶対に貸さない

お金を貸すと、返してもらえなくなるトラブルがとても多いです。どれだけお願いされても、絶対に断りましょう。お金のトラブルで、友達との関係が悪くなってしまいます。絶対に人にお金を貸してはいけません。



金融経済教育推進機構 編纂 31

- 友達には「自分はお金を持っていない」と嘘を言って貸さない。
- 「お前にお金を貸す義理はない」と言う。
- お金は貸したくない。いじわるだし、ひどい。
- 「クイズの答え」の右側のイラストを顔が見えるようにしてほしい。
- アニメにしてほしい。

○「どうすればいい？（ワンクリック詐欺）」（32 ページ）はどうでしたか。

▼ どうすればいい？（ワンクリック詐欺）

○インターネットで、『とつぜん高額こうがくの支はらいもとを求められる』ことがあります。

○身に覚えおぼがないのにこうした画面が出てきたときは、すぐに『おうちの人に相談』をしましょう。

無料でおもしろい動画が見られるサイトがある！登録してみよう！

すぐに10万円はらってください

登録完了
100,000円

金融経済教育推進機構 図解① 32

- アニメしてほしい。
- 自分も親に確認して、ゲームに課金かきんしている。

○「どうすればいい？（オンラインゲーム）」（33 ページ）はどうでしたか。

▼ どうすればいい？（オンラインゲーム）★

○まずは下の画像がぞうを見てみましょう。

○何がいけなかったのか考えてみましょう。

今月の利用金額は50万円です

ゲームで強いアイテムがほしい...おうちのお金やカードを使ってアイテムをゲットしよう

いつの間に50万円も...いったい何に使ったんだ！

金融経済教育推進機構 図解① 33

- アニメしてほしい。
- 右のイラストについて、怒おこってもこんなに一瞬いっしゆんで顔は赤かおあかくならない。怒おこられる感じかんではなく、ダメだという


ことを優しくやさ教えておしほしい。

○「トラブルにあった時の相談先」(35 ページ) はどうでしたか。

▼ **トラブルにあった時の相談先** ★

○お金のトラブルやネットショッピングなどのトラブルでこまった時は、『ひとりではやまずに相談』しましょう。

まずはおうちの人に相談しましょう！

お金や商品についてこまったときは ⇒ 消費生活センター 消費者ホットライン (全国共通)	188 (いやや) 
警察に相談したいときは ⇒ 警察相談専用電話 (全国共通)	#9110

金融経済教育推進機構 情報窓口 35


- 188 (いやや) は聞いたことが無い。#9110 はニュースで聞いたことがある。
- 番号は覚えられなさそう。

○「今日のまとめ」はどうでしたか。

▼ **今日のまとめ** ★

○今日勉強したことをまとめてみよう

- お金は計画的に使いましょう
- あなたが買い物をしたお金は、いろいろなところをめぐっています
- お店の人はいろいろな工夫をしています
- お金をためるとほしいものが買えたり、やりたいことができたりするようになります
- 事故や病気、けがに気をつけて生活をしましょう
- 「ゲームのお金のトラブル」に気をつけましょう



金融経済教育推進機構 情報窓口 36

- このままで良い。

○授業を受けてお金のことが今までよりも分かりましたか。

- 貯金した方が良いと知った。
- 次の紙のお金のデザインを知った。
- みんな貯金していることを知った。

- 「ほしいもの」と「必要なもの」は分けて考えた方が良いと知った。

○問題文の文字の大きさについて教えてください。

- ちょうど良い。

○問題文を出している長さについて教えてください。

- 少し早かったので、もう少しゆっくりしてほしい。
- 30秒くらいにしてほしい。
- 回答時間は0秒と書いた方が良い。
- 考える時間ももっと欲しい。
- 考える時間を30分にして、余った時間はどうかしてほしい。
- 普通だった。

○この授業を学校でやるとしたら、どう思いますか。

- 分かりやすいと思う。
- 小学4年生になったばかりの人だと、分かりにくいかもしれない。4年生になりたてだと難しいかもしれないので、9月くらいに授業をすると良い。
- 国語辞典を見ながらやった方が良い。
- 授業時間はちょうど良かった。

- 授業時間は長かった。10分くらいが良い。
- 授業時間は5時間で3時間休みが良い。

○クラスの友達とはどのようなところが難しいと感じると思いますか。

- 「税」が難しい。「税って何？」という感じがする。
- 全部クイズにすると良い。答えの理由も詳しく教えてほしい。
- 「みんなは何を買う？」のページで、みんなゲームが欲しいとは限らないと思う。
- この教材が完成したら、「自分たちの意見が反映された」と自慢できる。
- 無い。
- 自分のクラスの子だったら「これどういう意味？」と50回くらい質問しそう。
- 先生に質問しながら授業を進められると良い。

○今日の授業を聞いて、お金をためようと思いましたか。

- 元々ためている。
- 今までと変わらない。
- お金をためた方が何でも買える。
- 今我慢すれば、将来使いたいことに使える。
- お金を使いすぎないようにしたい。
- 親に勝手にお金をためられている。

- 特^{とく}に欲^ほしいものがないので、お金^{かね}をためている。

以上^{いじょう}

4班 (小学校中学年5名)

○授業・教材は分かりやすかったですか。



- 分かりにくくはなかった。教材の入り方は良かったが、左上にある謎の青い部分が気になった。この青い部分があると、変に思われるかもしれない。実際に教材化するときには、オリジナルキャラクターみたいなものを入れたほうが良い。
- 分かりやすかった。
- 普通だった。
- 左上のローマ数字が分かりにくい。小学生だと混乱すると思う。格好つけている感じになる。ローマ数字にする理由が分からない。
- 分からなかったり、難しいと感じたのは「金融」や「金融経済教育推進機構」。
- お金への理解は高まった。

○「みんなは何を買う？」（5ページ）はどうでしたか。

1 みんなは何を買う？ ★

○おこづかい1000円で何を買うか、計画を立ててみよう。

ポイント：勉強のために必要なえんぴつと消しゴムと、水分補給をするためのお水はかならず買しましょう。

金融経済教育推進機構 編者 5

- 値段が実際より高かったり安かったりするのが気になった。実際の値段に合わせて欲しい。
- アイスが400円するのが気になる。安いアイスは100円で買える。400円するものは高級。
- ゲームは4,000円だと安すぎる。よく知らないメーカーや中古品ならあり得る。
- チョコレートも高すぎる。
- 駄菓子屋さんだとラムネは30円くらいで買える。
- ポテトチップスが200円もすることに驚いた。100円で良い。
- ボードゲームは安すぎる。2,000円くらいする。

○「おこづかい帳から何が分かる？」（8ページ）はどうでしたか。

1 おこづかい帳から何が分かる？ ★

○おこづかい帳をつけておくと、自分が何にお金を使ったかがすぐにわかるようになります。

○後から見てみると、『もしかしたらいらなかったかも』『別のものに使えばよかった』というふり返りができるようになります。

日付	こと	入ったお金	出たお金	残りのお金
1日	おこづかい	1,000円		1,000円
3日	おかしを買う		200円	800円
4日	えんぴつと消しゴムを買う		300円	500円
6日	お手伝いをする	500円		1,000円
10日	ジュースを買う		200円	800円
11日	おかしを買う		200円	600円
15日	ゲームセンターで遊ぶ		300円	300円
20日	おかしを買う		200円	100円
	合計	1,500円	1,400円	100円

ちょっとおかしを
買いすぎたか
もしれない...

金融経済教育推進機構 編者 8


- イラストの人が太っているのが気になる。

○「お金は現金だけ？」(9 ページ) はどうでしたか。

i 1 お金は現金だけ？

○お金は現金以外にも、『電子マネー』、『プリペイドカード』、『スマホの〇〇ペイ』などいろいろな形があります。

現金 現金以外のお金



形がちがっても、お金の価値は同じです。
現金以外のお金は、支払いが簡単ですが、
お金を使っている感覚がなく、
使いすぎてしまうことがあるので注意しましょう。

金融経済教育推進機構 掲載 © 9

- Suica や ICOCA 等実際にあるものが載っている方が分かりやすい。ただし、写真は良くない。
- 皆「〇〇ペイ」「〇払い」等を使っているので、今の時代とても大事。分かりやすく書いた方が良い。

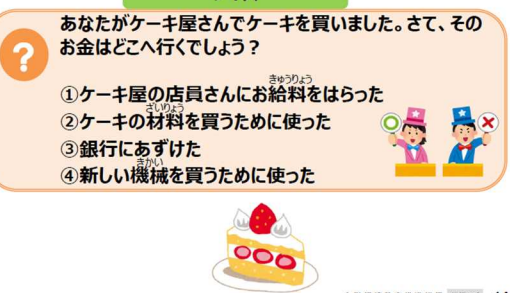
○「クイズ (ケーキを買ったお金はどこへ?)」(14 ページ) はどうでしたか。

ii クイズ (ケーキを買ったお金はどこへ?) ★

クイズ

あなたがケーキ屋さんでケーキを買いました。さて、そのお金はどこへ行くでしょう？

① ケーキ屋の店員さんにお給料をはらった
② ケーキの材料を買うために使った
③ 銀行にあずけた
④ 新しい機械を買うために使った



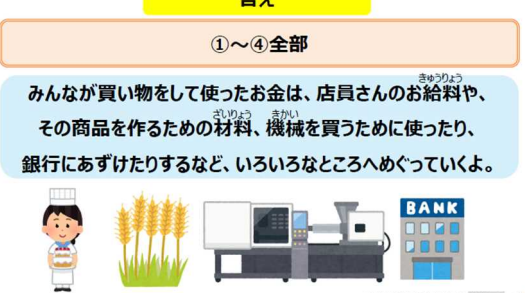
金融経済教育推進機構 掲載 © 14

ii クイズの答え ★

答え

①～④全部

みんなが買い物をして使ったお金は、店員さんのお給料や、その商品を作るための材料、機械を買うために使ったり、銀行にあずけたりするなど、いろいろなところへめぐっていくよ。



金融経済教育推進機構 掲載 © 15

- 答えが「①～④全部」なのが面白味がない。
- 答えが「①～④全部」なのは、学習のための教材なのでしようがないかもしれない。「正解をすべて選んでください。」と書かないと答えは1つだと思ってしまう。
- 答えが「①～④全部」の場合、それぞれに詳しい解説を書いてほしい。

○「将来、やってみたいことはありますか？」（20 ページ）はどうでしたか。

iii 将来、やってみたいことはありますか？ ★

一人で旅行に行ってみたい
自分でゲームを買って遊びたい
自分だけのアイテムを買って活やくしたい

みなさんは、何かやってみたいことはありますか？

金融経済教育推進機構 図解① 20

- 「自分だけのアイテム」だとゲームみたいなので、「自分が欲しいもの」の方が良い。

○「お金をためるとできること」（22 ページ）はどうでしたか。

iii お金をためるとできること ★

○おこづかい1000円で買い物をしたとき、4000円のゲームは
お金が足りなくて買えませんでした。
○『お金をためれば、買えなかったものが買えることも』あります。

お金をためたから、
4000円のゲームが
買った！

金融経済教育推進機構 図解① 22

- お金のイラストが43円しかなさそうなのが気になる。
- 動物の貯金箱を壊しているのが暴力的なので良くない。顔が怖い。
- 小学校で教材を配るとすると、みんな笑ってしまうと思う。

○「人にケガをさせたり物をこわしてしまうリスクを知ろう」（28 ページ）はどうでしたか。

iv 人にケガをさせたり物をこわしてしまうリスクを知ろう ★



自転車を運転していて事故を起こしてしまった

人の物をこわしてしまった

自転車では、小学生の起こした事故で、被害者へのばいしよ金が9500万円となったケースもあります。自転車の運転には特に気をつけましょう。人の物をこわしてしまった時は、すぐにおうちの人などに相談しましょう。


金融経済教育推進機構 掲載ページ 28

- 事例がすごいと思ったので、もっと知りたい。先生に補足説明してもらえると良い。学校の教科書には先生用の教科書があるようなので、この教材にも先生のセリフを入れた「先生用」があると良い。

○「どうすればいい？（オンラインゲーム）」（33 ページ）はどうでしたか。

v どうすればいい？（オンラインゲーム） ★

○まずは下の画像を見てみましょう。
○何がいけなかったのか考えてみましょう。



今月の利用金額は50万円です

ゲームで強いアイテムがほしい…おうちの人のお金やカードを使ってアイテムをゲットしよう

いつの間に50万円も…いったい何に使ったんだ！

金融経済教育推進機構 掲載ページ 33

- どうしていつの間に50万円も使ってしまったのか。これまでの話に比べて使すぎだ。
- おこづかいをもらっていない人もいるかもしれないので、おこづかいをもらっていることが前提ではない方がよい。「お金の使い方について学びましょう」のような方がよい。

○教材の良かったところはどこですか。

i 日本のお金について知ろう ★

○日本のお金は何種類あるでしょう？

紙幣（しはい）⇒かみでできたお金



10000円（いちまんえん） 5000円（ごせんえん） 2000円（にせんえん） 1000円（せんえん）

貨幣（かへい）⇒きんぞくでできたお金



500円 100円 50円 10円 5円 1円

金融経済教育推進機構 印刷口 3

iv 身の回りの危険に気をつけよう

○もくじ

- i お金の使い方を考えよう
- ii お金の流れを知ろう
- iii お金をためてみよう
- iv 身の回りの危険に気をつけよう
- v お金のトラブルに気をつけよう

1

- 新たなお札の写真正が入っているのが良かった。すぐくためになると思う。
- 総合学習の授業で「未来シート」というのを作ったことがある。その未来シートに自分もインターネットで調べたイラストを使ったが、この教材のイラストもそのイラストと同じ可能性がある。教材にするならフリー素材ではなくて、写真やオリジナルのイラストを使った方が良い。全国に広めるのであれば、絶対にオリジナルのイラストが良い。
- 字が大きくて見やすい。文字の大きさが良かった。
- 無駄な情報が無かった。
- フリガナも良かった。
- 「iv 身の回りの危険に気をつけよう」等のセクションタイトルにはフリガナが付いていないことが気になる

る。

- 「もくじ」にページ数を入れてほしい。
- 「金融経済教育推進機構」が小学生には分かりにくい。ページの下に機構名が入っているが、もう少し小学生向けに金融経済教育推進機構の中の教材を作った部署の名前を入れた方がよい。むしろ「金融庁」の方がよい。

○クイズを出す時間の長さはどうでしたか。

- 楽しかった。
- 面白かった。
- 簡単だった。
- もう1問少し難しい問題を出してほしい。
- 教材の一番最後にまとめになるような難しいクイズがあるとよい。
- もっとクイズを入れてほしい。

○この授業を学校でやるとしたら、どう思いますか。

- クイズは皆で一斉に答えたい。
- 教材は紙で配布したほうが分かりやすい。
- クイズの答えが書いてあるので、教材は紙で配らない方がよい。

○「金融経済教育機構」のキャッチコピーを考えてください。

- 「お金と共に歩もう！」
- 地球環境問題でリサイクルマークがよく使われている。リサイクルマークのようにお金を循環させるイメージで「お金の回し方を考えよう！明るい未来を考えよう！」が良い。
- 「お金を回そう！」
- 「お金を共に、明るい日本へ」
- 「お金と共に、明るい未来へ」
- 教材が出る時期は分からないが、「明るい日本」や「明るい未来へ」等の言葉を使ったほうが良い。
- キャッチコピーだけでなく、警察のようにキャラクターも欲しい。
- 金融経済教育機構の組織のあり方として、「お金の教育プロジェクト」として色々な会社に協力してもらう形にしたら良い。
- 「お金を学ぼう」
- 「明るい未来へ、お金とともに歩みましょう」
- 「明るい未来へ、さあ歩もう」
- 「明るい未来へ」に捉われすぎると政治家っぽくなるかもしれない。「明るい地球へ」でも良いかもしれない。
- 「お金の学校」
- グローバル感を出したほうが良い。地球のデザインを使ってみてはどうか。

- デザインには色々な国の通貨を入れてほしい。色々な国のお金についても学んでみたい。
- 「お金は大切」
- 金融だがお金の捉われないのも良いかもしれない。
- 「明るい暮らし」
- サブタイトルを付けても良いかもしれない。
- 4コママンガで啓発しても良いかもしれない。
- 「お金から学ぼう」
- 「明るい地球へ、お金と共に」

○皆にとって親近感のあるお金は何ですか。

- 100円玉。紙幣だったら1,000円。
- 10円玉も良く見る。

以上

5班（小学校高学年4名）

○授業・教材は分かりやすかったですか。

- 授業中のまとめの言葉がよかった。
- 授業で教えたいことがまとまっていたよかった。クイズもあってよかった。私はお金をためられないから、どうやってお金をためるのがわかってよかった。学校が保険に入っているなど、知らないことも知れた。
- クイズで、自分が選んだ答えと違うものが正解としてスクリーンに出た時に、「正解はこれですー！」と言われたのが気になった。他の選択肢のいいところや悪いところも教えてほしかった。
- 授業の途中にクイズがあったし、知らないことをたくさん知れてよかった。
- 授業や教材はわかりやすかった。
- なんとなくわかりやすかった。内容が頭に入ってきた。
- 授業ではもうちょっと細かく説明してもいいかも。
- こどもは興味があることを質問してどんどん学習していく。こどもは気になるから質問しているのに、「質問への回答は難しい内容になり、大学で詳しく学べるから次に進むね」と言っていたので、簡単でもいいから質問したことに対して教えてほしかった。
- イラストと説明が合っていてよかった。
- ものを買いすぎちゃう子のイラストはわかりやすいが、イラストは少しオーバーだと思った。
- 授業の内容が身近なことで良かった。
- 現在の三学期の授業ではやらないのか。いつこの教材で授業を行うのだろう。

○教材で読めない漢字や分からない言葉・表現などがありましたか。

- クイズの意図がわからない部分があった。もう少し説明があり、わかりやすくて簡単なら解けそう。
- 銀行の絵に「Bank」とあって、英語がわからない人が「なんだろう？」と思っちゃおうと思う。「銀行」と漢字で書いてあるほうが良い。普段「〇〇銀行」と書いてあることが多く見慣れているはずだから、漢字で書く方がいい。

○クイズや発表は楽しむことはできましたか。

- 楽しかった。
- 楽しかったし、「そうなんだなー」と新しいことを知れるのでよかった。

○資料で気付いたこと・イラストについて

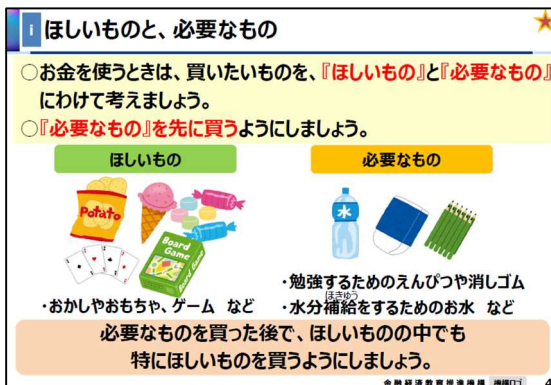
- 教材に、授業を聞いている人が笑ってしまうような内容が入っているといい。
- (紙に印刷した教材の資料を見て) 途中からクイズが見開きページに載っている。紙の資料だとクイズと答えのページが見開きページにあるので、答えがわかりやすくなってしまふ。
- クイズについて答えを見せるときに、「答え」としてバーンと出すのではなくて、「こうしたほうが良い」という言い方がいいのではないか。
- 教材の中に同じイラストの女の子がいる。

○「日本のお金について知ろう」（3ページ）について



- 1万円札が新しいデザインになっていた。
- 来年・再来年にお金の授業を行うとしても、まだ新紙幣はそんなに流通していないだろうから、見慣れている旧紙幣の方がわかりやすい。紙幣のイラストが小さい。2000円札を見たことがない人が多いので、イラストを載せてもあまりわからないと思う。

○「ほしいものと、必要なもの」（4ページ）について



- 必要なものより、欲しいもののほうが例のイラストが多いので、必要なものの例のイラストも増やした方がいい。例えば学校で使うノートなどがいい。
- 今の意見を、否定することになってしまうけれど、必要なものの例を増やすと、学習することの中には

「それは欲しいものなんじゃない？」とおもひとひつようれいふひつようおも。

- 欲しいものれいださず、じぶんほ欲しいものかんがえられるようにしたらいいとおも。

○「みんなは何を買う？」（5ページ）について

みんなは何を買う？

○おごつかい1000円で何を買うか、計画を立ててみよう。

ポイント：勉強のために必要なえんぴつと消しゴムと、水分補給をするためのお水はかならず買しましょう。

200	100	100	200	100
300	400	500	500	4000

全問正解 算数 5

- 買うものを決めるクイズのときに、友達同士で意見を共有する時間があったらいい。
- クイズにあるものの値段に、現実感がない。1つ 250円にするなど、十の位まで現実的な値段設定がいいとおも。
- 鉛筆があまりにも安かった。授業では鉛筆は高いと言ったけれど、計算してみたら鉛筆1本あたり15～16円だったので安い。一方で消しゴムは高い。チョコはもうちょっと入っていてもいい。ゲーム機が4000円であるのは安すぎる値段設定だと思う。


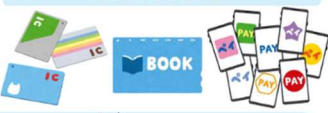
○「おこづかい帳をつけてみよう」（7ページ）について

1 おこづかい帳をつけてみよう				
○自分のお金の記録として、おこづかい帳をつけてみましょう。				
日付	こと	入ったお金	出たお金	残りのお金
1日	おこづかい	1,000円		1,000円
3日	おかしを買う		200円	800円
4日	えんぴつと消しゴムを買う		300円	500円
6日	お手伝いをする	500円		1,000円
10日	ジュースを買う		200円	800円
11日	おかしを買う		200円	600円
15日	ゲームセンターで遊ぶ		300円	300円
20日	おかしを買う		200円	100円
合計		1,500円	1,400円	100円

お金をもらった時や、お金を使った時に、おこづかい帳に記録をしていきましょう。

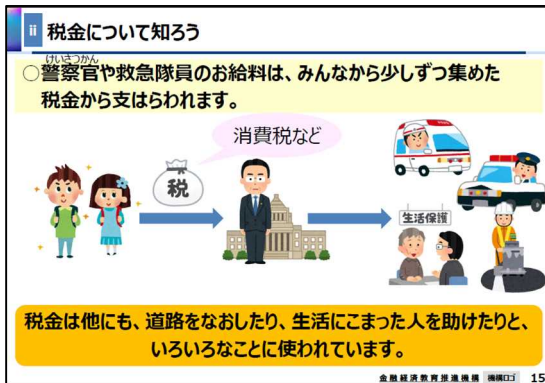
- おこづかい帳の字が小さい。
- おこづかい帳は1ページくらいあってもよい。最初におこづかい帳の説明をして、そのあとに1ページ分のおこづかい帳があったらよい。

○「お金は現金だけ？」（9ページ）について

1 お金は現金だけ？	
○お金は現金以外にも、『電子マネー』、『プリペイドカード』、『スマホの○○ペイ』などいろいろな形があります。	
現金	現金以外のお金
	
形がちがっても、お金の価値は同じです。 現金以外のお金は、支払いが簡単ですが、 お金を使っている感覚がなく、 使いすぎてしまうことがあるので注意しましょう。	

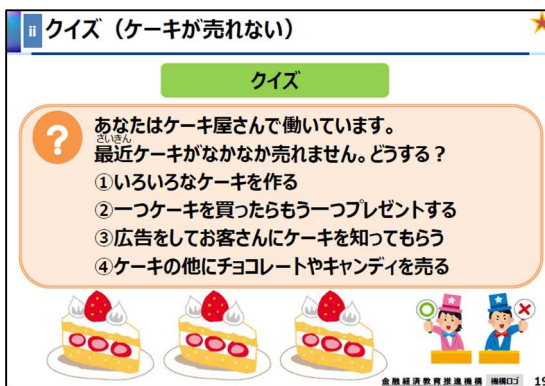
- 知っている支払方法について、授業中に「知っている人？」と質問をこどもに投げかけたほうがよい。
- 「お金は現金だけ？」という内容は、お金の種類について説明した後に説明した方がよいと思う。

○「税金について知ろう」(15 ページ) について



- 政治家の表情が硬すぎる。ランドセルを背負っている子たちも、他のイラストと表情が違う。みんなの顔がおかしく見える。

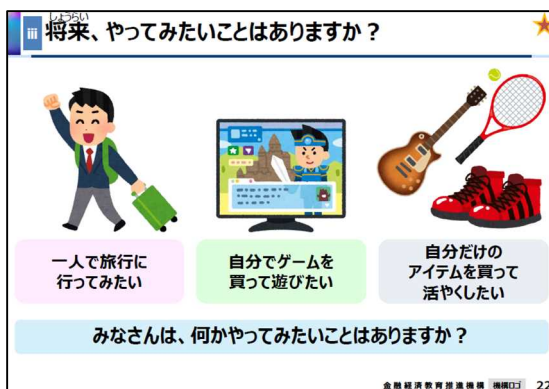
○「クイズ (ケーキが売れない) 」(19 ページ) について



- ケーキ屋さんの工夫を並べて選ぶのではなく、「ケーキ屋さんとはどんな工夫をしているでしょう」というクイズの出し方の方がいい。
- 「ケーキ屋さん = 女の子」というイメージがあるので、男の子がケーキ屋で働いているイメージが思い浮かびづらい。ケーキ屋よりはゲーム屋の方がわかりやすい。
- ケーキ屋よりは、ゲーム屋など最近の小学生に流行りのイラストやお店の方がいいと思った。

- 時代遅れの人も、流行に乗っている人もわかるような例やイラストがいい。
- クイズのイラストにショートケーキしかない、「え、ショートケーキだけ？」とびっくりする。ショートケーキだと「渋っ」と思い、「それだけだからケーキが売れないんじゃない？」という気持ちになる。ミックスフルーツのケーキなどのイラストも載せたほうがいい。

○「将来、やってみたいことはありますか？」（22, 23 ページ）について



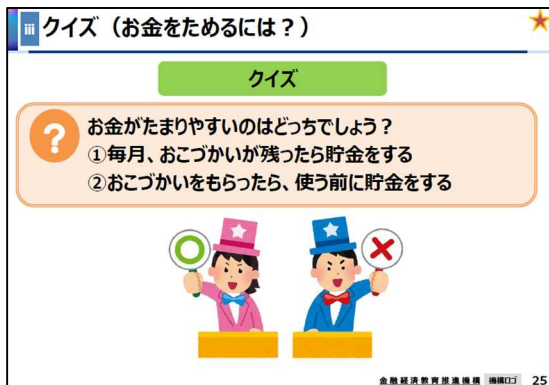
- p.22,23 はほぼ同じことを書いている。ほぼ同じことを書くならまとめたほうがいい。授業では、スライドショーのアニメーション機能を使えば1ページに収めるのではないかな。

○「お金をためるとできること」（24 ページ）について



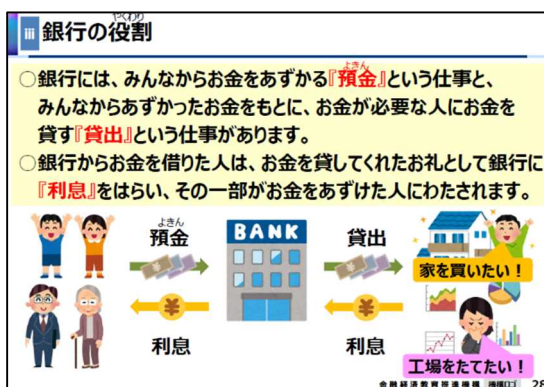
- イラストはものを壊しているように見える。

○「クイズ（お金をためるには？）」（25 ページ）について



- ①の「毎月、おこづかいが残ったら貯金する」という考え方もいいと思うから、クイズにせずに、「②のおこづかいを使う前に貯金する方がお金はたまりやすいんですよー」という説明の仕方の方がいいと思う。
- クイズでは「これが正解！」と出すのではなく、「こうした方がいいよ」というトーンの方がいい
- 残ったおこづかいをためる人もいるので、「お金のため方は人それぞれだから自分なりにやってみよう！」という言い方がいいと思う。

○「銀行の役割」（28 ページ）について



- 「預金」「貸出」「利息」という言葉や矢印を色分けしてほしい。

○「クイズ（計算してみよう）」（29 ページ）について

III クイズ（計算してみよう）

クイズ

? 銀行にあずけると、毎年 1% の利息がもらえるとします。1 万円をあずけた時、来年はいくらになっているでしょう。

① 2 万円 ② 1 万 1,000 円
③ 1 万 100 円 ④ 1 万 10 円

1 万円

利息 1%

金融経済教育推進機構 機関ロゴ 29

- 利息のクイズについて、計算しないと答えを求められなくて難しい。

○「生活の中のリスクを理解しよう」（32 ページ）について

IV 生活の中のリスクを理解しよう

事故でケガをするかもしれない

病気で入院することになるかもしれない

自然災害で家がこわれてしまうかもしれない

事故や病気、自然災害が起こると、生活に大きなえいきょうがあります。健康や安全に気をつけて生活しましょう。

金融経済教育推進機構 機関ロゴ 32

- お金の授業なのに、急に生活の中のリスクの話になったのでわかりにくい。今までのお金の話からそれた感じがした。

○「人にケガをさせたり物をこわしてしまうリスクを知ろう」(33 ページ) について



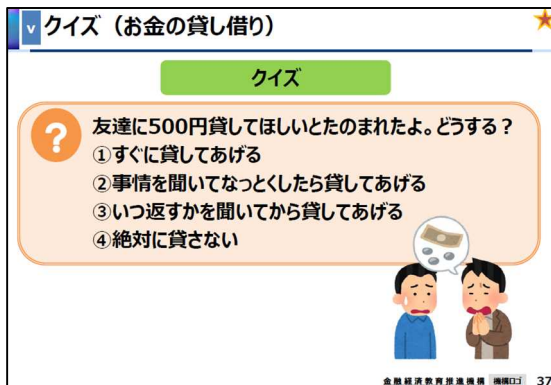
- ヘルメットのイラストがおかしい。ヘルメットの白い部分が頭に合っていない。

○「遠足や修学旅行と保険」(35 ページ) について



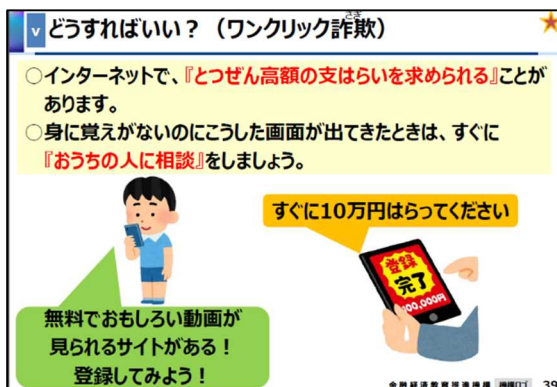
- 緑の帽子のイラストが浮いていて変に見える。
- 飛行機のイラストについて、飛行機から顔を出すのは非現実的なイラストだと思う。右下のイラストでなぜ転んだかが気になるので、イラストを追加した方がいい。

○「クイズ（お金の貸し借り）」（37 ページ）について



- お金の貸し借りのクイズで、答えは「絶対にお金を貸さない」だが、お金を貸してあげることは優しい。それを不正解として否定するのはどうなんだろう。
- わたしのおかあさんは「絶対にお金を貸すな」と言っている。

○「どうすればいい？（ワンクリック詐欺）」（39 ページ）について



- 「すぐに 10万円はらってください」という表現について、もっとピンチ感を出した方がいい。また、もうちょっと高い額の設定でもいい。
- 実際には 100万円くらいの請求がされるのではないか。あと「すぐに 10万円はらってください」に、ビックリマークとかをつけてもいい。請求される額が 10万円だと安すぎる。

○「どうすればいい？（オンラインゲーム）」（40 ページ）について

▼ どうすればいい？（オンラインゲーム） ★

○まずは下の画像を見てみましょう。
○何がいけなかったのか考えてみましょう。

今月の利用金額は50万円です

ゲームで強いアイテムがほしい…
おうちの人のお金やカードを
使ってアイテムをゲットしよう

いつの間にも50万円も…
いったい何に使ったんだ！

金融経済教育推進機構 掲載ページ 40

- 資料にある SSR って何のことだろう。
- SSR というのは、アルファベットで書かれると意味がわからない。

○「どうすればいい？」（41 ページ）について

▼ どうすればいい？（オンラインゲーム） ★

ポイント

- ゲームでアイテムを手に入れる時は、たとえ「基本無料」などと書かれていても、多くの場合は、『お金がかかります』。
- おうちの人の『お金やカードは、絶対に勝手に使ってはいけません』。また、スマートフォンの『「キャリア決済」などでも、必ずお金がかかります』。
- おうちのの人にないしよでお金を使っても、後でおうちの人の請求書がとどくので、必ずわかります。

ゲームでお金が必要な時は、必ずおうちの人に相談しましょう。
自分のおこづかい以上のお金は使わないようにしましょう。

金融経済教育推進機構 掲載ページ 41

- お金やカードを勝手に使うことは「してはいけないことです」ともっと強調するといふと思う。

○「トラブルにあった時の相談先」（42 ページ）について

▼ トラブルにあった時の相談先 ★

○お金のトラブルやネットショッピングなどのトラブルでこまった時は、『ひとりでなやまずに相談』しましょう。

まずはおうちのの人に相談しましょう！

お金や商品についてこまったときは ⇒ 消費生活センター 消費者ホットライン (全国共通)	188 (いやや)	
警察に相談したいときは ⇒ 警察相談専用電話 (全国共通)	#9110	

金融経済教育推進機構 掲載ページ 42

- 相談先に「188（いやや）」とあるが、189 でつながる番号もあると思うから、「189 は違う番号だよ」と書いておいた方がいいと思う。あと、#9110 のイラストはなかったのかな。

○授業の長さや教材の量について

- 教材のページ数が多いような気がする。1 ページあたり 1 分で説明するのか。45分授業だと、感想を言う時間もなくなっちゃうし、もっと時間を取ってゆっくりやった方が頭に入る気がする。教材のテーマが途中で変わるので、教材を 1 時間ずつに分けて授業を行い、余った時間は感想を聞けばいいし、それでも時間が残ったら遊ばばいいと思う。早口で 45分ぎりぎりまで授業を終わらせるよりは、ゆっくり授業をした方が頭に入る。
- 授業でやるなら、ただ説明を聞かせるよりも、何かアクションをとれるような「実際にやってみよう！」という機会があるといいと思う。
- この内容を授業で行くと 90分でも時間ぴったりくらいかかるかな。
- そんなに授業の時間を使えるかな。
- ある地域の虐待に関することを学校で学んだが、45分の授業で終わらせていた。
- できれば 45分の授業で終わらせたいと思う。
- こどもにクイズの回答を聞くと 1 分では足りないと思うから量は多すぎる。
- 教材の全てを伝えるには、45分では足りないけど、しっかり伝えたほうが良い内容だと思う。
- 目次について、事前に先生が「こんなことを授業でやるよ」と言ってくると、時間が少し短縮されてゆ

つくりできる気がする。45分で授業を終わらせると、授業内容が頭に入っている人と入っていない人がいるので、オンライン授業アプリにアップロードして、後から見られるようにすると思う。

- 1日1時間の授業で「iii お金をためてみよう」のテーマまで学習し、時間を空けた次の授業では「iii お金をためてみよう」までの振り返りから始める方が覚えやすい。さらに次の授業では「iv 身の回りの危険に気をつけよう」と「v お金のトラブルに気をつけよう」の内容についても扱ったらい。

以上

6班 (小学校高学年4名)

○「日本のお金について知ろう」(3ページ)について

日本のお金について知ろう ★

○日本のお金は何種類あるでしょう？

紙幣 (しはい) ⇒かみでできたお金



10000円 (いちまんえん) 5000円 (ごせんえん) 2000円 (にせんえん) 1000円 (せんえん)

貨幣 (かへい) ⇒きんぞくでできたお金



500円 100円 50円 10円 5円 1円

金融経済教育推進機構 関係口 3


- 「2,000円札は沖縄県でしかほぼ使われていない」という説明があるといいと思う。
- 「貨幣」より「硬貨」と書いた方が分かりやすい。これから発行されるお金を載せているが、まだ使っていないくてなじみがないので、現在使用されているお金の写真も載せた方がいいかも知れない。
- 硬貨の写真でなぜ絵が描かれている表面ではなく、数字が描かれている裏面の写真にしたのか不思議に思う。
- お金に歴史について、授業で扱ってほしい。

○「みんなは何を買う？」(5ページ)について

みんなは何を買う？ ★

○おごつかい1000円で何を買うか、計画を立ててみよう。

ポイント：勉強のために必要なえんぴつと消しゴムと、水分補給をするためのお水はかならず買しましょう。



200 100 100 200 100
300 400 500 500 4000

金融経済教育推進機構 関係口 5

- アイスの値段が400円になっているけれど、スーパーなら100円位で買えるので高すぎると思う。

- ポイントについて、えんぴつや消しゴムは絶対に必要というわけではないし、そもそもおこづかいで買うような物ではないと思うので、「食料品」に変えた方がいいと思う。

○「おこづかい帳から何が分かる？」（8ページ）について

i おこづかい帳から何が分かる？ ★

○おこづかい帳をつけておくと、自分が何にお金を使ったかがすぐにわかるようになります。

○後から見ると、『もしかしたらいらなかったかも』『別のものに使えばよかった』という振り返りができるようになります。

日付	ことから	入ったお金	出たお金	残りのお金
1日	おこづかい	1,000円		1,000円
3日	おかしを買う		200円	800円
4日	えんぴつと消しゴムを買う		300円	500円
6日	お手伝いをする	500円		1,000円
10日	ジュースを買う		200円	800円
11日	おかしを買う		200円	600円
15日	ゲームセンターで遊ぶ		300円	300円
20日	おかしを買う		200円	100円
	合計	1,500円	1,400円	100円

ちよっとおかし
を買いすぎたか
もしれない…

金融経済教育推進機構 編者 8


- 入ったお金や出たお金の金額は10円単位で設定した方が良く思う。
- 「おかしを買う」のに使ったお金が毎回同じなのが変だと思う。10円単位でだんだん使ったお金が高くなる方がリアルで良く思う。
- 「お手伝いをする」について、1回で500円もらえるとは考えにくい。もっと細かくかき分けた方がいい。
- 緑色などもっと濃くしてほしい。
- 右側のイラストについて、おこづかい帳に対して、望遠鏡を使って見ていたり指差したりしているのが変だと思う。本当におこづかい帳を開いてびっくりしているようなイラストにしてほしい。

○「お金は現金だけ？」（9ページ）について

i お金は現金だけ？ ★

○お金は現金以外にも、『電子マネー』、『プリペイドカード』、『スマホの○○ペイ』などいろいろな形があります。

現金 現金以外のお金



形がちがっても、お金の価値は同じです。
現金以外のお金は、支払いが簡単にはできませんが、
お金を使っている感覚がなく、
使いすぎてしまうことがあるので注意しましょう。

金融経済教育推進機構 編纂 9


- ICカードのイラストが、実在するカードに似ているけれど、問題ないのか気になる。
- お札のイラストが10,000円札か、5,000円札か、1,000円札か見分けがつくようにしてほしい。
- 一番右側にあるQR決済のイラストについて、今は8個もあって多すぎる。3個位あればいいと思う。
- スマホの形を今っぽいものに似せてほしい。

○「大人はどうやってお金をもらっているの？」（13ページ）について

ii 大人はどうやってお金をもらっているの？ ★

○大人は、『人の役に立つこと』や『人がよるこぶこと』をしてお金をもらっています。

例えば・・・



お医者さんは病気の
人をなおしてお金を
もらっています

パン屋さんはおいしい
パンを作って
お金をもらっています

学校の先生はみんなに
勉強を教えて
お金をもらっています

大人はいろいろな仕事をしてお金をもらっています。

金融経済教育推進機構 編纂 13

- 最初の文章に『人がよるこぶこと』をしてお金をもらおうとあるけれど、詐欺などでお金を得ている人や、悪いことではないけれど、ギャンブルでお金を稼いでいる人もいます。なので、新しいページを追加して、ギャンブルや詐欺をしている人についても説明した方が良く思う。

○「税金について知ろう」(14 ページ) について

ii 税金について知ろう

○警察官や救急隊員にあなたはお金をはらったことはありますか？

警察官や救急隊員には誰がお金をはらっているのでしょうか

金融経済教育推進機構 情報窓口 14

- 救急車とパトカーのイラストで車の窓から顔を出しているのが危ないと思う。
- 救急車とパトカーのイラストで急いでいる状況のはずなのに笑っているのが変だと思う。

○「税金について知ろう」(15 ページ) について

ii 税金について知ろう

○警察官や救急隊員のお給料は、みんなから少しずつ集めた税金から支払われます。

税金は他にも、道路をなおしたり、生活にこまった人を助けたりと、いろいろなことに使われています。

金融経済教育推進機構 情報窓口 15

- 右側の工事のイラストについて、何をしているのか分からない。分かりやすいイラストに変えてほしい。

○「クイズ（ケーキが売れない）」（19 ページ）について

iii クイズ（ケーキが売れない）



クイズ

- ？ あなたはケーキ屋さんで働いています。最近ケーキがなかなか売れません。どうする？
- ① いろいろなケーキを作る
 - ② 一つケーキを買ったらもう一つプレゼントする
 - ③ 広告をしてお客さんにケーキを知ってもらう
 - ④ ケーキの他にチョコレートやキャンディを売る



金融経済教育推進機構 編纂口 19

- 答えが1個だけじゃないことを問いの文章の中に書いた方がいい。

○「将来、やってみたいことはありますか？」（22 ページ）について

iii 将来、やってみたいことはありますか？



一人で旅行に行ってみたい

自分でゲームを買って遊びたい

自分だけのアイテムを買って活やくしたい

みなさんは、何かやってみたいことはありますか？

金融経済教育推進機構 編纂口 22

- 1番左のイラストについて、人の大きさに対してキャリーケースが小さすぎると思う。

○「お金をためるとできること」（24 ページ）について

iii お金をためるとできること



- おこづかい1000円で買い物をしたとき、4000円のゲームはお金が足りなくて買えませんでした。
- 『お金をためれば、買えなかったものが買えることも』あります。

お金をためたら、4000円のゲームが買った！

金融経済教育推進機構 編纂口 24

- 豚の貯金箱を壊しているイラストについて、イラストを真似して貯金箱を割って新しい貯金箱を買わなさいいけなくなる人が出ないよう、違うイラストにしてほしい。

○「クイズ（計算してみよう）」（29 ページ）について

iii クイズ（計算してみよう）

クイズ

? 銀行にあずけると、毎年 1%の利息がもらえます。1 万円をあずけた時、来年はいくらになっているでしょう。

① 2 万円 ② 1 万1,000円
③ 1 万100円 ④ 1 万10円

1 万円
→ BANK
← 利息 1%

金融経済教育推進機構 編訳口 29

- 銀行に預金をした時の利息は、実際はもっと少ないことを説明してくれたのが良かったので、銀行に預金した時の大体の利息も教えてくれると良いと思った。
- 利息や預ける金額をもっと計算しやすい数字にしてほしい。
- お金の授業だから、借金についても授業の中で触れたほうがいい。
- ローンと借金の違いなども今のうちから知っておけたら、大人になって役立つと思う。

○「人にケガをさせたり物をこわしてしまうリスクを知ろう」（33 ページ）について

iv 人にケガをさせたり物をこわしてしまうリスクを知ろう ★

自転車運転中、事故を起こしてしまった

人の物をこわしてしまった

自転車では、小学生の起こした事故で、被害者へのばいしょう金が 9500万円となったケースもあります。

自転車の運転には特に気をつけましょう。

人の物をこわしてしまった時は、すぐにおうちの人などに相談しましょう。

金融経済教育推進機構 編訳口 33

- 自転車じてんしゃに乗っている少年しょうねんのイラストについて、ヘルメットおおが大きすぎてずれているのを直なおしてほしい。
- 右側みぎがわのイラストで壊こわしたアイテムが壺つぼではなくて卵たまごに見えるので、別のイラストべつに変かえた方ほうがいい。

○「保険というものがあるよ」(34 ページ) について

iv 保険というものがあるよ

- 事故が起きたり、病気で入院したりすると、大きなお金がかかってしまいます。
- そこで、みんなから少しずつお金を集めて、事故や病気にあつた時にお金を受け取れる『保険』という仕組みがあります。

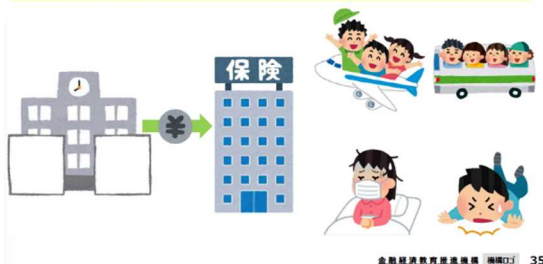


- お金のイラストについて、円マーク（硬貨）を集めたのに札束に変わっているのが分かりづらい。お金の入っている袋のようなイラストに変えたいと思う。

○「遠足や修学旅行と保険」(35 ページ) について

iv 遠足や修学旅行と保険

- みんなが遠足や修学旅行に行くときも、旅行中にケガや事故、病気になったときに備えて学校が保険に入っています。



- 飛行機の窓から顔を出したり、帽子が飛んで行ったりしているのが変だと思う。
- 小学生が修学旅行や遠足の時に飛行機に乗る機会はほとんどないと思うから、ピンとこない。

○「クイズ（お金の貸し借り）」（37 ページ）について

▼ クイズ（お金の貸し借り） ★

クイズ

- ？ 友達に500円貸してほしいとたのまれたよ。どうする？
- ① すぐに貸してあげる
 - ② 事情を聞いてなっとくしたら貸してあげる
 - ③ いつ返すかを聞いてから貸してあげる
 - ④ 絶対に貸さない



金融経済教育推進機構 編纂03 37

- お金が困っている人がいたらお金を「貸す（貸さない）」だけを考えるのではなくて、自分のお金に余裕があれば、お金を「プレゼント」するのも良いのではと思った。

○「どうすればいい？（オンラインゲーム）」（40 ページ）について

▼ どうすればいい？（オンラインゲーム） ★

- まずは下の画像を見てみましょう。
- 何がいけなかったのか考えてみましょう。



金融経済教育推進機構 編纂03 40

- 明細書のイラストについて、明細書から吹き出しが出ているので、明細書がしゃべっているみたいに見える。明細書のイラストに、吹き出しの内容も含めた具体的な内容や、右側に書いてあるクレジットカードの番号を書き足したら、わかりやすくなると思う。
- 一番右側の泣いている少年のイラストについて、かわいそうに感じる。また、少年の隣で怒っている人のイラストは、破産するのが怖くて震えているようなイラストに変えた方がいい。
- ゲームへの課金をめぐるトラブルのほかに、ギャンブルの危険性についても触れた方がいい。


- 株についても授業の内容に入れてほしい。

○「トラブルにあった時の相談先」(42 ページ)について

▼ **トラブルにあった時の相談先** ★

○お金のトラブルやネットショッピングなどのトラブルで
こまった時は、『ひとりでなやまずに相談』しましょう。

まずはおうちの人に相談しましょう！

お金や商品についてこまったときは ⇒ 消費生活センター 消費者ホットライン (全国共通)	188 (いやや) 
警察に相談したいときは ⇒ 警察相談専用電話 (全国共通)	#9110

金融経済教育推進機構 情報窓口 42

- 2つ目の連絡先(警察相談専用電話)について、「9110」の前にある「#」は付け忘れやすそうなので強調した方がよい。

○授業の進め方でもっと工夫した方がいいと思うことはありましたか。

- 授業が終わった後に、2～3分位「どう思ったか」などを振り返る時間を作った方がいい。
- クイズを計算するためなどの紙を配ってほしい。
- 授業で使う内容やクイズの回答欄、振り返り用の記入欄がまとまった資料を配ってもらえるといい。
- 意見を言うのは問題ないけれど、文字を書くことが好きじゃないから感想を書く欄はいらないと思う。

○教材で分かりづらい(分からない)言葉・表現などはありましたか。

- p.27の「利息」
- p.28の「銀行の役割」では難しい言葉が結構出てきていると思った。

- p.40の「めいさいしょ明細書」は、い み わ意味が分からない人ひともいるおもと思う。
- p.40の「SSR」は「スーパーレア」や「ゲームアイテム」にい か ほう言い換えた方がおもいいと思う。
- p.41の「けっさいキャリア決済」

○じゅぎょう授業のなが長さはどうでしたか

- ちょうどよかった。

○クイズやはっぴょう発表はたの楽しむことはできましたか。

- おもしろかった。

○もんだいぶん問題文のもじ文字のおお大きさはどうでしたか。

- み見やすかった。
- あか赤い文字はもじ見づらいので、ほか他のこ濃い色いろの方がほう見やすいみかもしれない。

いじょう
以上

事後アンケートに記載された意見

- お金のうたをつくって、音楽の学習みたいになると、みんな楽しいと思って、かきを覚えて、円というたんにしたしみそう。

以上